

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 22ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ - 9051052

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/09/2024

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύσσονται στη σχολική τάξη του Νηπιαγωγείου λαμβάνοντας υπόψη παραμέτρους, όπως τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού του Νηπιαγωγείου, το Πρόγραμμα Σπουδών και τον Οδηγό του/της Νηπιαγωγού. Ειδικότερα, δίνεται έμφαση στην ποιότητα της διδασκαλίας, στην υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης, στην αποτελεσματική διαχείριση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, στη διασφάλιση της εμπλοκής των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης και της συμμετοχής τους σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης, στην υλοποίηση δραστηριοτήτων ως διαδικασία που συμπληρώνει και προάγει τη διδασκαλία και τη μάθηση, στην ύπαρξη υψηλών προσδοκιών για όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες, στη συστηματική παρακίνησή τους για την εκπλήρωση των προσδοκιών αυτών, στην ανάπτυξη και υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων που λειτουργούν υποστηρικτικά και αντισταθμιστικά για ορισμένες κατηγορίες μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό ειδικών και στοχευμένων παρεμβάσεων για την υποστήριξη μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην αποτελεσματική εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και του σχεδιασμό και υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων για την υποστήριξη της συμπερίληψης όλων των μαθητών/-τριών.

Σύμφωνα με το συγκεκριμένο άξονα, με βάση τα [Ενδεικτικά Ερωτήματα αποτίμησης αξόνων για το Νηπιαγωγείο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής](#) και αυτά που καταγράφονται και τεκμαίρονται, η σχολική μονάδα ανταποκρίνεται επαρκώς στους στόχους και τις απαιτήσεις του νέου αναλυτικού προγράμματος, δίνοντας έμφαση στην ομαλή μετάβαση των παιδιών από το οικογενειακό στο σχολικό περιβάλλον. Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν και υλοποιούν μαθήματα που σέβονται τον ρυθμό μάθησης κάθε παιδιού, ενώ ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή και αυτονομία των μαθητών. Εφαρμόζουν ποικίλες διδακτικές πρακτικές και διαφοροποιημένες δραστηριότητες για να καλύψουν τις ανάγκες όλων των μαθητών, χρησιμοποιώντας μεθόδους αξιολόγησης για την καταγραφή της προόδου τους ενώ υπάρχει στενή συνεργασία με τους γονείς για την αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών, και η χρήση ατομικών φακέλων (portfolio) βοηθά στην παρακολούθηση της ανάπτυξης των μαθητών. Συμπερασματικά, στη σχολική μονάδα ενθαρρύνεται η ενεργή συμμετοχή, αυτονομία και ατομική πρόοδος των μαθητών, με τη στενή συνεργασία των εκπαιδευτικών και των γονέων.

## Σχολική διαρροή - φοίτηση

### (Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών και την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και σχολικής διαρροής, τη διασφάλιση της συστηματικής παρακολούθησης του προγράμματος από όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες, την έγκαιρη προσέλευση και την παραμονή τους στο Νηπιαγωγείο μέχρι την ολοκλήρωση του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος, την ύπαρξη μηχανισμών τόσο για την παρακολούθηση περιπτώσεων συστηματικής απουσίας και ελλιπούς φοίτησης ή περιπτώσεων μαθητών/-τριών που εγκαταλείπουν πρόωρα το Νηπιαγωγείο όσο και τη διερεύνηση των αιτιών καθώς και στους τρόπους παρέμβασης για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση του φαινομένου και των προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

Σύμφωνα με το συγκεκριμένο άξονα, με βάση τα [Ενδεικτικά Ερωτήματα αποτίμησης αξόνων για το Νηπιαγωγείο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής](#) και αυτά που καταγράφονται και τεκμαίρονται από τη σχολική μονάδα οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου παρακολουθούν συστηματικά τη φοίτηση των μαθητών, αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά τις περιπτώσεις απουσιών και συνεργάζονται με γονείς και φορείς για την υποστήριξη των μαθητών. Η παρακολούθηση της παρουσίας είναι σταθερή και η φοίτηση διεξάγεται ομαλά χωρίς σημαντικές απουσίες, ενώ γίνονται προσπάθειες για την ομαλή μετάβαση των μαθητών στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα.

## Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### (Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις σχέσεις που αναπτύσσονται στο Νηπιαγωγείο μεταξύ των μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, . Λαμβάνονται επίσης υπόψη οι προληπτικές και παρεμβατικές πρακτικές για τη μείωση του προβλήματος, της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, ως αναπόσπαστο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας, οι διαδικασίες καταγραφής, μελέτης, και αντιμετώπισης των περιστατικών σε πρώιμο στάδιο αλλά και η ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση ολόκληρης της εκπαιδευτικής κοινότητας για την κατανόηση, πρόληψη και αντιμετώπιση ανάλογων ζητημάτων.

Σύμφωνα με το συγκεκριμένο άξονα και με βάση τα [Ενδεικτικά Ερωτήματα αποτίμησης αξόνων για το Νηπιαγωγείο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής](#) αυτό που καταγράφεται και τεκμαίρεται από τη σχολική μονάδα, καθώς και το Σχέδιο Δράσης που υλοποιήθηκε στο συγκεκριμένο άξονα την τρέχουσα σχολική χρονιά 2023-2024, οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου ανέπτυξαν σημαντικές προσπάθειες για την προαγωγή της συνεργασίας, του αλληλοσεβασμού και της ασφάλειας στο σχολικό περιβάλλον ως προς:

1. Την ενίσχυση της επικοινωνίας και συνεργασίας: μέσω ομαδικών παιχνιδιών, συλλογικών δραστηριοτήτων και ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, όπου οι μαθητές έμαθαν να επικοινωνούν και να συνεργάζονται αποτελεσματικά.
2. Την αποδοχή και σεβασμός των διαφορών με έμφαση στον σεβασμό των ατομικών διαφορών και την αποδοχή όλων των μαθητών, ανεξαρτήτως φυσικών, κοινωνικών ή άλλων χαρακτηριστικών.
3. Τη διαχείριση συμπεριφοράς και αντιμετώπιση συγκρούσεων με ευαισθησία και συνέπεια, προάγοντας την ομαλή λειτουργία του σχολείου.
4. Την ενίσχυση ασφάλειας και εμπιστοσύνης μέσω των δραστηριοτήτων συναισθηματικής αγωγής και της

θετικής ενίσχυσης συμπεριφορών, ενισχύοντας το αίσθημα ασφάλειας των μαθητών και των γονέων.

5. Την εκπαίδευση σε ειρηνική επίλυση διαφορών μέσα από την οποία οι μαθητές έμαθαν να επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές τους, προάγοντας την κατανόηση και τον αλληλοσεβασμό.

Συνοψίζοντας, η πολιτική και οι δράσεις που υιοθετήθηκαν στο Νηπιαγωγείο ενίσχυσαν τις κοινωνικές δεξιότητες και το αίσθημα ανήκειν των μαθητών, δημιουργώντας ένα θετικό κλίμα συνεργασίας και σεβασμού στο σχολικό περιβάλλον.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις σχέσεις που αναπτύσσονται στο Νηπιαγωγείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής και τέλος στην ενθάρρυνση ανάπτυξης σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων για τη διαχείριση προβλημάτων και παροχής ευκαιριών, για δημιουργική συλλογική δράση καθώς και για συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.

Σύμφωνα με το συγκεκριμένο άξονα και με βάση τα [Ενδεικτικά Ερωτήματα αποτίμησης αξόνων για το Νηπιαγωγείο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής](#) και με βάση αυτό που καταγράφεται και τεκμαίρεται από τη σχολική μονάδα οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν πολλαπλές προσεγγίσεις για την προώθηση της συνεργασίας, της επικοινωνίας και της αυτονομίας των μαθητών. Συνεργάζονται ενεργά με τα παιδιά για τη δημιουργία κανόνων και τη διαχείριση συγκρούσεων, ενθαρρύνουν τη συμμετοχή τους στην οργάνωση δραστηριοτήτων και αναγνωρίζουν τις απόψεις τους στη διαδικασία μάθησης. Μέσω αυτών των πρακτικών, δημιουργούν ένα θετικό και υποστηρικτικό περιβάλλον, το οποίο ενισχύει την αίσθηση ασφάλειας και εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των συμμετεχόντων. Αυτή η προσέγγιση συμβάλλει θετικά στην ομαλή πρόοδο και ευημερία των παιδιών στο σχολείο, προετοιμάζοντάς τα για μια θετική εκπαιδευτική εμπειρία.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του Νηπιαγωγείου με τους γονείς και κηδεμόνες, στη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας μαζί τους καθώς και στην ποιότητα της ενημέρωσής τους σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους.

Σύμφωνα με το συγκεκριμένο άξονα και με βάση τα [Ενδεικτικά Ερωτήματα αποτίμησης αξόνων για το Νηπιαγωγείο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής](#) και με βάση αυτό που καταγράφεται και τεκμαίρεται από τη σχολική μονάδα το Νηπιαγωγείο και οι εκπαιδευτικοί διασφάλισαν την ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε διάφορες δραστηριότητες, δημιουργώντας ένα κλίμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης. Μέσω συστηματικής επικοινωνίας και συνεργασίας, αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών, ενώ η διαρκής ενημέρωση των γονέων για τις σχολικές δραστηριότητες και την πρόοδο των παιδιών τους συνέβαλε στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και δημοκρατικού σχολικού περιβάλλοντος.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### (Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στον τρόπο οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων, στην αποτελεσματικότητα των πρακτικών του σχολείου για τον συντονισμό της σχολικής ζωής, στην αποτελεσματικότητα των μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας, στην αποτελεσματική οργάνωση της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων καθώς και στην αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με την εξειδίκευσή τους, τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες τους, τις ανάγκες του σχολείου καθώς και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ενδιαφέροντά τους. Λαμβάνεται επίσης υπόψη η αποτελεσματικότητα της κατανομής και ορθολογικής διαχείρισης των διαθέσιμων πόρων (αίθουσες διδασκαλίας, ειδικοί χώροι, εξοπλισμός, διαθέσιμα μέσα, οικονομικοί πόροι του σχολείου) με σκοπό την αποτελεσματική υλοποίηση του σχολικού προγράμματος και την ανάπτυξη διαδικασιών που διευκολύνουν την προσβασιμότητα και υποστηρίζουν την ασφάλεια των μαθητών/-τριών σε όλους του χώρους του Νηπιαγωγείου.

Σε σχέση με τις καταγραφές του συγκεκριμένου άξονα οι οποίες και τεκμαίρονται και με βάση τα [Ενδεικτικά Ερωτήματα αποτίμησης αξόνων για το Νηπιαγωγείο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής](#) οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου λειτουργούν με υψηλό βαθμό συλλογικότητας και αποτελεσματικότητας. Η σχολική μονάδα διαθέτει έναν επικαιροποιημένο εσωτερικό κανονισμό που καθορίζει σαφείς ρόλους και ευθύνες, διασφαλίζοντας τη δημοκρατική λήψη αποφάσεων ενώ προγραμματίζουν τις δράσεις τους βάσει των στόχων και του οράματος του σχολείου, ενισχύοντας την αμοιβαία υποστήριξη και την ανταλλαγή καλών πρακτικών. Υπάρχει στενή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, και οι διοικητικές λειτουργίες διεκπεραιώνονται με υπευθυνότητα και αποτελεσματικότητα ενώ οι νέοι εκπαιδευτικοί υποστηρίζονται κατάλληλα. Τέλος, οι διαθέσιμοι πόροι και οι ψηφιακές τεχνολογίες χρησιμοποιούνται αποτελεσματικά για τη δημιουργία ενός ασφαλούς και κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος.

### Σχολείο και κοινότητα

#### (Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στην ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στη διαμόρφωση μηχανισμών και την ανάληψη πρωτοβουλιών οι οποίες ενισχύουν τις σχέσεις και τη δημιουργική συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία, καθώς και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

Σε σχέση με τις καταγραφές του συγκεκριμένου άξονα και όλα τα τεκμήρια που παρατίθενται όπως και με βάση τα [Ενδεικτικά Ερωτήματα αποτίμησης αξόνων για το Νηπιαγωγείο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής](#) η σχολική μονάδα επιδεικνύει ενεργή και αποτελεσματική συνεργασία με τα σχολεία υποδοχής, διευκολύνοντας τη μετάβαση και προσαρμογή των μαθητών. Υπάρχει διαρκής συνεργασία με τον Δήμο Περιστερίου, την Ενιαία Σχολική Επιτροπή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και άλλους τοπικούς φορείς, ενισχύοντας την κοινότητα με κοινές δράσεις και πρωτοβουλίες. Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε επιμορφωτικές ημερίδες και επιδιώκουν συνεργασίες με εκπαιδευτικά ιδρύματα και άλλους φορείς για την ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων ενώ αξιοποιούνται οι νέες τεχνολογίες για την προβολή των καλών πρακτικών του

συμμετέχοντας ενεργά σε δράσεις κοινωνικής προσφοράς και αλληλεγγύης, όπως «Κάνε μια ευχή Ελλάδας» και «Το Χαμόγελο του Παιδιού». Η συλλογική δράση και η δημοκρατική λήψη αποφάσεων ενισχύονται μέσα από την τακτική συνεργασία με Συμβούλους Εκπαίδευσης και άλλους υπηρεσιακούς φορείς, ενώ οι διαθέσιμοι πόροι και οι υποδομές χρησιμοποιούνται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### (Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή και προαιρετικού χαρακτήρα, στην αξιοποίηση συλλογικών και συμμετοχικών μορφών επιμόρφωσης από τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας καθώς και τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και την συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Σε σχέση με τις καταγραφές του συγκεκριμένου άξονα οι οποίες και τεκμαίρονται όπως και τα [Ενδεικτικά Ερωτήματα αποτίμησης αξόνων για το Νηπιαγωγείο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής](#) οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου συμμετέχουν ενεργά στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και συνεισφέρουν ανάλογα με την εξειδίκευσή τους στις σχετικές δράσεις. Συμμετέχουν σε επιμορφώσεις που διοργανώνονται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων, όπως εκδηλώσεις για την σχολική συμπερίληψη, το στρες και την εκπαιδευτική καινοτομία. Προσδιορίζουν τις επιμορφωτικές τους ανάγκες και αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την ανταπόκρισή τους σε αυτές, όπως η παρακολούθηση μαθημάτων eTwinning και προγραμμάτων STEAM ενώ εκδηλώνουν ενδιαφέρον για συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα και επιστημονικά συνέδρια, αξιοποιώντας έρευνες και εκθέσεις για την ενημέρωσή τους. Αλληλεπιδρούν επαγγελματικά με τους συναδέλφους τους, καθιστώντας το σχολείο μια κοινότητα μάθησης και αλλαγής και επιδιώκουν τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού και τη διάχυση καλών πρακτικών. Συμπερασματικά, η σχολική μονάδα πραγματοποιεί επιμορφωτικές δράσεις που λαμβάνουν υπόψη τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και αναπτύσσονται ομάδες ενημέρωσης για εκπαιδευτικά ζητήματα ενώ ευθαρρύνονται πρωτοβουλίες για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, όπως η ετεροπαρατήρηση και ο κοινός σχεδιασμός διδασκαλίας.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### (Αξιολόγηση: 10)

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δίκτυα και προγράμματα για την ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους σε σχέση με ευρύτερα θέματα, όπως η διαπολιτισμική εκπαίδευση ή η εκπαίδευση για την αειφορία αλλά και θέματα που άπτονται της επιστήμης της ειδικότητάς τους με σκοπό την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Δίνεται έμφαση στην εξοικείωση με τις σύγχρονες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, καθώς και με τις διαδικασίες και πρακτικές για τη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας με σκοπό την ενίσχυση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, της ευελιξίας και της δημιουργικότητάς τους μέσα από την επαφή τους με άλλα περιβάλλοντα μάθησης.

Σε σχέση με τις καταγραφές του συγκεκριμένου άξονα τα οποία και τεκμαίρονται, καθώς και τα [Ενδεικτικά Ερωτήματα αποτίμησης αξόνων για το Νηπιαγωγείο του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής](#) οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου συμμετέχουν ενεργά σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως το eTwinning και το πρόγραμμα "Toy-Box - περιπέτειες γεύσης και κίνησης" του Χαροκοπέιου Πανεπιστημίου. Συμμετέχουν επίσης σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, όπως η φροντίδα του κήπου, η ανακύκλωση και η στήριξη της αγοράς αναπηρικών αμαξιδίων μέσω της συγκέντρωσης πλαστικών καπακιών. Επιπλέον, το σχολείο είναι μέλος της κοινότητας SCIENTIX, συμμετέχοντας σε σεμινάρια για την εκπαίδευση στις φυσικές επιστήμες ενώ οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί ευαισθητοποιούνται και συμμετέχουν ενεργά σε προγράμματα που προάγουν την κλιματική αλλαγή, τα ανθρώπινα δικαιώματα, την αλληλεγγύη και τον σεβασμό όλων των ανθρώπων. Εν κατακλείδι, οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με άλλες σχολικές μονάδες, τόσο εντός της χώρας όσο και διεθνώς, στο πλαίσιο υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων, ενισχύοντας την ανταλλαγή καλών πρακτικών και την ανάπτυξη ενός βιώσιμου σχολικού περιβάλλοντος.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Με βάση την προσφορά και την ανάλυση της τεκμηρίωσης από τη σχολική μονάδα, οι εκπαιδευτικοί επέδειξαν ενδιαφέρον και δραστηριοποιήθηκαν στην εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών διδασκαλίας, δημιουργώντας έτσι κατάλληλες συνθήκες που υποστηρίζουν τις πρωτοβουλίες των μαθητών για συμμετοχή σε προγράμματα και δράσεις που αντικατοπτρίζουν τα ενδιαφέροντά τους. Επιτεύχθηκαν οι μαθησιακοί στόχοι και η επιτυχή ολοκλήρωση των Σχεδίων Δράσης που είχαν προγραμματιστεί, με την υποστήριξη σύγχρονου υλικού και εκπαιδευτικών εφαρμογών. Αναφέρθηκε επίσης η ενεργή συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων στη σχολική ζωή μέσω ενημερώσεων και συναντήσεων, προσφέροντας τη δυνατότητα για ουσιαστική συμμετοχή και ενισχύοντας την επικοινωνία μεταξύ σχολείου και γονέων/κηδεμόνων. Έτσι, εφαρμόζοντας καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας και ενισχύοντας τις μαθησιακές δεξιότητες των μαθητών, η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με ποικίλο υποστηρικτικό υλικό και σύγχρονες εκπαιδευτικές εφαρμογές, επιτυγχάνοντας τους μαθησιακούς στόχους και συμβάλλοντας στην ουσιαστική ανάπτυξη των μαθητών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Με βάση τα τεκμήρια του Συλλογικού Προγραμματισμού με το Σχεδιασμό των Δράσεων, η διαδικασία της Εξωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας, καθώς και στην αποτύπωση και αποτίμηση αυτών. Αναδεικνύει τα θετικά σημεία που προέκυψαν και προσδιορίζει τα σημεία που χρήζουν βελτίωσης. Ειδικότερα, εντός του πλαισίου της αξιολόγησης προτείνεται η συνέχεια στην οργάνωση και διαμόρφωση περισσότερων ενδοσχολικών επιμορφώσεων, εστιάζοντας σε θέματα που προκύπτουν από τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Αυτό θα ενισχύσει τον επερχόμενο Συλλογικό Προγραμματισμό της σχολικής μονάδας και θα προωθήσει την συνεχή βελτίωση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και των αποτελεσμάτων τους.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Οι εκπαιδευτικοί, μέσω της απόκτησης γνώσης για τα περιεχόμενα της μάθησης, των αρχών και των στρατηγικών, σε συνδυασμό με την κατανόηση των μαθητών/τριών και των αναγκών τους, καθώς και των δυνατοτήτων και περιορισμών που αντιμετωπίζονται στο σχολικό και ευρύτερο περιβάλλον, διαμορφώνουν έναν

συνδυασμό εκπαιδευτικών πρακτικών και μαθησιακών εμπειριών στο σχολείο. Αυτός ο συνδυασμός επιδιώκει να διατηρεί ισορροπία μεταξύ των μαθησιακών εμπειριών που πηγάζουν από τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς, με στόχο τη μέγιστη απόδοση στη μάθηση. Στα πλαίσια που προαναφέρθηκαν, προτείνεται η συνέχεια στην αξιοποίηση πόρων, μέσων και εργαλείων που εστιάζουν στις συγκεκριμένες ανάγκες και δυνατότητες της σχολικής μονάδας σας. Επιπλέον, προτείνεται η συνέχεια στην οργάνωση ή συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα που ενισχύουν την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, καθώς και η δημιουργία ισχυρών συνεργατικών δικτύων μέσω εθελοντικών δράσεων. Αυτές οι δράσεις προάγουν την κοινωνική συνοχή και λειτουργούν προληπτικά σε σχέση με κοινωνικά ζητήματα στο σχολείο και την οικογένεια, ενισχύοντας έτσι την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Αξιολογώντας τον άξονα που αφορά την ηγεσία, οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας, εμφανίζεται η εφαρμογή αποτελεσματικών πρακτικών και διαδικασιών από τη Διεύθυνση, με σκοπό τον αποτελεσματικό συντονισμό της σχολικής ζωής και την ανάπτυξη ενός περιβάλλοντος που ευνοεί την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Επιπλέον, επιδιώκεται η δημιουργία ενός κλίματος που ευθαρρύνει την ανταλλαγή ιδεών, την ανάπτυξη κοινών στόχων και την υλοποίηση συνεργατικών πρωτοβουλιών προς όφελος της σχολικής κοινότητας συνολικά. Εφαρμόστηκε η λειτουργία της σχολικής μονάδας σύμφωνα με τις κατάλληλες διατάξεις και πλήρη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, εξασφαλίζοντας την ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, εκμεταλλεύτηκαν πλήρως την ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας και διαχειρίστηκαν με τον βέλτιστο τρόπο τους διαθέσιμους πόρους.

### Σημεία προς βελτίωση

Η Εξωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση των χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας, όπως αυτά αποτυπώνονται στην Έκθεση Αποτίμησης. Αναδεικνύει τα θετικά σημεία που προκύπτουν και προσδιορίζει τις περιοχές που χρήζουν βελτίωσης. Συγκεκριμένα, προτείνει τη συνέχεια στην ανάπτυξη συνεργασιών με διάφορους φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας, την επαφή και την ανταλλαγή καλών πρακτικών με άλλους εκπαιδευτικούς οργανισμούς, καθώς και τη συνέχεια στην ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας. Παράλληλα, προτείνεται η ενίσχυση της διοικητικής λειτουργίας με την ανάπτυξη και οργάνωση περισσότερων διαδικασιών και δομών που θα υποστηρίζουν την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας. Ειδικότερα, προτείνεται η περαιτέρω ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ των διαφόρων επιπέδων και φορέων της σχολικής κοινότητας και η συνέχεια στην αποτελεσματική χρήση της ιστοσελίδας της σχολικής μονάδας για ενημέρωση και διαχείριση δεδομένων.

### Προτάσεις προς βελτίωση

Η/Ο νηπιαγωγός που επιτελεί διοικητικό ηγετικό ρόλο στη σχολική μονάδα αποτελεί κρίσιμο παράγοντα για την ποιότητα των μαθησιακών εμπειριών όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Μέσω της διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας, συμβάλλει στην προαγωγή της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και δημιουργεί ένα εργασιακό περιβάλλον που ευθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους στο έπακρο. Επίσης, προωθεί τη συμμετοχή τους σε συνεργατικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων, αναγνωρίζοντας τον κρίσιμο ρόλο τους ως παράγοντες αλλαγής. Στο πλαίσιο της διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας, προτείνεται η συνέχιση της ενίσχυσης μέσω συλλογικών δράσεων για τη δημιουργία θετικού κλίματος και αλληλεπίδρασης του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα, καθώς και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία. Επιπλέον, προτείνεται η συνέχεια στην από κοινού αντιμετώπιση προβλημάτων που ανακύπτουν και η μείωση των γραφειοκρατικών διαδικασιών μέσω ηλεκτρονικής

καταχώρησης εγγράφων και αποτελεσματικού καταμερισμού εργασιών. Με αυτόν τον τρόπο, ο διοικητικός ρόλος της/του νηπιαγωγού στη σχολική μονάδα ενισχύεται και επικεντρώνεται στην ανάπτυξη

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Σε αυτό τον άξονα, παρατηρείται ως θετικό στοιχείο το έντονο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις, είτε αυτές είναι υποχρεωτικές είτε προαιρετικές. Παρατηρείται επίσης η σταθερή επιθυμία τους να ανταπεξέλθουν στις προκλήσεις του δύσκολου έργου τους και η συνεχής αναζήτησή τους για ενημέρωση και επικαιροποίηση των γνώσεών τους, δεξιοτήτων και ικανοτήτων για την αποτελεσματική εκτέλεση των καθηκόντων τους. Μέσα από αυτήν τη διαδικασία, ενισχύουν την επαγγελματική ταυτότητά τους και συμβάλλουν ενεργά στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως μιας κοινότητας επαγγελματικής μάθησης και συνεχούς βελτίωσης

### **Σημεία προς βελτίωση**

Με βάση τα τεκμήρια του Συλλογικού Προγραμματισμού και της Έκθεσης Αποτίμησης της σχολικής μονάδας, η Εξωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου βασίζεται στην ανάλυση και αναστοχαστική αξιολόγηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας, στην αναγνώριση των θετικών στοιχείων που έχουν αναδειχθεί και στον προσδιορισμό των περιοχών που χρήζουν βελτίωσης. Συγκεκριμένα, προτείνεται η συνέχεια στην ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς και η συνέχεια στην προώθηση στρατηγικών για την αύξηση της διεθνοποίησης της σχολικής μονάδας.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Η επιστημονική κατάρτιση, η συναίσθηση του επαγγελματικού ρόλου και ο σεβασμός στη μοναδικότητα και τις δυνατότητες του παιδιού αποτελούν κρίσιμους παράγοντες που αναδεικνύουν την πολυπλοκότητα του ρόλου του/της νηπιαγωγού στο νηπιαγωγείο. Ενσωματώνοντας τους σε διαφορετικούς ρόλους, οι νηπιαγωγοί ενεργοποιούν την επιστημονική τους ταυτότητα και συμβάλλουν στη διαμόρφωση μιας δυναμικής επαγγελματικής πορείας για τον 21ο αιώνα. Ως ενορχηστρωτές της μαθησιακής εμπειρίας, διασφαλίζουν την ισορροπία μεταξύ των μαθησιακών εμπειριών που πηγάζουν από τα παιδιά και εκείνες που παρέχονται από τους εκπαιδευτικούς, προκειμένου να επιτυγχάνονται τα βέλτιστα αποτελέσματα στη μάθηση. Επίσης, λειτουργούν ως κοινωνικοί παιδαγωγοί, προσφέροντας πρότυπα μάθησης και συμπεριφοράς, και αξιοποιούν τις γνώσεις και τα ταλέντα τους για να ενισχύσουν την εκπαιδευτική διαδικασία. Μέσω αυτών των ρόλων, επιτυγχάνουν συνεχή βελτίωση και διευρύνουν το "ρεπερτόριο" των εκπαιδευτικών στρατηγικών που εφαρμόζουν, ενώ διαδραματίζουν τον ρόλο του κριτικού φίλου και στοχαστικού επαγγελματία. Τέλος, ως διαμεσολαβητές, λειτουργούν ως γέφυρα ανάμεσα στο παιδί και το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, ενώ ως ηγέτες επηρεάζουν θετικά την ποιότητα των μαθησιακών εμπειριών για όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Συνεχίστε την εξαιρετική σας προσπάθεια.