

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 22ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΡΙΝΙΟ - 9010623

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

#### Γενικά στοιχεία του σχολείου:

Το 22ο 1/Θ Νηπιαγωγείο είναι δημόσια σχολική μονάδα με κωδικό: 9010623. Η διεύθυνσή του είναι: Εργατικές Κατοικίες Αγίας Βαρβάρας, Αγρίνιο, Τ.Κ. 30100, Νομός Αιτωλοακαρνανίας. Ανήκει στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Αιτωλοακαρνανίας.

Στο Νηπιαγωγείο λειτουργήσει 1 (ένα) τμήμα μαθητών μεικτό (νήπια-προνήπια) με το διδακτικό ωράριο του Βασικού Υποχρεωτικού Προγράμματος πρωινής λειτουργίας(8.15 π.μ.-13.00 μ.μ.). Δε λειτουργήσει Ολοήμερο Πρόγραμμα.

Η χρηματοδότηση για τις λειτουργικές και έκτακτες δαπάνες του Νηπιαγωγείου έγινε από την Σχολική Επιτροπή Μονάδων Α/θμιας Εκπ/σης Δήμου Αγρινίου και η διαχείριση των δαπανών έγινε από την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου.

Στο Νηπιαγωγείο δεν έχει συσταθεί νομικά Σύλλογος Γονέων/Κηδεμόνων, αλλά λειτουργήσει άτυπα με εκπρόσωπο, που ορίστηκε για το σχολικό έτος 2023-2024 από τους Γονείς/Κηδεμόνες του Νηπιαγωγείου.

#### Γενικά χαρακτηριστικά του ανθρώπινου δυναμικού:

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024 υπηρέτησαν στο 22ο Νηπιαγωγείο τρεις(3) εκπαιδευτικοί: Α. Μία(1) μόνιμη εκπαιδευτικός του κλάδου ΠΕ60 Νηπιαγωγών με 23 έτη υπηρεσίας. Έχει οργανική θέση στο 22<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο και είναι η Προϊσταμένη και υπεύθυνη εκπαιδευτικός του τμήματος Β. Μία(1) αναπληρώτρια εκπαιδευτικός του κλάδου ΠΕ 60.50 Παράλληλης Στήριξης πλήρης απασχόλησης 25 ωρών και Γ. Μία(1) αναπληρώτρια εκπαιδευτικός του κλάδου ΠΕ06 Αγγλικής Γλώσσας μερικής απασχόληση 2 ωρών εβδομαδιαίως. Τέλος στο 22<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο εργάστηκε 1(ένα) άτομο ΙΔΑΧ ως προσωπικό καθαριότητας.

#### Γενικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού:

Στο 22<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο λειτουργήσει ένα Πρωινό Υποχρεωτικό Τμήμα. Το Μαθητικό Δυναμικό του ήταν δεκατέσσερα(14) παιδιά. Από αυτά τα έντεκα(11) ήταν προνήπια και τα τρία(3) νήπια. Επιπλέον τα επτά(7) ήταν αγόρια και τα επτά(7) κορίτσια.

#### Κτίριο & υποδομές:

Το 22<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο ως προς τις υποδομές στεγάζεται σε ένα δημόσιο προκατασκευασμένο ισόγειο κτίριο( περίπου 58 m<sup>2</sup> ). Αποτελείται από μία αίθουσα διδασκαλίας (49 m<sup>2</sup> ), που περιλαμβάνει και το γραφείο Συλλόγου

Διδασκόντων, ένα(1) μικρό(6 m<sup>2</sup>) βοηθητικό χώρο, μία(1) μικρή(2 m<sup>2</sup>) αποθήκη και δύο(2) μικρές τουαλέτες. Έχει αυτόνομο προαύλιο (περίπου 80 m<sup>2</sup>). Ο υλικός εξοπλισμός (ηλεκτρονικός, έπιπλα και σκεύη, εποπτικά μέσα, βιβλία και παιδαγωγικό υλικό) εμπλουτίζεται συνεχώς. Δε διαθέτει πρόσβαση ΑΜΕΑ (ράμπες), καθώς και WC με αντίστοιχες προδιαγραφές.

#### **Κοινωνικό πλαίσιο του σχολείου:**

Το 22ο Νηπιαγωγείο έχει έδρα το Αγρίνιο στο Δήμο Αγρινίου του Ν. Αιτωλοακαρνανίας και υπάγεται στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας. Βρίσκεται σε Εργατικές Κατοικίες της πόλης του Αγρινίου με μειωμένο σε ηλικία αριθμό νέων οικογενειών. Σε συνδυασμό με τη γενικότερη υπογεννητικότητα του ελληνικού πληθυσμού διαφαίνεται μείωση του μαθητικού πληθυσμού του Νηπιαγωγείου τις επόμενες σχολικές χρονιές.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων ανάληψης υπηρεσίας, Βιβλίο Μητρώου νηπίων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Πρωτόκολλο Αλληλογραφίας, Η ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας, Αρχείο Νηπιαγωγείου- Φάκελοι: Φ2 (Διδακτικού Προσωπικού), Φ3 (Εγγραφών), Φ5(Κτιριολογικά), Φ9(Υπαλλήλου καθαριότητας).

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Θετικά σημεία της παιδαγωγικής κα μαθησιακής λειτουργίας ήταν τα εξής:

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα
- Προετοιμασία για συμμετοχή σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις
- Δεν παρατηρήθηκε σχολική διαρροή και η φοίτηση των περισσότερων παιδιών ήταν τακτική
- Τα θετικά αποτελέσματα, που επιτεύχθηκαν στις σχέσεις μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών-γονέων
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού
- Ενισχύθηκε η ενεργητική συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου
- Ομαλοποιήθηκαν οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών σε ικανοποιητικό βαθμό
- Επιπλέον σημαντική υπήρξε η διάθεση συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των εκπαιδευτικών (ΠΕ60, ΠΕ 60.50 και ΠΕ06). Κατά συνέπεια, διευκολύνθηκε η διοργάνωση δράσεων με χαρακτήρα τέτοιο που να λειτουργούν προς όφελος των παιδιών

## Σημεία προς βελτίωση

### Σημεία προς βελτίωση

Στο Νηπιαγωγείο μας τη σχολική χρονιά 2023-2024, η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία υλοποιήθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό. Την επόμενη σχολική χρονιά θα καταβληθούν προσπάθειες μεγιστοποίησης του βαθμού αυτού.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία προσμετρώνται τα ακόλουθα:

1. Η μονιμότητα του προσωπικού. Η εκπαιδευτικός ΠΕ60 είναι μόνιμη, γεγονός που αποτελεί σταθερό παράγοντα αναφοράς.
2. Οι διαρκείς επιμορφώσεις του προσωπικού διαδικτυακές και διά ζώσης, εκτός διδακτικού ωραρίου από τη ΣΕΕ και διάφορους φορείς ( ΙΕΠ, ΟΜΕΡ Ελλάδος, ΕΕΠΕΚ, Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων & Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Περιφερειακής Ενότητας Αιτωλοακαρνανίας «ΟΔΥΣΣΕΑΣ», κ.ά. ).
3. Η καλή σχέση και συνεργασία με το Δήμο Αγρινίου, τη Σχολική Επιτροπή Μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δήμου Αγρινίου, τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αιτωλοακαρνανίας και την τοπική κοινωνία.
4. Πολύ καλή αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των υποδομών του σχολείου.

### Σημεία προς βελτίωση

Σημεία για βελτίωση θεωρούνται τα ακόλουθα:

1. Μεγαλύτερη εξοικείωση του προσωπικού με περισσότερα ψηφιακά εργαλεία.
2. Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.
3. Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων.
4. Μεγαλύτερη εξωστρέφεια - διάχυση καλών πρακτικών στην κοινότητα.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία καταγράφονται:

- 1) η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων από την εκπαιδευτικό αξιοποιώντας εξ αποστάσεως σύγχρονες ή/και ασύγχρονες μορφές επιμόρφωσης, με σκοπό την καλύτερη ανταπόκριση της στο εκπαιδευτικό της έργο.
- 2) η πολύ καλή συνεργασία Νηπιαγωγού-παιδιών-γονέων.
- 3) η πολύ καλή συνεργασία της Νηπιαγωγού με τις εκπαιδευτικούς της Παράλληλης Στήριξης και της Αγγλικής γλώσσας.
- 4) η αγαστή συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για την υλοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Στοχευμένες επιμορφωτικές δράσεις για τη Νηπιαγωγό, που είναι απαραίτητες προκειμένου να δρα βοηθητικά στην επίλυση προβλημάτων των συμμαθητών μεταξύ τους και των γονέων-παιδιών.
- Μεγαλύτερη επιμόρφωση σε θέματα ΤΠΕ και ιδιαίτερα για την ιστοσελίδα του σχολείου.
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων ήταν τα ακόλουθα:

- Δεν υπήρξε σχολική διαρροή. Η φοίτηση των περισσότερων παιδιών ήταν τακτική.
- Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό.
- Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών όπως και οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών ήταν πολύ καλές.
- Οι σχέσεις σχολείου – οικογένειας διέπονταν από πνεύμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας.
- Η οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας περατώθηκε χωρίς προβλήματα.
- Πραγματώθηκε η συμμετοχή της εκπαιδευτικού της σχολικής μονάδας σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, αλλά και συμμετοχή της σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν:

1) Η Νηπιαγωγός δεν έχει άριστη γνώση του ηλεκτρονικού υπολογιστή. Δυσκολεύτηκε λοιπόν να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις όλων όσων έπρεπε τη φετινή χρονιά, διαθέτοντας άπειρες ώρες να λειτουργήσει π.χ. την ιστοσελίδα του σχολείου (που ακόμα έχει κάποια τεχνικά προβλήματα).

2) Φέτος η πλειοψηφία των μαθητών στο Νηπιαγωγείο ήταν προνήπια. Δυσκολεύονταν να προσαρμοστούν στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου. Κάποια από τα αγόρια εμφάνισαν μη επιθυμητή συμπεριφορά. Η Νηπιαγωγός βρισκόταν σε συνεχή επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς για την αντιμετώπιση των όποιων προβλημάτων παρουσιάζονταν.

3) Τα μειωμένα οικονομικά κονδύλια οδήγησαν στην πραγματοποίηση λιγότερων εξωσχολικών δράσεων από το Νηπιαγωγείο. Επίσης και στη μειωμένη αγορά κατάλληλου εξοπλισμού για τα παιδιά.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

**Επιμόρφωση στις ΤΠΕ, απαραίτητες για δράσεις και για την ιστοσελίδα της**

σχολικής μονάδας. Επιθυμητή μια ολοκληρωμένη επιμόρφωση στις ΤΠΕ από το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και όχι μια αποσπασματική επιμόρφωση, που μπορεί ή και όχι, μία νηπιαγωγός να κάνει μόνη της.

---