

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό

Πράξη:

«Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS5092064)



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣΕπιμόρφωσης-

Ι.Ε.Π.:Όλεςοιδράσεις(iep.edu.gr):<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=>

62



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h2> <p>22^ο Νηπιαγωγείο Αλεξανδρούπολης</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</p>
	<p>Σχολική μονάδα</p> <p>Νηπιαγωγείο</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p> <p>1</p>	
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p> <p>18</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p> <p>3</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p> <p>1</p>	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Τοόραμάμας</p>	<p>Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων το όραμα του νηπιαγωγείου μας διαμορφώνεται σύμφωνα με την πραγματοποίηση δράσεων στα πλαίσια των τεσσάρων <<4>> θεματικών ενοτήτων και των τεσσάρων <<4>> υποενοτήτων που έχουν επιλεγεί για να εκπονηθούν. Κεντρικός άξονας της πραγματοποίησης των δράσεων αποτελεί η φιλοσοφία του νηπιαγωγείου για ενεργή συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις και η διάχυση στην κοινωνία. Επίσης στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών καθώς και η καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Α) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν Δεξιότητες μάθησης 21^{ου} αιώνα (4cs) : Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα Δεξιότητες Ζωής: Σεβασμός, Υπευθυνότητα, Αυτομέριμα, Κοινωνική Ενσυναίσθηση, Προσαρμοστικότητα, Πρωτοβουλία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Οργανωτική ικανότητα Δεξιότητες του Νου: Στρατηγική σκέψη, Επίλυση προβλημάτων, Μελέτη περιπτώσεων, Κατασκευές Δεξιότητες της Τεχνολογίας , της Μηχανικής και της Επιστήμης: Δεξιότητες Μοντελισμού και Προσομοίωσης, Ρομποτική, Επίλυση προβλήματος</p> <p>Β) Οι στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας οι στόχοι είναι: Η πραγματοποίηση δράσεων. Η Αξιολόγηση/Αποτίμηση των προγραμμάτων που θα πραγματοποιηθούν στα πλαίσια των τεσσάρων <<4>> Θεματικών Ενοτήτων μέσα από τα οποία θα επιδιωχθεί να καλλιεργηθούν Δεξιότητες μάθησης, Δεξιότητες ζωής, Δεξιότητες της Τεχνολογίας και Δεξιότητες του νου. Η ενεργή συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις και η διάχυση στην κοινωνία. Η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας μεταξύ των νηπίων και μεταξύ νηπίων-νηπιαγωγού. Η ανάπτυξη αξιών όπως ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου/ης, η αλληλεγγύη, η αποδοχή της διαφορετικότητας. Θα εφαρμοστεί η ομαδοσυνεργατική μέθοδος μάθησης και διδασκαλίας. Η εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες τεχνολογίες και ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων των νηπίων μέσα από την αναζήτηση, η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης καθώς και η χρήση εργαλείων-μεθόδων εκπαίδευσης. Οι δράσεις θα έχουν επίκεντρο το παιχνίδι και έτσι θα αναπτυχθεί η αυτενέργεια, η αυτονομία και θα γίνει ευχάριστη η διαδικασία της μάθησης.</p> <p>Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα στο ουδώντων γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)</p>



--	--

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφου με αδράτις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Υποθεματική: ΥΓΕΙΑ: Αυτομέριμνα με υποενοότητα: << Μες στο σπίτι ας προσέχω ατυχήματα μην έχω>>

Δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν:
Δεξιότητες μάθησης του 21^{ου} αιώνα (4cs): Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα
Δεξιότητες Ζωής: Σεβασμός, Υπευθυνότητα
Χρονική ανάπτυξη της θεματικής ενότητας: 10 Οκτώβρη-30 Νοέμβρη και θα γίνουν 5 Εργαστήρια Δεξιοτήτων διάρκειας 3 ωρών το κάθε εργαστήριο

Στόχοι του προγράμματος εργαστηρίων

Στο τέλος της εφαρμογής του προγράμματος δεξιοτήτων οι μαθητές/τριες θα μπορούν να:
Αναγνωρίζουν τις επικίνδυνες συμπεριφορές στο σπίτι, τους τρόπους προστασίας καθώς και κανόνες ασφαλείας (γνώσεις)
Να απορρυθμίζουν τη συμπεριφορά τους (δεξιότητες)
Να αναπτύξουν υπευθυνότητα (στάσεις)
Να ευαισθητοποιηθούν και να ενημερωθούν σχετικά με τους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης των παιδικών ατυχημάτων στο χώρο του σπιτιού.

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον



Υποθεματική: Οικολογία με υποενοότητα: << Κύκλος είναι και γυρίζει>>

Δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν:
Δεξιότητες μάθησης του 21^{ου} αιώνα (4cs): Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα
Δεξιότητες Ζωής: Αυτομέριμνα, Κοινωνική Ενσυναίσθηση, Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα
Δεξιότητες του Νου: Στρατηγική Σκέψη: Οργανωσιακή σκέψη, Κατασκευές, Επίλυση προβλήματος
Χρονική ανάπτυξη της θεματικής ενότητας: Δεκέμβριος -7 Φλεβάρη και θα γίνουν Εργαστήρια δεξιοτήτων διάρκειας 3 ωρών το κάθε εργαστήριο.

Στόχοι του προγράμματος εργαστηρίων

Κεντρικός στόχος είναι η διαμόρφωση αξιών , στάσεων και δεξιοτήτων ενός ενεργού και ευαισθητοποιημένου προς το περιβάλλον και τη βιώσιμη ανάπτυξη πολίτη, ενός <<περιβαλλοντικά εγγράμματος πολίτη>. Η προσέγγιση των θεμάτων της βιωσιμότητας πραγματοποιείται μέσω δράσεων διερεύνησης και ανάληψης πρωτοβουλιών ώστε να συνδεθούν προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες της καθημερινής ζωής με νέες στάσεις και αξίες για τη φροντίδα του περιβάλλοντος. Η εφαρμογή της κυκλικής οικονομίας προϋποθέτει νέους σχεδιασμούς, παραγωγής και κατανάλωσης αγαθών ενώ στόχος είναι να παραμένει η αξία των



	<p>προϊόντων, των υλικών και των πόρων στην οικονομία όσο το δυνατόν περισσότερο και αντίστοιχα να περιορίζεται η παραγωγή αποβλήτων (Ζαχαριάδου, 2018). Συνεπώς οι μαθητές/τριες να καταλάβουν ότι η ανθρώπινη δραστηριότητα επιδρά αρνητικά στον πλανήτη και η βιωσιμότητα είναι ευθύνη όλων και ότι η ανακύκλωση αποτελεί τη βασικότερη πρακτική μείωσης των απορριμμάτων. Οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν την ορθολογική διαχείριση των απορριμμάτων και την κατασκευή προϊόντων φιλικά προς το περιβάλλον.</p>
<p>ως προς τηΘεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Υποθεματική: Ανθρώπινα Δικαιώματα με υποενότητα: <<Συνεργασία στο νηπιαγωγείο>>.</p> <p>Δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν: Δεξιότητες μάθησης του 21^{ου} αιώνα (4cs): Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα Δεξιότητες Ζωής: Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα, Πρωτοβουλία Δεξιότητες του νου: Στρατηγική σκέψη, Επίλυση προβλημάτων, Μελέτη περιπτώσεων, Κατασκευές</p> <p>Χρονική ανάπτυξη της θεματικής ενότητας: 12 Φλεβάρη- Τέλη Μάρτη. Θα γίνουν 5 Εργαστήρια Δεξιοτήτων διάρκειας 3 ωρών το κάθε εργαστήριο.</p> <p>Στόχοι του προγράμματος εργαστηρίων</p> <p>Να προωθήσει την έννοια της συνεργασίας στο νηπιαγωγείο και τον αλληλοσεβασμό. Τα παιδιά να συνεργαστούν σε ομάδες με διάφορες δραστηριότητες ώστε να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας. Να δημιουργήσουν το συμβόλαιο της ομάδας Να συμμετέχουν σε δραστηριότητες γνωριμίας και συγκρότησης ομάδας. Να συμμετέχουν σε δραστηριότητες με κατασκευές, θεατρικό παιχνίδι, δραματοποιήσεις, ζωγραφική. Να αναπτυχθεί η κριτική ικανότητα, η κριτική σκέψη, η ενσυναίσθηση,</p>
<p>ως προς τηΘεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Υποθεματική: STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική με υποενότητα: <<Μικροί Μετεωρολόγοι>></p> <p>Δεξιότητες που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν: Δεξιότητες μάθησης του 21^{ου} αιώνα (4cs) : Κριτική Σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα Δεξιότητες Ζωής: Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα, Οργανωτική Ικανότητα, Πρωτοβουλία Δεξιότητες της Τεχνολογίας ,της Μηχανικής και της Επιστήμης: δεξιότητες μοντελισμού και Προσομοίωσης, Ρομποτική, Επίλυσης Προβλήματος Δεξιότητες του Νου: Στρατηγική σκέψη, Επίλυση Προβλημάτων, Κατασκευές</p> <p>Χρονική ανάπτυξη της θεματικής ενότητας: Απρίλης-Μάης και θα γίνουν 5 Εργαστήρια Δεξιοτήτων διάρκειας 3 ωρών το κάθε εργαστήριο.</p> <p>Στόχοι του προγράμματος εργαστηρίων</p> <p>Η ενίσχυση της βιωματικής και της ανακαλυπτικής μάθησης με την άμεση και ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών μέσα από διερευνητικές/ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες Η εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων Η δημιουργική χρήση της ψηφιακής τεχνολογίας Η διερεύνηση των παραμέτρων που πρέπει να λάβει υπόψη μια ομάδα</p>



	<p>ερευνητών για την επίλυση ενός προβλήματος. Ο σχεδιασμός και η κατασκευή επιστημονικών οργάνων με απλά υλικά. Η επίδραση των καιρικών συνθηκών στο ανθρωπογενές και το φυσικό περιβάλλον Η επεξεργασία θεμάτων λόγω της κλιματικής αλλαγής. Η καταγραφή και η πρόβλεψη των καιρικών συνθηκών.</p>
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	<p>Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών με την εργασία σε ομάδες όπου τα παιδιά συνεργάζονται για την επίτευξη ενός κοινού μαθησιακού στόχου, ανταλλάσσουν ιδέες και απόψεις. Ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά προβλήματα. Η δημιουργία ενός ασφαλούς και ευχάριστου σχολικού κλίματος όπου τα παιδιά θα αναπτύξουν την αλληλοβοήθεια, τον αλληλοσεβασμό, την αποδοχή της διαφορετικότητας, την εμπιστοσύνη. Η βιωματική και η ομαδοσυνεργατική μάθηση βοηθά τα παιδιά να αναπτύξουν την ενεργό συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, την πρωτοβουλία, την επίλυση προβλημάτων, την πραγματοποίηση κοινών στόχων.</p>
Ειδικότερα οφέλη	<p>Η καλλιέργεια πολλών δεξιοτήτων μέσω της υλοποίησης των 4 θεματικών ενοτήτων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Τα παιδιά γνώρισαν τη ρομποτική και τον προγραμματισμό του ρομπότ, προγραμματίσαν την πορεία του και γνώρισαν επίσης τη μεθοδολογία STEM.</p>
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	<p>Βελτίωση της συνεργατικότητας μεταξύ των παιδιών, βελτίωση της δημιουργικότητάς τους, συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες και δημιουργία σημαντικών εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων βασισμένα στη συλλογική προσπάθεια.</p>
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	<p>Με τη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων θα υπάρξει ευαισθητοποίηση της ευρύτερης κοινωνίας σε θέματα σχετικά με τα αντικείμενα των θεματικών ενοτήτων που επεξεργαστήκαμε . Ανάπτυξη της συνεργασίας του νηπιαγωγείου με τοπικούς φορείς (π.χ. ο Δήμος Αλεξανδρούπολης) όπου το νηπιαγωγείο συμμετείχε στο διαγωνισμό <<Ανακυκλώνουμε στο σχολείο>>.</p>
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	<p>Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα Οι προσαρμογές που βοήθησαν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 5 εργαστηρίων του κάθε θεματικού κύκλου, αφορούσαν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Αξιοποιήθηκαν στρατηγικές διδασκαλίας όπως η εργασία σε ομάδες, η ομαδοσυνεργατική μάθηση και αξιοποιήθηκε εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι. Επιδιώχθηκε η συμπερίληψη όλων των μαθητών/τριών, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός/μίας.</p>
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	<p>Υπήρξε συνεργασία με το Δήμο Αλεξανδρούπολης η οποία περιλάμβανε τη συμμετοχή του νηπιαγωγείου στο Σχολικό Διαγωνισμό: <<Ανακυκλώνουμε στο σχολείο>>. Ο σκοπός του διαγωνισμού ήταν η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε θέματα ανακύκλωσης. Τοποθετήθηκαν δύο μικροί κάδοι ανακύκλωσης στο νηπιαγωγείο όπου γινόταν διαλογή στην πηγή 2 υλικών(χαρτί, πλαστικό) από τους/τις μαθητές/τριες. Επίσης έγινε ενημέρωση των μαθητών/τριών στο χώρο του νηπιαγωγείου από παιδίατρο σχετικά με τα ατυχήματα στο σπίτι και τρόποι προφύλαξής τους.</p>







<p>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Πραγματοποιήθηκαν ομαδικές και ατομικές εργασίες σχετικές με τη θεματολογία.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>ΒΙΒΛΙΑ: 1.<< Ο κύριος Μπεν η Μου και τα σκουπίδια>> Ζαραμπούκα ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ Εκδόσεις Πατάκη 2. <<Πόσο μ' αρέσει να κάνω φίλους>> Χανς Βίλχελμ (Οι ιστορίες του Βαλντό) Εκδόσεις Σύγχρονοι Ορίζοντες. 3. << Οι φίλοι είναι για πάντα>> Sally Gridley & Penny Dann Εκδόσεις Παδόπουλος 4. << Μια θάλασσα πλαστικά>> Κατρίνα Τσάνταλη Εικονογράφηση Μαρία Πάγκαλου Εκδόσεις διόπτρα 5. << Οι λέξεις δεν είναι για να πληγώνουμε>> Ελιζαμπεθ Βέρντικ απόδοση: Καλλιόπη Κύρδη Εκδόσεις Μεταίχμιο 6. << Το ελεφαντάκι που έπαιρνε τα παιχνίδια των άλλων>> Νανά Μαρμαρά-Δαπόγλου Εικονογράφηση: Πάνος Καψάσκης Εκδόσεις Κέδρος 7. << Το Βρωμοχώρι>> Σοφία Ζαραμπούκα Εκδόσεις Κέδρος 8. << Το παραμύθι με τα χρώματα>> Αλέξης Κυριτσόπουλος Εκδόσεις Κέδρος 9. << Ο καιρός>> Δεληθανάσης/Οι πρώτες ανακαλύψεις μου Εκδότης Αστέρης Δεληθανάσης 10 << Το σύννεφο που έβαλε τα κλάματα>> Σοφία Μαντούβαλου Εκδόσεις Καστανιώτη 11. << Πέφτει, πέφτει η σταγόνα>> Σαμ Γκόντουιν Εκδόσεις Πατάκη</p>



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Οι μαθητές/τριες ανταποκρίθηκαν θετικά κατά την επεξεργασία των θεματικών ενοτήτων, συνεργάστηκαν μέσα σε ένα ευχάριστο και δημιουργικό κλίμα και δημιούργησαν ομαδικές εργασίες σχετικές με τη θεματολογία.</p>
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Υπήρξε ενημέρωση των γονέων σχετικά με την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Οι μαθητές/τριες ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα όπως την ανακύκλωση, την πρόληψη ατυχημάτων μέσα στο σπίτι, τη συνεργασία σε ομάδες, τη ρομποτική. Οι ήδη καλές σχέσεις των παιδιών βελτιώθηκαν με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο, την βιωματική και ενεργητική μάθηση, την ανάπτυξη πρωτοβουλιών, την επίλυση προβλημάτων.</p>
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Πραγματοποιήθηκε μία ενδοσχολική ενημέρωση των μαθητών/τριών από παιδίατρο σχετικά με τα ατυχήματα στο σπίτι.</p>

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερβλήτα)</p>	<p>Δεν υπήρξαν δυσκολίες ή εμπόδια στην πραγματοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.</p>
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)



-
-
-


ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>


Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης


ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη