

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: 22^ο Νηπιαγωγείο Λάρισας. **ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:** 9310373 **ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΛΑΡΙΣΑΣ. ΤΑΧ.Δ/ΝΣΗ:** Πάρνηθος 21, Λάρισα. **Τ.Κ:** 41447. **ΤΗΛ:** 2410253180. **Email:** mail@22nip-laris.lar.sch.gr. **ΙΣΤΟΤΟΠΟΣ:** blog.sch.gr/22niplaris **ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ:**2021-2022 **ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ:** 16 **ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ:** 2 **ΟΡΓΑΝΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ:** 3 **ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ:**1 ΠΕ06 **ΕΕΠ:** 0 **ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ:** Μια (1) Σχολική Καθαρίστρια (με σύμβαση ορισμένου χρόνου από το Δήμο Λαρισαίων) και για τις δυο σχολικές μονάδες **ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ:**1.

Το 22^ο Νηπιαγωγείο Λάρισας βρίσκεται στην συνοικία Παπασταύρου στην περιοχή Αλκαζάρ το οποίο συστεγάζεται με το 31^ο Δημοτικό Σχολείο Λάρισας και στεγάζεται σε ένα κτίριο κατασκευασμένο το 1992. Από τη Σχολική Χρονιά 2012-2013 φοιτούν στο νηπιαγωγείο παιδιά από κοντινό χωριό Κουλούρι το οποίο απέχει 12 χιλιόμετρα από τη Λάρισα.

Διαθέτει έναν πολύ μεγάλο κοινό αύλειο χώρο όπου περιστοιχίζεται από δέντρα, στο οποίο υπάρχουν γήπεδο μπάσκετ και βόλεϋ, καθώς και δύο επιδαπέδια παιχνίδια και παγκάκια. Το Νηπιαγωγείο διαθέτει 1 αίθουσα διδασκαλίας, 1 γραφείο διδασκόντων, δικές του παιδικές τουαλέτες. Κοινούς χώρους με το Δημοτικό Σχολείο έχουμε (κουζίνα, γυμναστήριο το οποίο χρησιμοποιείται για τις εκδηλώσεις μας και συναντήσεις με τους γονείς και ως αίθουσα COVID-19 τη βιβλιοθήκη). Η αίθουσα έχει καλό προσανατολισμό και μεγάλα παράθυρα, ώστε την περίοδο της πανδημίας αερίζεται επαρκώς. Το νηπιαγωγείο διαθέτει ηλεκτρονικό εξοπλισμό που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία. Το όραμα του σχολείου μας στοχεύει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες, να γίνουν υπεύθυνοι, ελεύθεροι και δημοκρατικοί πολίτες. Το νηπιαγωγείο είναι ο χώρος που οι μαθητές ζουν πολλές ώρες, μαθαίνουν, σκέφτονται, δημιουργούν, συνάπτουν σχέσεις με ομηλικούς, παίζουν, χαίρονται, αντιμετωπίζουν δυσκολίες και καλούνται να επιλύσουν "προβλήματα", διαμορφώνοντας σταδιακά συμπεριφορές και στάσεις ζωής. Για να υλοποιηθεί αποτελεσματικά το πολυδιάστατο έργο του νηπιαγωγείου και να επιτευχθούν οι στόχοι του, απαραίτητη προϋπόθεση είναι η ύπαρξη κανόνων. Το σύνολο των όρων και των κανόνων αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του νηπιαγωγείου.

Οι ιδιαίτερες συνθήκες που δημιούργησε στη χώρα μας η πανδημία λόγω covid 19 αποτυπώθηκαν σε όλες τις παραμέτρους λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας. Αναπροσαρμόστηκαν οι κανόνες και οι όροι λειτουργίας του νηπιαγωγείου σε σχέση με τα διαλείμματα, τις αποστάσεις, τη χρήση μάσκας και τους διαγνωστικούς ελέγχους (self test, rapid test, PCR), την αλληλεπίδραση των μαθητών μεταξύ τους και των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς, τη συνεργασία, το μοίρασμα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Το νηπιαγωγείο ανταποκρίθηκε στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών. Λόγω των μέτρων αποφυγής διάδοσης της COVID-19, οι μαθητές/τριες τοποθετήθηκαν στην αίθουσα διδασκαλίας σε αποστάσεις και πολλά παιχνίδια απομακρύνθηκαν από το χώρο.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Με βάση το αρχείο του νηπιαγωγείου, το σχολικό έτος 2021-2022 οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν κανονικά τα μαθήματα. Η συμμετοχή τους ήταν συνεπής και συστηματική. Δεν υπήρξαν μαθητές/τριες που ανήκαν σε ευπαθείς ομάδες για νόσηση από COVID-19.

Σε περίπτωση απουσίας μαθητή/τριας από το νηπιαγωγείο, σύμφωνα και με τον Εσωτερικό Κανονισμό, το νηπιαγωγείο ενημερώνεται τηλεφωνικά και έγκαιρα από τον γονέα/κηδεμόνα, όπως επίσης και το νηπιαγωγείο επικοινωνεί με την οικογένεια ιδιαίτερα σε περίπτωση μακρόχρονης ή επαναλαμβανόμενης απουσίας. Γενικά οι μαθητές/τριες προσέρχονται εγκαίρως στο νηπιαγωγείο, οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι τη λήξη του προγράμματος, εκτός αν συντρέξουν λόγοι υγείας. Στην περίπτωση αυτή, ειδοποιούνται οι γονείς/κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική υπεύθυνη δήλωση.

Όσον αφορά τη μετάβαση των μαθητών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό, υπήρξε επικοινωνία με τους δασκάλους του δημοτικού σχολείου (συστεγαζόμενο) με στόχο τη συλλογή πληροφοριών για την ομαλή ένταξή τους στο νέο μαθησιακό περιβάλλον του δημοτικού.

Διαθέσιμα τεκμήρια

- Αλληλογραφία Νηπιαγωγείου
- Απουσιολόγιο Myschool
- Βιβλίο πράξεων της Προϊσταμένης και του Συλλόγου Διδασκόντων
- Αρχείο του Νηπιαγωγείου

Εσωτερικός Κανονισμός του Νηπιαγωγείου

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς οι εκπαιδευτικοί έθεσαν στόχο την υλοποίηση Σχεδίου Δράσης που αφορούσε τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών του νηπιαγωγείου. Μαζί με τα παιδιά συναποφάσισαν τον τρόπο λειτουργίας της τάξης τους και γενικότερα του νηπιαγωγείου, συζήτησαν για την θέσπιση κανόνων λειτουργίας θέτοντας όρια και υιοθετώντας τις αρχές της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής. Οι εκπαιδευτικοί εκπόνησαν σχέδια εργασίας που αφορούσαν στους θεσμούς της δημοκρατικής λειτουργίας της κοινωνίας και στη συνέχεια η ομάδα μαθητές και εκπαιδευτικοί συναποφάσισαν τους τρόπους διαχείρισης συμπεριφορών που δεν υπόκεινται στο συμφωνημένο πλαίσιο.

Οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου σχεδίασαν, οργάνωσαν δραστηριότητες με στόχους:

- Να αναγνωρίσουν προσωπικά τους χαρακτηριστικά
- Να αναπτύξουν το αίσθημα του «ανήκειν» (κοινωνική ταυτότητα)
- Να αποκτήσουν θετική αυτοεκτίμηση
- Ηθικές αξίες
- Να ακολουθούν κανόνες
- Να επιλύουν συγκρούσεις
- Να αποκτήσουν ενσυναίσθηση
- Να αποδέχονται την διαφορετικότητα
- Να δημιουργήσουν προσωπικές σχέσεις
- Να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματα τους

Όλα αυτά που υλοποιήθηκαν βασίστηκαν στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο και οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας, αποδοχής, σεβασμού, αλληλοβοήθειας και δημοκρατικότητας που ανταποκρίνονται στους στόχους που είχε θέσει η εκπαιδευτική ομάδα της σχολικής μονάδας (συμβόλαιο τάξης).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών διέπονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη. Εξάλλου, σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης. Οι εκπαιδευτικοί δείχνουν ενδιαφέρον για τις προτιμήσεις των μαθητών/τριών τους και σχεδιάζουν τη διδασκαλία τους συνυπολογίζοντας τα παραπάνω. Είναι υποστηρικτικοί και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία. Αφιερώνουν χρόνο για να ακούσουν τα προβλήματα των μαθητών/τριών, επιβραβεύοντας και ενισχύοντας τις θετικές συμπεριφορές.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τις εκπαιδευτικούς και δεν διστάζουν να αναζητήσουν τη βοήθεια και τη συμβουλή τους. Αποδέχονται τη γνώμη των εκπαιδευτικών τους και συμμορφώνονται ως επί το πλείστον με τις υποδείξεις τους, χωρίς να αντιδρούν, γνωρίζοντας ότι δεν θα αδικηθούν.

Στον Εσωτερικό Κανονισμό του νηπιαγωγείου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές εκπαιδευτικών και μαθητών. Αναφέρονται όχι μόνο οι υποχρεώσεις αλλά και τα δικαιώματα των μαθητών/-τριών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Αναμφισβήτητα, πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και του κλίματος που δημιουργείται είναι η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών και με τον άτυπο Σύλλογο Γονέων. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς μοιράστηκε σε όλους τους γονείς ενημερωτικό σημείωμα για τη λειτουργία του νηπιαγωγείου. Οι εκπαιδευτικοί ενημέρωναν τους γονείς για τη φοίτηση, την πρόοδο και τη διαγωγή των μαθητών/τριών σε προκαθορισμένο χρόνο με φυσική παρουσία των γονέων στο διάστημα της λειτουργίας του νηπιαγωγείου, τηρώντας τα μέτρα για την προφύλαξη από την COVID-19 και ακολουθώντας τις οδηγίες του ΕΟΔΥ και της πολιτείας. Ιδιαίτερως στην περίοδο περιορισμού του αριθμού των ατόμων στις συγκεντρώσεις λήφθηκε μέριμνα για την φυσική παρουσία ενός γονέα ανά παιδί και σε διαφορετικό χρόνο προσέλευσης.

Παρόλα αυτά υπήρξαν γονείς που αντέδρασαν τόσο στα μέτρα αποφυγής του COVID-19 (διαγνωστικά τεστ,

χρήση μάσκας) όσο και στην εφαρμογή συγκεκριμένων θεματικών των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων (σεξουαλική αγωγή) που θεσπίστηκαν και υλοποιήθηκαν για πρώτη φορά την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Θετικά σημεία

Το σχολείο έλαβε όλα τα απαραίτητα μέτρα περιορισμού της διάδοσης της COVID- 19, ακολουθώντας τις οδηγίες του ΕΟΔΥ και τις εγκύκλιες οδηγίες της πολιτείας. Ενημέρωσε τους γονείς με ενημερωτικό σημείωμα για τα μέτρα υγιεινής, όπως και τους μαθητές για το πώς θα είναι και θα νιώθουν ασφαλείς στο νηπιαγωγείο. Καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δεν έκλεισε το τμήμα λόγω COVID-19. Τηρήθηκαν διαφορετικά διαλείμματα καθώς και διαφορετικές είσοδοι προσέλευσης και αποχώρησης με τις τάξεις του δημοτικού σχολείου, υπήρξε επιτήρηση των μαθητών και καλή συνεργασία με τις οικογένειες.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή του σχολείου σε κοινωνικές δράσεις, παιδαγωγικές επισκέψεις, πολιτιστικές εκδηλώσεις που τα προηγούμενα σχολικά χρόνια πραγματοποιούνταν, ήταν περιορισμένη το σχολικό έτος 2021-2022 λόγω των μέτρων κατά της διάδοσης του Covid-19.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Η προϊσταμένη-νηπιαγωγός με τη νηπιαγωγό του νηπιαγωγείου είχαν μεταξύ τους αμοιβαία συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων για όλα τα θέματα που αφορούσαν το νηπιαγωγείο και ήταν προς όφελος της σχολικής κοινότητας. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς μοιράστηκε στους γονείς ο σχολικός κανονισμός επικαιροποιημένος με τις οδηγίες του ΕΟΔΥ και τα μέτρα προφύλαξης των μαθητών/τριών από την COVID-19. Τηρήθηκαν οι αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και η κείμενη νομοθεσία σχετικά με τη λειτουργία του νηπιαγωγείου τόσο την περίοδο της δια ζώσης εκπαίδευσης όσο και την περίοδο της τηλεεκπαίδευσης. Διαμορφώθηκε το Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, έγινε η κατανομή τμημάτων και αρμοδιοτήτων καθώς και οι στόχοι για τη νέα σχολική χρονιά, συνυπολογίζοντας και τα πρωτόκολλα των Υπουργείων Υγείας και Παιδείας για τη διαχείριση της πανδημίας.

Σχολείο και κοινότητα

Το νηπιαγωγείο μας είναι ένα νηπιαγωγείο ανοιχτό στην κοινότητα, με διάθεση να φέρει τους μαθητές/τριες και τους εκπαιδευτικούς σε επαφή με φορείς, δημόσιους και ιδιωτικούς, προκειμένου να υλοποιήσει με τον προσφορότερο τρόπο το πολυδιάστατο έργο του. Ωστόσο, οι συνθήκες που δημιούργησε η πανδημία λόγω Covid 19 δεν ευνόησαν την επαφή και τη συνεργασία κατά το σχολικό έτος 2021-2022. Συνεργασία είχαμε με τον παιδικό σταθμό «Τα χελιδονάκια» και του Κοινωνικού Ξενώνα Φιλοξενίας (Φιλανθρωπικό Σωματείο ΙΩΑΝΝΗΣ Ο ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ), καθώς και με το Make A Wish.

Με την Εκκλησία, και συγκεκριμένα την ενορία της Αγίας Αικατερίνης που ανήκει το νηπιαγωγείο μας, έχουμε άριστη συνεργασία. Λόγω της πανδημίας όμως δεν έγινε ο τακτικός εκκλησιασμός των μαθητών/τριών.

Διαθέσιμα τεκμήρια

- Αρχείο του σχολείου
- Αλληλογραφία

Θετικά σημεία

Η άριστη συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου μας δίνουν μεγάλη έμφαση στην βελτίωση της επιστημονικής τους κατάρτισης και των ακαδημαϊκών τους δεξιοτήτων. Το σχολικό έτος 2021-2022 όλοι οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου συμμετείχαν σε επιμορφωτικές τηλεδιασκέψεις του Υπουργείου Παιδείας, της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Λάρισας και της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου, στις Επιμόρφωσεις του ΙΕΠ για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και για την Εισαγωγή των Αγγικών στο Νηπιαγωγείο.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Οι συνθήκες που δημιούργησε η πανδημία λόγω Covid 19 δεν ευνόησαν το νηπιαγωγείο μας να συμμετάσχει σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα κατά το σχολικό έτος 2021-2022.

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε όλες τις επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-22

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερα κίνητρα και καλύτερη ενημέρωση από την πλευρά των αρμόδιων φορέων για τα εθνικά και τα ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η εφαρμογή του προγράμματος παρουσίασε ενδιαφέρον τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές/τριες. Υπήρξε θετική ανταπόκριση και από τους γονείς. Έγινε κοινά αποδεκτός ο κανόνας ότι η επιθετική συμπεριφορά δεν ήταν αποδεκτή.

Δημοφιλή αναδείχθηκαν όσα παιδιά δείχνουν διάθεση για συνεργασία και βοήθεια προς τους συμμαθητές τους.

Η ομάδα της τάξης παρουσιάζει μεγαλύτερη συνοχή και έχει υιοθετήσει μία σταθερή θέση αποδοχής της διαφορετικότητας.

Η συμμετοχή και παρουσία των νηπίων στη διάρκεια της σχολικής καθημερινότητας είναι καθολική, χωρίς φαινόμενα απόσυρσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η εξεύρεση επιστημόνων συγκεκριμένων ειδικοτήτων με σκοπό την ενημέρωση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών για θέματα που σχετίζονταν με τους στόχους του Σχεδίου Δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις