

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: 23^ο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης

Διοικητικά υπάγεται στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

23^ο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Θεσσαλονίκης

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Πρωινό Ολοήμερο

Συγκεντρωτικός Πίνακας Εγγραφών Μαθητών - Σχολικό Έτος 2021-2022

Τάξη	Ενεργοί μαθητές	Αγόρια	Κορίτσια
A	28	13	15
B	32	15	17
Γ	39	20	19

Δ	39	20	19
Ε	38	19	19
ΣΤ	37	20	17
Σύνολο	213	107	106

Υποδομές

Κτίριο

Στεγάζεται σε διώροφο κτίριο μετά ισογείου και υπογείου, επί της οδού Ιπποδρομίου 19/54351 στην Άνω Τούμπα (Δήμος Θεσσαλονίκης).

Εργαστήρια και αίθουσες διδασκαλίας-Βοηθητικοί χώροι

12 αίθουσες διδασκαλίας

1 εργαστήριο Πληροφορικής

1 αίθουσα τμήματος ένταξης

1 εργαστήριο Μουσικής στον υπόγειο χώρο του κτιρίου.

1 αίθουσα Βιβλιοθήκης που στεγάζεται σε μικρό χώρο.

1 αίθουσα μικρή που ορίστηκε σαν αίθουσα covid.

1 χώρος υποδοχής και πολλαπλών χρήσεων.

1 Υπόγειο Γυμναστήριο στον υπόγειο χώρο του κτιρίου.

WC τουρκικού τύπου μαθητών –μαθητριών στο ισόγειο 2 ευρωπαϊκών προσωπικού και 2 ανά όροφο μαθητών

2 αποθήκες, μεγάλος αποθηκευτικός χώρος στο υπόγειο.

Καυστήρας αερίου και σύστημα πυρόσβεσης στον υπόγειο χώρο. Σύστημα συναγερμού με κωδικό ασφαλείας.

Γραφεία

Μια αίθουσα εκπαιδευτικών

γραφείο διευθύνσης

Η αυλή

Στην αυλή υπάρχει μικρό προκήπιο με φυτά και δένδρα. Φυτέψαμε 2 μεγάλα δέντρα στην αυλή για σκίαση.

Στην αυλή υπάρχει γήπεδο Μπάσκετ στεγασμένο. Τα κάγκελα της αυλής βιάφτηκαν με πρωτοβουλία της διεύθυνσης από εθελοντές γονείς με χαρούμενα χρώματα.

Πολλά προβλήματα δημιουργούνται από εξωσχολικούς στην αυλή του σχολείου κατά τις ώρες μη λειτουργίας (σπασμένα μπουκάλια, γραψίματα στους τοίχους εσωτερικούς και εξωτερικούς, σκουπίδια). Η αυλή μας παρουσιάζει αρκετά προβλήματα εξαιτίας του ανισόπεδου δαπέδου και έχουν κατατεθεί αιτήματα στην αρμόδια Σχολική επιτροπή για αντικατάστασή του. Έγινε νέα αυτοψία, ύστερα από νέο αίτημά μας και μας υποσχέθηκαν την ανακατασκευή της.

Νέες τεχνολογίες

Όλες οι αίθουσες είναι συνδεδεμένες με το διαδίκτυο και διαθέτουν υπολογιστές με βιντεοπροβολέα. Φέτος αντικαταστήσαμε 2 βιντεοπροβολείς.

Υπάρχει κινητό εργαστήριο με 10 Laptop και σταθερό εργαστήριο Πληροφορικής με 10 υπολογιστές.

Οι εκπαιδευτικοί

Στο σχολείο εργάστηκαν 37 εκπαιδευτικοί (29 γυναίκες και 8 άνδρες) εκ των οποίων οι 23 είναι μόνιμοι, 8 αναπληρωτές. Ο μέσος όρος ηλικίας των εκπαιδευτικών ήταν περίπου 45 ετών

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	ΣΥΝΟΛΟ ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΑΝΔΡΕΣ		
--------------------	-------------------------------	--	--

ΔΑΣΚΑΛΟΙ	22	18	4
-----------------	-----------	-----------	----------

ΑΓΓΛΙΚΩΝ	2	2	0
-----------------	----------	----------	----------

ΓΥΜΝΑΣΤΕΣ	2	2	0
------------------	----------	----------	----------

ΜΟΥΣΙΚΗΣ	1	1	0
-----------------	----------	----------	----------

ΤΕΧΝΙΚΩΝ (ΠΕ08)	2	2	0
------------------------	----------	----------	----------

ΓΑΛΛΙΚΗΣ	1	1	0
-----------------	----------	----------	----------

ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ	1	1	0
-------------------	----------	----------	----------

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	1	0	1
---------------------	----------	----------	----------

ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	2	2	0
-------------------------	----------	----------	----------

Δεν υπήρξαν ελλείψεις σε εκπαιδευτικό προσωπικό.

Η τοπική αυτοδιοίκηση

Το σχολείο υπάγεται στην 4^η Δημοτική Ενότητα του Δήμου Θεσσαλονίκης και οικονομικά ενισχύεται από την Σχολική Επιτροπή Π.Ε. του Δήμου Θεσσαλονίκης.

Σημεία υπεροχής του σχολείου

Το σχολείο πάντα βρισκόταν σε ανοδική πορεία χάρη στις προσπάθειες εκπαιδευτικών και γονέων και στη συνεργασία τους. Σημαντικά έργα έγιναν σχετικά με τις εργαστηριακές υποδομές των ειδικοτήτων, την ανακαίνιση των κτιριακών υποδομών, την προμήθεια εξοπλισμού.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι έμπειρο και καλά καταρτισμένο. Οι νεότεροι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με τους παλαιότερους στην καλύτερη προσαρμογή τους στο σχολικό περιβάλλον.

Η διοίκηση του σχολείου δημιούργησε ένα καλό και δημοκρατικό κλίμα με τους μαθητές και αφουγκράζεται τα προβλήματά τους. Υπάρχει ιστοσελίδα του σχολείου, στην οποία και αναρτήθηκε ανανεωμένος ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Η παραβατικότητα των μαθητών ήταν ασήμαντη. Το σχολείο πετυχε τους ετήσιους στόχους του και ανταποκρίθηκε στις θεσμικές του υποχρεώσεις ικανοποιώντας τις ανάγκες όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Αυτό είναι αποτέλεσμα του καλού κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας που αναπτύσσεται μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και της αποτελεσματικής ηγεσίας.

Ειδικότερα:

-σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό ο ετήσιος προγραμματισμός

- υλοποιήθηκαν ποικίλες συνεργασίες μεταξύ των εκπαιδευτικών για σχεδιασμό και ανάπτυξη δράσεων, καινοτόμων προγραμμάτων και πρωτοβουλιών που βελτίωσαν τις καθημερινές πρακτικές της σχολικής κοινότητας. Υπήρξαν συμμετοχές και διακρίσεις σε διαγωνισμούς (ποίησης, 5η θέση Πανελλαδικά στην ανακύλωση μπαταριών, διάκριση στο Bravo schools...)

- οργανώθηκαν εκδηλώσεις με τη συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (σχολικές γιορτές, εκπαιδευτικά προγράμματα όπως με το Βιβλίο με Ρόδες, τη Δημοτική Βιβλιοθήκη, τη διανομή φρούτων κ.α., εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία, σε περιβαλλοντικά κέντρα, εκδηλώσεις για τη λήξη του σχολικού έτους με την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών και των εκπαιδευτικών και την παρουσία των γονέων και κηδεμόνων κ.α.). Προγράμματα με τους μαθητές/τριες και τα μέλη της ΕΔΥ.

Οι δύσκολες υγειονομικές συνθήκες προσπεράστηκαν με την καλή συνεργασία των μελών της κοινότητας του σχολείου μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία 3 Όλοι οι δείκτες είναι σε θετικό σημείο.

Σημεία προς βελτίωση 0 Δεν αναγνωρίζεται κανένα πρόβλημα πάντα όμως έχουμε στο μ

Σημεία προς βελτίωση

Το σημερινό σχολείο φέρει μαζί του όλα τα κοινωνικά προβλήματα του περιβάλλοντος όπου λειτουργεί. Έτσι λοιπόν τα προβλήματά του πολλές φορές ταλανίζουν το εκπαιδευτικό έργο. Για την εύρυθμη και απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου, σημαντικό ρόλο αποτελούν οι σχέσεις μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, μαθητές-εκπαιδευτικούς-γονείς. Η λειτουργία της ΕΔΥ στο σχολείο μας, η άψογη συνεργασία της με το Σύλλογο Διδασκόντων βοήθησε πολλές φορές να ξεπεραστούν αρκετά προβλήματα. Έτσι λοιπόν, καλό θα ήταν η λειτουργία της να είναι σε μόνιμη βάση σε κάθε σχολείο και αν αυτό δεν είναι εφικτό τουλάχιστον 2-3 φορές την εβδομάδα και όχι μόνο μία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

3

Όλοι οι δείκτες είναι σε θετικό σημείο.

Σημεία προς βελτίωση

0

Δεν αναγνωρίζεται κανένα πρόβλημα πάντα όμως έχουμε στο μ

Σημεία προς βελτίωση

Ο ρόλος της Διεύθυνσης του σχολείου τα τελευταία χρόνια επωμίζεται ένα μεγάλο φόρτο γραφειοκρατικών εργασιών χωρίς σταθερή βοήθεια από έμπειρο προσωπικό Γραμματείας. Οι εκπαιδευτικοί έχουν όλη την καλή διάθεση να βοηθήσουν στον τομέα αυτό αλλά και οι ίδιοι έχουν μεγάλο φόρτο εργασίας όχι μόνο μέσα στην τάξη αλλά και στα διαλείμματα και πολλές φορές πέρα από το ωράριό τους. Έτσι λοιπόν, η σταθερή γραμματειακή θέση θα πρέπει να καλυφθεί από έμπειρο υπάλληλο σε κάθε σχολείο και η Διεύθυνση του σχολείου να δώσει περισσότερο χρόνο και χώρο στη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

3

Η συμμετοχή στα εθνικά προγράμματα και σε πλήθος δράσεων και π

Σημεία προς βελτίωση

1

Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- **«Ενίσχυση διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας του σχολείου και της οικογένειας»**

Στα πλαίσια της δράσης έγιναν αλλαγές στη διαμόρφωση του ιστολογίου του σχολείου έτσι ώστε να γίνει πιο εύκολη η χρήση του από τους επισκέπτες. Δημιουργήθηκαν άρθρα με πλούσιο φωτογραφικό υλικό αλλά και αναλυτικά κείμενα για την καλύτερη ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων για όλες τις δράσεις που υλοποιούνται στο σχολείο. Ξεχωριστή θέση στο ιστολόγιο δημιουργήθηκε για την ενημέρωση των γονέων σε ειδικά εκπαιδευτικά θέματα αλλά και για την ενημέρωση γονέων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Τέλος πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση, τόσο σε θεωρητικό επίπεδο όσο και σε πρακτικό, με θέμα τη διαχείριση του σχολικού ιστολογίου και την δημιουργία άρθρων από τους εκπαιδευτικούς

- **«Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα»**

Το σχέδιο δράσης είχε σκοπό να εμπλέξει τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας σε δράσεις εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων καθώς και να προκαλέσει το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για παρόμοιες δράσεις το οποίο είχε ατονήσει τα τελευταία χρόνια. Με την ολοκλήρωση του σχεδίου το σχολείο ενεπλάκη σε δράσεις ευρωπαϊκών προγραμμάτων λαμβάνοντας μέρος σε ένα έργο e-twinning με δύο εκπαιδευτικούς αλλά και με τη συνδρομή και άλλων εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. Μέσα από τις διαδικασίες υλοποίησης του σχεδίου κινητοποιήθηκαν οι εκπαιδευτικοί που με τη συμμετοχή τους στις επιμορφώσεις προσέγγισαν τον θεσμό των ευρωπαϊκών προγραμμάτων βάζοντας τα θεμέλια για μελλοντικές δράσεις και συνεργασίες. Η συμμετοχή των μαθητών αλλά και των γονιών στις δράσεις του ευρωπαϊκού προγράμματος ήταν μεγάλη και βοήθησε να

προσεγγίσουν διαφορετικές εκπαιδευτικές κουλτούρες και περιβάλλοντα με θετική στάση. Με τη διάχυση των αποτελεσμάτων του έργου επιτεύχθηκε και ο στόχος του έργου που ήταν η αλλαγή στάσεων και συμπεριφορών για ένα καθαρό περιβάλλον.

- **«Δημιουργικό και καινοτόμο σχολείο»**

Μέσα από τη διερεύνηση των αρχικών αντιλήψεων των εκπαιδευτικών για τις καινοτόμες δράσεις πραγματοποιήθηκε συγκέντρωση και προώθηση υλικού περί καινοτόμων δράσεων. Επίσης, παρουσίαση των δραστηριοτήτων που θα υλοποιηθούν, εντός του σχολείου, στην ιστοσελίδα αυτού, στην τοπική κοινωνία. Συγκεντρώθηκε υλικό επιμόρφωσης και ενημέρωσης σε ψηφιακή μορφή(ΕΕΠΕΚ, διαδίκτυο) το οποίο και προωθήθηκε στους εκπαιδευτικούς. Από εκπαιδευτικό της Α΄ τάξης παράχθηκε σχετικό υλικό για τη διδασκαλία των μαθηματικών, το οποίο και διατίθεται στους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Επίσης ψηφιακή ταινία με θέμα το περιβάλλον από την Α΄ τάξη(BRAVO SCHOOLS)και ψηφιακές αφίσες με θέμα τα μνημεία της Θεσσαλονίκης από την ΣΤ΄ τάξη.

- **«Μια βιβλιοθήκη ξαναγεννιέται»**

Με το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης υλοποιήθηκαν οι στόχοι που είχαν αρχικά τεθεί σε ικανοποιητικό βαθμό. Ο χώρος αναδιαμορφώθηκε από την αρχή με προσωπική εργασία των μελών της ομάδας και καταγράφηκαν όλα τα υπάρχοντα και τα νέα βιβλία. Αυτός ήταν και ο πρωταρχικός σκοπός του σχεδίου δράσης σε πρώτη φάση. Επίσης, οι μαθητές/τριες του σχολείου, ειδικά το πρώτο διάστημα λειτουργίας της βιβλιοθήκης, έδειξαν ενθουσιασμό, ενδιαφέρον και ιδιαίτερο ζήλο ως προς τον δανεισμό των βιβλίων. Συγκριτικά με το μικρό χρονικό διάστημα λειτουργίας της, υπήρξε ικανοποιητική ανταπόκριση από τους/τις μαθητές/τριες. Μεγάλο ενδιαφέρον έδειξαν οι μαθητές/τριες που ορίστηκαν υπεύθυνοι για την καταγραφή βιβλίων στο βιβλίο δανεισμού και επίσης υπήρξε θετική ανταπόκριση στα αιτήματα που υποβλήθηκαν για δωρεά βιβλίων. Από την άλλη πλευρά χρήζει περαιτέρω προσπάθεια στη σύνδεση της σχολικής βιβλιοθήκης με τα γνωστικά αντικείμενα κάθε τάξης καθώς επίσης και στη συμμετοχή ακόμα περισσότερων παιδιών στις δράσεις της σχολικής βιβλιοθήκης.

- **«Σχολείοακριβείας!»**

Στα πλαίσια της δράσης, ενημερωνόταν η ιστοσελίδα για θέματα που άπτονταν του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου, διαμορφώθηκε χώρος απολεσθέντων αντικειμένων (Lost and Found), πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση στις Πρώτες βοήθειες με θέμα: "Δρω άμεσα...σώζω ζωές" και παρουσιάστηκε η δράση, σε εκπαιδευτικούς και παιδιά, "Οι κανόνες της αυλής". Συνολικά υπήρξε θετική ανταπόκριση και ενεργός συμμετοχή στις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στη σχολική μονάδα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Προβλήματα είχαμε με την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου καθώς χρειάζεται ηλεκτρονική αναβάθμιση του σχολείου. Οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές που διαθέτει το σχολείο είναι πάρα πολύ παλιοί και η ταχύτητα του δικτύου πολύ χαμηλή.

Ο μεγάλος όγκος των γνωστικών αντικειμένων και των νέων εκπαιδευτικών διαδικασιών όπως τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, οι επιπτώσεις της πανδημίας, είχε σαν αποτέλεσμα να δυσκολευθούν οι εκπαιδευτικοί στο να επιλέξουν να ασχοληθούν με ευρωπαϊκά προγράμματα. Η αλλαγή των δεδομένων συμμετοχής σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα όπου οι απαιτήσεις είναι μεγάλες όσο στα χρονοδιαγράμματα όσο και στη συμπλήρωση της πλατφόρμας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

“ Η κοινωνικοπολιτιστική διάσταση της εκπαίδευσης μέσα από τα ευρωπαϊκά προγράμματα”

Στόχος Βελτίωσης

Να εμπλέξει τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας σε δράσεις εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων ενισχύοντας την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης και αναπτύσσοντας στοιχεία ευρωπαϊκής συνεργασίας

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε στο σχολικό έτος 2021-2022. Σκοπός του ήταν η εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε δράσεις εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Το σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα και τις ενέργειες που είχαν σχεδιαστεί για αυτό. Αρχικά ενημερώθηκαν οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας για τη λειτουργία της πλατφόρμας e-twinning μέσω ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Στη συνέχεια η ομάδα σχεδίου δράσης ενημέρωσε τους εκπαιδευτικούς για μια σειρά επιμορφώσεων που πραγματοποίησε ο οργανισμός e-twinning αλλά και για τη δυνατότητα συμμετοχή σε ανοιχτό MOOC e-twinning ώστε όσοι επιθυμούσαν να λάβουν περισσότερη κατάρτιση σχετικά με τη λειτουργία ενός ευρωπαϊκού προγράμματος e-twinning. Παράλληλα υπήρξε ενημέρωση στους εκπαιδευτικούς σχετικά με ημερίδες που αφορούσαν έργα Erasmus , τον σχεδιασμό τους αλλά και ημερομηνίες κατάθεσης αιτήσεων. Η ενημέρωση για την πραγματοποίηση των σχετικών επιμορφώσεων πραγματοποιήθηκε κυρίως με την αποστολή e-mail από τη διεύθυνση του σχολείου. Στη συνέχεια ακολούθησε ένα χρονικό διάστημα στο οποίο οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας εξοικειώθηκαν με την πλατφόρμα του έργου e-twinning και διερεύνησαν πιθανά έργα στα οποία μπορούσαν να συμμετέχουν ανάλογα με τα κριτήριά τους. Με την ολοκλήρωση της διερεύνησης οι εκπαιδευτικοί οδηγήθηκαν σε αιτήματα προς τα ενεργά έργα της πλατφόρμας τα οποία και έγιναν αποδεκτά από τα έτερα σχολεία του έργου. Η σχολική μονάδα συμμετείχε στο έργο e-twinning «Clean Environment». Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί στο έργο ενημέρωσαν σε χωριστές συνεδρίες τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας και τους γονείς για τη δράση, τους στόχους και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα του έργου. Στις συνεδρίες αυτές ζητήθηκε η συνδρομή και των δύο ομάδων για την επιτυχή προσέγγιση των στόχων. Το ευρωπαϊκό πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε ανάμεσα στους μήνες Φεβρουάριο - Μάιο. Με την ολοκλήρωση του προγράμματος κατατέθηκε στην Εθνική Υπηρεσία αίτημα για την απόκτηση ετικέτας ποιότητας του έργου. Γονείς, εκπαιδευτικοί, μαθητές αλλά και γενικότερα η σχολική κοινότητα ενημερώνονταν για τις δράσεις αλλά και τα αποτελέσματα του προγράμματος μέσω του επίσημου ιστοχώρου του σχολείου αλλά και διαπροσωπικά σε ενημερωτικές συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς αλλά και με ηλεκτρονικά μηνύματα προς τους γονείς αφού έπρεπε να τηρούνται τα υγειονομικά πρωτόκολλα. Ενδεικτικά παραθέτονται κάποιες από τις δράσεις στα ακόλουθα links.

<https://blogs.sch.gr/23dimthe/archives/1276>

<https://blogs.sch.gr/23dimthe/archives/1272>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://bravo-schools.inactionforabetterworld.com/schools-practices/quotfrontizoyme-th-gh-masquot.3359.html>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Ρομποτική-Stem 2. Καινοτομία στην Εκπαίδευση
