

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)**

**Σχολική Μονάδα:** 22ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 9050772

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Γενικά χαρακτηριστικά και ιδιαιτερότητες του νηπιαγωγείου μας:

22ο Νηπιαγωγείο Αθηνών,  
Τερτίπη 42, Κάτω Πατήσια

Κωδικός: 9050772

Τηλ και fax: 210-8326069

mail: mail@22nip-athin.att.sch.gr

Ιστολόγιο: <https://blogs.sch.gr/22nipath>

Το 22 Νηπιαγωγείο Αθηνών ανήκει στη ΔΙΠΕ Α' Αθήνας και στο 4<sup>ο</sup> Γεωγραφικό διαμέρισμα του Δήμου Αθηναίων. Βρίσκεται στα Κάτω Πατήσια, στο κέντρο της Αθήνας. Ως σχολική μονάδα υφίσταται από το 1972. Μετά το μεγάλο σεισμό της Αθήνας συστεγάζεται μαζί με το 69 Δημοτικό σχολείο Αθηνών. Λειτουργεί σε δύο αίθουσες του ισογείου- μία μικρή και μία μεγάλη-, έχοντας δύο μικρές αποθήκες, μία τουαλέτα εσωτερικά και ένα χωριστό προαύλιο. Επίσης γίνεται κοινή χρήση της αίθουσας εκδηλώσεων με το δημοτικό σχολείο με το οποίο η συνεργασία είναι άψογη. Καταβάλλεται προσπάθεια κάθε χρόνο βελτίωσης της εικόνας των χώρων του νηπιαγωγείου.

Λόγω της μικρής χωρητικότητας της μίας αίθουσας η δυναμικότητα του σχολείου μας ανέρχεται στους 40 μαθητές. Παρόλα αυτά κάθε χρόνο στις εγγραφές έχουμε πληθώρα νέων μαθητών με αποτέλεσμα να μετακινούμε αρκετούς από αυτούς. λόγω έλλειψης χώρων.

Η ανθρωπογεωγραφία των μαθητών χαρακτηρίζεται ως πολυπολιτισμική. Οι γονείς τους πλειοψηφικά είναι μισθωτοί, ελεύθεροι επαγγελματίες, ιδιωτικοί υπάλληλοι με μεσαίο μορφωτικό επίπεδο και ελάχιστοι με πανεπιστημιακές σπουδές.

Είναι χαρακτηρισμένο διθέσιο με δύο οργανικές στη γενική αγωγή και μία στο τμήμα ένταξης.

Το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησε σε όλες τις ζώνες:

**ΠΡΩΪΝΑ ΤΜΗΜΑΤΑ(2): 8.15- 13.00 , με ΠΡΩΪΝΗ ΥΠΟΔΟΧΗ: Από τις 7.45πμ ,ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΤΜΗΜΑ: 12.10- 16.00μμ, ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟ: 16:00- 17:30μμ και ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ.**

Εκτός από τις νηπιαγωγούς τους μόνιμους φέτος συνεργαστήκαμε με τους ακόλουθους εκπαιδευτικούς όπως: Νηπιαγωγό παράλληλης στήριξης, ειδικό βοηθητικό προσωπικό, καθηγητή αγγλικής φιλολογίας και κοινωνική λειτουργό. Σύνολο 9 εκπαιδευτικούς(3 μόνιμοι και 6 αναπληρωτές).

Οι ίδιοι διέθεταν επαγγελματική ευσυνειδησία, μεγάλη εμπειρία κατά πλειοψηφία με διάθεση για συνεργασία.

Τέλος αξίζει να αναφερθεί πως η διαχείριση των οικονομικών του σχολείου γίνεται από την Προϊσταμένη και το ταμείο επιχορηγείται από την 4η σχολική επιτροπή του Δήμου Αθηναίων.

Επίσης διαθέτει δική του καθαρίστρια με σύμβαση μίσθωσης έργου από τη σχολική επιτροπή.

**Όραμά μας αποτελεί η δημιουργικότητα και η εξωστρέφεια στο νηπιαγωγείο. Οι μικροί μαθητές να αλληλεπιδρούν σε ένα οργανωμένο περιβάλλον σε σύνδεση με την κοινωνία που θα τους προετοιμάζει να αντιμετωπίσουν νέες καταστάσεις.**

**Με ελευθερία έκφρασης και κριτική σκέψη να οικοδομήσουν τη γνώση και με σεβασμό στις πανανθρώπινες αξίες.**

Επικαιροποιώντας τα δυνατά και αδύναμα σημεία της σχολικής μονάδας μέσω της swot analysis αναφέρουμε τα ακόλουθα:

**ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ** - Μόνιμο, έμπειρο εκπαιδευτικό προσωπικό ως σημείο αναφοράς της σχολικής μονάδας.

- Άμεση κάλυψη εκπαιδευτικών κενών κατά μεγάλο ποσοστό από την αρχή της σχ. χρονιάς
- Ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ: α) Των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας ,β) εκπαιδευτικών- γονέων και γ) Σχολείου και κοινότητας.
- Η καλή φήμη
- Η επαγγελματική - ακαδημαϊκή ανάπτυξη και κατάρτιση του εκπαιδευτικού προσωπικού. - -Επαφή των νηπίων με το προσωπικό και τους χώρους του συστεγαζόμενου δημοτικού σχολείου.

#### **ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ**

- Οι οικονομικές δυσκολίες κάποιων γονέων να ανταποκριθούν στις ανάγκες της καθημερινότητας .
- Η στέγαση του νηπιαγωγείου σε χώρους μικρής χωρητικότητας με έλλειψη αρκετών υποδομών
- Η κατοχή βασικού τεχνολογικού εξοπλισμού( σταθεροί υπολογιστές, ταμπλέτες, σκάνερ) που χρειάζονται αναβάθμιση αν και γίνονται προσπάθειες ανανέωσής του.

#### **ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ**

- Συνεργασίες με φορείς
- Εθελοντικές δράσεις γονέων και η διάθεσή τους για προσφορά.
- Η βελτίωση των χώρων του νηπιαγωγείου.

#### **ΑΠΕΙΛΕΣ**

- Φυσικά φαινόμενα
- Ακραία καιρικά φαινόμενα
- Το προαύλιο του νηπιαγωγείου που προσβλέπει σε πολυσύχναστο δρόμο.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η εφαρμογή στην εκπαιδευτική πραγματικότητα του νέου αναλυτικού προγράμματος με έμφαση σε σημεία αυτού και πρακτική εξοικείωση.
- Το ίδιο το παιδί ως επίκεντρο στη μαθησιακή διαδικασία, με ενσωματωμένες τις αρχές της ενταξιακής εκπαίδευσης.
- Αξιοποίηση ποικίλων δράσεων, προσφέροντας βιωματικές εμπειρίες στα παιδιά για την ανάπτυξη των ικανοτήτων τους.
- Το έμπειρο εκπαιδευτικό προσωπικό
- Η ενεργής δραστηριοποίηση της Κοινωνικού λειτουργού
- Η χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Η συνεργασία με γονείς και εκπαιδευτικούς τόσο της σχολικής μονάδας καθώς και της συστεγαζόμενης. Η συστηματική φοίτηση των παιδιών
- Η καλή φήμη του σχολείου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

- Δημιουργία συλλόγου διδασκόντων( Υπήρχαν διαδικαστικά προβλήματα από τον τελευταίο σύλλογο με αποτέλεσμα να μην μπορεί να συγκροτηθεί).
- Ο εμπλουτισμός και ο εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου και χρήση νέων τεχνολογιών.( Έχουν γίνει αρκετές ενέργειες αλλά δυστυχώς δεν επαρκούν. Χρειάζονται κι άλλες περαιτέρω.)
- Συνεργασίες πιο εδραιωμένες με ειδικούς επιστήμονες.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

- Το δημοκρατικό μοντέλο διοίκησης
- Η ανταπόκριση της Προϊσταμένης στον πολυδιάστατο ρόλο της
- Ο σεβασμός και η αξιοποίηση των δυνατοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Η δημιουργία κλίματος επικοινωνίας, συνεργασίας, εμπιστοσύνης, αλληλοβοήθειας, με γονείς και εκπαιδευτικούς.
- Η ορθή κατανομή των διαθέσιμων πόρων.
- Η αναζήτηση και αξιοποίηση πόρων για τη βελτίωση της κτιριακής υποδομής του νηπιαγωγείου.
- Το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινότητα με συμμετοχή σε συλλογικές δράσεις.

### **Σημεία προς βελτίωση**

- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου( Γίνονται προσπάθειες αλλά χρειάζονται κι άλλες περαιτέρω)
- Συνέχιση των πρωτοβουλιών για βελτίωση των σχολικών χώρων λόγω παλαιότητας του κτιρίου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

- Η δια βίου μάθηση και επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών

- Η μεταφορά στη σχολική πραγματικότητα των νέων ρευμάτων στην εκπαίδευση
- Η συνεργατική κουλτούρα( εντός και εκτός σχολικής πραγματικότητας)
- Το μείρασμα της γνώσης μέσω ψηφιακών παρουσιάσεων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συνέχιση συμμετοχής σε δράσεις ποικίλες τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο.  
Η αρχή έγινε, αναμένεται ανάλογη συνέχεια.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Τα σχέδια δράσης ολοκληρώθηκαν επιτυχώς!

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Παραθέτουμε τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δύο δράσεων όπως αναπτύχθηκαν κατά το σχολικό έτος 2023-2024.

Ως προς τη δράση που αφορούσε την καλλιέργεια συνεργατικών δεξιοτήτων μπορούν να αναφερθούν τα ακόλουθα:

*Οι μικροί μαθητές κατάφεραν να συνεργάζονται εποικοδομητικά, έμαθαν να εκφράζουν συναισθήματα, να οριοθετούν συμπεριφορές, -με βάση το κανονιστικό πλαίσιο-, να επιλύουν συγκρούσεις και να συνυπάρχουν αρμονικά, με την παρουσία της εκπαιδευτικού να παρεμβαίνει όλο και λιγότερο στη διευθέτηση των συγκρούσεών τους.*

*Το ουσιαστικότερο όμως αποτέλεσμα κρίνουμε πως ήταν η ευαισθητοποίηση των μαθητών και η ανάπτυξη μηχανισμών ενσυναίσθησης απέναντι στους συμμαθητές τους και στα προβλήματα της κοινότητας γενικότερα, αναλαμβάνοντας δράση.*

*Όλοι γίνανε μια ομάδα τόσο στις ευκολίες, όσο και στις δυσκολίες. Κανείς δεν τέθηκε στο περιθώριο και υπήρχαν υπενθυμίσεις από τους ίδιους όταν υπερέβαιναν κάποιους τα εσκαμμένα. Οι συνεργασίες δεν ήταν σταθερές και όλοι είχαν τη καλή διάθεση για αλλαγές, με αποδοχή του διαφορετικού.*

*Η κατανόηση της σημασίας της συνεργασίας, της δημιουργικής συνύπαρξης δημιουργεί μία παρακαταθήκη αξιών που θα συνοδεύουν τα παιδιά στο διάβα της σχολικής τους ζωής.*

Ως προς τη δράση που αφορούσε την οργάνωση και τον εμπλουτισμό της σχολικής βιβλιοθήκης μπορούν να ειπωθούν τα εξής:

*Το βιβλίο μπήκε ενεργά στην καθημερινότητα των παιδιών. Έπαψε να εξυπηρετεί μόνο τις ανάγκες του αναλυτικού προγράμματος.*

*Οι ποικίλες δράσεις φιλαγνοσίας όπως η συμμετοχή σε μαραθώνιους ανάγνωσης, η δημιουργία υποθεματικής με δράση βιβλίων/ παραμυθιών στο e- twinning, η αλληλεπίδραση με συγγραφείς παιδικής λογοτεχνίας ενίσχυσαν την αγάπη προς το βιβλίο, τον εγγραμματισμό και λειτούργησε αντισταθμιστικά για όσους δεν είχαν ιδιαίτερη σχέση μαζί του.*

*Επιπλέον έφεραν τους μικρούς μαθητές σε επαφή με τους ανθρώπους που δημιούργησαν τα βιβλία, καθιστώντας τα με αυτό τον τρόπο οικεία προς τους ίδιους και παράλληλα διεγείρουν την περιέργεια/ την ανάγκη να συνθέσουν τις δικές τους βιβλιο-ιστορίες.*

*Από την πλευρά τους οι εκπαιδευτικοί βοηθήθηκαν στο έργο τους μέσα από τον εμπλουτισμό και τη σωστή οργάνωση της βιβλιοθήκης.*

*Τέλος οι γονείς γνώρισαν τους τρόπους αξιοποίησης ενός βιβλίου, έμαθαν τα σωστά κριτήρια επιλογής του και ανά πάσα στιγμή ήταν σε θέση να ανατρέξουν για δανεισμό τόσο στη βιβλιοθήκη του σχολείου όσο και στο ψηφιακό της αποθετήριο.*

Συμπερασματικά και οι δύο δράσεις συνεισφέρουν θετικά στη βελτίωση της εικόνας του σχολείου και προήγαγαν τη μαθησιακή διαδικασία προς όφελος των εμπλεκόμενων( εκπαιδευτικών- μαθητών- γονέων).

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

##### **Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν:**

α) Ως προς το **1ο σχέδιο(σχέσεις μεταξύ των μαθητών(συνεργασία)**, είχαν να κάνουν με την ανωριμότητα των μικρών μαθητών για συνεργασία και επίλυση συγκρούσεων ενισχυόμενη από το γεγονός ότι οι περισσότεροι γονείς δεν είχαν μάθει την οριοθέτηση και την ανάπτυξη της συνεργασίας από το σπίτι.

Αρκετά παιδιά δεν είχαν φοιτήσει καν σε παιδικό σταθμό όπου θα είχαν μάθει στοιχειώδη κοινωνικοποίηση. Επομένως καταβάλαμε μεγάλη προσπάθεια οι εκπαιδευτικοί και σε συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες να αλλάξουμε την νοοτροπία στους μικρούς μας μαθητές και να ευθαρρύνουμε μεγάλους και μικρούς να λειτουργούν συνεργατικά.

β) Ως προς το **2ο σχέδιο( Διοικητική λειτουργία- Εμπλουτισμός και οργάνωση της σχολικής βιβλιοθήκης)** είχαν να κάνουν με τις μακροχρόνιες απουσίες παιδιών λόγω ιώσεων κυρίως προνηπίων, με αποτέλεσμα να έχουν χάσει αρκετές δράσεις σε σχέση με το βιβλίο.

Επίσης στηριχθήκαμε κατά ένα μεγάλο ποσοστό σε ιδιωτικές πρωτοβουλίες για την ενίσχυση της σχολικής βιβλιοθήκης μιας και τα οικονομικά του σχολείου δεν επαρκούσαν να προβούμε σε αρκετές αγορές.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

## Πρακτική 1

### Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Τίτλος Δράσης

Εγώ και εσύ μαζί για μια τάξη με δυναμική!

### Στόχος Βελτίωσης

Ένα από τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα της προσχολικής ηλικίας είναι ο εγωκεντρισμός των μικρών μαθητών και οι συνεχείς συγκρούσεις κατά τη διάρκεια της αναπτυξιακής τους πορείας. Προς αυτή την κατεύθυνση **το σχέδιο δράσης της φετινής χρονιάς θα εστιάσει στην ανάπτυξη των συνεργατικών ικανοτήτων των παιδιών που αποτελούν τη βασική εργαλειοθήκη του νηπιαγωγείου στο πλαίσιο των βασικών ικανοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα.**

Επιπλέον μέσα από τη διαμόρφωση αρμονικών σχέσεων, θα αναβαθμιστεί η ποιότητα της σχολικής ζωής και η αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

### Ενέργειες Υλοποίησης

Για την επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης έλαβαν χώρα οι ακόλουθες δραστηριότητες καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς:

#### **Ανίχνευση συνεργατικών ικανοτήτων μαθητών**

-Δημιουργία ερωτηματολογίου(google form), στους γονείς των μαθητών με σκοπό την ανίχνευση των κοινωνικών τους δεξιοτήτων

#### **Εισαγωγή στο συνεργατικό πλαίσιο**

Συνεργασία με την κοινωνική λειτουργό του σχολείου και από κοινού:

1. Δημιουργία και πρακτική εφαρμογή παιχνιδιών γνωριμίας, συνεργασίας και ψυχικής ενδυνάμωσης.
2. Παιχνίδια με συναισθήματα με σκοπό την αναγνώριση και διαχείρισή τους από τους μικρούς μαθητές.
3. Σύνθεση ομάδων και κατασκευή συμβολαίου.

#### **Ανάπτυξη συνεργατικών ικανοτήτων**

Ανάπτυξη των συνεργασιών των μαθητών εντός σχολικού πλαισίου κάνοντας χρήση της ομαδοσυνεργατικής μάθησης , όπως συνεργατική σύνθεση παζλ στη γωνιά του υπολογιστή, ζωγραφική σε δυάδες /τριάδες. Δραστηριοποίηση σε ομάδες με αφορμή ένα βιβλίο, ανάληψη αρμοδιοτήτων στη διεξαγωγή των γιορτών του σχολείου.

- Εφαρμογή εργαστηρίου δεξιοτήτων για περαιτέρω εντρύφηση στο ομώνυμο θέμα.
- Ανάληψη σχεδίου δράσης στις σχολικές δραστηριότητες με συνεργατικό περιεχόμενο.
- Δημιουργία κοινωνικής ιστορίας με την εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής για το μαθητή της παράλληλης στήριξης.

#### **Συνεργασία με σχολεία**

Με παρότρυνση του βου Νηπιαγωγείου Καρδίτσας στο πλαίσιο του εορτασμού της παγκόσμιας ημέρας ψυχικής

υγείας γεμίσαμε την ψηφιακή βαλίτσα της χαράς με το αγαπημένο μας τραγούδι, εικονογραφημένο από τα ίδια τα παιδιά προκειμένου να δώσουμε μια μικρή νότα αισιοδοξίας, στους μαθητές της Καρδίτσας, μετά τις φονικές πλημμύρες που βίωσανε.

-Ανταλλαγή βιβλίων με το 117 Νηπιαγωγείο Αθηνών.

- Από κοινού χρήση του κομποστοποιητή με το συστεγαζόμενο 69 Δημοτικό σχολείο Αθηνών με στόχο το σύνθημα waste zero.

- Παρακολούθηση παρουσίασης βιβλίου συγγραφέα με την Α' τάξη ,του συστεγαζόμενου 69 Δημοτικού σχολείου Αθηνών.

### **Συνεργασία με γονείς**

- Γνωριμία με τους εκπαιδευτικούς και το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου. Χτίσιμο σχέσεων εμπιστοσύνης και επικοινωνίας μέσω ενημερώσεων, συζητήσεων των προβληματισμών τους τόσο με το εκπαιδευτικό προσωπικό όσο και με ψυχολόγους του Δήμου Αθηναίων και την κοινωνική λειτουργό του νηπιαγωγείου.

Αποτέλεσμα αυτών οι ίδιοι να στέκονται αρωγοί στις ανάγκες του σχολείου μας, αναφέροντας ενδεικτικά τις ακόλουθες ενέργειες:

-Συγκέντρωση σχολικών ειδών για τις καταστροφικές πλημμύρες της Θεσσαλίας και ενίσχυση του make a wish Ελλάδος.

- Βελτίωση της εικόνας του σχολείου με την εθελοντική τους εργασία.

- Ενίσχυση του ψηφιακού εξοπλισμού του σχολείου μας.

-Ανάληψη πρωτοβουλιών και συνεισφορά στην καθημερινότητα του νηπιαγωγείου( Συμμετοχή / συνεισφορά σε δράσεις εκτός σχολείου, δημιουργία βασιλόπιτας, αγορά δώρων Χριστουγέννων, κατασκευή εθιμοτυπικών βραχιολιών του Μάρτη, παροχή υλικού κ.α)

### **Συνεργασία με την κοινότητα(εθνική/ διεθνής)**

- Μέριμνα για τα αδέσποτα της γειτονιάς με την κατασκευή σκυλόσπιτου και παροχή τροφής.

-Συνεργασίες με το Δήμο Αθηναίων :

α) Με την τοποθέτηση κομποστοποιητή στην αυλή του νηπιαγωγείου.

β) Με τη συνδιοργάνωση δωρεάν θεατρικής παράστασης στο χώρο του σχολείου για την αντιμετώπιση της διαφορετικότητας και της ξеноφοβίας.

γ) Με τη συμμετοχή στον εκπαιδευτικό διαγωνισμό ανακύκλωσης που συνδιοργανώθηκε με την εταιρία ανακύκλωσης TEXAN.

- Ενεργή δράση στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα e- twinning με τίτλο say hello

καθώς και στο πρόγραμμα της Nasa( Mission x train like an astronaut, στοχεύοντας να μάθουν οι μαθητές για το διάστημα, την άσκηση και τη διατροφή.

-Επαφή με το θέμα του εθελοντισμού μέσα από το δημιουργικό διαγωνισμό ζωγραφικής του make a wish.

### **Παρακολούθηση και ανατροφοδότηση της δράσης:**

Καθόλη τη διάρκεια της δράσης επιδιώξαμε να παραμείνει ενεργός ο πυρήνας της συνεργασίας σε όλες του τις εκφάνσεις.

Παρόλες τις απαιτήσεις του καθημερινού προγράμματος προσπαθήσαμε το πλήθος των δραστηριοτήτων να περιστοιχίζουν την ομαδοσυνεργατική μάθηση ώστε να υπάρχει κλίμα αγάπης, σύμπνοιας προς όφελος της μαθητικής κοινότητας.

Αξιοποιήσαμε κάθε ευκαιρία για κοινή δραστηριοποίηση κι αφουγκραστήκαμε τις επιθυμίες και τις ανάγκες των παιδιών για το σχεδιασμό των κατάλληλων ενεργειών.

**Αποτίμηση της δράσης:** Ημερολογιακή καταγραφή στο βιβλίο σχολικής ζωής, δημιουργία κοινωνιογραμμάτων , ανοιχτών φύλλων εργασίας και συνεντεύξεων από τα παιδιά.

Παρουσίαση των αποτελεσμάτων των δράσεων στο ιστολόγιο του σχολείου.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/22nipath/category/axiologisi-scholikis-monadas/>

---

## Πρακτική 2

### Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### Τίτλος Δράσης

Οργανώνοντας τον υπέροχο κόσμο του βιβλίου στο χώρο του σχολείου.

### Στόχος Βελτίωσης

Η σχολική βιβλιοθήκη παρέχει πληροφορίες, ιδέες οι οποίες είναι θεμελιώδεις για την εύρυθμη λειτουργία της σημερινής κοινωνίας η οποία βασίζεται στην πληροφορία και τη γνώση.

Επιπλέον εξοπλίζει τους μαθητές με δια βίου ικανότητες μάθησης.

Προς αυτήν την κατεύθυνση **στόχος του φετινού σχεδίου δράσης θα είναι η καλύτερη οργάνωση και ο εμπλουτισμός της με σύγχρονες εκδόσεις, με σκοπό την ενίσχυση του γραμματισμού, την ανάπτυξη της φιλαναγνωσίας και τη χρήση του χώρου της ως μέσο επικοινωνίας και συνεργασίας όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας.**

### Ενέργειες Υλοποίησης

Ακολουθεί η αναλυτική περιγραφή των ενεργειών υλοποίησης των στόχων του σχεδίου δράσης.

#### **ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ- ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΙΔΕΩΝ- ΠΡΟΣΔΟΚΙΩΝ**

Αρχικά οργανώθηκε συζήτηση μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων σχετικά με την οργάνωση της σχολικής βιβλιοθήκης. Κατόπιν δημιουργήθηκαν και εστάλησαν ερωτηματολόγια με σκοπό να διερευνηθούν οι σχέσεις των παιδιών με το βιβλίο καθώς και οι ανάγκες των εκπαιδευτικών σε σχέση με τη διαμόρφωση και λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης.

#### **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ/ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ**

Σε δεύτερο επίπεδο εστάλησαν επιστολές σε εκδοτικούς οίκους, γονείς, ιδιώτες για τον εμπλουτισμό με νέες εκδόσεις της βιβλιοθήκης. Η ανταπόκριση ήταν θετική. Κατόπιν το σχολείο προέβει σε αγορές με όσα χρήματα μπορούσε να διαθέσει.

Εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με τους μαθητές, οργάνωσαν τις θεματικές κατηγορίες αυτής ανά χρώμα και έφτιαξαν και πίνακα αναφοράς για εύκολη αναζήτηση.

Η βιβλιοθήκη εμπλουτίστηκε με παραγωγές των ίδιων των παιδιών και κοινωνική ιστορία από το παιδί της παράλληλης στήριξης,

Συντάχθηκε επίσης κι ο εσωτερικός της κανονισμός και δημοσιεύτηκε στο ιστολόγιο του σχολείου.

#### **ΕΝΑΡΞΗ ΔΑΝΕΙΣΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ**

Οι μαθητές μνήθηκαν στο δανεισμό και στην πολλαπλή αξιοποίηση του βιβλίου μέσα από δημιουργικές δραστηριότητες.

#### **ΨΗΦΙΑΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ**

Στο ιστολόγιο του σχολείου δημιουργήθηκε κατηγορία ψηφιακής βιβλιοθήκης με θεματικές βιβλίων για ανάγνωση και ακρόαση.

Επίσης αρκετά βιβλία της σχολικής βιβλιοθήκης καταγράφηκαν στο πληροφοριακό σύστημα myschool και αιτηθήκαμε ως σχολική μονάδα τη δημιουργία λογαριασμού στο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών.



## **ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΣΧΟΛΕΙΑ**

- Ανταλλαγή βιβλίων με όμορα νηπιαγωγεία.
- Πρόσκληση σε συγγραφέα και από κοινού παρακολούθηση της παρουσίασης του βιβλίου της, από το νηπιαγωγείο και τις πρώτες τάξεις του 69 Δημοτικού σχολείου Αθηνών.
- Συνδιαμόρφωση δραστηριοτήτων με το 117 Νηπιαγωγείο Αθηνών , στο πλαίσιο της υποθεματικής books/ fairy tales, του προγράμματος e-twinning: Say hello.

## **ΕΠΕΝΕΡΓΕΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ**

- Συμμετοχή στον 5ο Μαραθώνιο Ανάγνωσης που διοργάνωσαν οι εκδόσεις Μεταίχμιο.
- Συνεργασία με τη δίωξη ηλεκτρονικού εγκλήματος στο πλαίσιο του εργαστηρίου δεξιοτήτων: Ασφαλές διαδίκτυο με την αποστολή του βιβλίου της Κάρμεν Ρουγγέρη: Ο Σήφης ο ποντικός και το διαδίκτυο.

## **ΕΓΚΑΙΝΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ**

Παραμονή του εορτασμού του παιδικού βιβλίου, προσκλήθηκε η συγγραφέας - θεατρολόγος Γεωργία Παρασκευά και παρουσίασε/ έπαιξε με τα παιδιά το βιβλίο της: Θα φάμε τα μουστάκια μας!!

Στο τέλος υπέγραψε το ομώνυμο βιβλίο που παρέλαβαν οι μικροί μαθητές με φόντο τη βιβλιοθήκη μας.

## **ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΑΝΑΤΡΟΦΟΛΟΤΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ**

Καθόλη τη διάρκεια της δράσης επιδιώξαμε να παραμείνει ενεργός ο στόχος του σχεδίου.

Παρόλες τις απαιτήσεις του καθημερινού προγράμματος προσπαθήσαμε το πλήθος των δραστηριοτήτων να περιστοιχίζουν την οργάνωση και τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης ώστε να υπάρχει κλίμα ενεργητικής μάθησης προς όφελος της μαθητικής κοινότητας.

Αξιοποιήσαμε κάθε ευκαιρία για κοινή δραστηριοποίηση κι αφουγκραστήκαμε τις επιθυμίες και τις ανάγκες των παιδιών για το σχεδιασμό των κατάλληλων ενεργειών.

## **ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ**

Μέσα από

- Φόρμες καταγραφής/ ταξινόμησης των βιβλίων*
- Πίνακες καταχώρησης του δανεισμού βιβλίων*
- *Σύνοψη των διαδικασιών και των αποτελεσμάτων ανά στόχο στο Ημερολόγιο σχολικής ζωής.*
- Σύντομα ερωτηματολόγια στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.*
- *Παρουσίαση του αποτελέσματος της δράσης, ως καλή πρακτική , στο ιστολόγιο του σχολείου, μέσω εργαλείων ΤΠΕ.*

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/22nipath/category/axiologisi-scholikis-monadas/>

---

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Τεχνητή νοημοσύνη και εκπαίδευση. Γνωριμία με τα δεδομένα , τα μέσα της

τεχνητής νοημοσύνης και η εφαρμογή της στην εκπαιδευτική διαδικασία.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Γνωριμία των εκπαιδευτικών με πλατφόρμες ευρωπαϊκές πέρα του e-twinning, για συμμετοχική δράση και επαγγελματική εξέλιξη.

---