

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 23ο ολοήμερο Δημοτικό σχολείο Θεσσαλονίκης, βρίσκεται στην περιοχή της Άνω Τούμπας, Ιπποδρομίου 19/54351, διοικητικά υπάγεται στη δνση α/θμιας εκπαίδευσης ανατολικής Θεσσαλονίκης.

Υπάγεται και στην Δ΄ Δημοτική Ενότητα του Δήμου Θεσσαλονίκης και οικονομικά ενισχύεται από την Σχολική Επιτροπή ΠΕ του Δήμου Θεσσαλονίκης.

Το σχολείο πάντα βρισκόταν σε ανοδική πορεία χάρη στις προσπάθειες εκπαιδευτικών και γονέων και στη συνεργασία μεταξύ τους σε όλους τους τομείς. Σημαντικά έργα έγιναν σχετικά με τις εργαστηριακές υποδομές των ειδικοτήτων και την προμήθεια εξοπλισμού.

Το σχολείο πετυχαίνει τους ετήσιους στόχους του και ανταποκρίνεται στις θεσμικές του υποχρεώσεις ικανοποιώντας τις ανάγκες όλων των μελών της σχολικής κοινότητας ως αποτέλεσμα του καλού κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας και της αππειλεσματικής ηγεσίας.

Πολλά προβλήματα δημιουργούνται από εξωσχολικούς στην αυλή του σχολείου κατά τις ώρες μη λειτουργίας (σπασμένα μπουκάλια, γραψίματα στους τοίχους, σκουπίδια). Η πρωινή είσοδος μαθητών και εκπαιδευτικών θα ήταν αδύνατη χωρίς την παρουσία καθαρίστριας που με δική της καλή διάθεση εργάζεται σε 'σπαστό' εργασιακό ωράριο. Η αυλή μας παρουσιάζει αρκετά προβλήματα εξαιτίας του ανισόπεδου δαπέδου και έχουν κατατεθεί αιτήματα στην αρμόδια Σχολική επιτροπή για αντικατάστασή του.

Όλες οι αίθουσες είναι συνδεδεμένες με το διαδίκτυο (η αγορά μεταχειρισμένων ηλεκτρονικών υπολογιστών, οθονών, έγινε με έξοδα του συλλόγου γονέων και η σύνδεση και αγορά αναλώσιμων έγινε με προσωπική εργασία εθελοντών γονέων και κυρίως εκπαιδευτικών) και διαθέτουν υπολογιστές με βιντεοπροβολέα. Αρκετοί όμως από αυτούς έχουν αρχίσει να εμφανίζουν προβλήματα λόγω παλαιότητας με τρεις βιντεοπροβολείς αλλά και υπολογιστές να μην λειτουργούν πλέον χωρίς να υπάρχει η οικονομική δυνατότητα αντικατάστασής τους.

Υπάρχει κινητό εργαστήριο με 10 Laptop και σταθερό εργαστήριο Πληροφορικής με 10 υπολογιστές.

Οι εκπαιδευτικοί

Στο σχολείο εργάστηκαν 30 εκπαιδευτικοί (20 γυναίκες και 10 άνδρες) εκ των οποίων οι 22 είναι μόνιμοι, 8 αναπληρωτές.

Ο μέσος όρος ηλικίας των εκπαιδευτικών ήταν περίπου 45 ετών

Οι εκπαιδευτικοί

Στο σχολείο εργάστηκαν 30 εκπαιδευτικοί (20 γυναίκες και 10 άνδρες) εκ των οποίων οι 22 είναι μόνιμοι, 8

αναπληρωτές.

Ο μέσος όρος ηλικίας των εκπαιδευτικών ήταν περίπου 45 ετών

Σημεία υπεροχής του σχολείου

Το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι έμπειρο και καλά καταρτισμένο. Οι νεότεροι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με τους παλαιότερους στην καλύτερη προσαρμογή τους στο σχολικό περιβάλλον.

Η διοίκηση του σχολείου δημιούργησε ένα καλό και δημοκρατικό κλίμα με τους μαθητές και αφοουγκράζεται τα προβλήματά τους. Επίσης δεν υπάρχουν προβλήματα μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού και της διοίκησης. Υπάρχει η ιστοσελίδα του σχολείου, όπου αναρτήθηκε ο εγκεκριμένος εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Η παραβατικότητα των μαθητών είναι ασήμαντη. Το σχολείο πετυχαίνει τους ετήσιους στόχους του και ανταποκρίνεται στις θεσμικές του υποχρεώσεις ικανοποιώντας τις ανάγκες όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Αυτό είναι αποτέλεσμα του καλού κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας που αναπτύσσεται μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και της αποτελεσματικής ηγεσίας.

Ειδικότερα:

- σχεδιάζεται και υλοποιείται σε ικανοποιητικό βαθμό ο ετήσιος προγραμματισμός (το ετήσιο χρονοδιάγραμμα του σχολείου με την κατανομή-ανάθεση μαθημάτων, σχολικών εορτών, εκπαιδευτικών επισκέψεων κλπ.)
- υλοποιούνται ποικίλες συνεργασίες μεταξύ των εκπαιδευτικών για σχεδιασμό και ανάπτυξη δράσεων, καινοτόμων προγραμμάτων και πρωτοβουλιών που βελτιώνουν την καθημερινές πρακτικές της σχολικής κοινότητας
- οργανώνονται κοινές εκδηλώσεις με τη συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (σχολικές γιορτές, εκπαιδευτικά προγράμματα όπως με το Δίκτυο Μεσόγειος, τη Δημοτική Βιβλιοθήκη, τη διανομή φρούτων κ.α., επισκέψεις συγγραφέων, εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία, στη Βουλή, σε περιβαλλοντικά κέντρα, εκδηλώσεις για τη λήξη του σχολικού έτους με την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών και των εκπαιδευτικών και την παρουσία των γονέων και κηδεμόνων κ.α.).

Αρνητικό σημείο σε όλα αυτά στο ότι για αρκετά μεγάλο χρονικό διάστημα η διδασκαλία γινόταν εξ αποστάσεως και όχι δια ζώσης. Προβλήματα δημιουργήθηκαν με μαθητές που, κυρίως για οικονομικούς λόγους, δεν είχαν πρόσβαση στο διαδίκτυο είτε δεν είχαν ανάλογες συσκευές. Ενδεικτικά αναφέρεται η αγορά κινητού τηλεφώνου σε μαθήτρια με έξοδα της διευθύντριας. Επίσης βοηθήθηκαν οικονομικά από τους εκπαιδευτικούς και άλλες οικογένειες παιδιών.

Προβλήματα επίσης δημιουργήθηκαν από γονείς αρνητές του κορωνοϊού οι οποίοι είτε δεν έστελναν τα παιδιά τους στο σχολείο με διάφορες προφάσεις, είτε δημιουργούσαν προβλήματα στην διεύθυνση του σχολείου, είτε προσπαθούσαν να βρίσκουν πλάγιους τρόπους για να μην φορούν μάσκα τα παιδιά τους. Οι εκπαιδευτικοί καθημερινά έδιναν αγώνα για να επιβάλλουν το νόμο σε πολλές περιπτώσεις.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Όλοι οι δείκτες είναι σε θετικό σημείο. Πάντα όμως μας δίνεται η δυνατότητα για κάτι ακόμη θετικότερο και περισσότερο όταν αυτό αναφέρεται στις σχέσεις των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν αναγνωρίζεται κανένα πρόβλημα πάντα όμως έχουμε στο μυαλό μας την συνεχή βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Όλοι οι δείκτες είναι σε θετικό σημείο. Οι ραγδαίες μεταβολές που πραγματοποιούνται τόσο στον εκπαιδευτικό χώρο όσο και γενικά στην καθημερινή μας ζωή είναι ένας από τους σημαντικότερους παράγοντες που καθιστούν τη διεύθυνση του σχολείου να βρίσκεται σε εγρήγορση για να ανταποκριθεί στις οποιαδήποτε μεταβολές.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν αναγνωρίζεται κανένα πρόβλημα πάντα όμως έχουμε στο μυαλό μας την συνεχή βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί πραγματοποίησαν ένα αρκετά μεγάλο πλήθος δράσεων και προγραμμάτων που πολλές φορές δεν υπάγονται σε κάποιο φορέα και ειδικά τη χρονιά αυτή ήταν πολύ δύσκολη η επαφή είτε των μαθητών είτε των εκπαιδευτικών με τους υπεύθυνους των σχολικών δραστηριοτήτων στη Διεύθυνση. Η χρονιά αυτή ήταν πολύ δύσκολη στις συναντήσεις-δράσεις και συνεργασίες είτε με άλλα σχολεία είτε με φορείς. Θετικό σημείο αποτελεί εμπειρία των εκπαιδευτικών και η καλή τους διάθεση να συμμετέχουν σε καινοτόμες δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση:

Να εντείνουμε τις προσπάθειές μας για συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα και για μεγαλύτερη συμμετοχή σε καινοτόμα.

Να προσπαθήσουμε να αναβαθμίσουμε την ιστοσελίδα του σχολείου μας.

Να οργανώσουμε τη βιβλιοθήκη, αλλά και να δώσουμε κίνητρα για να αγαπήσουν οι μαθητές/τριες περισσότερο το βιβλίο, δημιουργώντας έτσι συνηθειοποιημένους αυριανούς αναγνώστες.

Ο επόμενος Εσωτερικός Κανονισμός να αποτελεί ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ με πλήρη αποδοχή και εφαρμογή από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.