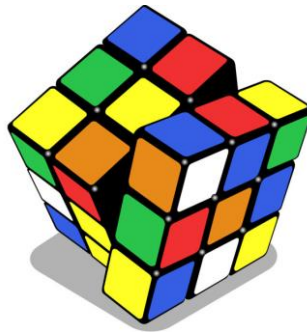




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</p> <p>22^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22</p>
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο 22ο Νηπιαγωγείο Κοζάνης
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	39
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Το 22^ο Νηπιαγωγείο Κοζάνης είναι μια δημόσια εκπαιδευτική δομή που βρίσκεται περιιαστικά της πόλης της Κοζάνης, και στεγάζεται σε ένα σύγχρονο σχολικό συγκρότημα που χαρακτηρίζεται ως «βιοκλιματικό».

Ο βιοκλιματικός σχεδιασμός κτιρίων ή βιοκλιματική αρχιτεκτονική αφορά τον σχεδιασμό κτιρίων και χώρων (εσωτερικών και εξωτερικών – υπαίθριων) με βάση το τοπικό κλίμα, συνήθως αναφερόμενο ως μικροκλίμα, με σκοπό την εξασφάλιση συνθηκών θερμικής και οπτικής άνεσης, αξιοποιώντας την ηλιακή ενέργεια και άλλες ανανεώσιμες πηγές, αλλά και τα φυσικά φαινόμενα του κλίματος. Αξιοποιούνται η ηλιακή ενέργεια, το τοπικό κλίμα, οι περιβαλλοντικές πηγές για θέρμανση, ψύξη και φωτισμό των κτιρίων. Ο βιοκλιματικός σχεδιασμός, δηλαδή, σχετίζεται τόσο σαν “οικολογικός τρόπος ζωής”, όσο και σαν εξοικονόμηση ενέργειας.

Αξιοποιούμε μεθόδους μαθητοκεντρικής διδασκαλίας δίνοντας έμφαση όχι μόνον στο τι μαθαίνουν τα παιδιά αλλά και στον τρόπο που μαθαίνουν. Κεντρικός άξονας της εκπαιδευτικής πορείας της σχολικής μονάδας αποτελούν οι σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας, όπως η μαθητοκεντρική μάθηση, η διερευνητική και η μέθοδος project.

Το βασικό όραμα του Σχολείου μας διαμορφώνεται σύμφωνα τόσο με τους γενικότερους στόχους που θέτει το Αναλυτικό πρόγραμμα, όσο και με τις προσωπικές μας θεωρήσεις και επιδιώξεις για τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης του Σχολείου μας.

Βασική μας επιδίωξη, σύμφωνα και με τους στόχους του προγράμματος των εργαστηρίων δεξιοτήτων, είναι η καλλιέργεια Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα, στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται:

1. δεξιότητες **μάθησης** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία),
2. δεξιότητες **αλφαριθμητισμού** (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματοςμού) και
3. δεξιότητες **ζωής** (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).

Επίσης στοχεύουμε στην ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των παιδιών. Πιστεύουμε πως σε αυτή τη βάση επιτυγχάνεται η ολοκληρωμένη ανάπτυξη του νηπίου και τίθενται οι βάσεις για μια επιτυχημένη πορεία στη μετεξέλιξή τους.

Θεωρούμε πως ανάμεσα στα θετικά στοιχεία μας είναι η εμπλοκή και ενασχόλησή μας κατά τα προηγούμενα χρόνια σε καινοτόμα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, καθώς και η οργάνωση ποικίλων δράσεων. Το γεγονός ότι όλες αυτές οι καινοτόμες δράσεις δεν είναι πρωτόγνωρες για το χώρο του Νηπιαγωγείου, καθώς κάθε χρόνο ασχολούμαστε με τα συγκεκριμένα διδακτικά αντικείμενα, αλλά και η διαθεματικότητα με την οποία τα επεξεργαζόμαστε, θεωρούμε



	<p>πως μας καθιστούν εξοικειωμένους με την όλη διαδικασία.</p> <p>Ακόμη η συνολική επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών, η διάθεση συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού σκοπού, αλλά και η συνεχής αναζήτηση επιμορφωτικών δράσεων και η συμμετοχή μας σε αυτές, αποτελούν θετικά στοιχεία.</p> <p>Τέλος η πλούσια υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας, σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών, η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων του σχολείου, μας γεμίζει εφόδια για την εκπόνηση του προγράμματος των εργαστηρίων δεξιοτήτων.</p> <p>Τα μειονεκτήματα που ίσως δυσκολεύουν την εκπαιδευτική διαδικασία είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Το πιθανό κλείσιμο των σχολείων λόγω της πανδημίας • Ο μεγάλος φόρτος γραφειοκρατικής εργασίας, καθώς ο χρόνος άσκησης διοικητικού έργου της προϊσταμένης δεν επαρκεί. • Υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Οι στόχοι που θέτουμε λοιπόν σε συνάρτηση με όλα τα παραπάνω συνοψίζονται στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων, σύμφωνα με το πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, όπως αναφέρθηκε παραπάνω. • Στη δημιουργία κλίματος συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, αλλά και ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και παιδιά και γονείς. • Στην ανάπτυξη αξιών και δεξιοτήτων ζωής, όπως κατανόηση, ενσυναίσθηση, αποδοχή κλπ. • Στην ευαισθητοποίηση και υιοθέτηση θετικών στάσεων απέναντι στο περιβάλλον και στην προστασία του. • Στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες για μια ευκολότερη μετάβαση στη σύγχρονη ψηφιακή εποχή. • Στη γνωριμία με το ανθρωπογενές περιβάλλον, την τοπική ιστορία, την παράδοση και τον πολιτισμό. • Στην ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης, της ικανότητας να μαθαίνουν πως να μαθαίνουν και να οδηγούνται σε συμπεράσματα, μέσα από πειραματισμούς. • Στην έκφραση των συναισθημάτων τους και τον διαμοιρασμό τους. • Στον πειραματισμό για την εξαγωγή συμπερασμάτων. • Να νιώσουν τη χαρά του να συμμετέχουν όλοι από κοινού για την επίτευξη ενός στόχου, και τον ενθουσιασμό ότι ανήκουν σε μια ομάδα που συνεργάζεται. • Στη χαρά της δημιουργίας, μέσα από ποικίλες κατασκευές.
<p>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</p>	



ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Θέμα: Διατροφή-

Τίτλος προγράμματος : << Τρώω υγιεινά-Ζω καλύτερα>>.

Χρονική διάρκεια: 7 εργαστήρια (Οκτώβριος-Νοέμβριος)

Αδρή περιγραφή

Σκοπός του προγράμματος είναι τα παιδιά:

- Να κατανοήσουν τα οφέλη της υγιεινής διατροφής
- Να εξερευνήσουν την προέλευση των τροφών (ζωϊκά -φυτικά-επεξεργασμένα)
- Να κατηγοριοποιήσουν τις τροφές σε ομάδες τροφών (γαλακτοκομικά- δημητριακά-λαχανικά κλπ)
- Να πληροφορηθούν για την πυραμίδα της διατροφής και τη σημασία της μεσογειακής διατροφής
- Να ανακαλύψουν την ιστορική εξέλιξη της διατροφής από τα αρχαία χρόνια ως σήμερα
- Να γνωρίσουν τα τοπικά προϊόντα και την αξία τους
- Να πειραματιστούν με την παρασκευή υγιεινών γευμάτων.

Οι **δεξιότητες** που στοχεύουμε να καλλιεργηθούν είναι :

- Δεξιότητες ψηφιακής δημιουργικής και πλάγιας σκέψης
- Δεξιότητες κριτικής και στρατηγικής σκέψης
- Δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων
- Δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας
- Δεξιότητες ψηφιακής ιθαγένειας
- Δεξιότητες κοινωνικής ενσυναίσθησης

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ενδιαφέροντα και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη

Θέμα: Κοινωνική ενσυναίσθηση-συμπερίληψη -διαφορετικότητα ΑμΕΑ

Τίτλος: <<Εγώ κι εσύ μαζί, τι κι αν είμαστε διαφορετικοί;>>

Χρονική διάρκεια: 6 εργαστήρια (Δεκέμβριος-Ιανουάριος)

Αδρή περιγραφή



Σκοπός του προγράμματος είναι τα παιδιά:

- Να αντιληφθούν πως όλοι είμαστε διαφορετικοί , αλλά έχουμε ίδιες ανάγκες και ίδια δικαιώματα- ίσοι.
- Να πληροφορηθούν για τα είδη αναπηρίας και τις δυσκολίες της ζωής τους.
- Να γνωρίσουν διαφορετικούς τρόπους επικοινωνίας (π.χ. μη λεκτικούς)
- Να ευαισθητοποιηθούν ως προς την αποδοχή και τη συμπερίληψη ατόμων με αναπηρίες.
- Να αναπτύξουν κοινωνική ενσυναίσθηση για τα άτομα με διαφορετικότητα και με αναπηρίες ειδικότερα.

Οι **δεξιότητες** που στοχεύουμε να καλλιεργηθούν είναι :

- Δεξιότητες ψηφιακής δημιουργικής και πλάγιας σκέψης
- Δεξιότητες κριτικής και στρατηγικής σκέψης
- Δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων
- Δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας
- Δεξιότητες ψηφιακής ιθαγένειας
- Δεξιότητες κοινωνικής ενσυναίσθησης



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Θέμα: Ανακύκλωση Τίτλος : << Ζω Ενεργώ Προστατεύω >> Χρονική διάρκεια: 7 εργαστήρια (Φεβρουάριος -Μάρτιος)</p> <p>Αδρή περιγραφή Σκοπός του προγράμματος είναι τα παιδιά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ευαισθητοποιηθούν για την προστασία του περιβάλλοντος • Να μάθουν για τα είδη ρύπανσης (στον αέρα- γη -θάλασσα) • Να διακρίνουν τα απορρίματα με βάση το υλικό κατασκευής τους • Να υιοθετήσουν στάσεις και συμπεριφορές για την προστασία του περιβάλλοντος • Να πληροφορηθούν για τη διαδικασία ανακύκλωσης των απορριμάτων • Να πειραματιστούν τα παιδιά με την ανακύκλωση προϊόντων • Να γίνουν τα ίδια πρεσβευτές της ανακύκλωσης στην τοπική κοινότητα. <p>Οι δεξιότητες που στοχεύουμε να καλλιεργηθούν είναι :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες ψηφιακής δημιουργικής και πλάγιας σκέψης • Δεξιότητες κριτικής και στρατηγικής σκέψης • Δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων • Δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας • Δεξιότητες ψηφιακής ιθαγένειας • Δεξιότητες κοινωνικής ενσυναίσθησης
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Θέμα: Καινοτομία -δημιουργία- αιολική ενέργεια Τίτλος: << Μια βόλτα στο πάρκο του φίλου μου του Αίολου>> Χρονική διάρκεια: 6 εργαστήρια (Απρίλιος -Μάιος)</p> <p>Αδρή περιγραφή Σκοπός του προγράμματος είναι τα παιδιά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να πληροφορηθούν για τη χρήση του ανέμου από την αρχαιότητα ως σήμερα. • Να μάθουν για τις ΑΠΕ, και ειδικότερα για την αιολική ενέργεια. • Να παρατηρήσουν τις ιδιότητες του ανέμου με απλά πειράματα και να κάνουν προβλέψεις. • Να ανακαλύψουν τρόπους χρήσης της αιολικής ενέργειας. • Να πειραματιστούν και να εκφραστούν δημιουργικά, με νέες τεχνικές, χρησιμοποιώντας τον αέρα. • Να κατασκευάσουν μακέτα αιολικού πάρκου.



<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Με τα συγκεκριμένα εργαστήρια στόχος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αποδοθεί η πρέπουσα σημασία στην έννοια του όπου ενεργός πολίτης (ενεργά συμμετοχικά άτομο σε όλα τα κοινωνικά δρώμενα) μέσα από ένα κλίμα ενθάρρυνσης ανάληψης πρωτοβουλιών και υπευθυνότητας. • Να εξασφαλιστεί η συνολική συμμετοχή των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών μέσα από την αβίαστη, απρόσκοπτη διατύπωση απόψεων, ιδεών μέσα σε ένα κλίμα γόνιμου διαλόγου και ισότιμου καταμερισμού καθηκόντων και ρόλων. • Να προαχθεί η εξομάλυνση τυχόν διαφορών η προβλημάτων τόσο μεταξύ του συνόλου των εκπαιδευτικών μεταξύ τους όσο και μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών. • Να λάβουν τη πρέπουσα προβολή οι ωφέλιμες δράσεις του σχολείου • Να βρουν πρακτική εφαρμογή οι δεξιότητες, τα ενδιαφέροντα και οι ιδιαίτερες κλίσεις καθενός από τους συμμετέχοντες στα εργαστήρια (εκπαιδευτικοί και μαθητές) στο σύνολό τους. • Να αναδειχθεί το πνεύμα συνεργατικότητας και συλλογικής ανάληψης ευθυνών. • Να επιτευχθεί η ενδυνάμωση κλίματος εμπιστοσύνης η ανάπτυξη συνεκτικών δεσμών ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές αλλά και ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς και τους εξωσχολικούς φορείς μέσα από την κοινή δημιουργική δράση και αλληλεπίδραση.
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Τα ειδικότερα οφέλη που απορρέουν από τα παραπάνω σχέδια εργασίας συντείνουν στο να οδηγήσουν τους μαθητές στο:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να οικοδομούν σταδιακά τη γνώση μέσα από τον ενεργητικό ρόλο που θα έχουν στη όλη διαδικασία (θεωρία του εποικοδομισμού) • να οδηγηθούν σε ένα πλέγμα γνώσεων που θα τους βοηθήσει να αναπτύξουν ένα συγκροτημένο τρόπο σκέψης • να εισαχθούν σε έννοιες και τρόπους σκέψης που θα τους βοηθήσει να κατανοήσουν τον κόσμο γύρω τους (λόγω του προγραμματισμού με βάση θεματολογία που τους είναι γνώριμη όπως π.χ. τα αιολικά πάρκα και η ανακύκλωση) • να προσεγγίσουν την γνώση μέσα από μια ολιστική σκοπιά καθώς η γνώση δεν είναι εύκολο να κατακερματιστεί • να οδηγηθούν στον σεβασμό της διαφορετικότητας μέσα από την ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία • να έρθουν σε επαφή με διάφορες πηγές πληροφόρησης • να επωφεληθούν μέσα από το κλίμα συνεργασίας που θα έχει διαμορφωθεί ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Τα μέλη της σχολικής κοινότητα σχεδιάζοντας και υλοποιώντας τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στοχεύουν :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αξιοποιήσουν τους πόρους του σχολείου (ανθρώπινους και υλικούς) αποδοτικότερα • Να εστιάσουν στην ομαδικότητα και τη συνεργασία, τόσο των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, όσο και των παιδιών. • Να δημιουργήσουν γνωστικά αποθετήρια και να κατασκευάσουν το κατάλληλο υλικό



	<ul style="list-style-type: none"> • Να επικεντρώσουν το ενδιαφέρον τους σε τομείς της επιστήμης και της τεχνολογίας με απώτερο στόχο ένα καλά καταρτισμένο στις νέες προκλήσεις εκπαιδευτικό προσωπικό • Να βελτιώσουν τη σχέση σχολείου - οικογένειας
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	<p>Με την εμπλοκή τοπικών φορέων και της κοινότητας γενικότερα στοχεύουμε στα παρακάτω:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στη συνεργασία με την κοινότητα • Στην υιοθέτηση θετικών στάσεων απέναντι στο σχολείο • Στην αποδοχή του σπουδαίου ρόλου που επιτελεί το σχολείο • Στην υιοθέτηση θετικών στάσεων και συμπεριφορών σχετικών με το θέμα ενασχόλησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων..
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	<p>Οι δραστηριότητες στις οποίες οι μαθητές/τριες συμμετέχουν είναι κατάλληλα προσαρμοσμένες για όλους/ες τους/τις μετέχοντες στη σχολική μονάδα. Ακολουθούνται μαθητοκεντρικές μέθοδοι διδασκαλίας με ομαδοσυνεργατικές πρακτικές προς αποφυγή περιστατικών στιγματισμού και περιθωριοποίησης ομάδων μαθητών/τριών που ενδεχομένως να αποκλίνουν από τη μέση επίδοση των συμμαθητών.</p>
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	<ul style="list-style-type: none"> • Δημόσιους & ιδιωτικούς φορείς • Σ.Ε.Ε. • Υπεύθυνος/η σχολικών δραστηριοτήτων • ΔΙΑΔΥΜΑ • ΚΠΕ • Αρχαιολογικό Μουσείο • ΚΔΑΠ ΑΜΕΑ • Διατροφολόγος • ΔΙΕΚ
Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-