

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2/Θ 22ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΡΑΜΑΣ - 9090227

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/08/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Νηπιαγωγείο μας συστεγάζεται με το 13ο Δημοτικό σχολείο Δράμας. Σε αυτό λειτουργεί 1 τμήμα υποχρεωτικού πρωινού, 1 τμήμα προαιρετικού ολοήμερου και 1 τμήμα πρόωρης υποδοχής. Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου κατά το τρέχον σχολικό έτος αποτελείται από δύο μόνιμες νηπιαγούς. Το Νηπιαγωγείο λειτουργεί σε μία περιοχή που απαρτίζεται από πληθυσμούς ποικίλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών. Ηπλειοψηφία των μαθητών μας έχει γονείς που με κοινωνιολογικούς όρους κατατάσσονται στην κατηγορία των μεσοαστικών στρωμάτων. Ωστόσο υπάρχουν κάποιοι μαθητές/τριες που οι οικογένειες τους αντιμετωπίζουν οικονομικά προβλήματα. Στο μαθητικό δυναμικό του σχολείου συμπεριλαμβάνονται αλλοδαποί μαθητές καθώς και μαθητές από μικτούς γάμους ( ένας από τους γονείς είναι Έλληνας).

Βασικό όραμα της Σχολικής Μονάδας είναι η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία κι επικοινωνία) β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητας).

Μέσα από την υλοποίηση δράσεων στοχεύει στην ανάπτυξη γνώσεων και ικανοτήτων, θετικών στάσεων και συμπεριφορών για την προστασία του περιβάλλοντος και την ποιότητα ζωής, στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το "εγώ" στο "εμείς". Επιπλέον στοχεύει στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας, στο σεβασμό της προσωπικότητας του νηπίου και στο σεβασμό στις ατομικές διαφορές.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Το κλίμα συνεργασίας και αποδοχής από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς-νήπια-εκπαιδευτικούς-γονείς

- Η στελέχωση από μόνιμο προσωπικό της Σχολικής Μονάδας
- Η καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς και τακτική ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των μαθητών
- Μέριμνα για την ομαλή μετάβαση μεταξύ των βαθμίδων
- Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης, σεβασμού μεταξύ μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών
- Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης επωφελών μορφωτικά διδακτικών πρακτικών

#### Σημεία προς βελτίωση

- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής για την καλύτερη λειτουργία του Νηπιαγωγείου
- Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριων

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Η πολύ καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών που αποτελεί βάση για δημιουργικές και συλλογικές εκπαιδευτικές δράσεις
- Η διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- Η συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων
- Η πολύ καλή συνεργασία με το 13ο Δημοτικό Σχολείο Δράμας και με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.
- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντα τους

#### Σημεία προς βελτίωση

- Η υποχρηματοδότηση των λειτουργικών αναγκών του Νηπιαγωγείου
- Επιδίωξη συνεργασιών με φορείς (πολιτιστικούς φορείς, ειδικούς επιστήμονες κλπ.)

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

- Η συνεχής ανταλλαγή απόψεων και ιδεών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Μέσα από τις δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν επήλθε σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των νηπίων και των μαθητών του δημοτικού, το οποίο θα αποτελέσει σημείο αναφοράς για αυτά, κατά τη μετάβασή τους στο Δημοτικό Σχολείο. Κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων, δόθηκαν ευκαιρίες για συνεργασία, εξοικείωση με τον τρόπο εργασίας και τις εκπαιδευτικές μεθόδους, τους κανόνες και τη ρουτίνα του νέου χώρου. Δημιουργήθηκε ένα ζεστό παιδαγωγικό κλίμα, επικοινωνία τόσο με τους μαθητές που συνυπάρχουν στην τάξη, όσο και με τη δασκάλα.

Το αποτέλεσμα αυτών ήταν πως τα νήπια εξοικειώθηκαν με το νέο χώρο, ένιωσαν ευχάριστα για το χώρο μέσω της γνωριμίας με τη δασκάλα, τη διευθύντρια και τους άλλους εκπαιδευτικούς, ενισχύθηκε η αυτοπεποίθησή τους, το αίσθημα ασφάλειας μέσω της συνεργασίας με τους παλιούς συμμαθητές τους και τα νέα παιδιά του Δημοτικού αλλά και της ενεργής συμμετοχής τους.

Μέσα από τη συνεργασία των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων, οι γονείς συνειδητοποίησαν πως η εκπαίδευση αρχίζει από το νηπιαγωγείο και συνεχίζεται στο δημοτικό και πως οι ίδιοι οφείλουν να υποστηρίξουν το παιδί τους και να συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς. Η επιτυχία της δράσης φάνηκε κι από την αναγνώριση της σημαντικότητας της μετάβασης από τους δασκάλους γιατί όπως ανέφεραν, η μετάβαση στη νέα βαθμίδα είναι σημαντικό να γίνεται ομαλά με μια συνέχεια των πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η έλλειψη συνέχειας και σταθερότητας μεταξύ του προγράμματος του νηπιαγωγείου και της Α΄ δημοτικού ιδιαίτερα στην οργάνωση του χώρου και ο διαφορετικός τρόπος διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας ήταν δύο βασικές δυσκολίες που παρουσιάστηκαν. Αυτή η ασυνέχεια δημιουργεί άγχος στα παιδιά που πολλές φορές επιτείνεται και από τους ίδιους τους γονείς.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνεται η οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για τις νηπιαγωγούς και τους δασκάλους που εμπλέκονται στη δράση. Οι νηπιαγωγοί να ενημερώνονται και να επιμορφώνονται για το πρόγραμμα σπουδών της Α΄ τάξης του δημοτικού, τους στόχους, τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες και μεθόδους της συγκεκριμένης βαθμίδας και οι δάσκαλοι για τα αντίστοιχα του νηπιαγωγείου. Οι επιμορφώσεις μπορεί να γίνουν από στελέχη της εκπαίδευσης και των δύο βαθμίδων.

---