

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 22^ο Νηπιαγωγείο Πειραιά βρίσκεται στην οδό Μ. Χατζηκυριακού στον Πειραιά και συστεγάζεται με το 32^ο Δημοτικό Σχολείο Πειραιά.

Το σχολικό έτος 2020-2021 λειτούργησε ως 4/θέσιο, με 4 Πρωινά Υποχρεωτικά τμήματα, 2 Προαιρετικά Ολοήμερα και 1 τμήμα Πρόωρης Υποδοχής.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελούνταν από 6 εκπαιδευτικούς ΠΕ60 (4 μόνιμους και 2 αναπληρωτές), 1 αναπληρωτή εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης ΠΕ60 και 1 ψυχολόγο ΠΕ23.

Το μαθητικό δυναμικό ήταν 100 μαθητές, νήπια - προνήπια.

Από 14 Σεπτεμβρίου έως 13 Νοεμβρίου το σχολείο λειτούργησε με κανονική δια ζώσης λειτουργία, εφαρμόζοντας όλα τα απαραίτητα μέτρα προστασίας μετάδοσης του COVID-19. Από 14 έως 17 Νοεμβρίου έγινε προετοιμασία της σχολικής μονάδας για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Στη συνέχεια, το διάστημα από 18 Νοεμβρίου έως 23 Δεκεμβρίου το σχολείο λειτούργησε με εξ αποστάσεως διδασκαλία και χρήση σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης.

Κατόπιν, από 11 Ιανουαρίου έως 10 Φεβρουαρίου 2021 λειτούργησε με δια ζώσης διδασκαλία και από 11 Φεβρουαρίου έως 23 Απριλίου πάλι με εξ αποστάσεως διδασκαλία και χρήση σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης. Τέλος, από 10 Μαΐου έως τη λήξη του διδακτικού έτους λειτούργησε με δια ζώσης εκπαίδευση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στον προγραμματισμό του σχολικού έτους 2020-2021 είχε συμπεριληφθεί η μέθοδος project και η διαθεματικότητα σύμφωνα με το ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ. Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυσαν καθημερινά μαζί με τα νήπια σχέδια εργασίας και θεματικές προσεγγίσεις που στηρίζονταν στο μεθοδολογικό πλαίσιο του Α.Π., στους σκοπούς και στους στόχους της εκάστοτε μαθησιακής περιοχής και ανταποκρίνονταν στις εκπαιδευτικές ανάγκες των νηπίων.

Για την επίτευξη του σκοπού του Νηπιαγωγείου, δηλαδή την υποβοήθηση των νηπίων σε όλους τους τομείς σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά, έγινε κατάλληλη προσαρμογή και αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων μέσων και εφαρμογών. Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στην ανάπτυξη της συναισθηματικής ανθεκτικότητας των παιδιών, λόγω των ιδιάζουσων συνθηκών διδασκαλίας και της παρατεταμένης εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Τα ανωτέρω συνεχίστηκαν μέσω της τηλεεκπαίδευσης και με άψογη συνεργασία των εκπαιδευτικών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο ήταν συνεπής και συστηματική, εκτός από 1 διαρροή φοίτησης μαθητή στη δια ζώσης εκπαίδευση στην αρχή του σχολικού έτους λόγω των συνθηκών COVID-19. Ύστερα από επικοινωνία και συζήτηση με τους γονείς, ο μαθητής επανήλθε στη δια ζώσης εκπαίδευση μετά το πέρας της τηλεεκπαίδευσης.

Κάποιες φορές η φοίτηση των μαθητών διακοπτόταν για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή το σχολείο φρόντιζε να διερευνά τους λόγους απουσίας τους, επικοινωνώντας με τους γονείς. Όταν οι μαθητές επέστρεφαν στο σχολείο ήταν υποχρεωμένοι να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά.

Η παρακολούθηση της φοίτησης των παιδιών γινόταν με την καθημερινή τήρηση παρουσιολογίου και καταγραφή των απουσιών στο ηλεκτρονικό σύστημα Myschool.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών υπήρξαν πολύ καλές στο βαθμό που οι συνθήκες της πανδημίας το επέτρεψαν. Μέσα από προγράμματα για τα συναισθήματα και την αποδοχή της διαφορετικότητας, δομήθηκαν υγιείς σχέσεις μεταξύ των παιδιών.

Κατά τη διαδικασία μάθησης εντάσσονταν παιχνίδια και τεχνικές για την καλλιέργεια της φιλίας και της συναισθηματικής ανάπτυξης της ομάδας. Σε περίπτωση συγκρούσεων ακολουθούσε συζήτηση για αναζήτηση αποδεκτής λύσης και υποστήριξη της αποτελεσματικής διαχείρισής της.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών στηρίζονταν στο σεβασμό, στην αναγνώριση των βιωμάτων και των αναγκών τους και στο σχεδιασμό των διαδικασιών μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί έθεταν ρεαλιστικούς στόχους για κάθε παιδί, λαμβάνοντας υπόψη τις δυνατότητες και το αναπτυξιακό του επίπεδο.

Στο σύνολό τους είχαν ενδεδειγμένη γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους (ατομική καρτέλα νηπίου), ήταν υποστηρικτικοί και προωθούσαν δράσεις που προήγαγαν τη συνεργασία.

Σχεδίαζαν ανοιχτές δραστηριότητες με νόημα για τα παιδιά και διαμόρφωναν τις κατάλληλες συνθήκες, ώστε να είναι εφικτή η εξατομικευμένη και η ομαδική εργασία.

Από την αρχή της χρονιάς οι ομάδες νηπίων καλούνταν για την επίτευξη ενός κοινού στόχου (π.χ. τακτοποίηση γωνιών) και την ισότιμη συμμετοχή. Η ομάδα των εκπαιδευτικών σε συνεργασία με τα παιδιά συναποφάσιζαν για τους κανόνες της τάξης καθώς και για τις επιπτώσεις παράβασής τους. Τα παιδιά αναλάμβαναν πρωτοβουλίες, διερευνήσεις ενώ παράλληλα συμμετείχαν σε διαδικασίες αξιολόγησης του έργου της ομάδας.

Κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης οι εκπαιδευτικοί βοήθησαν τα παιδιά με την αποστολή υλικού δημιουργικής απασχόλησης, ώστε να αντιμετωπίσουν τις δυσκολίες εγκλεισμού που παρουσιάζει η παιδική ηλικία και να περάσουν ευχάριστα το χρόνο τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υπήρξε θετικό κλίμα ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου και τις οικογένειες των μαθητών. Η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων ήταν συχνή και γινόταν με διάφορους τρόπους:

1. Τηλεφωνική επικοινωνία
2. Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο
3. Διαδικτυακές συναντήσεις μέσω Webex
4. Πίνακας ανακοινώσεων στο χώρο του σχολείου

Την πρώτη βδομάδα της σχολικής χρονιάς η ομάδα των εκπαιδευτικών κάλεσε τους γονείς σε απογευματινή συνάντηση, τηρώντας όλα τα μέτρα προστασίας μετάδοσης του COVID-19 και τους παρουσίασε το χώρο του σχολείου, καθώς και το πρόγραμμα που θα εφαρμόζαν. Αναφέρθηκαν στα θέματα που θα ήθελαν τη συνεργασία με τους γονείς και απάντησαν σε ερωτήσεις τους.

Επίσης, έδωσαν ιδιαίτερη βαρύτητα στη σημασία της αμφίδρομης επικοινωνίας και της συνέχειας των μαθησιακών εμπειριών μεταξύ νηπιαγωγείου και σπιτιού και σύλλεξαν πληροφορίες με τη βοήθεια ερωτηματολογίου για την εικόνα που έχουν οι γονείς για τα παιδιά τους.

Στο πλαίσιο της συνεργασίας με το σχολείο, οι γονείς φρόντιζαν για προμήθειες του νηπιαγωγείου με υλικό που είναι άχρηστο στο σπίτι, καθώς και υλικό για την υλοποίηση θεματικών προσεγγίσεων.

Σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους σημαντικό ρόλο έπαιξε η συνεργασία της σχολικής ψυχολόγου με τους γονείς των παιδιών, κάθε φορά που χρειαζόταν.

Θετικά σημεία

1. Έμπειρο εκπαιδευτικό προσωπικό.
2. Άψογη συνεργασία με τους γονείς.
3. Χρήση εκπαιδευτικής πλατφόρμας Webex.
4. Υλοποίηση του προγράμματος Portfolio (Φάκελος Αξιολόγησης Μαθητή).
5. Χρήση του παιχνιδιού ως σημαντικό τρόπο μάθησης.
6. Ανάπτυξη δεσμών συνεργασίας των μαθητών, παρά το σύντομο διάστημα διαζώσης εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

1. Απουσία σχολικών γιορτών, δανειστικής βιβλιοθήκης και εκπαιδευτικών επισκέψεων λόγω πανδημίας.
2. Υλικοτεχνική υποδομή (εξοπλισμός όλων των τμημάτων με Η/Υ και διαδραστικούς πίνακες).
3. Βελτίωση της αυλής, ώστε να γίνει πιο λειτουργική (παιχνίδια).
4. Έλλειψη εκπαιδευτικών παιχνιδιών από τις αίθουσες διδασκαλίας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στην έναρξη της σχολικής χρονιάς η αναπληρώτρια Δ/ντρια του Νηπιαγωγείου δημιούργησε κατάλληλες προϋποθέσεις για την ανάπτυξη θετικών αλληλεπιδράσεων και δημιουργικής συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Βοήθησε και υποστήριξε την ένταξη των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών στην ομάδα και διαμόρφωσε κατάλληλο κλίμα συνεργασίας.

Στα πλαίσια αυτού του κλίματος, έγινε καταμερισμός των τμημάτων, καταγραφή του εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος του Νηπιαγωγείου και ετήσιος προγραμματισμός δραστηριοτήτων της σχολικής ζωής.

Τα μέλη της ομάδας αξιοποίησαν τις δεξιότητες, τις ικανότητες και τις εμπειρίες του καθενός για τις καθημερινές ανάγκες που προέκυπταν και αντάλλαζαν μεταξύ τους ιδέες, υλικά και πηγές.

Τέλος, δημιούργησαν κλίμα διαλόγου και συνεργασίας ανάμεσα στους ίδιους, στους γονείς και στα παιδιά, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε παιδιού και ιδιαίτερα αυτών που είχαν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονταν μέσω e-mail για τις εγκυκλίους.

Το 22^ο Νηπιαγωγείο Πειραιά ανήκει στη Σχολική Επιτροπή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δήμου Πειραιά. Η αναπληρώτρια Δ/ντρια, συζητώντας με το σύλλογο διδασκόντων για τις ανάγκες εξοπλισμού της σχολικής μονάδας, γνωστοποίησε στην Ενιαία Σχολική Επιτροπή τους οικονομικούς πόρους που χρειαζόταν το Νηπιαγωγείο. Η Ενιαία Σχολική Επιτροπή ικανοποίησε εν μέρει τις ανάγκες του.

Τέλος, το διάστημα που το σχολείο λειτουργούσε δια ζώσης ο σύλλογος διδασκόντων σε συνεργασία με το βοηθητικό προσωπικό (καθαρίστρια) φρόντιζαν καθημερινά για τη συντήρηση και καλή κατάσταση τόσο των εσωτερικών όσο και των εξωτερικών χώρων του Νηπιαγωγείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 2)

Το σχολείο είχε συνεργασία με σχολεία της περιοχής.

Συνεργάστηκε με το 32ο Δημοτικό σχολείο Πειραιά, με το οποίο συστεγάζεται, για την ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό. Οι δράσεις διαμορφώθηκαν κατάλληλα λόγω των μέτρων της πανδημίας.

Υπήρξε δυσχέρεια στη συνεργασία του σχολείου με φορείς, λόγω COVID-19.

Θετικά σημεία

1. Λειτουργία της σχολικής μονάδας κατά τις κείμενες διατάξεις.
2. Πλήρης αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού.
3. Ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής μονάδας.
4. Διαχείριση των διατιθέμενων πόρων κατά το μέγιστο δυνατό.
5. Συνεχής και ομαλή συνεργασία με σχολεία της περιοχής.
6. Εμπλουτισμός σχολικής μονάδας με νέο φωτοτυπικό μηχάνημα και εκτυπωτή.
7. Αξιοποίηση των υποδομών του σχολείου, προκειμένου να αυξηθεί το μαθητικό δυναμικό του.

Σημεία προς βελτίωση

1. Διοργάνωση δράσεων εξωστρέφειας και συντονισμός δραστηριοτήτων με την τοπική κοινωνία. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας είχαν την πρόθεση και τη διάθεση να υλοποιήσουν επιμορφωτικές δράσεις, όμως λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών και των μέτρων προστασίας μετάδοσης του COVID-19 δε μπόρεσαν να τις πραγματοποιήσουν.
2. Δημιουργία και λειτουργία ιστοσελίδας σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν ενεργά σε επιμορφώσεις, παρά τις δυσμενείς συνθήκες εξαιτίας της πανδημίας και την απαγόρευση υλοποίησης δια ζώσης επιμορφώσεων. Συμμετείχαν σε εξ αποστάσεως επιμορφώσεις που διοργάνωναν επίσημοι φορείς.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στα επιμορφωτικά σεμινάρια του 6^{ου} ΠΕΚΕΣ. Επίσης, παρακολούθησαν σεμινάρια χρήσης του CISCO WEBEX.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Λόγω πανδημίας δεν υπήρξε συμμετοχή σε προγράμματα.

Θετικά σημεία

1. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και σεμινάρια.
2. Επιτυχής παρακολούθηση ταχύρυθμων επιμορφωτικών προγραμμάτων εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Σημεία προς βελτίωση

1. Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.