

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ:22^ο Νηπιαγωγείο Λάρισας. **ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:**9310373.**ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΛΑΡΙΣΑΣ. ΤΑΧ.Δ/ΝΣΗ:** Πάρνηθος 21, Λάρισα. **Τ.Κ:**41447. **ΤΗΛ:** 2410253180. **Email:**mail@22nip-laris.lar.sch.gr. **ΙΣΤΟΤΟΠΟΣ:** **ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ:**2020-2021. **ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ:**21. **ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ:**2. **ΟΡΓΑΝΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ:**3. **ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ:**2 ΠΕ60. **ΕΕΠ:**1 Ψυχολόγο ΠΕ23.**ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ:** Μια (1) Σχολική Καθαρίστρια (με σύμβαση ορισμένου χρόνου από το Δήμο Λαρισαίων) και για τις δυο σχολικές μονάδες. **ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ:**1.

Το 22^ο Νηπιαγωγείο Λάρισας βρίσκεται στην συνοικία Παπασταύρου στην περιοχή Αλκαζάρ το οποίο συστεγάζεται με το 31^ο Δημοτικό Σχολείο Λάρισας και στεγάζεται σε ένα κτίριο κατασκευασμένο το 1992.Από τη Σχολική Χρονιά 2012-2013 φοιτούν στο νηπιαγωγείο παιδιά από κοντινό χωριό Κουλούρι το οποίο απέχει 12 χιλιόμετρα από τη Λάρισα.

Διαθέτει έναν πολύ μεγάλο κοινό αύλειο χώρο όπου περιστοιχίζεται από δέντρα, στο οποίο υπάρχουν γήπεδο μπάσκετ και βόλεϋ, καθώς και δύο επιδαπέδια παιχνίδια και παγκάκια. Το Νηπιαγωγείο διαθέτει 1 αίθουσα διδασκαλίας,1 γραφείο διδασκόντων, δικές του παιδικές τουαλέτες. Κοινούς χώρους με το Δημοτικό Σχολείο έχουμε (κουζίνα, γυμναστήριο το οποίο χρησιμοποιείται για τις εκδηλώσεις μας και συναντήσεις με τους γονείς και ως αίθουσα COVID-19 τη βιβλιοθήκη). Η αίθουσα έχει καλό προσανατολισμό και μεγάλα παράθυρα, ώστε την περίοδο της πανδημίας αερίζεται επαρκώς. Το νηπιαγωγείο διαθέτει ηλεκτρονικό εξοπλισμό που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία. Το όραμα του σχολείου μας στοχεύει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών και ψυχοσωματικών δυνάμεων των μαθητών, ώστε, ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή, να έχουν τη δυνατότητα να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες, να γίνουν υπεύθυνοι, ελεύθεροι και δημοκρατικοί πολίτες. Το νηπιαγωγείο είναι ο χώρος που οι μαθητές ζουν πολλές ώρες, μαθαίνουν, σκέφτονται, δημιουργούν, συνάπτουν σχέσεις με ομηλικούς, παίζουν, χαίρονται, αντιμετωπίζουν δυσκολίες και καλούνται να επιλύσουν “προβλήματα”, διαμορφώνοντας σταδιακά συμπεριφορές και στάσεις ζωής. Για να υλοποιηθεί αποτελεσματικά το πολυδιάστατο έργο του νηπιαγωγείου και να επιτευχθούν οι στόχοι του, απαραίτητη προϋπόθεση είναι η ύπαρξη κανόνων. Το σύνολο των όρων και των κανόνων αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του νηπιαγωγείου.

Οι ιδιαίτερες συνθήκες που δημιούργησε στη χώρα μας η πανδημία λόγω covid 19 αποτυπώθηκαν σε όλες τις παραμέτρους λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας. Αναπροσαρμόστηκαν οι κανόνες και οι όροι λειτουργίας του νηπιαγωγείου σε σχέση με τα διαλείμματα, τις αποστάσεις, την αλληλεπίδραση των μαθητών μεταξύ τους και των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς, τη συνεργασία, το μοίρασμα. Θεσπίστηκαν νέοι κανόνες και όρια στις σχέσεις εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων σε καθεστώς τηλεεκπαίδευσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το νηπιαγωγείο ανταποκρίθηκε στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών. Λόγω των μέτρων αποφυγής διάδοσης της COVID-19, οι μαθητές τοποθετήθηκαν στην αίθουσα διδασκαλίας σε αποστάσεις και πολλά παιχνίδια απομακρύνθηκαν από το χώρο. Την περίοδο αναστολής λειτουργίας όλων των εκπαιδευτικών δομών λόγω της πανδημίας, το νηπιαγωγείο παρείχε εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση αξιοποιώντας τις διαθέσιμες πλατφόρμες webex, e-class. Συμμετείχαν και οι δυο (2) εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου. Το Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα αναμορφώθηκε για τις ανάγκες της τηλεκπαίδευσης με διάρκεια τριών διδακτικών περιόδων (30' λεπτών) ανά εργάσιμη ημέρα από 14:10-16:20. Στο διάστημα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, υπήρξαν κάποιοι μαθητές που αδυνατούσαν να παρακολουθήσουν την τηλεκπαίδευση γιατί δεν υπήρχε στο σπίτι ο κατάλληλος εξοπλισμός και internet. Δυσκολίες στην περίοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης υπήρξαν όσον αφορά στην προσαρμογή των μαθητών στο νέο μαθησιακό περιβάλλον μέσω της οθόνης του υπολογιστή. Στη διαδικασία αυτή έπρεπε να διατηρηθεί η ρουτίνα και μία αυστηρή δομή όσον αφορά στον χρόνο καθώς η διδακτική ώρα ήταν τριαντάλεπτη και υπήρχαν αδυναμίες στη συνδέσεις (είτε μαθητών είτε και εκπαιδευτικών) στην ψηφιακή πλατφόρμα webex.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Με βάση το αρχείο του νηπιαγωγείου, το σχολικό έτος 2020-2021 οι μαθητές παρακολούθησαν κανονικά τα μαθήματα. Στη δια ζώσης εκπαίδευση ήταν συνεπής και συστηματική. Δεν υπήρξαν μαθητές που ανήκαν σε ευπαθείς ομάδες για νόσηση από COVID-19. Συστηματικά παρακολούθησαν τα μαθήματα και στη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης πέραν των τριών (3) μαθητών.

Σε περίπτωση απουσίας μαθητή από το νηπιαγωγείο, σύμφωνα και με τον Εσωτερικό Κανονισμό, το νηπιαγωγείο ενημερώνεται τηλεφωνικά και έγκαιρα από τον γονέα/κηδεμόνα, όπως επίσης και το νηπιαγωγείο επικοινωνεί με την οικογένεια ιδιαίτερα σε περίπτωση μακρόχρονης ή επαναλαμβανόμενης απουσίας. Γενικά οι μαθητές προσέρχονται εγκαίρως στο νηπιαγωγείο, οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι τη λήξη του προγράμματος, εκτός αν συντρέξουν λόγοι υγείας. Στην περίπτωση αυτή, ειδοποιούνται οι γονείς/κηδεμόνες, οι οποίοι παραλαμβάνουν τα παιδιά έχοντας υπογράψει σχετική υπεύθυνη δήλωση.

Όσον αφορά τη μετάβαση των μαθητών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό, υπήρξε επικοινωνία με τους δασκάλους του δημοτικού σχολείου (συστεγαζόμενο) με στόχο τη συλλογή πληροφοριών για την ομαλή ένταξη τους στο νέο μαθησιακό περιβάλλον του δημοτικού.

Διαθέσιμα τεκμήρια

- Αλληλογραφία Νηπιαγωγείου

- Απουσιολόγιο Myschool
- Βιβλίο πράξεων της Προϊσταμένης και του Συλλόγου Διδασκόντων
- Αρχείο του Νηπιαγωγείου

Εσωτερικός Κανονισμός του Νηπιαγωγείου

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες συναποφάσισαν τον τρόπο λειτουργίας της τάξης τους και γενικότερα του νηπιαγωγείου, συζήτησαν για την θέσπιση κανόνων λειτουργίας θέτοντας όρια και υιοθετώντας τις αρχές της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής. Οι εκπαιδευτικοί εκπόνησαν σχέδια εργασίας που αφορούσαν στους θεσμούς της δημοκρατικής λειτουργίας της κοινωνίας και στη συνέχεια η ομάδα μαθητές και εκπαιδευτικοί συναποφάσισαν τους τρόπους διαχείρισης συμπεριφορών που δεν υπόκεινται στο συμφωνημένο πλαίσιο.

Οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου σχεδίασαν, οργάνωσαν δραστηριότητες με στόχους:

- Να αναγνωρίσουν προσωπικά τους χαρακτηριστικά
- Να αναπτύξουν το αίσθημα του «ανήκειν» (κοινωνική ταυτότητα)
- Να αποκτήσουν θετική αυτοεκτίμηση
- Ηθικές αξίες
- Να ακολουθούν κανόνες
- Να επιλύουν συγκρούσεις
- Να αποκτήσουν ενσυναίσθηση
- Να αποδέχονται την διαφορετικότητα
- Να δημιουργήσουν προσωπικές σχέσεις
- Να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους

Όλα αυτά που υλοποιήθηκαν βασίστηκαν στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο και οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας, αποδοχής, σεβασμού, αλληλοβοήθειας και δημοκρατικότητας που ανταποκρίνονταν στους στόχους που είχε θέσει η εκπαιδευτική ομάδα της σχολικής μονάδας (συμβόλαιο τάξης).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών διέπονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη. Εξάλλου, σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης. Οι εκπαιδευτικοί δείχνουν ενδιαφέρον για τις προτιμήσεις των μαθητών / -τριών τους και σχεδιάζουν τη διδασκαλία τους συνυπολογίζοντας τα παραπάνω. Είναι υποστηρικτικοί και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία. Αφιερώνουν χρόνο για να ακούσουν τα προβλήματα των μαθητών, επιβραβεύοντας και ενισχύοντας τις θετικές συμπεριφορές.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τις εκπαιδευτικούς και δεν διστάζουν να αναζητήσουν τη βοήθεια και τη συμβουλή τους. Αποδέχονται τη γνώμη των εκπαιδευτικών τους και

συμμορφώνονται ως επί το πλείστον με τις υποδείξεις τους, χωρίς να αντιδρούν, γνωρίζοντας ότι δεν θα αδικηθούν.

Στον Εσωτερικό Κανονισμό του νηπιαγωγείου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές εκπαιδευτικών και μαθητών. Αναφέρονται όχι μόνο οι υποχρεώσεις αλλά και τα δικαιώματα των μαθητών/-τριών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Αναμφισβήτητα, πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και του κλίματος που δημιουργείται είναι η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών και με τον Σύλλογό Γονέων. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς μοιράστηκε σε όλους τους γονείς ενημερωτικό σημείωμα για τη λειτουργία του νηπιαγωγείου. Οι εκπαιδευτικοί ενημέρωναν τους γονείς για τη φοίτηση, την πρόοδο και τη διαγωγή των μαθητών σε προκαθορισμένο χρόνο με φυσική παρουσία των γονέων στο διάστημα της λειτουργίας του νηπιαγωγείου, τηρώντας τα μέτρα για την προφύλαξη από την COVID-19 και ακολουθώντας τις οδηγίες του ΕΟΔΥ και της πολιτείας. Ιδιαίτερως στην περίοδο περιορισμού του αριθμού των ατόμων στις συγκεντρώσεις λήφθηκε μέριμνα για την φυσική παρουσία ενός γονέα ανά παιδί και σε διαφορετικό χρόνο προσέλευσης. Την περίοδο της αναστολής της δια ζώσης λειτουργίας, οι εκπαιδευτικοί επικοινωνούσαν μέσω webex, mail και τηλεφώνου με τους γονείς, ακολουθώντας τις εγκύκλιες οδηγίες του ΥΠΑΙΘ. Οι γονείς υποστηρίχθηκαν σε όσα θέματα προέκυψαν στη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης (συμβουλές για τη σύνδεση στις πλατφόρμες, δημιουργία προσωπικών κωδικών στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, ενημέρωση για τους συνδέσμους των ψηφιακών αιθουσών των εκπαιδευτικών).

Θετικά σημεία

Το σχολείο έλαβε όλα τα απαραίτητα μέτρα περιορισμού της διάδοσης της COVID- 19, ακολουθώντας τις οδηγίες του ΕΟΔΥ και τις εγκύκλιες οδηγίες της πολιτείας. Ενημέρωσε τους γονείς με ενημερωτικό σημείωμα για τα μέτρα υγιεινής, όπως και τους μαθητές για το πώς θα είναι και θα νιώθουν ασφαλείς στο νηπιαγωγείο. Την περίοδο της δια ζώσης λειτουργίας του δεν έκλεισε κανένα τμήμα λόγω θετικού κρούσματος. Τηρήθηκαν διαφορετικά διαλείμματα καθώς και διαφορετικές είσοδοι προσέλευσης και αποχώρησης με τις τάξεις του δημοτικού σχολείου, υπήρξε επιτήρηση των μαθητών και καλή συνεργασία με τις οικογένειες.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή του σχολείου σε κοινωνικές δράσεις ,παιδαγωγικές επισκέψεις ,πολιτιστικές εκδηλώσεις που τα προηγούμενα σχολικά χρόνια πραγματοποιούνταν , δεν ήταν εφικτή το σχολικό έτος 2020-2021 λόγω του μακροχρόνιου lock down και της διάδοσης της covid-19.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η προϊσταμένη-νηπιαγωγός με τη νηπιαγωγό του νηπιαγωγείου είχαν μεταξύ τους αμοιβαία συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων για όλα τα θέματα που αφορούσαν το νηπιαγωγείο και ήταν προς όφελος της σχολικής κοινότητας. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς μοιράστηκε στους γονείς ο σχολικός κανονισμός επικαιροποιημένος με τις οδηγίες του ΕΟΔΥ και τα μέτρα προφύλαξης των μαθητών από την COVID-19. Τηρήθηκαν οι αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και η κείμενη νομοθεσία σχετικά με τη λειτουργία του νηπιαγωγείου τόσο την περίοδο της δια ζώσης εκπαίδευσης όσο και την περίοδο της τηλεεκπαίδευσης. Διαμορφώθηκε το Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, έγινε η κατανομή τμημάτων και αρμοδιοτήτων καθώς και οι στόχοι για τη νέα σχολική χρονιά, συνυπολογίζοντας και τα πρωτόκολλα των Υπουργείων Υγείας και Παιδείας για τη διαχείριση της πανδημίας. Στη συνέχεια αναμορφώθηκε το Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα την περίοδο της τηλεεκπαίδευσης και τηρήθηκε από όλους.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Το νηπιαγωγείο μας είναι ένα νηπιαγωγείο ανοιχτό στην κοινότητα, με διάθεση να φέρει τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς σε επαφή με φορείς, δημόσιους και ιδιωτικούς, προκειμένου να υλοποιήσει με τον προσφορότερο τρόπο το πολυδιάστατο έργο του. Ωστόσο, οι συνθήκες που δημιούργησε η πανδημία λόγω Covid 19 δεν ευνόησαν την επαφή και τη συνεργασία κατά το σχολικό έτος 2020-2021. Συνεργασία είχαμε με τον παιδικό σταθμό «Τα χελιδονάκια» και του Κοινωνικού Ξενώνα Φιλοξενίας(Φιλανθρωπικό Σωματείο ΙΩΑΝΝΗΣ Ο ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΟΣ) , καθώς και με το Make A Wish.

Με την Εκκλησία, και συγκεκριμένα την ενορία της Αγίας Αικατερίνης που ανήκει το νηπιαγωγείο μας, έχουμε άριστη συνεργασία. Λόγω της πανδημίας όμως δεν έγινε ο τακτικός εκκλησιασμός των μαθητών.

Διαθέσιμα τεκμήρια

- Αρχείο του σχολείου
- Αλληλογραφία

Θετικά σημεία

Η άριστη συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Το μακροχρόνιο lock down λόγω του covid-19 δυσκόλεψε κατά το σχολικό έτος 2020-21 τη συνεργασία του σχολείου με διάφορους κοινωνικούς φορείς η οποία τα προηγούμενα σχολικά χρόνια πραγματοποιούνταν απρόσκοπτα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου μας δίνουν μεγάλη έμφαση στην βελτίωση της επιστημονικής τους κατάρτισης και των ακαδημαϊκών τους δεξιοτήτων. Το σχολικό έτος 2020-2021, μια εκ των δύο νηπιαγωγών συμμετείχε στο πρόγραμμα επιμόρφωσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Όλοι οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου συμμετείχαν σε επιμορφωτικές τηλεδιασκέψεις του Υπουργείου Παιδείας, της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Λάρισας και της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, καθώς και άλλων επιμορφωτικών θεμάτων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**(Αξιολόγηση: 3)**

Οι συνθήκες που δημιούργησε η πανδημία λόγω Covid 19 δεν ευνόησαν το νηπιαγωγείο μας να συμμετάσχει σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα κατά το σχολικό έτος 2020-2021.

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2020-21.

Σημεία προς βελτίωση

Καλύτερη ενημέρωση από την πλευρά των αρμόδιων φορέων για τα εθνικά και τα ευρωπαϊκά προγράμματα.