

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 22ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 9190442

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 22ο Νηπιαγωγείο Θεσσαλονίκης βρίσκεται επί της οδού Σιφνου 9 , κοντά στο κέντρο της πόλης. Στεγάζεται σε δικό του αυτόνομο ισόγειο κτίριο και έχει μια μεγάλη και όμορφη αυλή με πολλά δέντρα. Το εσωτερικό του σχολείου περιλαμβάνει 2 μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας, και μια μικρότερη, μεγάλο χώρο κουζίνα, τουαλέτες και αποθήκη.

Οι αίθουσες έχουν μεγάλα παράθυρα και είναι φωτεινές και άνετες. Κατά την διάρκεια της φετινής χρονιάς, λειτούργησαν 2 πρωίνα Υποχρεωτικά τμήματα και 1 προαιρετικό Ολοήμερο. Το μαθητικό μας δυναμικό αποτελείται από 43 μαθητές με περίπου ίσο αριθμό προνηπίων και νηπίων.

Η υλικοτεχνική υποδομή του 22ου Νηπιαγωγείου είναι βασική, αφού διαθέτει έναν υπολογιστή στον χώρο του γραφείου, για την διεκπεραίωση του διοικητικού έργου, και μόνο ένα λαπ τοπ για υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας το οποίο χρησιμοποιείται εναλλάξ από τις εκπαιδευτικούς και για τα δυο τμήματα.

Στόχος και όραμα μας είναι η δημιουργία και ανάδειξη του σχολικού περιβάλλοντος ως ένα περιβάλλον μάθησης γνώσεων και καλλιέργειας δεξιοτήτων με έμφαση στις αξίες του σεβασμού, της αποδοχής, της δικαιοσύνης και της υπευθυνότητας.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

-Το Νηπιαγωγείο μας προσπάθησε κατά την διάρκεια της φετινής χρονιάς να προσελκύσει το ενδιαφέρον των μαθητών και να κατακτήσει τους επιλεγμένους μαθησιακούς στόχους με βιωματικό και παιγνιώδη τρόπο.

-Προσπαθήσαμε στην διάρκεια όλης της χρονιάς να εκπαιδεύσουμε τους μαθητές μας στην συνεργασία σε ομάδες με αρκετή δυσκολία και να τους μάθουμε να αξιοποιούν τις δυνατότητες τους. Ήταν αρκετά δύσκολο να "δώσουν χώρο" στον συμμαθητή τους και να απομακρυνθούν από την εγωκεντρική τους σκέψη και ήταν εξαιρετικό όταν το έκαναν προκειμένου να υλοποιήσουν έναν κοινό τους στόχο.

-Κατανόησαν και ανταποκρίθηκαν στους διαφορετικούς ρόλους που αναλάμβαναν κατά καιρούς με μεγαλύτερη ή μικρότερη δυσκολία ο καθένας ανάλογα και με τα στοιχεία της προσωπικότητας του.

-Εξαιτίας της ελλιπούς τεχνολογικής μας υποδομής δεν υπήρξε η δυνατότητα ενίσχυσης των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών μας.

-Μέσα από τις διαδικασίες της παρατήρησης, της καταγραφής, της αξιολόγησης, της συστηματικής παρέμβασης, και της ανατροφοδότησης, που εφαρμόσαμε, δόθηκε η ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να ερευνήσουν, να δοκιμάσουν και να εκτιμήσουν την αξία και την συμβολή εργαλείων (ερωτηματολόγια, καταγραφές στο Ημερολόγιο σχολικής τάξης, κλίμακες και φόρμες αυτοαξιολόγησης των μαθητών) που αποδείχτηκαν εξαιρετικά σημαντικά μέσα για την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Η φοίτηση των μαθητών στην σχολική μας μονάδα ήταν στο σύνολο της κανονική και σταθερή με εξαίρεση το διάστημα Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου διάστημα κατά το οποίο υπήρξαν απουσίες λόγω των επαναλαμβανόμενων ιώσεων.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Ένας από τους βασικούς και σταθερούς παιδαγωγικούς μας στόχους είναι η ανάπτυξη και ενίσχυση της συνεργασίας ανάμεσα στους μαθητές.

Από την αρχή της χρονιάς και σε όλη την διάρκεια της οι μαθητές μας :

-Εμάθαν να συνεργάζονται στην αρχή σε ζευγάρια, σε τριάδες και σε ομάδες των τεσσάρων ατόμων και η συνεργασία αυτή πραγματοποιήθηκε σε:

-ψυχοκινητικά παιχνίδια.

-εργασίες (ζωγραφική.κατασκευες) πάνω σε θέματα τα οποία επεξεργαζόμαστε ή και ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των παιδιών.

-δραματοποιήσεις και μουσικές δραστηριότητες.

-προσπάθησαν και κατάφεραν να συνεργαστούν για να φτιάξουν βιβλία πληροφοριών και γνώσεων, παραμύθια, βιβλία με δικά τους αινίγματα, όπου ο καθένας αναλάμβανε να συμμετέχει ανάλογα με τις δυνατότητες και τις κλίσεις του.

-κατάφεραν να συννενοηθούν για να δημιουργήσουν την εφημερίδα στου σχολείου με τίτλο : "Το σχολείο του Ουράνιου Τόξου "στην οποία χωρισμένοι πάλι σε ομάδες κλήθηκαν να σκεφτούν σημαντικά θέματα απο την σχολική ζωή και να αποφασίσουν ποια θα έβαζαν στην εφημερίδα .

-μέσα απο την συνεργασίες αυτές έμαθαν να αναγνωρίζουν την σημαντικότητα του κάθε μέλους στην αποτελεσματική λειτουργία της ομάδας.

- οι σχέσεις ανάμεσα τους βελτιώθηκαν και μειώθηκαν εντάσεις και διαπληκτισμοί ανάμεσα σε μαθητές που απο την έναρξη της χρονιάς μας προβλημάτιζαν καθημερινά με την συμπεριφορά τους.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Το φετινό σχέδιο Δράσης έδωσε την ευκαιρία στους μαθητές και τους δάσκαλους να γνωριστούνε καλύτερα.

Στο Ημερολόγιο της τάξης προσπαθήσαμε να καταγράψουμε συμπεριφορές ,προσπάθειες. απογοητεύσεις και επιτεύγματα .

-Δόθηκε προγραμματισμένα και συστηματικά η ευκαιρία στον καθένα ξεχωριστά να ξεδιπλώσει πτυχές του χαρακτήρα του.Ο κάθε μαθητής πήρε μαζί με το πορφόλιο του στο τέλος της χρονιάς και την ατομική του καρτέλα στην οποία προσθέταμε κάθε τόσο στοιχεία για να ολοκληρώσουμε το πάζλ της μοναδικής του προσωπικότητας.

-Στο Ημερολόγιο της τάξης καταγράψαμε σησηματικά τις συμπεριφορές , τις προσπάθειες, τις απογοητεύσεις αλλά και τα επιτευγματα των μαθητών μας.

-Συστηθήκαμε και εμείς οι εκπαιδευτικοί στους μαθητές μας , παρουσιάζοντας κομμάτια της προσωπικότητας μας ,και φανερώνοντας ένα πιο οικείο προφίλ το οποίο δομήθηκε σε πληροφορίες που δώσαμε για μας , κάνοντας έτσι την επικοινωνία μαζί τους ουσιαστικότερη.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 2)**

Κατά την διάρκεια της φετινής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν δυο ομαδικές ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς του Οκτώβριο και του Δεκέμβριο.

Εγιναν επίσης πολλές ατομικές ενημερώσεις ξεχωριστά για τον καθένα.

Οι γονείς παρακολούθησαν την Χριστουγεννιάτικη γιορτή του Νηπιαγωγείου καθώς επίσης και την

αποχαιρετιστήρια καλοκαιρινή μας γιορτή.

Το κλίμα σε γενικές γραμμές ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και γονείς ήταν καλό με ελάχιστες εξαιρέσεις. Το βιωματικό εργαστήριο που πραγματοποιήθηκε μετά απο πρόταση της Σ.Ε, ευθύνης του σχολείου μας, με στόχο την βελτίωση των σχέσεων ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς, συνετέλεσε σημαντικά στην ενίσχυση της εμπιστοσύνης και αλληλοεκτίμησης και απο τις δύο πλευρές.

### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία θα αναφέρουμε την επίτευξη των μαθησιακών και παιδαγωγικών μας στόχων στο μεγαλύτερο μέρος τους και την προοπτική για συστηματικότερη αξιοποίηση μεθόδων και εργαλείων που χρησιμοποιήσαμε φέτος και θα μπορούσαμε να εξελίξουμε την επόμενη σχολική χρονιά

### **Σημεία προς βελτίωση**

Στα σημεία προς βελτίωση θα πρέπει να αναφέρουμε την προτεραιότητα για την επόμενη χρονιά της ανάπτυξης περαιτέρω τρόπων επικοινωνίας ανάμεσα σε σχολείο και οικογένεια, και την οργάνωση και υποστήριξη δράσεων μέσα απο τις οποίες οι δυο πλευρές θα επικοινωνήσουν σε πιο ανθρώπινα πλαίσια ,θα δοθεί επίσης η ευκαιρία για αναγνώριση κοινών ενδιαφερόντων απο τις δυο πλευρές ,προβληματισμών και αναζητήσεων με επίκεντρο τους μαθητές.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 2)**

-Ο σχολικός κανονισμός λειτουργίας συντάχτηκε στην αρχή της χρονιάς και αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου.

Εγιναν όλες οι απαραίτητες προσπάθειες για την τήρηση των άρθρων του.

Συντάχτηκαν όλα τα απαραίτητα Πρακτικά που αφορούσαν στις αποφάσεις δράσεων ,επιλογής προγραμμάτων και ζητημάτων της σχολικής εύρυθμης λειτουργίας .

Πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία εκπαιδευτικές επισκέψεις για θεατρικές παραστάσεις εκτός και εντός σχολείου.

Η ηγεσία του Νηπιαγωγείου συνεργάστηκε ομαλά με όλους τους απαραίτητους φορείς για την αποτελεσματικότερη επίλυση θεμάτων της σχολικής καθημερινότητας.

### **Σχολείο και κοινότητα**

- Το Νηπιαγωγείο μας στα πλαίσια της συνεργασίας με άλλα σχολεία αποφάσισε και οργάνωσε την επικοινωνία με άλλα δυο σχολεία για την ολοκλήρωση ενός κοινού οικολογικού ηλεκτρονικού παραμυθιού με τίτλο: "sos: τα ζώα κινδυνεύουν."

-Συμμετείχε στο Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης με τίτλο : "Υιοθετώ ένα δέντρο",συνεργάστηκε με τους υπεύθυνους για την προμήθεια μικρών δέντρων τα οποία φυτέψαμε στην αυλή μας.

-Συνεργάστηκε με το ΑΠΘ για την πραγματοποίηση της πρακτικής εξάσκησης των φοιτητριών οι οποίες συνεργάστηκαν άριστα με τους μαθητές μας και τους εκπαιδευτικούς, πραγματοποίησαν τις εργασίες τους,και συνέβαλαν με την βοήθεια τους στην καλύτερη λειτουργία της καθημερινότητας στο Νηπιαγωγείο.

### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία θα σημειώσουμε την εξασφάλιση ενός καλού κλίματος στην σχολική μας μονάδα ,και την διάθεση για επίλυση των όποιων ζητημάτων προέκυπταν.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Στα σημεία προς βελτίωση θα πρέπει να σημειώσουμε την καλύτερη κατανομή αρμοδιοτήτων σε όλους τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας , η οποία θα εξασφαλίσει αφετέρου την καλύτερη απόδοση του καθένα στον τομέα του και αφετέρου την σωστότερη και αποτελεσματικότερη λειτουργία του Νηπιαγωγείου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **(Αξιολόγηση: 1)**

-Οργάνωση και πραγματοποίηση βιωματικών επιμορφωτικών συναντήσεων μετά απο πρόταση της Σ.Ε. για την βελτίωση σχέσεων οικογένειας-εκπαιδευτικών.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

### **Θετικά σημεία**

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η ανάγκη μεγαλύτερης συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα είναι δεδομένη.Επίσης θα πρέπει να επισημάνουμε ότι θα ήταν σημαντικό τα θέματα των επιμορφώσεων να είναι θέματα που θα

βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να βελτιώσουν την απόδοση τους στην τάξη και να περιέχουν προτάσεις που είναι πραγματοποιήσιμες στην σημερινή πραγματικότητα των συνθηκών του Νηπιαγωγείου.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα του φετινού Σχεδίου Δράσης μας είναι τα παρακάτω:

-Καταφέραμε να θεμελιώσουμε σχέσεις εμπιστοσύνης και ασφάλειας με τους μαθητές μας.

-Δοκιμάσαμε εργαλεία και τρόπους που μας βοήθησαν να παρακολουθήσουμε καλύτερα και περισσότερο εξατομικευμένα την πορεία του κάθε μαθητή στην τάξη.

-Η ουσιαστικότερη γνωριμία μεταξύ μας, δημιούργησε θετικό και ζεστό κλίμα στην τάξη, και εκπαίδευσε τους μαθητές αλλά και εμάς στην ενσυναίσθηση, την αποδοχή και την συνεχή προσπάθεια για αρμονική συνύπαρξη και συνλειτουργία της μικρής μας κοινότητας.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

-Στις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν θα πρέπει να αναφέρουμε την αντικειμενική δυσκολία που προκύπτει από την συνύπαρξη τόσων πολλών και διαφορετικών προσωπικοτήτων στην κάθε τάξη και το οικογενειακό αποτύπωμα που φέρνει ο καθένας μαζί του.

-Την κοπιαστική και εξαιρετικά δύσκολη προσπάθεια που καταβάλλει ο εκπαιδευτικός όταν αποφασίσει να καλλιεργήσει μια τέτοια σχέση με τους μαθητές του για ένα πιο ειλικρινές και γνήσιο πλησίασμα πέρα από το τυπικό.

-Η προσπάθεια για το χτίσιμο μιας ειλικρινούς σχέσης ανάμεσα στον εκπαιδευτικό και τον μαθητή, οι καταγραφές των συμπεριφορών και ο σχεδιασμός των παρεμβάσεων που απαιτούνται, είναι ένα δύσκολο αλλά εξαιρετικά σημαντικό εγχείρημα.Απαιτήθηκε γιαυτο στον βαθμό που μπόρεσε να πραγματοποιηθεί πολύς χρόνος και κόπος και είναι βέβαιο ότι θα γιν'οταν πολύ καλύτερα με την βοήθεια ενός επιπλέον εκπαιδευτικού η βοηθού στην τάξη..

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

**Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**Ειδικότερο Θέμα**

**Διαχείριση συγκρούσεων στην τάξη.**

---