

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 22ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9520821

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 22ο Νηπιαγωγείο Αλεξανδρούπολης στεγάζεται στο ισόγειο 3όροφης πολυκατοικίας στην οδό Κατακουζηνού 13 σε χώρο ενοικιαζόμενο και είναι μονοθέσιο. Το μέιλ είναι mail@22nip-alexandr.evr.sch.gr και η ηλεκτρονική διεύθυνση του blog είναι: <https://blogs.sch.gr/22nipale>. Βρίσκεται σε πάρα πολύ καλή περιοχή της πόλης, είναι σε πολύ καλή κατάσταση και γίνεται τακτική συντήρηση. Έχει κεντρική θέρμανση, 3 εισόδους, μικρό αύλειο χώρο, αίθουσα διδασκαλίας 80 τ.μ. Είναι πλήρως εξοπλισμένο και ανταποκρίνεται στις ανάγκες λειτουργίας και του Ολοήμερου τμήματος. Επίσης υπάρχουν 2 σταθεροί Η/Υ, 2 laptop, 1 tablet, φωτοαντιγραφικό μηχάνημα, προτζέκτορας, 2 συσκευές video player, τηλεόραση, ηχοσύστημα, 5 Bee-bot και ακόμη 1 ρομποτάκι (Earl), πλαστικοποιητής, ψηφιακή φωτογραφική μηχανή. Το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν 2 μόνιμες νηπιαγωγοί ΠΕ60, 1 εκπαιδευτικός ΠΕ06. Η επίπλωση, τα εκπαιδευτικά υλικά, τα διδακτικά εποπτικά μέσα είναι επαρκή, σε άριστη κατάσταση και κατάλληλα για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου και συνέβαλαν στη διαμόρφωση ενός ευχάριστου, δημιουργικού και λειτουργικού περιβάλλοντος μάθησης. Οι οικονομικοί πόροι ήταν επαρκείς για τις λειτουργικές δαπάνες του νηπιαγωγείου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι παιδαγωγικοί στόχοι επετεύχθησαν ως επί το πλείστον. Το κλίμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης, σεβασμού βοήθησε στην εκπαιδευτική διαδικασία. Το εκπαιδευτικό υλικό που έχει δημιουργηθεί στην e-class από τις νηπιαγωγούς βοήθησε στην εκπαιδευτική διαδικασία ως υποστηρικτικό υλικό. Έγινε διάχυση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στο blog του νηπιαγωγείου όπως τα δύο Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων που επεξεργάστηκαν οι δύο νηπιαγωγοί, το Σχέδιο Δράσης των Εργαστηρίων Δεξιότητων καθώς και ομαδικές και ατομικές εργασίες των παιδιών σχετικές με τη θεματολογία που επεξεργαστήκαμε καθ' όλη τη σχολική χρονιά. Υπήρξε συνεχής ανατροφοδότηση, συζητήσεις, αξιολογήσεις σχετικά με την επεξεργασία των προγραμμάτων, των δράσεων και την πρόοδο των μαθητών/τριών. Εφαρμόστηκαν παιδαγωγικές πρακτικές (ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας, βιωματική μάθηση, διαθεματική και διεπιστημονική προσέγγιση θεματικών εννοιών, διερευνητική μάθηση, projects) ώστε να επιτευχθούν οι διδακτικοί στόχοι των μαθημάτων. Υπήρξε εξοικείωση

των μαθητών/τριών με τη χρήση του Η/Υ όσον αφορά στην αναζήτηση πληροφοριών, εποπτικού υλικού, διαδραστικά παιχνίδια.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνέχιση της δημιουργίας εκπαιδευτικού υλικού στην e-class το οποίο θα βοηθήσει στην ανατροφοδότηση και στον εμπλουτισμό των γνώσεων σχετικά με τις θεματικές ενότητες που επεξεργαζόμαστε στην τάξη ως υποστηρικτικό υλικό. Εξέταση των εκπαιδευτικών πρακτικών ως προς την μορφωτική ωφέλειά τους στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την προσαρμογή τους στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών. Συμμετοχή σε περισσότερα προγράμματα που θα είναι επωφελή για τους/τις μαθητές/τριες και θα τους/τις βοηθήσει να αποκτήσουν δεξιότητες, γνώσεις μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων, κριτική σκέψη, να προτείνουν λύσεις σε καταστάσεις προβληματισμού, να αποκτήσουν κοινωνική ευαισθησία και ενσυναίσθηση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Δεν υπήρξαν προβλήματα στη λειτουργία του νηπιαγωγείου καθώς έγιναν όλες οι ενέργειες που απαιτούνταν για την ομαλή και απρόσκοπτη λειτουργία του. Οι εκπαιδευτικοί με συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων έπαιρναν αποφάσεις για διοικητικά θέματα, για παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα, για διδακτικές επισκέψεις, για συμμετοχή σε διαγωνισμούς, για την εφαρμογή του Συλλογικού Προγραμματισμού. Η διαχείριση των οικονομικών πόρων του νηπιαγωγείου έγινε με τον καλύτερο τρόπο για να αντιμετωπιστούν οι λειτουργικές του δαπάνες. Ο Δήμος συνεργάστηκε άριστα για τη συντήρηση του νηπιαγωγείου

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπήρξαν προβλήματα και η χρονιά κύλησε ομαλά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπήρξε συνεχής διάλογος και ανταλλαγή απόψεων των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου, συνεχείς ανατροφοδοτήσεις και αναστοχασμοί για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών, για υλοποίηση προγραμμάτων, για επιμορφώσεις. Τηρούνταν ημερολόγιο δράσεων και παρατηρήσεων/ανατροφοδότησης.

Η συνεργασία ήταν πάρα πολύ καλή και επικοδομητική. Τα μαθήματα που έχουν δημιουργήσει οι νηπιαγωγοί του νηπιαγωγείου στην e-class συνέβαλαν στο να υπάρχει υποστηρικτικό υλικό για τις θεματικές ενότητες που επεξεργάστηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με στόχο την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικού έργου.

Το blog του νηπιαγωγείου συνέβαλε στο να γίνει διάχυση του εκπαιδευτικού έργου καθώς και των εργασιών των μαθητών/τριών και των δράσεων/προγραμμάτων. Οι γονείς/κηδεμόνες επισκέπτονταν το blog και ενημερώνονταν για τις δραστηριότητες που εκπονούνταν.

Οι επιμορφώσεις συνέβαλαν ώστε οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους σε παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα.

Σημεία προς βελτίωση

Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις και τα επιμορφωτικά σεμινάρια βοήθησαν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και στη βελτίωση των ικανοτήτων και των γνώσεών τους σε παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα. Επιθυμούμε να μπορέσουμε να συμμετέχουμε σε επιμορφώσεις και σεμινάρια για να βελτιώσουμε και να εμπλουτίσουμε τις γνώσεις μας σχετικά με τα επαγγελματικά ενδιαφέροντά μας.

Η δημιουργία νέων μαθημάτων στην e-class θα βοηθήσει ώστε οι μαθητές/τριες να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους με την ενασχόλησή τους με αυτά αλλά και να εξοικειωθούν στη χρήση ΤΠΕ. Επίσης θα μπορούσαμε να συμμετέχουμε και σε άλλα προγράμματα και διαγωνισμούς και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δραστηριότητες που είχαν προγραμματιστεί για το Σχέδιο Δράσης πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία. Τα αποτελέσματα των εργασιών ήταν πολύ καλά. Υπήρξε η ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών ενδυναμώθηκαν. Δημιουργήθηκε ένα θετικό κλίμα συνεργασίας, αποδοχής, αλληλοβοήθειας, αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης, αποδοχής της διαφορετικότητας. Διαμορφώθηκε και αναδιαμορφώθηκε το > μετά από ανταλλαγή απόψεων, συζητήσεων και ανατροφοδοτήσεων. Οι μαθητές/τριες έμαθαν να λένε τι σκέφτονται, τι τους ενοχλεί, τι δεν τους αρέσει σχετικά με τη συμπεριφορά των συμμαθητών /τριών τους, να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να

διαχειρίζονται διαφωνίες/διενέξεις με συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων. Διαμορφώθηκαν τρόποι διαχείρισης εντάσεων και τρόποι επιβράβευσης θετικών συμπεριφορών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η διδασκαλία στο νηπιαγωγείο είχε ως βασικές αρχές τη διαθεματικότητα, τη διεπιστημονικότητα στην επεξεργασία των θεματικών εννοιών, τη διερευνητική μάθηση, την επεξεργασία projects με θέματα που αντλήθηκαν από τα ενδιαφέροντα των παιδιών, το παιχνίδι ως βασικό και ευχάριστο μέσο μάθησης, τις εργασίες σε ομάδες, την ομαδοσυνεργατική (χρησιμοποιήθηκε στην εκπόνηση εργασιών που αφορούσαν τα Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και τις δραστηριότητες που αφορούσαν το Σχέδιο Δράσης). Οι εκπαιδευτικοί αφού έλαβαν υπόψη τους τις απόψεις, τις ιδέες, τις ανάγκες, τη διαφορετικότητα των μαθητών/τριών σχεδίασαν και πραγματοποίησαν τις δραστηριότητες που αφορούσαν το Σχέδιο Δράσης οι οποίες ήταν η κατασκευή δύο αφισών με θέμα <<Όχι στο σχολικό Εκφοβισμό>> και <<Είμαστε όλοι φίλοι>>. Τα αποτελέσματα από την εκπόνηση αυτών των δραστηριοτήτων μας έδειξαν ότι οι στόχοι μας επετεύχθησαν ως επί το πλείστον. Τα παιδιά έμαθαν τους ρόλους τους τα δικαιώματά τους, τις υποχρεώσεις τους μέσα στη σχολική τάξη, να διαχειρίζονται διενέξεις/διαφωνίες με διάλογο, συζήτηση, ανταλλαγή απόψεων. Δεν υπήρξαν έντονες διαφωνίες ή διενέξεις. Αντιλήφθηκαν τι είναι ο Σχολικός εκφοβισμός και ότι θα πρέπει να μιλούν αν κάτι τους ενοχλεί και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους. Ήταν σαφείς οι στόχοι που ετέθησαν και έγιναν κατανοητοί από τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Με την εκπόνηση των δραστηριοτήτων αναπτύχθηκε η υπευθυνότητα στη λήψη αποφάσεων, η επικοινωνία, η ανταλλαγή απόψεων, η ανάληψη πραγματοποίησης ενός κοινού στόχου, η αντίληψη ότι υπάρχουν απόψεις που είναι σύμφωνες ή διαφορετικές από τις δικές μας και η αποδοχή αυτών. Οι μαθητές/τριες ένιωθαν ασφάλεια και οικειότητα μέσα στη σχολική τάξη μεταξύ τους και με τις εκπαιδευτικούς και μπορούσαν να εκφράσουν τη γνώμη τους ελεύθερα και αβίαστα, τις σκέψεις τους, τα προβλήματά τους. Οι εκπαιδευτικοί αφιέρωναν χρόνο ακούγοντας τις σκέψεις και τις απόψεις των παιδιών επιβραβεύοντας και ενισχύοντας τις θετικές συμπεριφορές. Πάρα πολύ σημαντικό είναι ότι διαμορφώθηκαν συνθήκες εμπιστοσύνης, συνεργασίας, υποστήριξης, ενσυναίσθησης, σεβασμού και έτσι βελτιώθηκε το σχολικό κλίμα και η αποτελεσματικότητα της μάθησης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν υπήρξαν σημαντικές δυσκολίες ως προς την επεξεργασία του Σχεδίου Δράσης και των δραστηριοτήτων που το αφορούσαν. Οι εκπαιδευτικοί στην αρχή της σχολικής χρονιάς παρατήρησαν, συζήτησαν, κατέγραψαν και άκουσαν απόψεις και ιδέες όλων των μελών της σχολικής τάξης. Στη συνέχεια τον Οκτώβριο συντάχθηκε το <<Συμβόλαιο των κανόνων της τάξης>> το οποίο αναδιαμορφώθηκε και συνυπογράφηκε από τους/τις μαθητές/τριες και τις εκπαιδευτικούς της τάξης. Οι εκπαιδευτικοί φρόντισαν να ενδυναμώσουν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, να δημιουργήσουν ένα θετικό και ευχάριστο κλίμα που θα οδηγούσε στην αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές εξετάστηκαν κατά περίπτωση και αντιμετωπίστηκαν ανάλογα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Το νηπιαγωγείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για την πραγματοποίηση επιμορφώσεων σχετικές με κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες και επιμορφώσεων που έχουν σχέση με αρνητικές συμπεριφορές και τρόποι αντιμετώπισής τους. Επίσης να διοργανώνονται επιμορφώσεις που να τις παρακολουθούν και οι γονείς/κηδεμόνες.
