

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 22ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 9050772

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά χαρακτηριστικά και ιδιαιτερότητες του νηπιαγωγείου μας:

22^ο Νηπιαγωγείο Αθηνών, Τερτίπη 42, Κάτω Πατήσια

Κωδικός: 9050772

Τηλ και fax: 210-8326069

mail: mail@22nip-athin.att.sch.gr

Ιστολόγιο: <https://blogs.sch.gr/22nipath/>

Το 22^ο Νηπιαγωγείο Αθηνών υφίσταται ως σχολική μονάδα από το 1972 .

Μετά από το μεγάλο σεισμό της Αθηνάς του 1999 έως σήμερα, στεγάζεται εσωτερικά σε χώρους του 69^{ου} Δημοτικού σχολείου Αθηνών στην οδό Τερτίπη 42, στα Κάτω Πατήσια.

Ως σχολείου του κέντρου της Αθήνας διαθέτει πολυπολιτισμικά στοιχεία στη σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού που ανέρχεται σε δυναμικότητα τους 40 μαθητές.

Κτιριακά περιλαμβάνει, δύο αίθουσες διδασκαλίας, μία μεγάλη και μία μικρή, έναν προαύλιο χώρο ξεχωριστό από το προαύλιο του δημοτικού , δύο πολύ μικρές αποθήκες και μία τουαλέτα.

Ως εκ τούτου χαρακτηρίζεται ως διθέσιο, με δύο οργανικές θέσεις στη γενική αγωγή και μία στο τμήμα ένταξης. Το ολοήμερο παραμένει χαρακτηρισμένο ως λειτουργικό κενό και από το σχολικό έτος 2022-2023 λειτουργεί και το αναβαθμισμένο του τμήμα.

Ειδικότερα τη φετινή χρονιά λειτούργησαν από την αρχή της χρονιάς τα δύο πρωϊνά τμήματα ,το τμήμα ένταξης, το ολοήμερο και το αναβαθμισμένο τμήμα αυτού.

Για πρώτη χρονιά στελεχωθήκαμε με εκπαιδευτικό Αγγλικής φιλολογίας και στα μέσα με τέλη της σχολικής χρονιάς με κοινωνικό λειτουργό.

Δεν προσλήφθηκε ειδικό βοηθητικό προσωπικό για τις ανάγκες παιδιού που βρισκόταν στο φάσμα του αυτισμού. Αξιο αναφοράς η συνεργασία της σχολικής μας μονάδας με το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης μεταπτυχιακών φοιτητριών στην ειδική αγωγή.

Το ωράριο λειτουργίας του νηπιαγωγείου είναι:

ΠΡΩΪΝΑ ΤΜΗΜΑΤΑ: 8.15- 13.00 , με ΠΡΩΪΝΗ ΥΠΟΔΟΧΗ: Από τις 7.45πμ ,ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΤΜΗΜΑ: 12.10-16.00μμ, ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΟ: 16:00- 17:30μμ

Η διαχείριση των οικονομικών του σχολείου γίνεται από την Προϊσταμένη και το ταμείο επιχορηγείται από την 4η σχολική επιτροπή του Δήμου Αθηναίων.

Επίσης διαθέτει δική του καθαρίστρια με σύμβαση μίσθωσης έργου που μισθοδοτείται από τη σχολική επιτροπή.

Οραμά μας είναι ένα σχολείο με σεβασμό στις πανανθρώπινες αξίες, ευέλικτο , ανοιχτό που θα επιτρέπει τους εκπαιδευτικούς να προβαίνουν σε σχεδιασμούς που θα βοηθούν αντίστοιχα στην ανάπτυξη των ικανοτήτων των μαθητών τους που θεωρούνται βασικές για μια επιτυχημένη και δυναμική συμμετοχή των ίδιων στη σύγχρονη κοινωνική ζωή, ως ενεργών πολιτών.

Έπειτα από μια **εκ νέου swot analysis** που κάναμε ως σύλλογος διδασκόντων για το σχολικό έτος 2022-2023, καταγράφηκαν τα εξής:

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

- Μόνιμο, έμπειρο εκπαιδευτικό προσωπικό ως σημείο αναφοράς της σχολικής μονάδας.
- Άμεση κάλυψη εκπαιδευτικών κενών κατά μεγάλο ποσοστό από την αρχή της σχ. χρονιάς
- Ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ: α) Των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας ,β) εκπαιδευτικών- γονέων καθώς και με εκπαιδευτικά ιδρύματα.
- Σύμπραξη σε από κοινού δράσεις με όμορα νηπιαγωγεία και το συστεγαζόμενο δημοτικό σχολείο.
- Η καλή φήμη στην κοινότητα
- Η επαγγελματική - ακαδημαϊκή ανάπτυξη και κατάρτιση του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Επαφή των νηπίων με το προσωπικό και τους χώρους του δημοτικού καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς.

ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

- Οι οικονομικές δυσκολίες αρκετών γονέων να ανταποκριθούν στις ανάγκες της καθημερινότητας .
- Η στέγαση και η κινητικότητα των προνηπίων- νηπίων σε χώρους που δεν ανταποκρίνονται στην παιδική κλίμακα
- Η κατοχή βασικού τεχνολογικού εξοπλισμού(σταθεροί υπολογιστές, ταμπλέτες, σκάνερ) που χρειάζονται ανανέωση και αναβάθμιση.

ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

- Συνεργασίες με φορείς
- Εθελοντικές δράσεις γονέων

ΑΠΕΙΛΕΣ

- Φυσικά φαινόμενα
- Ακραία καιρικά φαινόμενα
- Πανδημία
- Το προαύλιο του νηπιαγωγείου που προσβλέπει σε πολυσύχναστο δρόμο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η εφαρμογή στην εκπαιδευτική πραγματικότητα των σύγχρονων θεωρητικών προσεγγίσεων για την ανάπτυξη και τη μάθηση των παιδιών.
- Το ίδιο το παιδί ως επίκεντρο στη μαθησιακή διαδικασία, με ενσωματωμένες τις αρχές της ενταξιακής εκπαίδευσης.
- Αξιοποίηση δράσεων , προσφέροντας ποικιλία εμπειριών στα παιδιά για την ανάπτυξη ικανοτήτων.
- Το έμπειρο εκπαιδευτικό προσωπικό με γνώσεις επικαιροποιημένες.
- Η ενεργής δραστηριοποίηση του Κοινωνικού λειτουργού στο μικρό διάστημα τοποθέτησής του στη σχολική μας μονάδα.
- Η χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Η εμπιστοσύνη που επιδεικνύουν οι γονείς στους εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου μας .
- Η ομαλή συνύπαρξη και καλή συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του συστεγαζόμενου δημοτικού σχολείου.
- Η συστηματική φοίτηση των παιδιών

- Η καλή φήμη του σχολείου με πληθώρα νέων εγγραφών.

Σημεία προς βελτίωση

- Δημιουργία σχολής γονέων
- Ο εμπλουτισμός και ο εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου(Έχουν γίνει ενέργειες που βρίσκονται σε εξέλιξη)
- Συνεργασίες πιο εδραιωμένες με ειδικούς επιστήμονες σε συστηματική βάση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι οργανωτικές- διοικητικές ικανότητες της Προϊσταμένης
- Η επιτυχής διαχείριση σχολικών κρίσεων.
- Η θετική ανταπόκριση στον πολυδιάστατο ρόλο της.
- Η αξιοποίηση των δυνατοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού σε διοικητικό και παιδαγωγικό πλαίσιο.
- Η δημιουργία κλίματος επικοινωνίας, συνεργασίας, εμπιστοσύνης, αλληλοβοήθειας, με γονείς και συναδέλφους.
- Εύρεση και αξιοποίηση πόρων για τη διαμόρφωση των σχολικών χώρων.
- Η δημιουργία ενός εξωστρεφούς σχολείου με συνεργασίες προς την κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου(Γίνονται αρκετές προσπάθειες)
- Εξασφάλιση περαιτέρω χρηματοδότησης για τη βελτίωση των σχολικών χώρων λόγω παλαιότητας του κτιρίου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών μέσω της δια βίου μάθησης
- Η ενεργής συμμετοχή σε επιμορφώσεις και η δίψα για μάθηση που τους διακρίνει
- Η παρακολούθηση των αλλαγών στην εκπαίδευση και η εφαρμογή τους στη διδακτική πράξη.
- Η εμπλοκή σε συνεργασίες
- Το μοίρασμα των εμπειριών και των γνώσεων
- Η αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων στην οργάνωση και παρουσίαση των δραστηριοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

- Ευόδωση και συμμετοχή σε ένα πρόγραμμα e-twinning.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο δράσης ολοκληρώθηκε επιτυχώς.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης που υλοποιήσαμε τη φετινή χρονιά μπορούν να αναφερθούν οι εξής επισημάνσεις ως αποτέλεσμα της αρχικής πρωτοβουλίας:

1. Τα νήπια απέκτησαν αυτοπεποίθηση ότι μπορούν να τα καταφέρουν στο επόμενο σχολικό τους βήμα. Ένωσαν οικειότητα με το νέο τους περιβάλλον, συγκεκριμένα την αίθουσα διδασκαλίας, τη δασκάλα, τα μαθήματα και τους μελλοντικούς συμμαθητές τους. Αρκετοί από αυτούς είχαν φοιτήσει στο νηπιαγωγείο μας, άρα τους μετέφεραν τις δικές τους θετικές εμπειρίες. Διαπίστωσαν ομοιότητες αλλά και διαφορές. Συνέκλιναν όμως σ'αυτά που τους ενώνουν και ένωσαν μεγάλο ευθουσιασμό με όλους τους δασκάλους που γνώρισαν στο δημοτικό σχολείο.
2. Οι εκπαιδευτικοί των δύο βαθμίδων παλιοί γνώριμοι, λόγω της συστέγασης, συνεργάστηκαν εποικοδομητικά, μοιράστηκαν απόψεις/ προβληματισμούς και προσπάθησαν αφού γνώρισαν εκατέρωθεν τα μαθησιακά περιβάλλοντα, να ανταλλάξουν πληροφορίες για το μαθησιακό προφίλ των μαθητών και να συνεχίσουν να οργανώνουν καλές πρακτικές σύνδεσης των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης.
3. Οι γονείς ως δέκτες των πληροφοριών του προγράμματος τόσο από τους εκπαιδευτικούς και τους ειδικούς, όσο και από τα ίδια τα παιδιά, ένωσαν ασφάλεια και εμπιστοσύνη από τη συνεργασία των δύο πλαισίων και ήταν θετικά διακείμενοι στο να προσφέρουν μελλοντικά στις ανάγκες των σχολείων. Αξίζει να σημειωθεί πως η επιθυμία των ίδιων για σύμπνοια εκφράστηκε έντονα μέσα από το ερωτηματολόγιο που τους δόθηκε. Στο τέλος, μέσα από τη δράση γνώρισαν καλύτερα και το δικό τους ρόλο στη συμβολή μιας επιτυχημένης μετάβασης. Συμπερασματικά λαμβάνοντας υπόψη τα παραπάνω, το αποτέλεσμα της δράσης είχε θετικό πρόσημο για όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι μικρές δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν κυρίως στο να βρεθεί χρόνος για την πραγματοποίηση των κοινών δράσεων. Το αυστηρά δομημένο αναλυτικό πρόγραμμα της Α΄τάξης του δημοτικού με τις απαιτήσεις, σε συνδυασμό με αρκετές ώσεις των παιδιών εκατέρωθεν - κακές καιρικές συνθήκες, ιδίως τους χειμερινούς μήνες, δημιούργησαν κάποιες μικροαλλαγές στο χρονικό πλαίσιο πραγματοποίησης των επιμέρους ενεργειών. Βέβαια όλο αυτή η κατάσταση, εξομαλύνθηκε από την άμεση εξεύρεση λύσεων μιας και η συνύπαρξη στο ίδιο περιβάλλον λειτούργησε καταλυτικά ώστε μέσω της καθημερινής επαφής, οι συναντήσεις- συζητήσεις δασκάλων και νηπιαγωγών να μπορούν να ευοδωθούν και με αυτό τον τρόπο να λειτουργήσουν από κοινού καταλυτικά, στην ομαλή διεξαγωγή του όλου εγχειρήματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Αξονας 2: Το πέρασμα από το μικρό στο μεγάλο σχολείο.

Στόχος Βελτίωσης

Η μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο, θεωρείται μία από τις κρισιμότερες περιόδους της παιδικής ηλικίας.

Η προσαρμογή των παιδιών στις νέες αλλαγές μπορεί να έχει μακροπρόθεσμα αποτελέσματα στην προσωπικότητα και στην ακαδημαϊκή τους εξέλιξη.

Προς αυτήν την κατεύθυνση ο στόχος του σχεδίου δράσης θα είναι η υποστήριξη της μετάβασης να γίνει με τέτοιο τρόπο ώστε τόσο τα παιδιά, όσο και οι οικογένειές τους να έχουν με θετική άποψη για το σχολείο και ιδιαίτερα τα παιδιά να έχουν την αίσθηση ότι είναι επαρκείς ως μαθητές.

Επομένως χρειάζεται να χτιστούν γέφυρες συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων φορέων(εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων) για την εξάλειψη των παραγόντων που δυσχεραίνουν το ομαλό πέρασμα από τη μία βαθμίδα εκπαίδευσης στην άλλη.

Ενέργειες Υλοποίησης

Για το παιδί της προσχολικής ηλικίας η μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο αποτελεί ορόσημο στη ζωή του που σηματοδοτεί τη σταδιακή διαμόρφωση της ταυτότητας του <<μαθητή>>.

Ενέχει όμως αρκετές δυσκολίες.

Προς αυτή την κατεύθυνση υλοποιήθηκε το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης, για την άμβλυνση των δυσκολιών και τη δημιουργία, μεταξύ των δύο πλαισίων, κλίματος συνεργασίας και συνέχειας.

Συγκεκριμένα οι δράσεις που υλοποιήθηκαν το χρονικό διάστημα τέλη Σεπτεμβρίου 2022- μέσα Μαΐου 2023 είναι οι εξής:

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΠΡΙΝ ΤΗΝ ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ

-Διερεύνηση των απόψεων των παιδιών για το θέμα της μετάβασης μέσω ιστογράμματος και φύλλων εργασίας(Νοέμβριος)

ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΨΥΧΙΚΗΣ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ

Με συνοδό μία κούκλα, τα νήπια προετοιμάστηκαν για την επικείμενη επίσκεψη μέσα από παιχνίδια συνεργασίας και ασκήσεις ψυχικής ενδυνάμωσης.(Νοέμβριος)

ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΙΔΕΩΝ ΓΟΝΙΩΝ- ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΜΑΣ ΜΑΘΗΤΕΣ

Οι γονείς εξέφρασαν τις απόψεις τους για το θέμα μέσω συμπλήρωσης ερωτηματολογίου(google form)(Οκτώβριος)

- Οι ίδιοι προσκόμισαν το δικό τους μαθητικό άλμπουμ στο νηπιαγωγείο που αποτέλεσε αντικείμενο συζήτησης.(Νοέμβριος)

ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ/ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ

- Γνωριμία με τους χώρους του δημοτικού όπου δεν ερχόμαστε συχνά σε επαφή ,μιας κι ως συστεγαζόμενο σχολείο, είχαμε πρόσβαση σε μερικούς από αυτούς.(Οκτώβριος)

-Συμμετοχή του νηπιαγωγείου στη γιορτή που διοργάνωσε το δημοτικό για την επέτειο του Πολυτεχνείου.(Νοέμβριος)

- Παράδοση ευχετήριων καρτών καθώς και της πρόσκλησης για την παρακολούθηση της Χριστουγεννιάτικης γιορτής του νηπιαγωγείου.(Δεκέμβριος)

- Οργανωμένες επισκέψεις στην πρώτη:

1).Παιχνίδια γνωριμίας, η δασκάλα και τα παιδιά, μας παρουσίασαν το περιεχόμενο της τσάντας ενός μαθητή της πρώτης(βιβλία/ τετράδια).

Κατόπιν σε συνεργατικά ζευγάρια(νήπια -πρωτάκια), ζωγράρισαν τον εαυτό τους, δημιουργώντας ένα μεγάλο λουλούδι

Το λουλούδι της αγάπης και της συνεργασίας.(Γενάρης)

2).Καταγραφή μέσω ερωτηματολογίου , των απόψεων των παιδιών του δημοτικού σε σχέση με το σχολείο και τα μαθήματά τους. Διάχυση των αποτελεσμάτων, μέσω συζήτησης, στο τέλος της πρώτης συνάντησης(Γενάρης)

-Συνέντευξη με τη διευθύντρια του συστεγαζόμενου δημοτικού(Φλεβάρης)

- Στα πλαίσια του εργαστηρίου δεξιοτήτων, με υποθέμα την ασφάλεια του σώματός μας, η νοσηλεύτρια του δημοτικού σχολείου, παρείχε τις δικές της συμβουλές στα παιδιά.(Οκτώβρης)

- Τα παιδιά παίζει... Γνωριμία με το γυμναστή του δημοτικού και οργάνωση ομαδικών παιχνιδιών με τα παιδιά της πρώτης στο προαύλιο του μεγάλου σχολείου.(Μάρτης).

-Παραμονή του Λαζάρου και οι μικρές Λαζαρίνες όπως προστάζει το έθιμο, επισκέφτηκαν την πρώτη τάξη καθώς και τη διευθύντρια και τραγούδησαν τα κάλαντα.

Κατόπιν προσέφεραν εκατέρωθεν την πασχαλινή τους κάρτα και ένα χειροποίητο οικολογικό πασχαλινό καλάθι με γλυκίσματα(Απρίλιος).

ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΤΗΣ ΠΡΩΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

-Συνεργατική συμμετοχή (νηπίων, μαθητών πρώτης), στο δημιουργικό διαγωνισμό του make a wish: Φτιάξε το δικό σου αστέρι.(Δεκέμβρης)

- Εορτασμός της παγκόσμιας ημέρας του παιδικού βιβλίου στο νηπιαγωγείο.

Νήπια και πρωτάκια με αφορμή το παραμύθι: Ο κηπουρός των παραμυθιών έγιναν οι ίδιοι <<κηπουροί>> συνεργάστηκαν ανά ομάδες και δημιούργησαν το δικό τους δεντροβιβλίο.(Απρίλης)

-Δημιουργία γευστικής ανοιξιάτικης φρουτοσαλάτας.

Νήπια και πρωτάκια μεταμορφώθηκαν σε chef. Αρχικά τα πρωτάκια έγραψαν τη συνταγή και τα νήπια την εικονογράφησαν. Κατόπιν σε ομάδες την εκτέλεσαν και τη γεύτηκαν δεόντως.(Μάιος)

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΥΖΗΤΗΣΕΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΟΥΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ

-19-10-2022: Οργάνωση συζήτησης για το θέμα, με την ψυχολόγο του Αθηνά Πολιάς και τους γονείς των μαθητών του νηπιαγωγείου.

-29-5-2023: Ανοικτή συζήτηση με γονείς- εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου, από τον κοινωνικό λειτουργό της σχολικής μας μονάδας με θέμα:<<Σχολείο& Οικογένεια: Ο ρόλος των γονέων στην εκπαίδευση του παιδιού>>.

ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Καθόλη τη διάρκεια της δράσης επιδιώξαμε να παραμείνει ενεργή η συνεργασία μεταξύ των δύο πλαισίων. Παρόλες τις απαιτήσεις του καθημερινού προγράμματος καταβλήθηκαν προσπάθειες να εμπλουτίζονται οι δραστηριότητες ώστε να νιώθουν τα νήπια ασφαλή και δραστήρια. Αξιοποιήσαμε κάθε ευκαιρία για κοινή δραστηριοποίηση κι αφουγκραστήκαμε τις επιθυμίες και τις ανάγκες των παιδιών για το σχεδιασμό των κατάλληλων ενεργειών.

ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Η αποτίμηση της δράσης έγινε μέσα από ερωτηματολόγια. Τα παιδιά εξέφρασαν τις απόψεις/ εντυπώσεις για τη δράση μέσα από φύλλα καταγραφής.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/22nipath/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Μιας και το νέο αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου έχει αλλάξει και θα εφαρμοστεί από το νέο σχολικό έτος στα νηπιαγωγεία, προτείνουμε πιο συστηματικές επιμορφώσεις στα επιμέρους θεματικά πεδία που προτείνει όπως: Εφαρμογή ρομποτικής, steam στο νηπιαγωγείο, περισσότερες πρακτικές εφαρμογές σχετικά με την ανάπτυξη δραστηριοτήτων με τη μεθοδολογία των 5Ε καθώς και τις μορφές της διαμορφωτικής αξιολόγησης. Αξίζει να σημειωθεί πως παρόλο που επιμορφωθήκαμε σε σύντομο χρονικό διάστημα στο αντίστοιχο υλικό που πρόσφερε το ΙΕΠ, χρειάζεται εμβάθυνση και ανάλυση των επιμέρους ενοτήτων που προτείνει ο οδηγός νηπιαγωγού, μέσω επιμέρους επιμορφωτικών συναντήσεων.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση σχολικών κρίσεων. Εφαρμογή καλών πρακτικών στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Οι αλλαγές στο κοινωνικοπολιτιστικό περιβάλλον καθιστούν εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές, ικανούς να αναπροσαρμόζονται ομαλά στις όποιες αλλαγές. Οι μεταβάσεις αποτελούν στοιχείο στην εξελικτική πορεία του παιδιού. Προς αυτή την κατεύθυνση οι μεταβάσεις θα πρέπει να ξεκινούν από τη θεματική: " Μετάβαση από το οικογενειακό στο σχολικό περιβάλλον " και να γίνονται οι ανάλογες επιμορφώσεις , ενημερώσεις στα εμπλεκόμενα άτομα, γνωστοποιώντας το ρόλο που καλούνται να διαδραματίσουν ατομικά και ομαδικά, προς όφελος της μάθησης.
