

Το Σχέδιο Δράσης του 22ου Νηπιαγωγείου Νίκαιας για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Ιδιαιτερότητες του σχολείου:

17 μαθητές σε τάξη νήπια/προνήπια.

Ως εκ τούτου πρέπει να ληφθεί μέριμνα για την ηλικιακή διαφορά των μαθητών μας και τις διαφορετικές δεξιότητες και ικανότητες που ως τώρα έχουν αναπτύξει .

Το θετικό στοιχείο της τάξης είναι πως στο ολοήμερο τμήμα παραμένουν αμιγώς μαθητές του πρωινού /υποχρεωτικού , οπότε μπορεί να γίνει εμπέδωση και προέκταση του πρωινού μαθήματος.

Αφού συνταχθεί το πρακτικό ,θα προχωρήσουμε σε διερεύνηση μαθητικών ενδιαφερόντων για τη συνέχεια και συνδέσεων με την επόμενη ενότητα •Οι γονείς θα ενημερωθούν διαδικτυακά ώστε να επικοινωνήσουμε το Σχέδιο δράσης με την κοινότητα

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

Στο πλαίσιο του ΕΩΠ του 22ου Νηπιαγωγείου Νίκαιας τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων εντάσσονται στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης και υλοποιούνται κατά την πρωινή λειτουργία και για 3 διδακτικές ώρες όπως ορίζεται για τις «Οργανωμένες Δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ», κατανεμημένες 2 φορές την εβδομάδα.

Σε ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων καθορίστηκε το ετήσιο Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας αναφορικά με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.

Αναθέσεις Υλοποίησης

Ως προς την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων για το διδακτικό έτος 2021 - 2022 ισχύουν τα κάτωθι :

Οργανώνουν, συντονίζουν και διδάσκουν οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ60 Νηπιαγωγών. Δηλαδή, η προϊσταμένη Αντωνίου Βενετία και η νηπιαγωγός Χάγερ Ελिसάβετ. Συνεπικουρικό ρόλο αναλαμβάνει και η δασκάλα ειδικότητας Αγγλικής γλώσσας Βράκα Ελευθερία.

Την διδασκαλία στα πλαίσια του υποχρεωτικού τμήματος αναλαμβάνει η νηπιαγωγός Χάγερ Ελिसάβετ.

Συγκεκριμένα θα αναπτυχθούν :

α)ΕΥ ΖΗΝ : Ψυχική υγεία, Συναισθηματική υγεία

β)ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ: Οικολογία

γ)ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα.

δ)ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ : STEM/Εκπαιδευτική ρομποτική.

Η αξιολόγηση των μαθητών

Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, εισάγουν καινοτομίες στο κοινωνικό πλαίσιο μάθησης και επιδιώκουν την καλλιέργεια της αυτό-ρύθμισης στη μάθηση, της συνεργασίας και της αυτοβελτίωσης. Λόγω του ιδιαίτερου χαρακτήρα τους, δεν αξιολογούνται με τον παραδοσιακό τρόπο, αλλά δίνεται έμφαση στην περιγραφική αξιολόγηση και τη σύνταξη φακέλου επιτευγμάτων (portfolio) από την μαθήτριά και τον μαθητή.

Οι αξιολογήσεις διεξάγονται ανά τρίμηνο και ανά Θεματική Ενότητα και έχουν διττό στόχο: την αξιολόγηση της εφαρμογής του Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων και την αξιολόγηση της ανάπτυξης δεξιοτήτων των μαθητριών και των μαθητών. Ο ατομικός φάκελος μαθήτριας/μαθητή, ήτοι το portfolio:

(α) παραδίδεται στη μαθήτριά και στον μαθητή ως προσωπικό τους αρχείο,

(β) αποτελεί υλικό ενημέρωσης και συμβουλευτικής προς τους γονείς/κηδεμόνες στο πλαίσιο προγραμματισμένων συναντήσεων για την ενημέρωσή τους,

(γ) είναι διαγνωστικό μέσο ως ένα συμπεριληπτικό εργαλείο αποτύπωσης των επιτεύξεων και των εμποδίων επίτευξης καθώς και του μαθησιακού προφίλ κάθε μαθήτριας και μαθητή,

(δ) μπορεί να περιλαμβάνει νέες προσεγγίσεις αξιολόγησης όπως είναι η αυτοαξιολόγηση και η ετεροαξιολόγηση στην ομάδα και πεδία συγκρότησης του σχολικού βιογραφικού της μαθήτριας και του μαθητή.

Τα στοιχεία του ατομικού φάκελου της μαθήτριας και του μαθητή από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, μπορεί να συνεκτιμώνται σε αξιολογικές διαδικασίες μαθησιακού προφίλ, κατά τη διαδικασία σύστασης Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΕΠΕ)

ΕΠΙΣΗΣ διατηρείται **Ημερολόγιο** συναντήσεων και καταγραφών. Ορισμός της 1ης και 15ης ημέρας του μήνα όπου θα καταγράφονται οι στοχασμοί των εκπαιδευτικών και θα αποτυπώνεται ο επόμενος σχεδιασμός ή ανασχεδιασμός.

Συνεργασίες

Ενημέρωση γονέων, σχολικής κοινότητας, τοπικής κοινότητας.

Πρόσκληση σε συνεργασία με συγκεκριμένο πλαίσιο.

- Συνεργασία με τον **εκπαιδευτικό** του συστεγαζόμενου 3ου Νηπιαγωγείου Νίκαιας και την ειδικότητα Αγγλικής γλώσσας κ Βράκα Ελευθερία

- Αποφάσεις για συνεργασίες που θα αναζητηθούν (π.χ. με Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, με Υπεύθυνο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών Θεμάτων, Σχολικών Δραστηριοτήτων, ειδικούς, επιστήμονες, εκπροσώπους και φορείς της κοινωνίας των πολιτών).

- **Αναζήτηση συνεργατών από την πλατφόρμα, δικτύωση με άλλα σχολεία**, διοργάνωση παράλληλων ενδοσχολικών ή/και διασχολικών επιμορφώσεων για τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς, γονείς, κ.ά., η ενημέρωση/εκπαίδευση από φορείς και συγγραφικές

ομάδες των εκπαιδευτικών υλικών του αποθετηρίου Πλατφόρμας 21+,
κτλ.

•Υποστήριξη κατά τη διάρκεια του προγράμματος.

Το παρόν συντάχθηκε από την προϊσταμένη του 22ου Νηπιαγωγείου Νίκαιας Αντωνίου Βενετία κατόπιν συζήτησης και κοινής απόφασης με τη νηπιαγωγό Χάγκερ Ελισάβετ και την δασκάλα αγγλικών Βράκα Ελευθερία και έχει χαρακτήρα δυναμικό ,βάσει ενδιαφερόντων και αξιολόγησης της εφαρμογής του κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους

BENETIA ANTΩNIOY γ