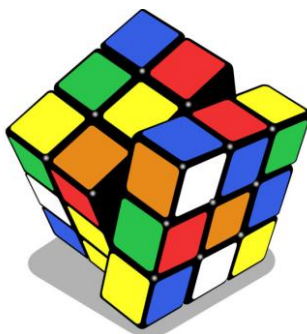




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΕΤΗΣΙΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ
της Σχολικής Μονάδας
22^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ
ΣΧ. ΕΤ. 2025-26



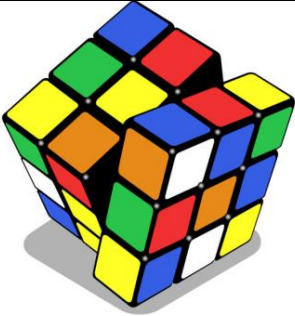
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>





ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 22° ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2025-2026
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο 22ο Νηπιαγωγείο Κοζάνης
Αριθμός τμημάτων	3
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	38
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	5
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Το 22^ο Νηπιαγωγείο Κοζάνης είναι μια δημόσια εκπαιδευτική δομή που βρίσκεται περιιαστικά της πόλης της Κοζάνης, και στεγάζεται σε ένα σύγχρονο σχολικό συγκρότημα που χαρακτηρίζεται ως «βιοκλιματικό».

Ο βιοκλιματικός σχεδιασμός κτιρίων ή βιοκλιματική αρχιτεκτονική αφορά τον σχεδιασμό κτιρίων και χώρων (εσωτερικών και εξωτερικών – υπαίθριων) με βάση το τοπικό κλίμα, συνήθως αναφερόμενο ως μικροκλίμα, με σκοπό την εξασφάλιση συνθηκών θερμικής και οπτικής άνεσης, αξιοποιώντας την ηλιακή ενέργεια, τη γεωθερμία και άλλες ανανεώσιμες πηγές, αλλά και τα φυσικά φαινόμενα του κλίματος. Αξιοποιούνται η ηλιακή ενέργεια, το τοπικό κλίμα, οι περιβαλλοντικές πηγές για θέρμανση, ψύξη και φωτισμό των κτιρίων. Ο βιοκλιματικός σχεδιασμός, δηλαδή, σχετίζεται τόσο σαν “οικολογικός τρόπος ζωής”, όσο και σαν εξοικονόμηση ενέργειας.

Αξιοποιούμε μεθόδους μαθητοκεντρικής διδασκαλίας δίνοντας έμφαση όχι μόνον στο τι μαθαίνουν τα παιδιά αλλά και στον τρόπο που μαθαίνουν. Κεντρικός άξονας της εκπαιδευτικής πορείας της σχολικής μονάδας αποτελούν οι σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας, όπως η μαθητοκεντρική μάθηση, η διερευνητική και η μέθοδος project.

Το βασικό όραμα του Σχολείου μας διαμορφώνεται σύμφωνα τόσο με τους γενικότερους στόχους που θέτει το Αναλυτικό πρόγραμμα, όσο και με τις προσωπικές μας θεωρήσεις και επιδιώξεις για τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης του Σχολείου μας.

Βασική μας επιδίωξη, σύμφωνα και με τους στόχους του προγράμματος των εργαστηρίων δεξιοτήτων, είναι η καλλιέργεια Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα, στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται:

1. δεξιότητες **μάθησης** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) ,
2. δεξιότητες **αλφαριθμητισμού** (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματοςμού) και
3. δεξιότητες **ζωής** (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).

Επίσης στοχεύουμε στην ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των παιδιών. Πιστεύουμε πως σε αυτή τη βάση επιτυγχάνεται η ολοκληρωμένη ανάπτυξη του νηπίου και τίθενται οι βάσεις για μια επιτυχημένη πορεία στη μετεξέλιξή τους.

Θεωρούμε πως ανάμεσα στα θετικά στοιχεία μας είναι η εμπλοκή και ενασχόλησή μας κατά τα προηγούμενα χρόνια σε καινοτόμα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, καθώς και η οργάνωση ποικίλων δράσεων. Το γεγονός ότι όλες αυτές οι καινοτόμες δράσεις δεν είναι πρωτόγνωρες για το χώρο του Νηπιαγωγείου, καθώς κάθε χρόνο ασχολούμαστε με τα συγκεκριμένα διδακτικά αντικείμενα, αλλά και η διαθεματικότητα με την οποία τα επεξεργαζόμαστε, θεωρούμε



	πως μας καθιστούν εξοικειωμένους με την όλη διαδικασία. Ακόμη η συνολική επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών, η διάθεση συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού σκοπού, αλλά και η συνεχής αναζήτηση επιμορφωτικών δράσεων και η συμμετοχή μας σε αυτές, αποτελούν θετικά στοιχεία. Τέλος η πλούσια υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας, σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών, η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων του σχολείου, μας γεμίζει εφόδια για την εκπόνηση του προγράμματος των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Τα μειονεκτήματα που ίσως δυσκολεύουν την εκπαιδευτική διαδικασία είναι: • Ο μεγάλος φόρτος γραφειοκρατικής εργασίας, καθώς ο χρόνος άσκησης διοικητικού έργου της προϊσταμένης δεν επαρκεί. • Ο μεγάλος αριθμός παιδιών ανά τάξη • Υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Οι στόχοι που θέτουμε λοιπόν σε συνάρτηση με όλα τα παραπάνω συνοψίζονται στα εξής: • Στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων, σύμφωνα με το πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, όπως αναφέρθηκε παραπάνω. • Στη δημιουργία κλίματος συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, αλλά και ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και παιδιά και γονείς. • Στην ανάπτυξη αξιών και δεξιοτήτων ζωής, όπως κατανόηση, ενσυναίσθηση, αποδοχή κλπ. • Στην ευαισθητοποίηση και υιοθέτηση θετικών στάσεων απέναντι στο περιβάλλον και στην προστασία του. • Στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες για μια ευκολότερη μετάβαση στη σύγχρονη ψηφιακή εποχή. • Στη γνωριμία με το ανθρωπογενές περιβάλλον, την τοπική ιστορία, την παράδοση και τον πολιτισμό. • Στην ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης, της ικανότητας να μαθαίνουν πως να μαθαίνουν και να οδηγούνται σε συμπεράσματα, μέσα από πειραματισμούς. • Στην έκφραση των συναισθημάτων τους και τον διαμοιρασμό τους. • Στον πειραματισμό για την εξαγωγή συμπερασμάτων. • Να νιώσουν τη χαρά του να συμμετέχουν όλοι από κοινού για την επίτευξη ενός στόχου, και τον ενθουσιασμό ότι ανήκουν σε μια ομάδα που συνεργάζεται. • Στη χαρά της δημιουργίας, μέσα από ποικίλες κατασκευές.



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Θέμα: ΨΥΧΙΚΗ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ-ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ-ΤΑΛΕΝΤΑ -ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
Τίτλος προγράμματος : << Ταξιδεύοντας στο όνειρο>>.
Χρονική διάρκεια: 7 εργαστήρια (Οκτώβριος 25-Νοέμβριος 25)

Αδρή περιγραφή

Σκοπός του προγράμματος είναι τα παιδιά:

- Τα παιδιά να μάθουν να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους με λόγια ή άλλους τρόπους (ζωγραφική, δραματοποίηση κ.λπ.).
- Να καλλιεργήσουν θετική εικόνα εαυτού μέσα από ενισχυτικές δραστηριότητες και εμπειρίες επιτυχίας.
- Να αναπτύξουν βασικές δεξιότητες αυτορρύθμισης και διαχείρισης συναισθημάτων.

◆ Ανάδειξη Ταλέντων & Δεξιοτήτων

- Να αναγνωρίσουν και να εκφράσουν τις ατομικές τους ικανότητες και προτιμήσεις.
- Να ενθαρρύνονται να πειραματίζονται με διαφορετικές μορφές έκφρασης (π.χ. μουσική, χορός, κατασκευές, παιχνίδι ρόλων).
- Να νιώσουν περήφανα για τα ταλέντα τους και να παρουσιάσουν ό,τι αγαπούν και μπορούν να κάνουν καλά, στο πλαίσιο της ομάδας.

◆ Δημιουργία Υγιών Φιλικών Σχέσεων

- Να μάθουν να συνεργάζονται, να σέβονται και να ακούν ο ένας τον άλλον.
- Να αναγνωρίζουν τις αξίες της φιλίας, της αποδοχής, της ενσυναίσθησης και της βοήθειας.
- Να επιλύουν απλές συγκρούσεις με μη βίαιο τρόπο (μέσα από παιχνίδι ρόλων, ιστορίες, δραματοποιήσεις).

Οι **δεξιότητες** που στοχεύουμε να καλλιεργηθούν είναι :

- Δεξιότητες ψηφιακής δημιουργικής και πλάγιας σκέψης
- Δεξιότητες κριτικής και στρατηγικής σκέψης
- Δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων
- Δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας
- Δεξιότητες ψηφιακής ιθαγένειας
- Δεξιότητες κοινωνικής ενσυναίσθησης

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ενδιαφέρομαι και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη

Θέμα: ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

Τίτλος: <<Αν ήμουν εγώ;>>

Χρονική διάρκεια: 6 εργαστήρια (Δεκέμβριος 25-Ιανουάριος 26)

Αδρή περιγραφή

Σκοπός του προγράμματος είναι τα παιδιά:

◆ Κατανόηση και Αναγνώριση Βασικών Δικαιωμάτων

- Τα παιδιά να μάθουν ποια είναι τα βασικά ανθρώπινα δικαιώματα (όπως το δικαίωμα στη ζωή, την εκπαίδευση, τη δωρεάν υγειονομική περίθαλψη, την ελευθερία της έκφρασης).



	• Να κατανοήσουν τη σημασία του δικαιώματος να ζουν σε ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον. • Να αναγνωρίσουν τη σημασία του σεβασμού των δικαιωμάτων των άλλων και την έννοια της ισότητας. ◆ Ενσυναίσθηση & Σεβασμός στη Διαφορετικότητα • Να κατανοήσουν την έννοια της διαφορετικότητας (πολιτισμική, θρησκευτική, σωματική) και να μάθουν να σέβονται τα δικαιώματα όλων, ανεξαρτήτως διαφορών. • Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση και να μάθουν πώς να βοηθούν άλλους που μπορεί να έχουν λιγότερα δικαιώματα ή ευκαιρίες. • Να αναγνωρίσουν την αξία της συνεργασίας και της αλληλοβοήθειας σε μια ομάδα ή κοινότητα. ◆ Πρωτόηση Ισότητας και Δικαιοσύνης • Να κατανοήσουν την έννοια της ισότητας μεταξύ των φύλων και να μάθουν να σέβονται τα δικαιώματα και τις επιλογές όλων των παιδιών, ανεξαρτήτως φύλου ή άλλων χαρακτηριστικών. • Να αναγνωρίσουν τη σημασία της δικαιοσύνης και της αμοιβαίας υποστήριξης μέσα στην ομάδα. • Να κατανοήσουν πώς η κοινωνία μπορεί να είναι πιο δίκαιη όταν όλοι απολαμβάνουν τα ίδια δικαιώματα και ευκαιρίες. ◆ Ανάπτυξη Κριτικής Σκέψης και Διαλόγου • Να ενθαρρυνθούν να συζητούν και να εκφράζουν τις απόψεις τους για το πώς θα ήθελαν να ζουν σε μια κοινωνία που σέβεται τα ανθρώπινα δικαιώματα. • Να μάθουν να ακούν τους άλλους και να συμμετέχουν σε εποικοδομητικούς διαλόγους για το καλό της κοινότητας. Οι δεξιότητες που στοχεύουμε να καλλιεργηθούν είναι : • Δεξιότητες ψηφιακής δημιουργικής και πλάγιας σκέψης • Δεξιότητες κριτικής και στρατηγικής σκέψης • Δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων • Δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας • Δεξιότητες ψηφιακής ιθαγένειας • Δεξιότητες κοινωνικής ενσυναίσθησης
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Θέμα: ΤΟ ΝΕΡΟ-ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ -ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ Τίτλος : <<Σταγόνα....ένας κύκλος ζωής >> Χρονική διάρκεια: 7 εργαστήρια (Φεβρουάριος 26 –Μάρτιος 26) Αδρή περιγραφή Σκοπός του προγράμματος είναι τα παιδιά: ◆ Κατανόηση της Σημασίας του Νερού • Να κατανοήσουν τα παιδιά ότι το νερό είναι απαραίτητο για τη ζωή όλων των οργανισμών και να συνειδητοποιήσουν την αξία του. • Να μάθουν πού βρίσκεται το νερό στη φύση και πώς χρησιμοποιείται στην καθημερινή ζωή (πόσιμο νερό, καθαριότητα, γεωργία κ.λπ.).



◆ Κατανόηση του Κύκλου του Νερού

- Να εξηγήσουν απλά και κατανοητά πώς λειτουργεί ο κύκλος του νερού (εξάτμιση, συμπύκνωση, βροχή, ροή σε ποτάμια, θάλασσες κ.λπ.).
- Να κατανοήσουν τις έννοιες της εξάτμισης, της συμπύκνωσης και της βροχής με παραδείγματα και πειράματα.

◆ Εξερεύνηση των Ιδιοτήτων του Νερού

- Να κατανοήσουν ότι το νερό έχει συγκεκριμένες φυσικές ιδιότητες, όπως η υγρή μορφή του, η ικανότητα να αλλάζει κατάσταση (πάγος, υγρό, ατμός).
- Να παρατηρήσουν και να πειραματιστούν με τις ιδιότητες του νερού, όπως η διαφάνοτητα, η ρευστότητα και η ικανότητα να διαλύει υλικά.
- Να γνωρίσουν τη σημασία του νερού για τα φυτά, τα ζώα και τους ανθρώπους, κατανοώντας τις ανάγκες που έχει η ζωή για νερό.

◆ Προστασία και Ορθολογική Χρήση του Νερού

- Να ευαισθητοποιηθούν για την προστασία του νερού και τη σημασία της εξοικονόμησης του στις καθημερινές δραστηριότητες (όπως το κλείσιμο της βρύσης ενώ δεν τη χρειαζόμαστε, η ανακύκλωση και η μείωση της ρύπανσης).
- Να κατανοήσουν τις συνέπειες της ρύπανσης του νερού και τις ενέργειες που μπορούμε να κάνουμε για την προστασία του (όπως η μη ρίψη απορριμμάτων στο νερό, η αποφυγή της μόλυνσης των ποταμιών και λιμνών).

Οι δεξιότητες που στοχεύουμε να καλλιεργηθούν είναι :

- Δεξιότητες ψηφιακής δημιουργικής και πλάγιας σκέψης
- Δεξιότητες κριτικής και στρατηγικής σκέψης
- Δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων
- Δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας
- Δεξιότητες ψηφιακής ιθαγένειας
- Δεξιότητες κοινωνικής ενσυναίσθησης

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Δημιουργώ και
Καινοτομώ- Δημιουργική
Σκέψη και Πρωτοβουλία

Θέμα: ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ-ΕΠΑΝΑΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΗ

Τίτλος: << Τα Ρομποτάκια της Ανακύκλωσης >>

Χρονική διάρκεια: 6 εργαστήρια (Απρίλιος 26 –Μάιος 26)

Αδρή περιγραφή

Σκοπός του προγράμματος είναι τα παιδιά:

- **◆ Κατανόηση της Σημασίας της Ανακύκλωσης**
- Τα παιδιά να κατανοήσουν την έννοια της ανακύκλωσης, γιατί είναι σημαντική και πώς βοηθάει στην προστασία του περιβάλλοντος.
- Να μάθουν ποια υλικά ανακυκλώνονται και ποια όχι (χαρτί, πλαστικό, γυαλί, μέταλλο) και πώς αυτά επαναχρησιμοποιούνται στην παραγωγή νέων προϊόντων.
- Να συνειδητοποιήσουν τη σχέση της ανακύκλωσης με τη μείωση των απορριμμάτων και την εξοικονόμηση πόρων.



	◆ Αναγνώριση των Υλικών για Ανακύκλωση - Να μάθουν να αναγνωρίζουν τα υλικά που μπορούν να ανακυκλωθούν και να τα ταξινομούν σωστά (π.χ. αναγνώριση πλαστικών και χάρτινων συσκευασιών). - Να κατανοήσουν τη σημασία της ανακύκλωσης των διαφορετικών υλικών για την προστασία του περιβάλλοντος. ◆ Κατανόηση της Επαναχρησιμοποίησης Υλικών - Να μάθουν τι σημαίνει επαναχρησιμοποίηση και πώς μπορούν να επαναχρησιμοποιήσουν αντικείμενα ή υλικά στην καθημερινή τους ζωή (π.χ. επαναχρησιμοποίηση κουτιών, μπουκαλιών, χαρτιών για κατασκευές). - Να ενθαρρυνθούν να σκέφτονται δημιουργικά για το πώς μπορούν να χρησιμοποιήσουν ξανά τα αντικείμενα και να μειώσουν τη σπατάλη. ◆ Δημιουργία Συνείδησης για τη Σημασία της Περιβαλλοντικής Προστασίας - Να κατανοήσουν τη σύνδεση μεταξύ ανακύκλωσης, επαναχρησιμοποίησης και προστασίας του περιβάλλοντος. - Να αναγνωρίσουν τη σημασία της μείωσης της ρύπανσης και της διατήρησης των φυσικών πόρων μέσω υπεύθυνης χρήσης και διαχείρισης των υλικών. ◆ Ανάπτυξη Δημιουργικότητας και Συνεργασίας - Να ενθαρρυνθούν να δημιουργούν έργα τέχνης και κατασκευές χρησιμοποιώντας ανακυκλώσιμα υλικά (π.χ. δημιουργία αφισών, κατασκευών με χαρτί ή πλαστικά). - Να συμμετέχουν σε ομαδικές δραστηριότητες που προάγουν τη συνεργασία και την υπευθυνότητα στην ανακύκλωση και επαναχρησιμοποίηση. •
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Με τα συγκεκριμένα εργαστήρια στόχος είναι: - Να αποδοθεί η πρέπουσα σημασία στην έννοια του όπου ενεργός πολίτης (ενεργά συμμετοχικά άτομο σε όλα τα κοινωνικά δρώμενα) μέσα από ένα κλίμα ενθάρρυνσης ανάληψης πρωτοβουλιών και υπευθυνότητας. - Να εξασφαλιστεί η συνολική συμμετοχή των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών μέσα από την αβίαστη, απρόσκοπτη διατύπωση απόψεων, ιδεών μέσα σε ένα κλίμα γόνιμου διαλόγου και ισότιμου καταμερισμού καθηκόντων και ρόλων. - Να προαχθεί η εξομάλυνση τυχόν διαφορών ή προβλημάτων τόσο μεταξύ του συνόλου των εκπαιδευτικών μεταξύ τους όσο και μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών. - Να λάβουν τη πρέπουσα προβολή οι ωφέλιμες δράσεις του σχολείου - Να βρούνε πρακτική εφαρμογή οι δεξιότητες, τα ενδιαφέροντα και οι ιδιαίτερες κλίσεις καθενός από τους συμμετέχοντες στα εργαστήρια (εκπαιδευτικοί και μαθητές) στο σύνολό τους. - Να αναδειχθεί το πνεύμα συνεργατικότητας και συλλογικής ανάληψης ευθυνών. - Να επιτευχθεί η ενδυνάμωση κλίματος εμπιστοσύνης η ανάπτυξη συνεκτικών δεσμών ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς



	και τους μαθητές αλλά και ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς και τους εξωσχολικούς φορείς μέσα από την κοινή δημιουργική δράση και αλληλεπίδραση.
Ειδικότερα οφέλη	Τα ειδικότερα οφέλη που απορρέουν από τα παραπάνω σχέδια εργασίας συντείνουν στο να οδηγήσουν τους μαθητές στο: • να οικοδομούν σταδιακά τη γνώση μέσα από τον ενεργητικό ρόλο που θα έχουν στη όλη διαδικασία (θεωρία του εποικοδομητισμού) • να οδηγηθούν σε ένα πλέγμα γνώσεων που θα τους βοηθήσει να αναπτύξουν ένα συγκροτημένο τρόπο σκέψης • να εισαχθούν σε έννοιες και τρόπους σκέψης που θα τους βοηθήσει να κατανοήσουν τον κόσμο γύρω τους (λόγω του προγραμματισμού με βάση θεματολογία που τους είναι γνώριμη όπως π.χ. τα αιολικά πάρκα και η ανακύκλωση) • να προσεγγίσουν την γνώση μέσα από μια ολιστική σκοπιά καθώς η γνώση δεν είναι εύκολο να κατακερματιστεί • να οδηγηθούν στον σεβασμό της διαφορετικότητας μέσα από την ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία • να έρθουν σε επαφή με διάφορες πηγές πληροφόρησης • να επωφεληθούν μέσα από το κλίμα συνεργασίας που θα έχει διαμορφωθεί ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Τα μέλη της σχολικής κοινότητα σχεδιάζοντας και υλοποιώντας τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στοχεύουν : • Να αξιοποιήσουν τους πόρους του σχολείου (ανθρώπινους και υλικούς) αποδοτικότερα • Να εστιάσουν στην ομαδικότητα και τη συνεργασία, τόσο των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, όσο και των παιδιών. • Να δημιουργήσουν γνωστικά αποθετήρια και να κατασκευάσουν το κατάλληλο υλικό • Να επικεντρώσουν το ενδιαφέρον τους σε τομείς της επιστήμης και της τεχνολογίας με απώτερο στόχο ένα καλά καταρτισμένο στις νέες προκλήσεις εκπαιδευτικό προσωπικό • Να βελτιώσουν τη σχέση σχολείου - οικογένειας
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Με την εμπλοκή τοπικών φορέων και της κοινότητας γενικότερα στοχεύουμε στα παρακάτω: • Στη συνεργασία με την κοινότητα • Στην υιοθέτηση θετικών στάσεων απέναντι στο σχολείο • Στην αποδοχή του σπουδαίου ρόλου που επιτελεί το σχολείο • Στην υιοθέτηση θετικών στάσεων και συμπεριφορών σχετικών με το θέμα ενασχόλησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων..
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι δραστηριότητες στις οποίες οι μαθητές/τριες συμμετέχουν είναι κατάλληλα προσαρμοσμένες για όλους/ες τους/τις μετέχοντες στη σχολική μονάδα. Ακολουθούνται μαθητοκεντρικές μέθοδοι διδασκαλίας με ομαδοσυνεργατικές πρακτικές προς αποφυγή περιστατικών στιγματισμού και περιθωριοποίησης ομάδων μαθητών/τριών που ενδεχομένως να αποκλίνουν από τη μέση



	επίδοση των συμμαθητών.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	• Δημόσιους & ιδιωτικούς φορείς • Σύμβουλο Εκπαίδευσης • Υπεύθυνος/η σχολικών δραστηριοτήτων • ΔΙΑΔΥΜΑ • ΚΠΕ • Αρχαιολογικό Μουσείο • ΚΔΑΠ ΑΜΕΑ- • ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ< ΟΡΙΖΟΝΤΕΣ> ΚΟΖΑΝΗΣ • Δήμος
Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
Προτάσεις	
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)	
• • •	