

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά χαρακτηριστικά και ιδιαιτερότητες του νηπιαγωγείου μας :

22^ο Νηπιαγωγείο Αθηνών, Τερτίπη 42, Κ.Πατήσια- Αθήνα

Κωδικός: 9050772

ΤΗΛ & ΦΑΞ: 210-8326069

mail: mail@22nip-athin.att.sch.gr

Το 22ο Νηπιαγωγείο Αθηνών στεγάζεται σε χώρους του 69ου Δημοτικού σχολείου Αθηνών.

Διοικητικά υπάγεται στην Α΄ Διεύθυνση Αθηνών και έχει έδρα το κέντρο της Αθήνας, μια πολυπολιτισμική περιοχή.

Είναι διθέσιο Νηπιαγωγείο με δύο οργανικές θέσεις στη γενική αγωγή και μία στο τμήμα ένταξης, καθώς και ένα λειτουργικό κενό στο ολοήμερο τμήμα. Το μαθητικό δυναμικό ανέρχεται στους 40 μαθητές.

Για το σχολικό έτος 2021-2022, λειτούργησαν χωρίς προβλήματα τα δύο πρωινά τμήματα το ολοήμερο, η συμβουλευτική υποστήριξη από ψυχολόγο, και η παράλληλη στήριξη μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Δε στελεχώθηκε για τη φετινή χρονιά το τμήμα ένταξης και δεν προσλήφθηκε εκπαιδευτικός Αγγλικών.

Το ωράριο λειτουργίας του νηπιαγωγείου είναι:

ΠΡΩΪΝΑ ΤΜΗΜΑΤΑ: 8.15- 13.00 με ΠΡΩΪΝΗ ΥΠΟΔΟΧΗ: Από τις 7.45πμ

ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΤΜΗΜΑ: 12.10- 16.00μμ

Η διαχείριση των οικονομικών του σχολείου γίνεται από την Προϊσταμένη και το ταμείο επιχορηγείται από την 4^η σχολική επιτροπή του Δήμου Αθηναίων. Επίσης διαθέτει δική του καθαρίστρια με σύμβαση μίσθωσης έργου που μισθοδοτείται από τη σχολική επιτροπή.

Έπειτα από μια ανάλυση **SWOT** που κάναμε ως σύλλογος διδασκόντων, καταγράφηκαν τα εξής:

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ:

1. Μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό και άψογη συνεργασία
2. Πρότερη εμπειρία εκπαιδευτικών και η ενασχόλησή τους με καινοτόμες δράσεις.
3. Η συνολική επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών
4. Η καλή φήμη στην κοινότητα
5. Η αγαστή συνεργασία με τους γονείς.
6. Εξοικείωση με τους χώρους του δημοτικού σχολείου.

ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ:

1. Οι οικονομικές δυσκολίες των γονέων.
2. Αλλοδαποί μαθητές- πρόσφυγες με αδυναμία επικοινωνίας, λόγω γλώσσας.
3. Η στέγαση του Νηπιαγωγείου σε χώρους του δημοτικού σχολείου που δεν αντιστοιχούν στην παιδική κλίμακα.

ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ:

1. Εμπλοκή γονέων σε δράσεις του σχολείου
2. Συνεργασία με νηπιαγωγούς και σχολεία της περιοχής.
3. Συνεργασία με φορείς.

ΑΠΕΙΛΕΣ:

1. Πανδημία Covid
2. Κακές καιρικές συνθήκες
3. Η επικοινωνία του προαυλίου του νηπιαγωγείου με τον πολυσύχναστο δρόμο και τους κινδύνους που ενέχουν.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η εμπειρία των εκπαιδευτικών.
- Η επίδειξη ενδιαφέροντος για κάθε καινοτόμο πρόγραμμα και η προσαρμογή του στην πράξη.
- Η εφαρμογή νέων μεθόδων διδασκαλίας.
- Η χρήση των ψηφιακών μέσων στη διδακτική πρακτική.
- Η αξιοποίηση της μεικτής μάθησης.
- Οι καταγραφές των ικανοτήτων - αναγκών των μαθητών για τη δημιουργία δημιουργικών δραστηριοτήτων.
- Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών παιδαγωγικών πρακτικών.
- Η αγαστή συνεργασία με τους γονείς.
- Η θετική εικόνα που έχει το σχολείο μας στην κοινότητα και αποτελεί πόλο έλξης πολλών εγγραφών μαθητών.
- Η ανελλιπή φοίτηση των νηπίων- προνηπίων.

Σημεία προς βελτίωση

- Η οργάνωση περισσότερων επιμορφώσεων/ ενημερώσεων για τους γονείς μιας και η ύπαρξη κρουσμάτων covid, ανέβαλε πολλές από αυτές.
- Ο εμπλουτισμός και εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.
- Η δημιουργία ενός αρχειακού υλικού από τα σεμινάρια που έχει παρακολουθήσει η κάθε εκπαιδευτικός. Ειδικότερα ο οδηγός αυτός θα αποτελεί χρήσιμο εργαλείο για το κάθε πρόβλημα ή ανάγκη που αντιμετωπίζουμε στη σχολική καθημερινότητα και στον οποίο θα προστρέχουμε(πχ Ένας οδηγός μπορεί να περιλαμβάνει διαφόρους τύπους αξιολογήσεων του μαθητή και να γίνεται επιλογή κατά βούληση).
- Συνεργασίες πιο εδραιωμένες με τις ειδικότητες των εκπαιδευτικών του δημοτικού που συστεγαζόμαστε.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η επιτυχής ανταπόκριση της διοίκησης στον πολυδιάστατο της ρόλο(διοικητικό - παιδαγωγικό).
- Η πραγματοποίηση της δια ζώσης εκπαιδευτικής διαδικασίας παρά την ύπαρξη της πανδημίας.
- Οι συχνές ενημερώσεις σε γονείς και εκπαιδευτικούς.
- Η διασφάλιση κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλεγγύης.
- Η εξασφάλιση πόρων και διαμόρφωση των σχολικών χώρων.
- Η συμμετοχή / υποστήριξη από όλα τα μέλη του Σ.Δ σε διοικητικές αρμοδιότητες.
- Οι συνεργασίες με φορείς της κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνεργασία με δίκτυα σχολείων για την αντιμετώπιση κοινών προβλημάτων
- Εκσυγχρονισμός των υποδομών του σχολείου.
- Εξασφάλιση περαιτέρω χρηματοδότησης για την βελτίωση των σχολικών χώρων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική τους ανάπτυξη, παρακολουθώντας ανελλιπώς επιμορφώσεις.
- Οι εκπαιδευτικοί μας ως γνώστες των σύγχρονων ρευμάτων της παιδαγωγικής και ψυχολογίας στην εκπαίδευση.
- Η επιθυμία τους να λειτουργούν πολλαπλασιαστικά προς το συνάδελφο με την παροχή γνώσεων.
- Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.
- Ο σχεδιασμός ποικίλων δραστηριοτήτων εγγραμματισμού.
- Η αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων στην οργάνωση και παρουσίαση των δραστηριοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

- Σχεδιασμός υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων με άλλα σχολεία.
 - Συμμετοχή σε δράσεις εθνικού αρχικά και μετά ευρωπαϊκού επιπέδου με άλλα σχολεία.
- Ως προς το τελευταίο προσπαθούμε να το δούμε την επόμενη χρονιά αναπτύσσοντας σχέσεις με έμπειρους συνεργάτες για να κάνουμε πράξη, τη θεωρία στην οποία επιμορφωθήκαμε.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο δράσης ολοκληρώθηκε επιτυχώς!

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στα πλαίσια του σχεδίου δράσης που υλοποιήσαμε τη φετινή χρονιά διαπιστώσαμε ότι **η εξαιρετική συνεργασία που χτίσαμε εκπαιδευτικοί και γονείς**, ωφέλησε εκατέρωθεν και τις δύο πλευρές.

Ειδικότερα ως προς το σχολείο:

α) Βελτιώθηκε η γενική εικόνα του από την ενεργητική εμπλοκή των γονέων. Οι ίδιοι διαφήμιζαν τη σχέση που είχαμε αναπτύξει στην κοινότητα.

β) Διευκολύνθηκε και ενισχύθηκε η μαθησιακή διαδικασία μέσα από πρωτοβουλίες των ίδιων. Οι γονείς στάθηκαν δίπλα στους εκπαιδευτικούς, απέκτησαν θετική στάση στις προσπάθειες που κατέβαλαν μιας και είχαν αποκτήσει αρκετές γνώσεις για την ανάπτυξη και μάθηση των παιδιών τους και συνέβαλαν στη συστηματική φοίτηση τους.

Ως προς τους γονείς: Ενίσχυσαν την αυτοεικόνα τους, έδειξαν εμπιστοσύνη στις ικανότητες των εκπαιδευτικών που τους εμφύσησαν τον τρόπο να έρθουν σε επαφή με τη γνώση και να βοηθήσουν περαιτέρω στη μάθηση των παιδιών τους.

Με λίγα λόγια μέσα από το σχέδιο δράσης συντείναμε στην ενδυνάμωση του ρόλου των γονέων ως προς την κατεύθυνση της υποστήριξης, της συμπλήρωσης και των επιδιώξεων του νηπιαγωγείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που έλαβαν χώρα τη φετινή χρονιά , κατά την εφαρμογή του σχεδίου δράσης, αφορούσαν τα αλλεπάλληλα κρούσματα covid που παρουσιάστηκαν σε σχολικό και οικογενειακό περιβάλλον, καθώς και οι κακές καιρικές συνθήκες που μας ανάγκασαν να αναβάλλουμε αρκετές εκδηλώσεις με τους γονείς, με άλλους συναδέλφους και να μην καταφέρουμε να οργανώσουμε κάποιες άλλες. Στο τέλος όμως επιμείναμε και αισίως ευοδώθηκαν κάποιες από αυτές.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Άξονας 5: Ενίσχυση καλών πρακτικών επικοινωνίας- συνεργασίας μεταξύ των δύο συνδετικών κρίκων, νηπιαγωγείου- οικογένειας.

Στόχος Βελτίωσης

Σύμφωνα με αρκετά ερευνητικά δεδομένα η συνεργασία μεταξύ σχολείου- οικογένειας αναδεικνύεται ως ιδιαίτερα σημαντικός παράγοντας στην υγιή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών. Λαμβάνοντας υπόψη ότι ως εκπαιδευτικοί εργαζόμαστε σε μια πολυπολιτισμική περιοχή όπου υπάρχει ένα μωσαϊκό γονέων που χρειάζεται την καθοδήγηση και την υποστήριξή μας όσον αφορά την ενεργή εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία καθώς και στην ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με απώτερο στόχο τη βελτίωση της αλληλεπίδρασης με τα παιδιά τους.

Προς αυτήν την κατεύθυνση βασικός στόχος του σχεδίου δράσης θα είναι η βελτίωση της αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών- γονέων ώστε να ελαχιστοποιούνται οι τυχόν παρανοήσεις/ συγκρούσεις και να αναπτυχθούν σχέσεις αμοιβαίας εμπιστοσύνης.

Με αυτό τον τρόπο και μέσα από κοινές δράσεις θα καλλιεργηθεί επίσης ένα κλίμα σεβασμού, αλληλοποστήριξης των δύο πλευρών με στόχο να λειτουργήσει η σχολική μονάδα όσο γίνεται αποτελεσματικά για το μαθητή.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ακολουθεί η αναλυτική περιγραφή των ενεργειών υλοποίησης των στόχων του σχεδίου δράσης.

1. Ενημέρωση γονέων για θέματα της σχολικής πραγματικότητας.

-Στις 9-9-21 πραγματοποιήθηκε στον αύλειο χώρο του σχολείου η πρώτη ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς πριν την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς. Έγινε μια πρώτη γνωριμία με το εκπαιδευτικό προσωπικό και δόθηκαν σύντομες οδηγίες για τη λειτουργία του νηπιαγωγείου.

-Στις 26-10-2021 και ώρες απογευματινές, διοργανώθηκε η δεύτερη ενημερωτική συνάντηση, σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό του νηπιαγωγείου. Δόθηκε στους γονείς καθοδηγητικό υλικό με το αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου καθώς και προεκτάσεις με δραστηριότητες για το σπίτι.

Στη συνέχεια συζητήθηκε η δράση συνεργασίας που θα αναπτυχθεί τη φετινή χρονιά και ορίστηκε το πλαίσιο επικοινωνίας.

2. Ανίχνευση ιδεών, προσδοκιών των γονιών για το νηπιαγωγείο και τη μάθηση των παιδιών τους

Κατά την πρώτη εβδομάδα λειτουργίας του νηπιαγωγείου, δόθηκαν στους γονείς φύλλα καταγραφής, προκειμένου να συμπεριλάβουν πληροφορίες σχετικά με τις επιθυμίες-ανάγκες, δεξιότητες των παιδιών τους.

3. Διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου επικοινωνίας και συνεργασίας.

Μέσα από τις συναντήσεις με τους γονείς, καθορίστηκε η επικοινωνία για τη φετινή χρονιά να γίνεται μέσω του mail και του ιστολογίου του σχολείου. Τα υπόλοιπα όπως καθορίζονται από τον εσωτερικό κανονισμό.

4. Ανάπτυξη δράσεων συνεργασίας και συμμετοχής των γονέων σε δραστηριότητες εντός σχολικού πλαισίου.

-Στις 26-10-2021, στο πλαίσιο γνωριμίας με τους Εύζωνες, ο παππούς Π, μας έφερε τα τσαρούχια του.

-Τέλη Νοέμβρη του 2021, στο κλείσιμο του πρώτου εργαστηρίου δεξιοτήτων, τα παιδιά βιντεοσκόπησαν τη δράση αξιολόγησης αυτού λόγω της πανδημίας και στάλθηκε μέσω radlet, στους γονείς τους. Το ίδιο συνέβη και στο κλείσιμο και των υπόλοιπων εργαστηρίων δεξιοτήτων(Φλεβάρης, Μάρτης, Μάης του 2022), όπου οι γονείς εκφράσανε τις εντυπώσεις τους μέσω του ψηφιακού πίνακα.

-Φλεβάρης του ίδιου χρόνου: Παρουσίαση από τον μπαμπά Α, ως υδραυλικός, τους τρόπους εξοικονόμησης του νερού, στο β' εργαστήριο δεξιοτήτων.

5 . Επέκταση συνεργασίας για προώθηση της μάθησης και εμπλοκή των γονέων σε μαθησιακές διαδικασίες στο σπίτι.

-Στις 21-1-2022, ξεκινήσαμε στο πλαίσιο του προγράμματος φιλαναγνωσίας, να καθοδηγούμε τους γονείς να αξιοποιήσουν γλωσσικές, μαθηματικές δραστηριότητες στο σπίτι, αξιοποιώντας τις δυνατότητες του βιβλίου παιδικής λογοτεχνίας.

-Γνωριμία με την Τηλεκπαίδευση(24, 27 και 28-1-2022) λόγω των κακών καιρικών συνθηκών.

- Επαφή με την ανεστραμένη τάξη μέσα από δραστηριότητες του 4ου Εργαστηρίου δεξιοτήτων(Μάης 2022)

6. Συμμετοχή των γονέων σε δράσεις εθελοντικής προσφοράς και βοήθειας.

-Νοέμβρης του 2021. Προσφορά εργασιών. Τοποθέτηση επίπλων, πινάκων, ραφιών που πάρθηκαν από τις κτιριακές υποδομές.

- Φωτογράφιση γιορτών.από τον παππού Π., επαγγελματία φωτογράφο.

-Στις 26-10-2022, η μαμά Σ., προσέφερε βιβλία για τον εμπλουτισμό της σχολικής μας βιβλιοθήκης.

-Με χρήματα των γονιών αγοράστηκαν τα δώρα για τη χριστουγεννιάτικη γιορτή.

-Στις 21-1-2022, έγινε η κοπή της πατροπαράδοτης βασιλόπιτας στο νηπιαγωγείο μας, χάρη στη χορηγία μπαμπά Ζαχαροπλάστη.

-Στις 28-2-2022 η μαμά Α. , μας παρέδωσε τα πλεκτά βραχιολάκια του Μάρτη που έφτιαξε για όλους τους μαθητές.

- Στις 4-3-2022 πραγματοποιήθηκε το αποκριάτικο πάρτυ στο χώρο του σχολείου. Οι γονείς προσφέρθηκαν και παρασκεύασαν τα εδέσματα του μπουφέ και συνέβαλαν στην επιτυχία του.

- Στη γιορτή λήξης, μητέρα κατασκεύασε αναμνηστικά μπρελόκ.

7. Ενεργή συμμετοχή των γονέων στη λήψη αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

-Στις 6-12-2021 σε συνάντηση που είχαμε εκπαιδευτικοί και εκπρόσωποι γονέων συζητήθηκε το θέμα για ανεύρεση χορηγών με σκοπό τον εμπλουτισμό των γωνιών του νηπιαγωγείου.

Αποτέλεσμα αυτού, στις 23-12-2021, η διάθεση από τον όμιλο Σκλαβενίτη, μιας δωροεπιταγής αξίας 80 ευρώ.

-Στα μέσα Δεκεμβρίου του 2021, γονείς και εκπαιδευτικοί αποφασίσαμε να συνδράμουμε στο φιλανθρωπικό έργο του make a wish Ελλάδος.

Στις 10-12-2021, μικροί , μεγάλοι λάβαμε με χαρά τα αστεράκια και τα βραχιολάκια του οργανισμού.

8. Οργάνωση συζητήσεων με ειδικούς επιστήμονες.

- Την 1/4 /22 και ώρα απογευματινή, πραγματοποιήθηκε συνάντηση των γονέων με τη ψυχολόγο του σχολείου μας. Τα θέματα που τέθηκαν προς συζήτηση ήταν η οριοθέτηση , η σωστή χρήση του διαδικτύου καθώς και ζητήματα διατροφής.

Επίσης οργανώθηκαν και ενδοσχολικές επιμορφώσεις για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Αναλυτικά αναφέρονται στην αποτίμηση της δράσης.

9. Παρακολούθηση- Ανατροφοδότηση της δράσης.

Καθ'όλη τη διάρκεια της χρονιάς προσπαθήσαμε να εμπλουτίσουμε τη δράση μας με δραστηριότητες για να υπάρχει μια ποικιλομορφία. Επίσης αφουγκραζόμασταν τις ανάγκες, επιθυμίες των γονιών και προσπαθούσαμε να υπάρχει μια αλληλοκατανόηση και πραγμάτωση των όσων μπορούσαν να επιτευχθούν.

10. Αποτίμηση της δράσης.

Η αποτίμηση της δράσης έγινε μέσα από ένα ερωτηματολόγιο όπου διερευνήθηκε η σχέση και η επικοινωνία σχολείου- οικογένειας κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/22nipath/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο θέμα

1. Μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. Αν και έχουμε παρακολουθήσει αρκετές επιμορφώσεις πάνω στο θέμα και συμμετείχαμε σε

ανάλογες δράσεις, παρόλα αυτά κρίνουμε πως πρέπει να δοθεί ένα άλλος αέρας επιμόρφωσης και συνεργασίας μεταξύ των δύο βαθμίδων εκπαίδευσης. Άλλωστε προέκυψε ως ανάγκη από τους γονείς μέσα από το τελευταίο σχέδιο δράσης μιας και οι συνθήκες στο δημοτικό σχολείο είναι μεγαλύτερες και απαιτητικές, δημιουργώντας στους ίδιους αρκετούς προβληματισμούς εφόσον πολλά παιδιά αρχίζουν σταδιακά και εγκαταλείπουν τη συστηματική φοίτησή τους. Άλλες θεματικές επιμόρφωσης που αναδείχθηκαν και προτείνουμε να λάβουν χώρα είναι οι εξής: α). Το άγχος του αποχωρισμού στη νηπιακή ηλικία β) Παιδιά σε κίνδυνο. Ο ρόλος της οικογένειας και του σχολείου στην προάσπιση των δικαιωμάτων τους και β) Διαδίκτυο και προσχολική ηλικία.
