

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η τεκμηριωμένη αποτίμηση των λειτουργιών του σχολείου ανά άξονα (σε δεκάβαθμη κλίμακα), έγινε λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες στη λειτουργία των σχολικών μονάδων, λόγω covid-19, κατά το σχολικό έτος 2021-2022, την εφαρμογή της Εσωτερικής και Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας για πρώτη φορά, αλλά και την εικόνα που έχω σχηματίσει για το έργο της σχολικής σας μονάδας και τους εκπαιδευτικούς, από τη συνεργασία μας.

Το σχολείο αξιοποίησε:

Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και σύγχρονες ομαδοσυνεργατικές μορφές εκπαίδευσης με αποτέλεσμα την ανάπτυξη θετικής στάσης των μαθητών, απέναντι στη μάθηση.

Πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Ανάπτυξη κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών.

Υπήρξε ανάπτυξη και αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού που προήλθε από τη συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών.

Συμμετοχή σε προγράμματα.

Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία.

Το σχολείο σας μπορεί να συνεχίσει το έργο του, ώστε να συμβάλει:

Στην ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων.

Στην περαιτέρω συνεργασία και ανταλλαγή διδακτικών εμπειριών των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Στο σχεδιασμό, επεξεργασία και αξιοποίηση διδακτικού υλικού (θεματικές, φύλλα εργασίας, λογισμικό κλπ.) για τις διδακτικές ανάγκες.

Στην ανάπτυξη τράπεζας ψηφιακού υλικού για την υποστήριξη και τον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στη σχολική μονάδα υπήρξε παρακολούθηση του φαινομένου της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής και μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών στο δημοτικό σχολείο. Η σχολική μονάδα προχώρησε στη συστηματική καταγραφή των απουσιών των μαθητών. Δεν υπήρξαν φαινόμενα σχολικής διαρροής. Η συνεργασία με την οικογένεια συνέβαλε στην ενημέρωση του σχολείου από τους γονείς, σε περίπτωση ασθένειας του παιδιού.

Είναι σημαντικό να υπάρχει πιο αναλυτική καταγραφή των ενεργειών της σχολικής μονάδας. Η υλοποίηση δράσεων για την ομαλή μετάβαση των παιδιών συμβάλει στην υλοποίηση των στόχων του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Στη σχολική μονάδα υπήρξε υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και προσπάθεια διαμόρφωσης κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας. Οικοδομήθηκαν δεσμοί φιλίας και εμπιστοσύνης μεταξύ των παιδιών και αποφυγή κάθε μορφής βίας. Έγινε προσπάθεια ενίσχυσης των διαύλων επικοινωνίας με τη δημιουργία σχέσεων συνεργασίας και εμπιστοσύνης, για την υποστήριξη των μαθητών και τη διαχείριση δυσκολιών. Το σχολείο σας μπορεί να συνεχίσει το έργο του, ώστε να συμβάλει: Στην οικοδόμηση εμπιστοσύνης. Στην περαιτέρω συνεργασία και ενίσχυση θετικού κλίματος ώστε το περιβάλλον του σχολείου να αποτελεί έναν ασφαλή χώρο για όλα τα παιδιά, στο οποίο θα βιώνουν αποδοχή και ασφάλεια.

Είναι σημαντικό να υπάρχει πιο αναλυτική καταγραφή των ενεργειών της σχολικής μονάδας για την επίτευξη των στόχων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι σημαντικό να υπάρχει πιο αναλυτική καταγραφή των ενεργειών της σχολικής μονάδας για την ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης και για την επίτευξη των στόχων.

Η οικοδόμηση δεσμών φιλίας και εμπιστοσύνης μεταξύ των παιδιών και των εκπαιδευτικών διευκολύνει την υλοποίηση του έργου της σχολικής μονάδας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Υπήρξε προσπάθεια ενδυνάμωσης των σχέσεων σχολείου- οικογένειας. Υπήρξε προσπάθεια για βελτίωση της αμφίδρομης και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ σχολείου-οικογένειας, ώστε να μειωθούν οι συγκρούσεις, οι

παρανοήσεις με σκοπό την ανάπτυξη σχέσεων σεβασμού και αμοιβαίας εμπιστοσύνης, μέσα από την ενεργητική συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου. Υπάρχουν αναφορές σε καλές πρακτικές βελτίωσης των σχέσεων και προσπάθεια διαμόρφωσης ενός σταθερού πλαισίου διαφόρων μορφών συνεργασίας. Οι γονείς συμμετείχαν στη μαθησιακή διαδικασία με την αξιοποίηση της δανειστικής βιβλιοθήκης του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Στη σχολική μονάδα υπήρξε προσπάθεια υλοποίησης των βασικών σκοπών και στόχων που τέθηκαν αρχικά από το σύλλογο διδασκόντων. Διασφαλίστηκε η εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού και υπήρξε σωστή διαχείριση των οικονομικών πόρων από την ηγεσία του σχολείου για την υποστήριξη του έμψυχου υλικού. Έγινε προσπάθεια αξιοποίησης του διδακτικού προσωπικού με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Η αξιοποίηση των ΤΠΕ διευκόλυνε το έργο της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου για την επικοινωνία με τους γονείς, τους Φορείς και την τοπική κοινωνία. Αξιοποιήθηκαν όλοι οι χώροι του σχολείου και ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός. Είναι σημαντικό να υπάρχει και στη συνέχεια: Στοχοθεσία, όραμα και αξιοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου. Τήρηση του εσωτερικού κανονισμού. Κατανομή και διαχείριση των πόρων του σχολείου.

Ο Διευθυντής/ηγέτης του σχολείου μπορεί να προωθήσει μια αντίληψη μετασχηματισμού στο σχολείο, στηριζόμενος στους εκπαιδευτικούς για την αλλαγή κουλτούρας και προώθηση των αναγκαίων μέτρων.

- Να οικοδομήσει, σταδιακά, ένα ενιαίο όραμα με τη συμμετοχή όλων ως προϋπόθεση επιτυχίας των στόχων που θα τεθούν.
- Να παρέχει εξατομικευμένη υποστήριξη αξιοποιώντας τις καλές πρακτικές και τις οργανωτικές ικανότητες των εκπαιδευτικών.
- Να έχει υψηλές προσδοκίες για την επιτυχία του σχολείου και των μαθητών δημιουργώντας μια παραγωγική σχολική κουλτούρα ανάπτυξης.
- Να υποστηρίζει την ομαδική εργασία, τις συνεργατικές δραστηριότητες που να συνδέονται με την οργανωσιακή ανάπτυξη του σχολείου και την αλλαγή στην κατεύθυνση αναβάθμισης του ρόλου των εκπαιδευτικών με τη διαμόρφωση επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η ηγεσία του σχολείου φρόντιζε για τη συνεχή οργάνωση και ενημέρωση εκπ/κών και έκανε τις απαραίτητες ενέργειες στα πλαίσια των συγκεκριμένων συνθηκών του σχολείου για την ομαλή λειτουργία του. Οι προτεραιότητες και οι στόχοι που τέθηκαν από την ηγεσία του σχολείου ήταν ρεαλιστικοί και κινητοποιήσαν

εκπαιδευτικούς, σύλλογο γονέων & κηδεμόνων, σχολική επιτροπή και φορείς της τοπικής κοινωνίας για την επίτευξή τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις συμβάλει στο διαμοιρασμό των ιδεών μέσω της επικοινωνίας και έχει θετική επίδραση στο έργο τους με την ενίσχυση των δεξιοτήτων τους. Η υλοποίηση επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών σε θέματα σύγχρονα, συμβάλει στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και επηρεάζει θετικά το έργο τους.

Η διάχυση της γνώσης μεταξύ των εκπαιδευτικών συμβάλει στην ενίσχυση των γνώσεων και τη βελτίωση του παρεχόμενου έργου τους.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Στον άξονα δεν υπάρχουν στοιχεία για αποτίμηση.

Οι εκπαιδευτικοί προγραμματίζοντας τη συμμετοχή τους σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα θα έχουν την ευκαιρία να ενισχύσουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους και να μοιραστούν καλές πρακτικές. Επιπλέον με βάση και τα ενδιαφέροντά τους θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν τον τρόπο με τον οποίο εργάζονται συνάδελφοί τους από άλλα σχολεία, γεγονός που θα συμβάλει στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και θα επηρεάσει θετικά το έργο τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης, ως προς τη λειτουργία και την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου αποδίδει αξία στο ίδιο το έργο και τη διαδικασία κάθε συστηματικά σχεδιασμένης προσπάθειας που καταβάλλεται.

Το τρέχον σχολικό έτος υπήρξαν:

Εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών, διαθεματικών και βιωματικών μεθόδων διδασκαλίας .

Ανάπτυξη αρμονικών και ισορροπημένων σχέσεων μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών διαμορφώνοντας κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης. Συνεχής ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασία μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας.

Πρωτοβουλίες της σχολικής μονάδας για συμμετοχή των μαθητών/ριών σε δράσεις. Αποτελεσματική πρακτική του σχολείου για φοίτηση χωρίς απουσίες των μαθητών/ριών στη σχολική μονάδα.

Η σχολική μονάδα θα μπορέσει να αξιοποιήσει την εμπειρία του τρέχοντος σχολικού έτους και στο μέλλον για τη βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Η διαδικασία εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, ως προς τη λειτουργία και την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου αποδίδει αξία στο ίδιο το έργο, στη διαδικασία κάθε συστηματικά σχεδιασμένης προσπάθειας που καταβάλλεται και συνεχώς προβάλλεται η ανάγκη για συνεχή βελτίωση. Οι σχολικές μονάδες κατά το σχολικό έτος 2021-2022 και των εξαιρετικά δύσκολων συνθηκών εξαιτίας της πανδημίας, κατέβαλαν μεγάλη προσπάθεια να φέρουν εις πέρας με τον καλύτερο τρόπο το Παιδαγωγικό και Επιστημονικό τους Έργο.

Σαν Σημεία βελτίωσης θα μπορούσαμε να αναφέρουμε θεματικές που έχουν αξία διαχρονικά για το νηπιαγωγείο και για τις οποίες κάθε σχολική μονάδα φροντίζει να σχεδιάζει, να οργανώνει και να υλοποιεί καθημερινά.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ενδεικτικά μπορούμε να αναφέρουμε:

- Εφαρμογή περισσότερων πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- Ανάπτυξη διαπολιτισμικού εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα - Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.
- Ενημέρωση και δράσεις για μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων της σχολικής μονάδας, για τη σπουδαιότητα των οριζόντιων και κάθετων μεταβάσεων και ζητήματα ετοιμότητας στο νηπιαγωγείο .Η μετάβαση από το ένα περιβάλλον στο άλλο σηματοδοτείται από σημαντικές αλλαγές στην ταυτότητα, τους ρόλους, τις σχέσεις και το πλαίσιο δράσης όλων των εμπλεκόμενων σε μια διαδικασία μετάβασης. Οι αλλαγές αυτές καθορίζονται με βάση τις ανάγκες, τις προκλήσεις και τις προσδοκίες που απορρέουν από το περιβάλλον μετάβασης.
- Ενημέρωση και δράσεις για μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων της σχολικής μονάδας. για τη σπουδαιότητα των οριζόντιων και κάθετων μεταβάσεων και ζητήματα ετοιμότητας στο νηπιαγωγείο .Η μετάβαση από το ένα περιβάλλον στο άλλο σηματοδοτείται από σημαντικές αλλαγές στην ταυτότητα, τους ρόλους, τις σχέσεις και το πλαίσιο δράσης όλων των εμπλεκόμενων σε μια διαδικασία μετάβασης. Οι αλλαγές αυτές καθορίζονται με βάση τις ανάγκες, τις προκλήσεις και τις προσδοκίες που απορρέουν από το περιβάλλον μετάβασης.
- Βασικές έννοιες που σχετίζονται με την ομαλή μετάβαση και προσδιορίζουν τον χαρακτήρα και την ποιότητά της αναλύονται στη συνέχεια και είναι: α) η συνέχεια, β) η προσαρμογή και γ) η ετοιμότητα.
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού
- Επιμόρφωση γονέων και εκπαιδευτικών για ευαισθητοποίηση του θέματος

-Εφαρμογή εργαλείου «καρέκλες συγκρούσεων»

-Καταγραφές και ανάλυση των διενέξεων των μαθητών/τριών

Διαπιστώθηκε διαχρονικά ότι η επιμόρφωση-ενημέρωση των εκπαιδευτικών ανατροφοδοτεί την εκπαιδευτική διαδικασία, διότι δείχνει άλλους δρόμους και τρόπους αξιοποίησης των γνώσεων που έχει ο καθένας.

Επίσης η εναλλαγή και η ποικιλομορφία των δραστηριοτήτων κρατούν αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και κάνουν πιο ουσιαστική την εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία.

Είναι χρήσιμο να υπάρχει συνεχής ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας με δράσεις ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Για παράδειγμα θα μπορούσατε να σχεδιάσετε ένα πρόγραμμα Συμβουλευτικής γονέων, συναντήσεις ενημερωτικές για θέματα σχολικής ζωής κ.λ.π.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στη σχολική μονάδα υπήρξε προσπάθεια υλοποίησης των βασικών σκοπών και στόχων που τέθηκαν αρχικά από το σύλλογο διδασκόντων. Διασφαλίστηκε η εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού .

Υπήρξε σεβαστή προσπάθεια για ενίσχυση των σχέσεων με γονείς, των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών επιδίωξη συνεργασιών με φορείς. Υπήρξε συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Πρόκειται για μια οργανωμένη σχολική μονάδα στην οποία γίνεται συνεχής προσπάθεια βελτίωσης της λειτουργίας της και της διατήρησης της ποιότητας του παρεχόμενου έργου. Η συνεργασία με το Δήμο αποτελεί προϋπόθεση για την υποστήριξη του έργου του σχολείου και την κάλυψη των αναγκών του. Από την ηγεσία του σχολείου γίνεται προσπάθεια αξιοποίησης των πόρων του σχολείου προς όφελος των μαθητών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και ορθή κατανομή και διαχείριση πόρων. Επίσης είναι πολύ σημαντικό η συνέχιση της προστασίας, αξιοποίησης και εκσυγχρονισμού των σχολικών χώρων και υποδομών. Κάθε πρωτοβουλία για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων, για εξωστρέφεια και διάχυση καλών πρακτικών έχει αποτελέσματα με θετικό πρόσημο, τόσο για τη σχολική μονάδα, όσο και για τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς ,μαθητές και γονείς, αλλά και ολόκληρη την κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, τόσο μέσω των διάφορων μορφών επιμόρφωσης, που παρέχονται θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης, όσο και μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης ή και της αυτοεπιμόρφωσης. Ο εκπαιδευτικός διαμορφώνει ο ίδιος το πλάνο της επαγγελματικής του ανάπτυξης. Καθορίζει και αποτιμά τον τρόπο με τον οποίο εξελίσσεται η διδασκαλία του και την επίτευξη των στόχων του. Κρίνεται απαραίτητη η μεγιστοποίηση της απόδοσης του εκπαιδευτικού για την παροχή εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου .

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς του ΥΠΑΙΘ και φορέων σχετικών με θέματα επιστημονικά ,παιδαγωγικά κ.ά. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις συμβάλει στο διαμοιρασμό των ιδεών μέσω της επικοινωνίας και έχει θετική επίδραση στο έργο τους με την ενίσχυση των δεξιοτήτων τους.

Προτάσεις προς βελτίωση

Μπορεί η σχολική μονάδα να προγραμματίσει για το νέο σχολικό έτος τη συμμετοχή σε νέες επιμορφώσεις στα πλαίσια της δια βίου μάθησης. - Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης - Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία .

Το ενδιαφέρον και η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.) παρέχει προστιθέμενη αξία σε όλο το ανθρώπινο δυναμικό μιας σχολικής μονάδας