

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 22ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9200492

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/12/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σχολική Μονάδα: 22ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9200492

Δ/υση: Μαρία Κάλλας 2-Ιωάννινα

Τηλ:2651073288

Οργανικότητα:4/θέσιο

Για το σχολικό έτος 2023-24 λειτούργησαν στο σχολείο 4 πρωινά υποχρεωτικά τμήματα και 2 ολοήμερα

προαιρετικά και ένα τμήμα ένταξης . Στο σχολείο για το σχολικό έτος 2023-24 υπηρέτησαν 9 νηπιαγωγοί και 2 εκπαιδευτικοί ΠΕ06, αγγλικής φιλολογίας και 2 ΕΒΠ. Επίσης στο σχολείο λειτουργεί ΕΔΥ και κάθε τετάρτη στο σχολείο ερχόταν κοινωνική λειτουργός και ψυχολόγος του ΚΕΔΑΣΥ Ιωαννίνων. Στο σχολείο εργάζονται με σύμβαση έργου και 2 καθαρίστριες.

Το Ν/γείο στεγάζεται σε αυτόνομο κτίριο στην περιοχή Βοτανικός της πόλης των Ιωαννίνων διαθέτει 5 αίθουσες, μια μικρή αποθήκη, 1 κουζίνα, τουαλέτες (4 παιδικές και 2 ενηλίκων, 1 τουαλέτα ΑΜΕΑ) και γραφείο. Ο αύλειος χώρος του σχολικού κτιρίου είναι είναι διαμορφωμένος έτσι ώστε να καλλιεργεί την δημιουργικότητα των νηπίων. Το νηπιαγωγείο διαθέτει επαρκή αριθμό ψηφιακών συσκευών για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία. Υπάρχουν σε ικανοποιητικό βαθμό παιδαγωγικό υλικό, θρανία και καρέκλες. Υπάρχει επάρκεια σε θέρμανση και φυσικό φωτισμό. Ικανοποιητικές είναι οι υποδομές του σχολείου για άτομα με κινητικά προβλήματα. Κατά την διάρκεια του καλοκαιριού είναι προγραμματισμένη η κατασκευή ράμπας στις εισόδους του σχολείου. Οι οικονομικοί πόροι προέρχονται βασικά από τις επιχορηγήσεις της ενιαίας σχολικής επιτροπής του Δήμου Ιωαννιτών.

Στο σχολείο, λειτουργεί «Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας». Το Συμβούλιο διαπιστώνει τις ανάγκες

και τα προβλήματα που δημιουργούνται στη λειτουργία των σχολείων και διατυπώνει σχετικές προτάσεις στην οικεία σχολική επιτροπή για την καλύτερη στήριξη της λειτουργίας τους. Τον Μάιο του 2024 πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με την Ενιαία Σχολική Επιτροπή ΠΕ Δήμου Ιωαννιτών η επισκευή ενός μικρού μέρους της σκεπής του σχολείου που είναι στο σύνολό της κατεστραμμένη. Η διευθύντρια του νηπιαγωγείου έχει ενημερώσει επανηλημμένα εγγραφως τις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου Ιωαννιτών για την ανάγκη αντικατάστασης της σκεπής αλλά δεν έχει γίνει τίποτα ως την δεδομένη χρονική στιγμή που συντάσσεται η παρούσα έκθεση.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2023-2024 το σχολείο λειτούργησε κανονικά χωρίς να προκύψουν προβλήματα λειτουργίας λόγω απουσίας των εκπαιδευτικών. Το Φθινόπωρο του 2023 με την πρώτη έκθεση αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και λαμβάνοντας υπόψη όλα τα δεδομένα οι εκπαιδευτικοί σχεδίασαν τον ετήσιο προγραμματισμό του έτους 2023-2024. Τα σχέδια δράσης για την σχολική χρονιά 2023-2024 αφορούσαν: α) Την διαμόρφωση του αύλειου χώρου και β) Τις σχέσεις των μαθητών. Η έκθεση που κατατίθεται αφορά στην τελική αξιολόγηση του σχολικού έτους 2023-2024 που διεξήχθη το μήνα Ιούνιο σε συνάντηση της ομάδας εκπαιδευτικών - Συλλόγου διδασκόντων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο δημιούργησε τις προϋποθέσεις για συμμετοχή των μαθητών σε καινοτόμα προγράμματα και δραστηριότητες καλλιεργώντας τη συνεργατικότητα και την ομαδικότητα χωρίς αποκλεισμούς, με ενίσχυση της κοινωνικής δικαιοσύνης και του αλληλοσεβασμού. Οι σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών ήταν σχέσεις συνεργασίας, αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης. Υλοποιήθηκαν ψηφιακές διδακτικές πρακτικές, υπήρξε υποστήριξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών καθώς ικανοποιητική ήταν η αξιοποίηση ποικίλων ψηφιακών μέσων όπως laptop, tablet, προγραμματιζόμενα ρομπότ δαπέδου (beebot), βιντεοπροτζέκτορα και σύγχρονα λογισμικά σε σταθερό υπολογιστή. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν ποικιλία - συνδυασμό μεθόδων και τεχνικών αξιολόγησης με στόχο την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων για τη βελτίωση των διαδικασιών διδασκαλίας. Υπήρξαν άριστες σχέσεις και άψογη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτικών και των γονέων-κηδεμόνων. Συντάχθηκε Εσωτερικός Κανονισμός που εφαρμόστηκε και τηρήθηκε από τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς. Επιτεύχθηκε τακτική επικοινωνία σχολείου-οικογένειας με δια ζώσης συναντήσεις, με αποστολή πληροφοριακών εντύπων για τις δράσεις του σχολείου, συχνή τηλεφωνική επικοινωνία και με email,

Επίσης η διευθύντρια ενέπλεξε τους μαθητές και τους γονείς σε φιλανθρωπικές εθελοντικές δράσεις όπως το make a wish. Υπήρξε άριστη επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Θα υπάρξει συνεχόμενη προσπάθεια για να επιτευχθεί και να διατηρηθεί η βέλτιστη οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας, αλληλοβοήθειας και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών και να ενισχυθεί η συνεργασία με τους γονείς των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο λειτούργησε αποτελεσματικά ως ομάδα στο πλαίσιο κουλτούρας συλλογικότητας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη. Υπήρχε αποτελεσματική οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων. Επιτεύχθηκε συντονισμός της σχολικής ζωής, Αξιοποιήθηκαν μηχανισμοί και διαδικασίες που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας. Αξιοποιήθηκε αποτελεσματικά το εκπαιδευτικό προσωπικό, ανάλογα με την εξειδίκευσή τους, τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες τους, τις ανάγκες του σχολείου, καθώς και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ενδιαφέροντά τους Υπήρξε άριστη σχέση και συνεργασία μεταξύ της διοίκησης του σχολείου και όλων των φορέων οι οποίοι εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία. Συνεργασίες με σχολεία και εκπαιδευτικούς που εφαρμόζουν καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές. Εξωστρέφεια και συνεργασία με τοπικούς φορείς και οργανισμούς. Διάχυση καλών πρακτικών με τη χρήση ψηφιακών μέσων, κοινωνικών δικτύων

Σημεία προς βελτίωση

Η δημιουργία και εφαρμογή δανειστικής σχολικής βιβλιοθήκης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Καλλιέργεια κουλτούρας δια βίου μάθησης και επαγγελματικής ανάπτυξης
Συμμετοχή των νηπιαγωγών σε επιμορφωτικά σεμινάρια, συνέδρια, ημερίδες, εκπαιδευτικά προγράμματα με ποικιλία θεματολογίας.
Συνεργασία με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικούς και ανταλλαγή καλών πρακτικών Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων
Άριστη συνεργασία, ανταλλαγή καλών πρακτικών και στήριξη πρωτοβουλιών ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος είναι τα ευρωπαϊκά προγράμματα να συνεχιστούν και την επόμενη χρονιά καθώς όπως φάνηκε από την αξιολόγηση το ενδιαφέρον των μαθητών ήταν πολύ μεγάλο και τα παιδαγωγικά οφέλη πολλά (γνωριμία με άλλους μαθητές, συνεργασία, έξοδος από τα στενά όρια της τάξης, κριτική σκέψη, επίλυση προβλημάτων). Οι εκπαιδευτικοί θα έχουν τη δυνατότητα να αξιοποιήσουν τις νέες γνώσεις και εμπειρίες που αποκόμισαν από τη συμμετοχή σε έργα etwinning στον σχεδιασμό και υλοποίηση νέων έργων με την συμμετοχή και των νεοεγγραφέντων μαθητών

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Επιτεύχθηκαν οι προσδοκώμενοι στόχοι και των δυο σχεδίων δράσης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποτελέσματα πρώτου σχεδίου δράσης:

Μετά από Συλλογικές δράσεις σχετικές με την ρύθμιση των συναισθημάτων, της δικαιοσύνης, της αποδοχής, του σεβασμού και της πρόληψης για ειρηνική επίλυση των συγκρούσεων διαπιστώθηκε από τις καταγραφές των εκπαιδευτικών σε φύλλα παρατήρησης νηπίων, από στοιχεία που συλλέχθηκαν από συνεντεύξεις μαθητών και ερωτηματολόγια, που δόθηκαν στους γονείς τα παρακάτω:

Ουσιαστική συνεργασία μεταξύ των μελών στις ομαδικές εργασίες και παιχνίδια.

Σεβασμός και τήρηση των συμφωνιών.

Ανέπτυξαν αίσθημα του δικαίου και αλτρουισμού.

Ένωσαν την ανάγκη να φέρουν δώρα όπως ζωγραφιές, αυτοκόλλητα και μοίραζαν σε όλη την ομάδα τα δώρα φιλίας.

Επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό οι στόχοι που τέθηκαν.

Παρατηρήσαμε αλλαγή στάσεων, εμπλουτισμό λεξιλογίου και εξαιρετική προσπάθεια να διευθετήσουν διαφορές.

Αποτελέσματα πρώτου σχεδίου δράσης: Δημιουργήθηκε ασπίδα προστασίας παιδιών που είχαν αναπτυξιακά προβλήματα, ανέπτυξαν συναισθήματα ενσυναίσθησης και σε κάθε περίπτωση αιτιολογούσαν τις αποφάσεις και τις ενέργειες που έφερναν κάποια σύγκρουση.

Αυτορύθμιση της ομάδας σε λάθη και τυχόν παραγκωνισμούς παιδιών.

Το σημαντικότερο είναι πως κατανόησαν, πως όλοι κάνουμε λάθη και έμαθαν να διορθώνουν μια κατάσταση χωρίς απαραίτητα να παρεμβαίνει ο εκπαιδευτικός.

Η συνεργασία έγινε βίωμα καθώς συμμετείχαν σε συνεργατικά προγράμματα και ο επιμερισμός καθηκόντων για ένα κοινό καλό αποτέλεσμα βοήθησε στην οικοδόμηση της έννοιας "εμείς".

Αποτελέσματα δεύτερου σχεδίου δράσης:

Δημιουργήθηκε μια «ζωντανή» και «πολύχρωμη» αυλή στο σχολείο με σχεδιαστική κατεύθυνση την παιδαγωγική αξιοποίηση που συνδέεται απόλυτα με τα καινοτόμα προγράμματα που υλοποιεί συστηματικά το σχολείο. Το προτεινόμενο σχέδιο δράσης και η υλοποίησή του, συνέβαλλε θετικά στη βελτίωση της σχολικής ζωής και στην ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου. Αυτό διαπιστώθηκε από το ενδιαφέρον των παιδιών για τη συχνή υλοποίηση δράσεων στον αύλειο χώρο. Η ενεργή συμμετοχή των νηπίων, η ανταλλαγή απόψεων και η συνεργασία, συνέβαλλε σημαντικά στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς τους. Επιπλέον ενισχύθηκε η ενεργητική αλληλεπίδραση των παιδιών με το περιβάλλον της φύσης, υποκινώντας τα να στηρίζουν διάφορες μορφές παιχνιδιού και τύπους συμπεριφοράς πάνω στα οποία η εκπαίδευση προγραμματίζει το έργο της με στόχο τη συνολική ανάπτυξη του παιδιού. Μέσα από την υλοποίηση προγραμμάτων ανάδειξης και διαχείρισης της σχολικής αυλής, αποδείχθηκε ότι οι μαθητές είναι ικανοί να αλλάξουν το χώρο όπου περνούν μεγάλο μέρος της ημέρας τους. Ενδιαφέρονται περισσότερο για το σχολείο τους και τους συμμαθητές τους. Θεωρούν το χρόνο παραμονής τους στο σχολείο πολύ δημιουργικό. Παρατηρήθηκε ακόμα μείωση των ατυχημάτων στην αυλή του σχολείου λόγω οργανωμένων δραστηριοτήτων, ενώ επιπλέον μειώθηκαν τα απορρίμματα, γεγονός που δείχνει ότι ενισχύθηκε ο σεβασμός του παιδιού στο χώρο που το περιβάλλει και που το ίδιο έχει διαμορφώσει. Αισθανόμαστε ιδιαίτερα ικανοποιημένοι γιατί το σχολείο κέρδισε το σεβασμό και την εκτίμηση μέσα από μια άριστη συνεργασία με όλους τους φορείς και έγινε ο συνδεδεμένος κρίκος με την τοπική κοινωνία. Η αισθητική εξωτερική εικόνα του σχολείου άλλαξε πολύ και αυτό χαροποίησε νήπια, γονείς και εκπαιδευτικούς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Πρώτο σχέδιο δράσης:

Οι δυσκολίες ήταν κυρίως στα παιδιά που έχουν αναπτυξιακά θέματα καθώς στο σχολείο λειτουργεί τμήμα ένταξης και εκεί υπήρχε ορισμένες φορές ματαίωση!

Όμως η υπόλοιπη ομάδα λειτουργούσε με κατανόηση και υποστηρικτικά και υπήρξαν βήματα βελτίωσης σε συμπεριφορές έντονες. Το σημαντικό ήταν ότι είχαν την αποδοχή της ομάδας καθώς καλλιεργήθηκε έντονα το ομαδικό πνεύμα!

Δεύτερο σχέδιο δράσης:

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση της δράσης ήταν οι δύσκολες καιρικές συνθήκες,

συνεχείς βροχές, που δυσκόλευαν τις δράσεις μας, καθώς αυτές αφορούσαν ενέργειες στον άυλαιο χώρο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Να μας δοθεί η δυνατότητα στο μέλλον για επιμόρφωση από ειδικούς, με επιπλέον προτάσεις για την αισθητική, λειτουργική και εκπαιδευτική αξιοποίηση του άυλαιου χώρου.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε μηνιαία βάση από ειδικούς επιστήμονες σε εκπ/κούς και γονείς!
