

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 22ο 4/θ Νηπιαγωγείο Ρόδου βρίσκεται στο κέντρο της πόλης του νησιού και συστεγάζεται σε ένα νεοκλασικό κτίριο μαζί με 3 Δημοτικά σχολεία και 1 ειδικό σχολείο.

Οι μαθητές που φοιτούν στο συγκεκριμένο νηπιαγωγείο προέρχονται κατά κύριο λόγο από γονείς εργαζόμενους στο κέντρο της πόλης, όπου βρίσκεται η σχολική μονάδα .

Στο σχολείο λειτουργούν 4 κλασσικά τμήματα και 2 ολοήμερα.

Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στην συγκεκριμένο σχολείο ,αποτελούν μια ομοιογενή ομάδα άρρηκτα συνδεδεμένη. Οι τρεις κατέχουν μεταπτυχιακούς τίτλους σπουδών και είναι μόνιμα, οργανικά τοποθετημένες. Από τις υπόλοιπες τέσσερις , η μια είναι αποσπασμένη και οι υπόλοιπες αναπληρώτριες, οι οποίες επίσης κατέχουν μεταπτυχιακούς τίτλους.

Όλες διακατέχονται από πνεύμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας και εθελοντισμού και εμπλέκονται στο σύνολο σε διαρκείς επιμορφώσεις.

Κτιριακά το 22ο Νηπιαγωγείο Ρόδου περιλαμβάνει τέσσερις αίθουσες κατάλληλες για διδασκαλία και οι οποίες βρίσκονται στο ισόγειο του κτιρίου, είναι εύκολα προσβάσιμες, έχουν επάρκεια φωτισμού θέρμανσης , ένα γραφείο διδασκόντων ,μια μικτή αποθήκη και χώρους υγιεινής αποκλειστικά για τα μικρά παιδιά.

Ο τεχνολογικός εξοπλισμός καθώς και το εκπαιδευτικό και διδακτικό υλικό είναι κατάλληλα για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου και ανταποκρίνονται πλήρως στις απαιτήσεις της εποχής. Ο αύλειος χώρος είναι επαρκής και κατάλληλα διαμορφωμένος για την ασφάλεια και την ψυχαγωγία των μικρών παιδιών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία που παρουσιάζει το 22ο Νηπιαγωγείο Ρόδου, εστιάζονται κυρίως στις εκπαιδευτικές διαδικασίες και συγκεκριμένα στον τομέα ανάπτυξης και εφαρμογής διδακτικών προσεγγίσεων.

Οι νηπιαγωγοί με πνεύμα συνεργασίας, διερευνούμε τις εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών και σχεδιάζουμε-προγραμματίζουμε -σε ετήσια βάση-θεματικές προσεγγίσεις στηριγμένες στο μεθολογικό πλαίσιο ΑΠΣ, που

εναρμονίζουν σκοπό και στόχους και ανταποκρίνονται στις εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών. Επιλέγουμε τις χρονικές περιόδους υλοποίησης ανάλογα με τις ικανότητες, τις δεξιότητες, το γνωστικό πεδίο, τις ανάγκες των παιδιών τη συγκεκριμένη στιγμή.

Προετοιμάζουμε συστηματικά τις θεματικές προσεγγίσεις, χωρισμένες σε υποθέματα που εξυπηρετούν συγκεκριμένους στόχους, τόσο όμοιες, όσο και διαφοροποιημένες θεματολογικά (π.χ πολιτιστικά προγράμματα) ώστε να καλύπτονται και τα ενδιαφέροντα των παιδιών που φοιτούν για δεύτερη χρονιά στο Νηπιαγωγείο (περσινά προνήπια)

Σε κάθε προσέγγιση διερευνάται πάντα η προϋπάρχουσα γνώση.

Χρησιμοποιούνται ποικιλία διδακτικών μεθόδων, ανάλογα με το περιεχόμενο επιδιώξεων και το δυναμικό των παιδιών (επιτόπια έρευνα στην τάξη, έρευνα στο σπίτι, θεατρικό παιχνίδι, καταγισμός ιδεών, λογοτεχνία)

Οι δραστηριότητες κάθε θεματικής προσέγγισης έχουν λογικό ειρμό και διαθέτουν εσωτερική συνοχή

Χρησιμοποιούνται διδακτικό και εποπτικό υλικό που έχει συνάφεια με τους στόχους της ενότητας και είναι κατάλληλο σε βαθμό δυσκολίας.

Η εμπιστοσύνη, το πνεύμα συνεργασίας και ο σεβασμός διακατέχει τις σχέσεις εκπαιδευτικών -γονέων και αυτό το κλίμα αποτελεί θετικό σημείο για την εξέλιξη παιδιών και σχολείου.

Υπάρχει διαρκής ενημέρωση επιμορφωτικών δράσεων, έτσι ώστε οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεχώς να βρίσκονται σε εγρήγορση και να εξελίσσονται.

Η συνεργασία με καθηγητές του Πανεπιστημίου Αιγαίου μας φέρνουν σε επαφή με καινούρια δεδομένα και έτσι προάγεται η εκπαιδευτική και παιδαγωγική διαδικασία.

Οι καλές σχέσεις και η επικοινωνία με την Σχολική Επιτροπή Παιδείας, έχουν ενισχύσει τα έσοδα του Νηπιαγωγείου καθώς έχουν ανεξαρτητοποιήσει το Ταμείο του και έτσι υπάρχει στοχευμένη επίτευξη των αναγκών της μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα σημείο που μονίμως απασχολεί την σχολική μονάδα και λόγω της αυξανόμενης ζήτησης για φοίτηση, είναι το ζήτημα της έλλειψης χώρων, που θα βοηθούσαν στην ομαλή διεξαγωγή του προγράμματος όπως αυτό έχει σχεδιαστεί.

Θα ήταν απαραίτητος ένας ενιαίος επιπλέον χώρος πολλαπλών χρήσεων, κατάλληλα εξοπλισμένος όπου τα παιδιά θα μπορούσαν να εκφράζονται δημιουργικά με οποιαδήποτε μορφή καλλιτεχνική.. είτε ανά τμήμα είτε, κατά περίπτωση ή για το σύνολο των παιδιών.

Η έλλειψη παιδοψυχολόγου είναι ένα αρνητικό σημείο το οποίο θα διευκόλυνε την ομαλή προσαρμογή και εξέλιξη των παιδιών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Δίκαιη κατανομή διδακτικού και διοικητικού έργου στα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού σύμφωνα με τις ανάγκες του νηπιαγωγείου, την εμπειρία και τις ιδιαίτερες δεξιότητες του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Αρκετές συναυτήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων

Συμμετοχές εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές ή άλλες επιμορφώσεις, σε επιστημονικά και παιδαγωγικά συνέδρια , σε ερευνητικά προγράμματα. με πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν η Διευθύντρια και ο Σύλλογος Διδασκόντων

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ομαδικό προγραμματισμό των δράσεων του σχολείου.

Υποστηρίζονται και βοηθούνται τα νεοεισαρχομένα μέλη του διδακτικού προσωπικού ώστε να ενταχθούν στην ομάδα των μόνιμα υπηρετούντων στην σχολική μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω των ολοένα αυξανόμενων υποχρεώσεων θα έπρεπε να υπάρχει άτομο για γραμματειακή υποστήριξη γιατί η Διευθύντρια η οποία έχει και διδακτικό ωράριο δεν επαρκεί για την διεκπεραίωση γραφειοκρατικών διαδικασιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι νηπιαγωγοί με πνεύμα συνεργασίας, διερευνούμε τις εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών και σχεδιάζουμε-προγραμματίζουμε -σε ετήσια βάση-θεματικές προσεγγίσεις στηριγμένες στο μεθολογικό πλαίσιο ΑΠΣ, που εναρμονίζουν σκοπό και στόχους και ανταποκρίνονται στις εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών. Επιλέγουμε τις χρονικές περιόδους υλοποίησης ανάλογα με τις ικανότητες, τις δεξιότητες, το γνωστικό πεδίο, τις ανάγκες των παιδιών τη συγκεκριμένη στιγμή.

Προετοιμάζουμε συστηματικά τις θεματικές προσεγγίσεις, χωρισμένες σε υποθέματα που εξυπηρετούν συγκεκριμένους στόχους, τόσο όμοιες , όσο και διαφοροποιημένες θεματολογικά (π.χ πολιτιστικά προγράμματα) ώστε να καλύπτονται και τα ενδιαφέροντα των παιδιών που φοιτούν για δεύτερη χρονιά στο Νηπιαγωγείο (περσινά προνήπια)

Σε κάθε προσέγγιση διερευνάται πάντα η προϋπάρχουσα γνώση.

Χρησιμοποιούνται με μεγάλη ποικιλία διδακτικές μέθοδοι, ανάλογα με το περιεχόμενο επιδιώξεων και το δυναμικό των παιδιών (επιτόπια έρευνα στην τάξη, έρευνα στο σπίτι, θεατρικό παιχνίδι, καταγισμός ιδεών, λογοτεχνία)

Οι δραστηριότητες κάθε θεματικής προσέγγισης έχουν λογικό ειρμό και διαθέτουν εσωτερική συνοχή

Χρησιμοποιούνται διδακτικό και εποπτικό υλικό που έχει συνάφεια με τους στόχους της ενότητας και είναι κατάλληλο σε βαθμό δυσκολίας.

Η εμπιστοσύνη ,το πνεύμα συνεργασίας και ο σεβασμός διακατέχει τις σχέσεις εκπαιδευτικών -γονέων και αυτό το κλίμα αποτελεί θετικό σημείο για την εξέλιξη παιδιών και σχολείου.

Υπάρχει διαρκής ενημέρωση επιμορφωτικών δράσεων, παρακολουθήσεις σε σεμινάρια διαδικτυακά έτσι ώστε οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεχώς να βρίσκονται σε εγρήγορση και να εξελίσσονται.

Η συνεργασία με καθηγητές του Πανεπιστημίου Αιγαίου μας φέρνουν σε επαφή με καινούρια δεδομένα και έτσι προάγεται η εκπαιδευτική και παιδαγωγική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Ίσως ένα σημείο που θα χρειαζόταν βελτίωση είναι η τοποθέτηση μόνιμων εκπαιδευτικών και όχι η εναλλαγή κάθε χρόνο διαφορετικών

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά τη διάρκεια της "Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας" οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν ολοκλήρωσαν τις προβλεπόμενες δραστηριότητες με την υποστήριξη της Επιστημονικής Ομάδας και των Συμβούλων παιδαγωγικής ευθύνης.

Στο πρώτο στάδιο, από τον Σεπτέμβριο του 2021 μέχρι τον Ιανουάριο του 2022,

(α) διαμόρφωσαν μια Γενική Εκτίμηση για σχολικό περιβάλλον και τους παράγοντες που επηρεάζουν το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο στο σχολείο τους
β διερεύνησαν πιο συστηματικά έναν ή δυο τομείς του εκπαιδευτικού έργου με κριτήρια προτεραιότητας της δικής τους επιλογής.

Στο δεύτερο στάδιο, από το Φεβρουάριο του 2021 μέχρι τον Ιούνιο του 2022,
(α) προσδιόρισαν με δικά τους και πάλι κριτήρια τις προτεραιότητες για την ανάληψη πρωτοβουλιών για δράση και
(β) ολοκλήρωσαν το σχεδιασμό και προγραμματισμό συγκεκριμένων δράσεων για τη βελτίωση ή τη βελτιστοποίηση του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα.

Στο τρίτο και τέταρτο στάδιο, από το Σεπτέμβριο του 2021 μέχρι τον Ιούνιο του 2022 , υλοποιήθηκαν οι σχεδιασμένες δράσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Χρειάζεται η κινητοποίηση μεγαλύτερου ποσοστού εκπαιδευτικών στην ανάληψη ηγετικού ρόλου για τη βελτίωση της δια ζώσης λειτουργίας της σχολικής μονάδας καθώς και διαμόρφωση συναντίληψης σχετικά με παιδαγωγικές στρατηγικές- στρατηγικές αξιολόγησης των παιδιών

Μεγάλος όγκος διοικητικής -εκπαιδευτικής εργασίας, πολλά σοβαρά και επείγοντα προς επίλυση προβλήματα λειτουργίας της σχολικής μονάδας, η οργάνωση και εφαρμογή του υγειονομικού πρωτοκόλλου οι πολλές συναντήσεις τόσο δια ζώσης όσο και τηλεδιασκέψεις με γονείς ατομικά, Σύλλογο Γονέων, μεγάλος αριθμός απόντων κατά την τρέχουσα σχολική εβδομάδα λόγω ιώσεων σε συνδυασμό με την εφαρμογή του υγειονομικού πρωτοκόλλου

Δυσκολίες προσαρμογής των προνηπίων καθώς και ο απαραίτητος και σημαντικός χρόνος προσαρμογής των μικρών παιδιών ,δεν υπάρχει διαθέσιμος "υπεύθυνος" για την αντιμετώπιση των προβλημάτων αυτών που προκύπτουν στα νηπιαγωγεία εξαιτίας της χρόνιας μη συντήρησης του εξοπλισμού.

Πάντα υπάρχει υπόσχεση για πραγματοποίηση επεμβάσεων αλλά δεν υπάρχει η πραγματοποίησή τους

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΑΥΛΕΙΟΥ ΧΩΡΟΥ

Στόχος Βελτίωσης

Κατόπιν συστηματικής παρατήρησης κρίθηκε αναγκαίο και λόγω της παλαιότητας του κτιρίου που στεγάζεται το νηπιαγωγείο, του μεγάλου αριθμού των παιδιών να ασχοληθούμε με τον άυλιο χώρο .Λαμβάνοντας υπόψη την υπάρχουσα κατάσταση, αποφασίστηκε να πραγματοποιηθεί η εκμετάλλευση της αυλής του σχολείου για την επέκταση δομημένων μαθησιακών δραστηριοτήτων και να αποτελέσει για τους εκπαιδευτικούς μια σημαντική

προτεραιότητα. Ύστερα από μια άτυπη παρατήρηση μας να το θέσουμε σαν πρωταρχικό μας στόχο γιατί είναι σημαντικό τα παιδιά να είναι χαρούμενα και να μαθαίνουν παίζοντας. Συμπερασματικά λοιπόν ο αύλειος χώρος θα πρέπει να διαμορφωθεί με τέτοιο τρόπο που να ενθαρρύνει και να αναπτύσσει τη μάθηση, να καλλιεργεί τις σχέσεις των παιδιών και να είναι ευχάριστος, φιλικός και ασφαλής. Είναι επιθυμία μας ,η αυλή του νηπιαγωγείου μας να χρησιμοποιείται από εκπαιδευτικούς και παιδιά τόσο για την πραγματοποίηση των εκπαιδευτικών μας προγραμμάτων τα οποία έχουμε εντάξει στο σχέδιο δράσης αλλά και για παιχνίδι και ψυχοκίνηση.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η διαμόρφωση της αυλής μας πήρε προς το τέλος της δράσης μας την μορφή που θέλαμε τόσο εμείς οι εκπαιδευτικοί όσο και τα παιδιά.

Με την παρέμβαση των εκπαιδευτικών και με την βοήθεια των γονέων αξιοποιήσαμε το θερμοκήπιο μας προμηθευθήκαμε φυτά χώμα , γλάστρες έτσι ώστε να αποτελέσει ένα περιβαλλοντικό κέντρο με διάφορα είδη .λαχανικών ,βοτάνων και καλλωπιστηκών φυτών τα οποία μας δόθηκαν από την γεωπόνο-γονέα με την οποία πραγματοποιήσαμε τις περιβαλλοντικές μας δράσεις.

Τα παιδιά έφτιαξαν πινακίδες για να ονομάσουν τους διάφορους χώρους της αυλής που δημιουργήθηκαν.

Καθημερινά περιποιούνταν τα φυτά τους..τα πότιζαν τα φρόντιζαν..

Οι τοίχοι της αυλής όσο και ο τάπητας ζωγραφίστηκε με όμορφα χρώματα και σχέδια

Τοποθετήσαμε πάλι με την βοήθεια των γονέων ειδικά σκίαστρα από ανακυκλώσιμα υλικά έτσι να μην εμποδίζεται η ενασχόληση των παιδιών από τις καιρικές συνθήκες.

Ειδικό οικολογικό υλικό τοποθετήθηκε στα κάγκελα που περικλείουν την αυλή μας προσδίδοντας ένα ευχάριστο χρώμα και φυσικά την απαραίτητη ασφάλεια για τα παιδιά με την συμμετοχή των γονέων

Χρωματιστοί ανεμόμυλοι κατά απαίτηση των παιδιών μπήκαν πάνω στο συγκεκριμένο δίχτυ έτσι ώστε να μπορεί να μελετηθεί και ο αέρας και τα φαινόμενα του(μελέτη περιβάλλοντος)

Και τελειώνοντας τόσο όσο αφορά την ασφάλεια της αυλής μας αλλά και για την χρήση της τις απογευματινές ώρες στις συναντήσεις των γονέων ή σε συναντήσεις με εκπροσώπους φορέων ή ειδικών και τηρώντας τις οδηγίες με τις οποίες πρέπει να χρησιμοποιούμε ανανεώσιμες πηγές ενέργειας(σύμφωνα και με τα περιβαλλοντικά προγράμματα που συμμετέχουμε κάθε χρόνο) αλλάξαμε τους ηλεκτρικούς προβολείς που φώτιζαν την αυλή μας και βάλαμε φωτοβολταϊκά φώτα ,εξοικονομώντας ενέργεια.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/22niprodou/2022/06/13/omorfainoyme-tin-ayli-mas/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Στόχος Βελτίωσης

Η συνεργασία σχολείου-οικογένειας αναδεικνύεται ως ιδιαίτερα σημαντικός παράγοντας στην ανάπτυξη των παιδιών. Η παραδοχή της σημαντικότητας της ουσιαστικής επικοινωνίας εκπαιδευτικών-γονέων θέτει ως αναγκαιότητα τη μελέτη, τον προγραμματισμό, το σχεδιασμό και την τελική αποτίμηση των δράσεων της σχολικής μας μονάδας μιας ουσιαστικής και γόνιμης αλληλεπίδρασης ανάμεσα στο σχολείο, στην οικογένεια και στην κοινότητα. Η αρμονική αυτή συνεργασία προϋποθέτει την αποτελεσματική επικοινωνία ανάμεσα στα δύο μέρη, η οποία προκύπτει μέσα από τη δημιουργία μιας σχέσης εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού και φυσικά εξαρτάται από πολλούς παράγοντες. Στόχος της σχολικής μας μονάδας είναι να ξεπεραστούν όσο το δυνατόν οι περισσότερες αντικειμενικές δυσκολίες που εμποδίζουν τη συνεργασία οικογένειας και σχολείου. Ως εκπαιδευτικοί θα ερευνήσουμε τους παράγοντες που δυσχεραίνουν την γόνιμη συνεργασία. Οι οργανωμένες δράσεις μας θα ενθαρρύνουν με κάθε τρόπο κατάλληλο τη γονεϊκή εμπλοκή και θα οργανώσουμε τέτοιες πρακτικές που με επίκεντρο τους μαθητές θα δημιουργήσουν ένα σχολείο ανοιχτό στη συνεργασία με τους γονείς.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οργάνωση από την πλευρά του σχολείου αποτελεσματικών τρόπων επικοινωνίας διπλής κατεύθυνσης, μέσω της οποίας κα καλλιεργήθηκαν «το δίπολο γονείς- σχολείο» σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοβοήθειας με κοινό γνώμονα την ομαλή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των νηπίων.

Εκπαίδευση γονέων μέσα από συναντήσεις με ειδικούς (ψυχολόγο, διαιτολόγο).

Εκπαίδευση εκπαιδευτικών (ψυχολόγο, λογοθεραπευτή).

Συναντήσεις θεσμοθετημένες ή άτυπες, προκειμένου να υπάρξει ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ των δυο πλευρών και να καλλιεργηθεί μεταξύ τους μια σχέση εμπιστοσύνης και αποδοχής.

Παροχή ενημέρωσης, καθοδήγησης και βοήθειας στις οικογένειες των μαθητών μας.

Εθελοντική συμμετοχή των γονιών σε δραστηριότητες και δράσεις του σχολείου.

Υποκίνηση και ενεργοποίηση των γονιών να προσφέρουν υπηρεσίες στο σχολείο, ως εθελοντές κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, είτε στο τρέχον αναλυτικό πρόγραμμα (οργάνωση και υλοποίηση δραστηριοτήτων), είτε ευκαιριακά (π.χ. σε εκπαιδευτικές εκδρομές, παροχή βοήθειας σε κτιριακά θέματα, διαμόρφωσης του αύλειου χώρου και συντήρησης των τάξεων ή υλικοτεχνικής υποδομής με δική τους προσωπική εργασία, σε θεατρικές και άλλες σχολικές εκδηλώσεις).

Συμμετοχή των γονιών στη λήψη αποφάσεων σχετικών με ζητήματα διοίκησης του σχολείου.

ΤΥΠΙΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ. Στις συναντήσεις αυτές ενημερώσαμε τους γονείς για το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου και για δραστηριότητες, που λαμβάνουν χώρα στο σχολείο και θα μπορούσαν και οι ίδιοι να βοηθήσουν π.χ. ενημέρωση για την εκπόνηση σχεδίων εργασίας, εκπαιδευτικών επισκέψεων κλπ. Επίσης, συζητήθηκαν αναπτυξιακά ζητήματα των παιδιών, σχολικής συμπεριφοράς και διαχείρισης, και αναπτύχθηκαν προβληματισμοί και δόθηκαν κάποιες γενικές κατευθύνσεις για αποτελεσματικότερη συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων σε σχέση με τη σχολική ζωή των παιδιών.

Συμμετοχή γονέων σε γιορτές του σχολείου (πάρτυ καλωσορίσματος, Τσικνοπέμπτη, ημέρα της μητέρας, χριστουγεννιάτικη γιορτή, γιορτή αποχαιρετηστήρια για κλείσιμο σχολικής χρονιάς)

Εμπλοκή γονέων-Συνεργασία με την κοινότητα, δήμο, τεχνικές υπηρεσίες, πολιτιστικό οργανισμό αλλά και ιδιωτικούς φορείς.

Χρήση ψηφιακού χώρου ενημέρωσης και επικοινωνίας γονέων-κηδεμόνων (στο σχολικό ιστότοπο, σε blog, email).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/22niprodou/2022/05/24/o-dekalogos-toy-apotelesmatikoy-gonea/>

Πρακτική 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Επιμορφωτικές ημερίδες

Στόχος Βελτίωσης

Η άσκηση του εκπαιδευτικού έργου και η επιμόρφωση είναι δραστηριότητες άρρηκτα συνδεδεμένες και συμπληρωματικές. Ο εμπλουτισμός του προγράμματος του νηπιαγωγείου απαιτεί ποιοτική επιμόρφωση έτσι ώστε οι προώθηση των αλλαγών να είναι αποτελεσματική. Η διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου μας σε συνδυασμό με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας και την στρατηγική βελτίωσής της υποδεικνύουν τον σχεδιασμό την υλοποίηση και την αξιολόγηση ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης για τη φετινή σχολική χρονιά. Η θεματολογία είναι σχετική με το περιβάλλον και τον πολιτισμό ενότητες που έχουν συμπεριληφθεί στον ετήσιο προγραμματισμό του νηπιαγωγείου μας και θα αναβαθμίσουν θα εμπλουτίσουν, θα βελτιώσουν και θα κάνουν αποδοτικότερο το εκπαιδευτικό μας έργο.

Ενέργειες Υλοποίησης

06/04/2022: 1η επιμορφωτική συνάντηση. Εισήγηση από Λογοθεραπευτή – Λογοπεδικό με θέμα: "Οι διαταραχές λόγου που αντιμετωπίζουν τα παιδιά προσχολικής ηλικίας και η παιδαγωγική τους διαχείριση".

08/04/2022: 2η επιμορφωτική συνάντηση. Συνεργασία με το ΚΠΕ Πεταλούδων με θέμα: «Επαυξημένη Πραγματικότητα στην Εκπαίδευση».

13/04/2022: 3η επιμορφωτική συνάντηση. Συνεργασία με το Δίκτυο Συνδεδεμένων Σχολείων της UNESCO, με θέμα:»Προγράμματα άυλης πολιτιστικής κληρονομιάς: Μελεκούνι, το γλύκισμα της χαράς».

Όλες οι επιμορφώσεις έγιναν διαδικτυακά.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/22niprodou/2022/05/15/epimorfotikes-synantiseis/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα
