


ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22
Σχολική μονάδα	22ο 4/Θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΡΟΔΟΥ
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	85
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	7
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Σχέδια Δράσης τμήματος	7
Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης τμημάτων	4 τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος-2 τμήματα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος-1 Σχέδιο Δράσης Τμήματος
<p style="text-align: center;">Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)</p> <p>Μετά από διερεύνηση και βασιζόμενοι στην SWOT analysis, εντοπίσαμε τα δυνατά σημεία και τις αδυναμίες του σχολείου μας (εσωτερικό περιβάλλον), τις ευκαιρίες και τις απειλές (εξωτερικό περιβάλλον), τα προσδιορίσαμε και τα αποτυπώνουμε ως εξής:</p> <p><u>Δυνατά σημεία:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία ,υλοποίηση προγραμμάτων κατά το παρελθόν επιμορφώσεις και αγάπη προς τους μικρούς μαθητές μας. 2. Ικανή Διευθύντρια, με μεγάλη διδακτική εμπειρία, υποστηρικτική, με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις σε συνεργασία με το πάντα πρόθυμο κατάλληλα καταρτισμένο διδακτικό προσωπικό 3. Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου. 4. Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας. 5. Μεγάλο και άνετο σχολείο, το οποίο διαθέτει και μια υπέροχη αυλή, κατάλληλη για εξωτερικές δράσεις. 6. Πολύ καλή συνεργασία με την Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου και με τον Υπεύθυνο προγραμμάτων της αρμόδιας Διεύθυνσης της περιοχής μας. 	



Αδυναμίες:

1. Έλλειψη μεγάλου εξωτερικού χώρου ο οποίος μοιράζεται με το ειδικό σχολείο..
2. Η γεωγραφική θέση του σχολείου μας δυσκολεύει τις μετακινήσεις και τις επισκέψεις (μεγάλη απόσταση) σε χώρους εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος.
3. Η συστέγαση με δημοτικά σχολεία.
4. Η προσαρμογή στην νέα πραγματικότητα ,όπως αυτή διαμορφώνεται λόγω COVID-19, η αγωνία και η ανασφάλεια που νιώθουμε όλοι, η υλοποίηση και οι ανάλογες τροποποιήσεις στα εργαστήρια σύμφωνα με τα μέτρα προστασίας (μάσκα, απόσταση).

Ευκαιρίες:

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων Δεξιοτήτων αποτελεί μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες. Επιπρόσθετα, προσφέρουν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία.

Απειλές:

Η επισφαλής κατάσταση που δημιουργείται λόγω του COVID-19 και η πιθανότητα αναστολής της σχολικής μονάδας.


ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της ως προς το πιλοτικό πρόγραμμα (σχολικό κλίμα, σχολικό κοινότητα, τοπική κοινότητα)


Ορμώμενοι από το παραπάνω, οραματιζόμαστε να έχουμε ένα σχολείο μέσα στην κοινωνία που :

- Θα λειτουργεί ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης, κοινές προσδοκίες, ενώ ταυτόχρονα, ανταποκρινόμενο στις ιδιαίτερες ανάγκες των συμμετεχόντων (ρομά, παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες) θα αποσκοπεί στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών.
- Θα είναι ευαισθητοποιημένο στα μηνύματα και τις αλλαγές της κοινωνίας και θα έχει ενεργή συμμετοχή στα κοινωνικά δρώμενα.
- Θα είναι ενημερωμένο στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα υγείας, ασφάλειας και απόκτησης δεξιοτήτων υγιεινής προφύλαξης σύμφωνα με το πρωτόκολλο COVID-19.
- Θα διαμορφώσει παιδιά με κριτική σκέψη, που θα μπορούν να επικοινωνήσουν και να συνεργάζονται.
- Θα καλλιεργήσει το αίσθημα του σεβασμού και της αγάπης προς το περιβάλλον, διαμορφώνοντας πολίτες με οικολογική συνείδηση, μέσα και έξω από το σχολείο.





	<ul style="list-style-type: none"> - Θα στοχεύει στη διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και τις νέες τεχνολογίες. - Θα καλλιεργεί την αναγνώριση, την αποδοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα.
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ	
<p>1^{ος} θεματικός κύκλος</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Α' τμήμα , Β' τμήμα, Γ' τμήμα & Δ' τμήμα:</p> <p>Με τίτλο:</p> <p style="text-align: center;">1^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ «ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΣ ΘΗΣΑΥΡΟΣ »</p> <p>Βασικός σκοπός είναι η ενίσχυση της προσωπικότητας, των κοινωνικών δεξιοτήτων και των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών, ώστε να έχουν εμπιστοσύνη στον εαυτό τους και στις δυνάμεις τους για την αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων που βλάπτουν τη σωματική και ψυχική τους υγεία</p> <p>θα δοθεί έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων και από τους 4 κύκλους ζωής του, μάθησης και τεχνολογίας και επιστήμης, όπως της δημιουργικότητας, συνεργασίας, προσαρμοστικότητας, υπευθυνότητας, μελέτης περίπτωσης και επίλυσης προβλημάτων</p> <p>ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την επιμέρους θεματική ενότητα:</p> <ul style="list-style-type: none"> -να έρθουν σε επαφή με τον εαυτό τους -να ενισχυθεί η αυτοεκτίμησή τους-να γνωριστούν μεταξύ τους <ul style="list-style-type: none"> -να ενδυναμωθούν-να εστιάσουν στα θετικά και δυνατά χαρακτηριστικά τους -να καλλιεργηθεί η εμπιστοσύνη μεταξύ τους -να εξοικειωθούν με την έννοια της ενσυναίσθησης -να εξασκήσουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες -να βρουν τρόπους συνεργασίας -να διευρυνθεί η δυναμική της ομάδας <ul style="list-style-type: none"> -να βρίσκουν λύσεις σε προβλήματα να αναπτυχθεί η προσωπική ευθύνη -να αναπτυχθεί μέσα στην τάξη ένα κλίμα αποδοχής, αγάπης, εμπιστοσύνης, ισοτιμίας -να ενημερωθούν για τη βία, να αναζητήσουν τις αιτίες και τις λύσεις-αποδοχή της διαφορετικότητας -αναγνώριση δυσκολιών συμπεριφοράς και συνύπαρξης και εκμάθησης τρόπων επίλυσης και ελέγχου <ul style="list-style-type: none"> -αυτογνωσία και αυτοπεποίθηση μέσα από βιωματική εμπειρία-αποδοχή, κατανόηση και έκφραση θετικών και αρνητικών συναισθημάτων και τρόποι διαχείρισης αυτών <p style="text-align: center;">2^ο .ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Τίτλος: «Η ΠΟΔΗΛΑΤΙΣΣΑ.»</p>



	<p>Το συγκεκριμένο εργαστήριο δεξιοτήτων θα πραγματοποιηθεί με τη συνεργασία φορέων : ΤΡΟΧΑΙΑ ΡΟΔΟΥ, ΕΥΘΥΤΑ</p> <p>Γενικός στόχος: η κατανόηση οδικών κανόνων, σημάτων και απόκτηση δεξιοτήτων και γνώσεων ώστε τα παιδιά να συμπεριφέρονται ως πεζοί, ποδηλάτες και επιβάτες σε γνώριμους δρόμους και η κατανόηση των σημαντικών επιπτώσεων της υπερβολικής χρήσης των αυτοκινήτων.</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. 1^ο τρίμηνο του τρέχοντος σχ. Έτους.</p>
<p>2^{ος} θεματικός κύκλος</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Α' τμήμα , Β' τμήμα, Γ' τμήμα & Δ' τμήμα</p> <p>1^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Α' τμήμα , Β' τμήμα, Γ' τμήμα & Δ' τμήμα Τίτλος: « Η ΘΑΛΑΣΣΑ ΕΙΝΑΙ ΖΩΗ» Το συγκεκριμένο εργαστήριο δεξιοτήτων θα πραγματοποιηθεί με τη συνεργασία φορέων : ΚΠΕ Πεταλούδων ,HELMERA JUNIOR Γενικός στόχος : να ενισχύσει τη γνώση της εκπαιδευτικής κοινότητας για τους ωκεανούς, να την ενθαρρύνει να αναλάβει ενεργό ρόλο σε ατομικό αλλά και συλλογικό επίπεδο για την επίτευξη του Στόχου 14: «Ζωή κάτω από την επιφάνεια της θάλασσας» για τη βιώσιμη ανάπτυξη και να αναδείξει την αλληλεπίδραση μεταξύ ανθρώπου και θάλασσας</p> <p>2^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Τίτλος: «Μελεκούνι, το γλύκισμα της χαράς» Το συγκεκριμένο εργαστήριο δεξιοτήτων θα πραγματοποιηθεί με τη συνεργασία φορέων : UNESCO, Επιτροπή Τουρισμού Δήμου Ροδίων, Λαογραφικός Σύλλογος "ΟΙ ΑΠΟΛΛΩΝΙΑΤΙΣΣΕΣ» Γενικός στόχος: να γνωρίσουν τα παιδιά τα ήθη και τα έθιμα του τόπου τους και την τοπική κληρονομιά τους</p> <p>3^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ «Ο βιότοπος της κοιλάδας των πεταλούδων» ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ: Η γνωριμία με Την πλούσια περιβαλλοντική αξία της περιοχής, της χλωρίδας και πανίδας της Ρόδου</p> <p>Διάρκεια: 2^ο ΤΡΙΜΗΝΟ ΣΧΟΛ.ΕΤΟΥΣ</p>



<p>3^{ος} θεματικός κύκλος</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Α' τμήμα , Β' τμήμα, Γ' τμήμα & Δ' τμήμα:</p> <p>1. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ «ΦΥΣΗ ΧΩΡΙΣ ΣΚΟΥΠΙΔΙΑ»</p> <p>Η ρύπανση των νερών, επιφανειακών και υπογείων, των εδαφών, του αέρα, από τοξικά στερεά και υγρά απόβλητα και αέριους ρύπους, βλάπτει φυτικούς και ζωικούς οργανισμούς, συσσωρεύεται σε ιστούς, σκοτώνει οργανισμούς. Καθαρές θάλασσες, καθαρό έδαφος, νερό και αέρας είναι απαραίτητα για την υγεία μας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η υπεύθυνη διαχείριση υγρών και στερεών αποβλήτων είναι απαραίτητη. <p>ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ: ΝΑ βελτιώσουν το σώμα ζώντας σε ένα μη τοξικό περιβάλλον (έδαφος καθαρό από τοξικά υλικά π.χ. από φυτοφάρμακα, πίνω νερό καθαρό, τρέφομαι με προϊόντα που αναπτύχθηκαν σε υγιές περιβάλλον</p> <p>2.ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</p> <p>Ποντιακός Ελληνισμός: Μνήμες και Όνειρα, Παρελθόν, Παρόν και Μέλλον</p> <p>ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ: να γνωρίσουν τα παιδιά τον Ποντιακό Ελληνισμό και συγκεκριμένα την ιστορία του, τον πολιτισμό του και τη συμβολή του στην ανάπτυξη της Ελλάδας και στη διαμόρφωση της πολιτιστικής της ταυτότητας.</p> <p>Διάρκεια: Δεκέμβρης-Ιανουάριος Διάρκεια 7 εβδομάδες.</p>
<p>4^{ος} θεματικός κύκλος</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>« Δημιουργώ και καινοτομώ»</p> <p>Α' τμήμα & Β' τμήμα & Γ' τμήμα, Δ' ΤΜΗΜΑ : Θέμα: STE(A)M Τίτλος: «STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από την ζωή της μέλισσας».</p> <p>Καινοτομώ – Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία Θέμα: STE(A)M</p> <p>Βασικοί στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • καλλιέργεια των δεξιοτήτων τους 21ου αιώνα. • ανάπτυξη δεξιοτήτων ψηφιακού εγγραμματισμού. • κατανόηση του κύκλου του νερού. • δημιουργία κατασκευών που θα αναδεικνύουν τις ιδιότητες της ροής του νερού (υδροδυναμική). <p>Διάρκεια: περίπου 7 εβδομάδες (5 έως 7 εργαστήρια των 2 ή 3 ωρών την εβδομάδα). Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος θα καλλιεργήσει δεξιότητες όπως: στρατηγική σκέψη, κατασκευές, επίλυση προβλημάτων. Διάρκεια 7 εβδομάδες.</p>



<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Επιλέγουμε την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.</p>
<p>ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p>	
<p>Αποτίμηση 1^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p>
<p>Αποτίμηση 2^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p>
<p>Αποτίμηση 3^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p>
<p>Αποτίμηση 4^{ου} κύκλου εφαρμογής</p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p>
<p>ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ</p>	
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας</p>	<p>Δήμος Ρόδου, ΔΟΠΑΡ., Ομάδα Σύλλογοι του τόπου και άλλοι φορείς και άλλοι ιδιώτες εθελοντές που θα προκύψουν.</p>
<p>Υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων, επιμορφώσεων, κ.λπ.</p>	<p>Συναντήσεις γονέων για ενημέρωση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας (είτε δια ζώσης, είτε μέσω webex). Επιμορφωτικά σεμινάρια των εκπαιδευτικών εκτός διδακτικού ωραρίου σύμφωνα με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.</p>



Τελικά προϊόντα ενδεικτικά του συνόλου των Σχεδίων Δράσης τμημάτων που υλοποιήθηκαν	Έντυπα , φυλλάδια, αφίσες, παρουσιάσεις, Θεατρικά δρώμενα, δράσεις δημιουργικής γραφής.
Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων και τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων	Με βάση την νέα πραγματικότητα, όπως αυτή διαμορφώνεται λόγω της πανδημίας και των ανάλογων περιοριστικών μέτρων, οι εκδηλώσεις διάχυσης και η συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της δράσης, αναμένεται να γίνει ως εξής: <ul style="list-style-type: none"> • Εκδήλωση και παρουσίαση των αποτελεσμάτων στους γονείς και την τοπική κοινωνία (σύμφωνα με το πρωτόκολλο προστασίας και αν η εξέλιξη της πανδημίας το επιτρέπει) • Ενημερωτικό φυλλάδιο • Έκθεση ομαδικών και ατομικών εργασιών των παιδιών • Δημιουργία power point ή βιντεάκι για τους γονείς • Αποστολή e-mail
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας 21: Εργαστήρια Δεξιοτήτων	Επισυνάπτονται αρχεία (εφόσον αξιοποιήθηκαν)

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. **Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Κύκλων**
Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματικό Κύκλο.

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

2. **Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**
(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
--	--



<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Επικρατεί ένα πολύ καλό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών σε όλη τη διάρκεια διεξαγωγής των εργαστηρίων που πιστεύουμε ότι θα οδηγήσει τόσο στην προσωπική όσο και στην ομαδική ενδυνάμωση. Τα αποτελέσματα θα μεταφέρονται στους γονείς τους οποίους θα έχουμε αρωγούς στο έργο μας.</p>
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	
<p>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</p>	
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
<p>Προτάσεις προς το ΙΕΠ</p>	
<p>Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • • 	

