

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 22ο Ολόημερο Δημοτικό Σχολείο Πατρών βρίσκεται στην περιοχή Λεύκα ( Δήμου Πατρέων), στον Νομό Αχαΐας. Το σχολείο μας λειτουργεί ως 6/θέσιο. Στον προαύλιο χώρο συστεγάζεται και το 5ο Νηπιαγωγείο Πατρών.

Το μαθητικό δυναμικό ανέρχεται σε 109 μαθητές /τριες. Η σχολική μονάδα είναι επαρκώς στελεχωμένη. Το Διδακτικό προσωπικό ανέρχεται σε 15 εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί ΠΕ70, ο εκπαιδευτικός ΠΕ11 και η εκπαιδευτικός ΠΕ06 είναι οργανικά τοποθετημένοι στο σχολείο και οι περισσότεροι εργάζονται πάνω από δέκα χρόνια σε αυτό.

Το σχολικό κτίριο είναι σχετικά καινούριο και αποτελείται από έξι αίθουσες διδασκαλίας . Στο ισόγειο βρίσκονται οι αίθουσες των τριών πρώτων τάξεων και η αίθουσα εκδηλώσεων. Στον πρώτο όροφο βρίσκονται οι αίθουσες των υπόλοιπων τάξεων και το γραφείο των δασκάλων. Στον πρώτο όροφο επίσης, σε κατάλληλα διαμορφωμένο χώρο πραγματοποιείται η σίτιση των μαθητών που παρακολουθούν το ολόημερο πρόγραμμα. Το σχολείο μας δεν έχει αίθουσα Υπολογιστών. Το μάθημα των υπολογιστών πραγματοποιείται στην αίθουσα της ΣΤ΄τάξης, που είναι κατάλληλα εξοπλισμένη. Κύριο πρόβλημά μας είναι η έλλειψη χώρων. Στην περιοχή υπάρχουν εργατικές κατοικίες, με αποτέλεσμα να υπάρχουν μαθητές οι οποίοι προέρχονται από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Εξαιρετική παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, αρμονικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών . Σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας σχολείου -οικογένειας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Εκτιμούμε ότι, για να υπάρξει καλύτερη αποτελεσματικότητα του προγράμματος που αφορά στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και παγίωση θετικών συμπεριφορών μέσα από την εμπέδωση γνώσεων και στάσεων που κατέκτησαν τα παιδιά κατά τη διάρκειά του, θα πρέπει να υπάρξει συνέχιση του προγράμματος με ανάλογες δραστηριότητες και την επόμενη χρονιά. Επίσης θα πρέπει να συνεχιστεί η συνεργασία με όμορα σχολεία για τη διαμόρφωση κοινής προσέγγισης και αποτελεσματικού παρεμβατικού προγράμματος σε θέματα

συναισθηματικής ανάπτυξης για την πρόληψη, αλλά και την διαχείριση συγκρούσεων και φαινομένων της σχολικής βίας. Βασική παράμετρος για την επίτευξη ενός αποτελεσματικού προγράμματος παρέμβασης είναι η εμπλοκή όλων, του σχολείου, των εκπαιδευτικών, των μαθητών, της οικογένειας, της κοινότητας.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Το σχολείο λειτουργεί σύμφωνα με το όραμα και τους στόχους του θέτοντας τον μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών και σκοπεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. αξιοποιώντας τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών.

### Σημεία προς βελτίωση

Περιθώρια βελτίωσης εντοπίζονται στη συνεργασία με εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς και τοπικούς φορείς προκειμένου να εμπλουτιστούν οι δράσεις προς όφελος των μαθητών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Θετικά σημεία είναι η ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών και μαθητών στην εκπόνηση εθνικών προγραμμάτων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, αυτενέργειας και βιωματικής μάθησης.

### Σημεία προς βελτίωση

Μελλοντικά θα ήταν πρόκληση το σχολείο μας να αναλάβει και να εκπονήσει κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα αποτελέσματα της Δράσης αποτυπώνουν το βαθμό επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί. Το πρόγραμμα στόχευε στην αλλαγή στάσης και συμπεριφοράς των μαθητών στη σχολική κοινότητα.

Πιο αναλυτικά: Η καλλιέργεια δεξιοτήτων ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων και ο βαθμός αποδοχής και εφαρμογής του κώδικα καλής συμπεριφοράς διαπιστώθηκε από την καταγραφή της φθίνουσας πορείας εκδήλωσης των εκφοβιστικών συμπεριφορών των μαθητών κυρίως στο σχολικό περιβάλλον.

Επίσης παρατηρήθηκε αύξηση του ποσοστού ενεργούς συμμετοχής των μαθητών στις δραστηριότητες του σχολείου σε σχέση με τις προηγούμενες χρονιές. Οι μαθητές λάμβαναν μέρος με ευχαρίστηση στις βιωματικές δράσεις και εργαστήρια, συμμετείχαν σε δραστηριότητες που καλλιεργούσαν την συμμετοχή, την αποδοχή, την αλληλοβοήθεια, την ενδυνάμωση. Τέλος οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς είχαν θετική και ενεργητική στάση στις επιμορφωτικές συναντήσεις που αφορούσαν θέματα διαχείρισης συμπεριφοράς των μαθητών. Οι απόψεις και οι ανησυχίες ανταλλάσσονταν εκατέρωθεν ενώ τέθηκαν προβληματισμοί σε ένα επίπεδο υγιές και εποικοδομητικό. Η συμμετοχή τους στις ενημερωτικές -επιμορφωτικές συναντήσεις και οι απαντήσεις στα ερωτηματολόγια αναδεικνύουν την επιθυμία αλλά και την αναγκαιότητα ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου οικογένειας για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Μια από τις δυσκολίες στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης ήταν η αναζήτηση κατάλληλων ενεργειών που θα ενίσχυαν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και θα καλλιεργούσαν κλίμα συνεργασίας και αποδοχής. Οι προτεινόμενες ενέργειες θα έπρεπε να είναι ελκυστικές για τους μαθητές, θα κέντριζαν το ενδιαφέρον τους και θα τους παρότρυναν για συμμετοχή και δράση. Μια άλλη δυσκολία ήταν η διοργάνωση των επιμορφωτικών συναντήσεων. Απαιτούσε τον συντονισμό μεταξύ των εμπλεκόμενων σχολείων, την παράκαμψη των προσωπικών και επαγγελματικών υποχρεώσεων των εκπαιδευτικών και των γονέων καθώς και τον καθορισμό κοινής απογευματινής ώρας για την παρακολούθηση των επιμορφώσεων. Ωστόσο η άψογη συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων και η επιθυμία για ενημέρωση και επιμόρφωση σε θέματα αντιμετώπισης των συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον άμβλυναν τις δυσκολίες και συνέβαλαν στην πραγματοποίηση των επιμορφωτικών συναντήσεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**