

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο μας συστεγάζεται με το 13ο Δημοτικό Σχολείο Δράμας. Σε αυτό λειτουργούν 2 τμήματα υποχρεωτικού πρωινού, 1 τμήμα προαιρετικού ολοήμερου και τμήμα πρόωρης υποδοχής. Έχουν εγγραφεί και φοιτούν 28 μαθητές. Το εκπαιδευτικό προσωπικό του Σχολείου αποτελείται από τρεις γυναίκες μόνιμες νηπιαγωγούς. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 τοποθετήθηκαν στο νηπιαγωγείο μια νηπιαγωγός παράλληλης στήριξης και μια σχολική νοσηλεύτρια για την υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Το Νηπιαγωγείο λειτουργεί σε μία περιοχή που απαρτίζεται από πληθυσμούς ποικίλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών. Η πλειοψηφία των μαθητών μας έχει γονείς που με κοινωνιολογικούς όρους κατατάσσονται στην κατηγορία των μεσοαστικών στρωμάτων. Ωστόσο υπάρχουν κάποιοι μαθητές/τριες που οι οικογένειές τους αντιμετωπίζουν οικονομικά προβλήματα. Στο μαθητικό δυναμικό του σχολείου συμπεριλαμβάνονται αλλοδαποί μαθητές καθώς και μαθητές από μικτούς γάμους (ένας από τους γονείς είναι Έλληνας).

Βασικός στόχος του Νηπιαγωγείου είναι η ολόπλευρη και ισόρροπη ανάπτυξη των νηπίων μέσα από τη συνεργασία όσων εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία. Μέσα από την υλοποίηση δράσεων, συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα στοχεύει στην ανάπτυξη γνώσεων και ικανοτήτων, στην καλλιέργεια δεξιοτήτων και αξιών, θετικών στάσεων και συμπεριφορών για την προστασία του περιβάλλοντος και την ποιότητα ζωής. Επιπλέον επιδιώκει τον σεβασμό της προσωπικότητας του νηπίου και τον σεβασμό στις ατομικές του διαφορές.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το κλίμα συνεργασίας και αποδοχής από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς-νήπια -εκπαιδευτικούς-γονείς.
- Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών
- Η καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς και τακτική ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των μαθητών
- Η στελέχωση από μόνιμο προσωπικό της σχολικής μονάδας
- Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης επωφελών μορφωτικά διδακτικών

πρακτικών

- Μέριμνα για την ομαλή μετάβαση μεταξύ των βαθμίδων.
- Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης, σεβασμού μεταξύ μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής για την καλύτερη λειτουργία του Νηπιαγωγείου
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης και επομόρφωσης γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων
- Η διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- Η πολύ καλή συνεργασία με το 13ο Δημοτικό Σχολείο και με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς
- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντα τους
- Η πολύ καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών που αποτελεί βάση για δημιουργικές και συλλογικές εκπαιδευτικές δράσεις

Σημεία προς βελτίωση

- Η υποχρηματοδότηση των λειτουργικών αναγκών του Νηπιαγωγείου
- Επιδίωξη συνεργασιών με φορείς (πολιτιστικούς φορείς, τοπική κοινωνία κλπ)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Η συνεχής ανταλλαγή απόψεων και ιδεών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι σχέσεις των μαθητών βελτιώθηκαν σημαντικά. Τα φαινόμενα της παραβατικής συμπεριφοράς μειώθηκαν. Οι συγκρούσεις είναι σπανιότερες και διευθετούνται τις περισσότερες φορές χωρίς τη χρήση βίας (λεκτικής ή σωματικής). Σε περιπτώσεις συγκρούσεων οι μαθητές συζητούν και προσπαθούν να βρουν μια κοινά αποδεκτή λύση που θα επαναφέρει τις ισορροπίες. Ανέπτυξαν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις, έμαθαν να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους ενώ και οι πιο απομονωμένοι μαθητές σταδιακά εντάχθηκαν και ενσωματώθηκαν στο σύνολο της ομάδας. Μέσα από συλλογικές δραστηριότητες αναδείχθηκαν οι αρχές της συνεργασίας και της αλληλοβοήθειας και συντέλεσαν στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος. Υπήρξε εποικοδομητική συνεργασία και επικοινωνία με τους γονείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η αντικατάσταση μιας από τις νηπιαγωγούς της ομάδας που συμμετείχε στον αρχικό σχεδιασμό, ήταν μια δυσκολία που παρουσιάστηκε κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης καθώς έπρεπε η νέα συνάδελφος να προσαρμοστεί και να ενημερωθεί για το σχέδιο που υλοποιούσαμε και ήταν ήδη σε εξέλιξη. Μια ακόμη δυσκολία που αναδείχτηκε ήταν οι απουσίες πολλών παιδιών λόγω covid-19. Επίσης υπήρξε δυσκολία στην επικοινωνία με

ένα νήπιο που παρουσιάζε μαθησιακές δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Συναισθηματική ενδυνάμωση των παιδιών στη σχολική τάξη
