



# ΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕ ΕΥΤΥΧΙΣΜΕΝΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ

22<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ Ε' ΤΑΞΗ  
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024



# Αναγκαιότητα για την πραγματοποίηση της δράσης

Μαλώματα και φασαρίες που μεταφέρονταν από το διάλειμμα στην ώρα του μαθήματος

## **Στο τέλος της δράσης**

- ▶ να μειωθούν ή να εξαλειφθούν συμπεριφορές ενδοσχολικής βίας στο σχολείο μας,
- ▶ να βελτιωθούν οι μεταξύ μας διαπροσωπικές σχέσεις
- ▶ να προτρέψουμε
  - ▶ τους μαθητές «τι να μην κάνουν» γιατί είναι σχολικός εκφοβισμός
  - ▶ και τους μαθητές που δέχονται βία «τι να κάνουν»



# Δομή της εκπαιδευτικής δράσης

- Κατανόηση του προβλήματος
- Ενσυναίσθηση
- Προτάσεις για την αντιμετώπιση του προβλήματος
- Παρουσίαση των αποτελεσμάτων στους συμμαθητές και στην κοινότητα

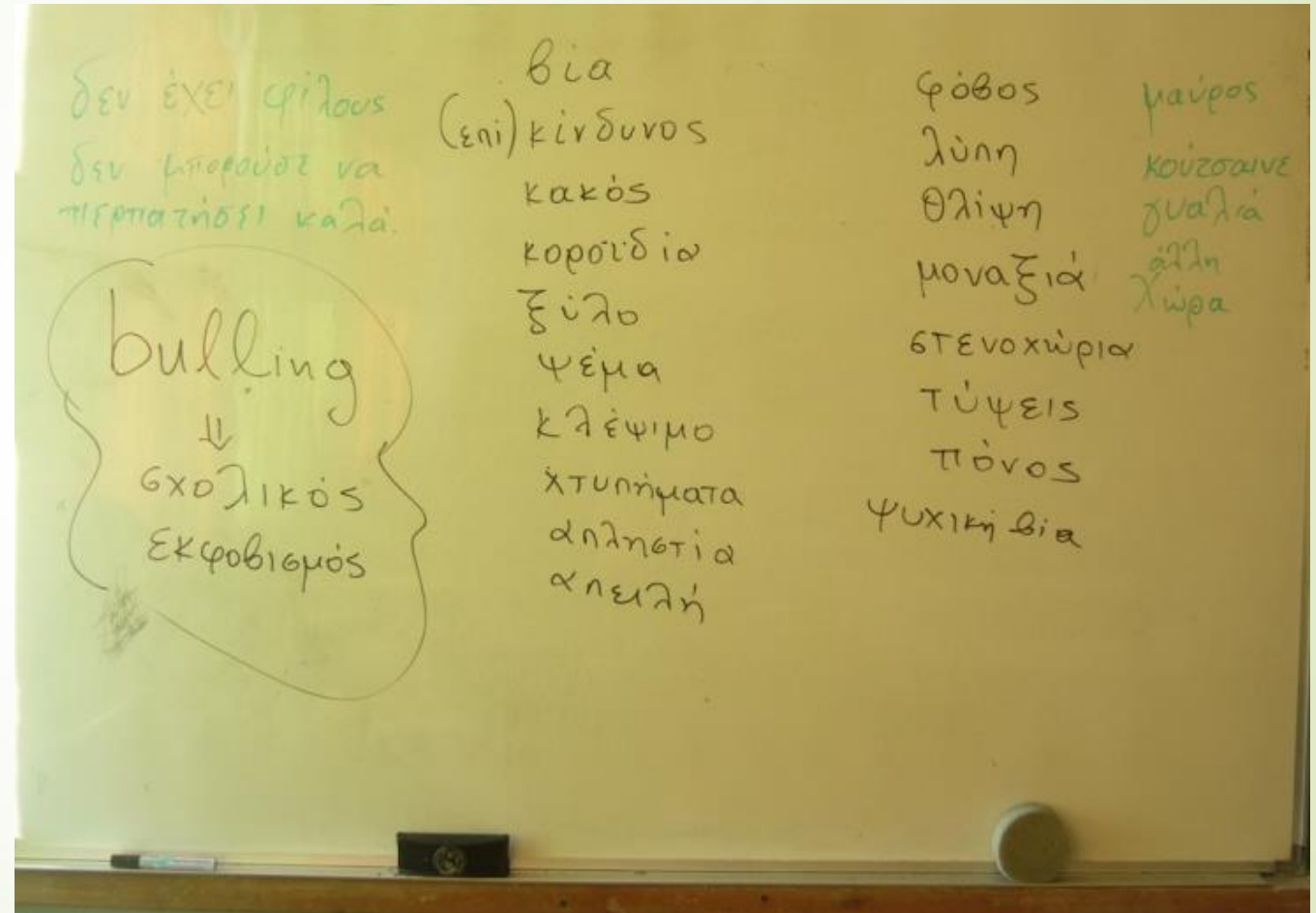


# Επιδιωκόμενα αποτελέσματα 1<sup>ου</sup> Μέρους

- ▶ Να κατανοήσουμε τι σημαίνει σχολικός εκφοβισμός και γιατί αποτελεί πρόβλημα
- ▶ Να ανακαλύψουμε τις μορφές που παίρνει ο σχολικός εκφοβισμός

# Δραστηριότητα: Προβολή Βίντεο

- ▶ Καταιγισμός ιδεών
- ▶ Συζητήσαμε σχετικά με τα προβλήματα επιθετικότητας και εκφοβισμού αρχικά στις ομάδες μας και έπειτα στην ολομέλεια



# Δραστηριότητα: Καλλιτεχνική έκφραση

- Οι μαθητές παρουσιάζουν τα ιχνογραφήματά τους
- Ο δάσκαλος κολλά τα ιχνογραφήματα των μαθητών στον πίνακα και προτρέπει τους μαθητές με βάση τα ιχνογραφήματα να συζητήσουν στις ομάδες τους και να σημειώσουν τους διαφορετικούς τρόπους θυματοποίησης που μπορεί να συναντήσουμε.

## Ανακαλύψαμε τους διαφορετικούς τρόπους θυματοποίησης

(σωματική, λεκτική, κοινωνική, ηλεκτρονική, καταστροφή, απόκρυψη ή κλέψιμο πραγμάτων ενός παιδιού, **αποκλεισμός από την ομάδα ...**)

**Σχολικός εκφοβισμός** είναι όταν κάποιον μαθητή τον κοροϊδεύουν, καταστρέφουν τα πράγματά του, δεν τον δέχονται στην παρέα, τον χτυπούν συνεχώς, επίμονα χωρίς να τους προκαλέσει





# Επιδιωκόμενα αποτελέσματα 2<sup>ου</sup> Μέρους

- ▶ Να αντιληφθούμε τους διαφορετικούς ρόλους που υιοθετούνται όταν βρισκόμαστε παρόντες σε καταστάσεις ενδοσχολικής βίας
- ▶ Να αντιληφθούμε ποιες είναι οι αιτίες, οι συνέπειες και τα συναισθήματα που βιώνουν όλοι οι εμπλεκόμενοι σε ένα σχολικό εκφοβισμό

# Δραστηριότητα: Προβολή βίντεο (Τα λόγια πληγώνουν) και εικόνας

- ▶ Συζήτηση στις ομάδες και στην ολομέλεια
  - ✓ **Ρόλοι που υιοθετούνται:** Αυτός/ή που ασκεί βία – που δέχεται βία ενθαρρυντές/ενισχυτές - παρατηρητές
- ▶ Ερωτήσεις –απαντήσεις (π.χ. *Γιατί νομίζετε ότι το κάνουν αυτό οι θύτες; τι κερδίζουν με αυτή τους τη συμπεριφορά; Πώς αισθάνονται εκείνη τη στιγμή τα θύματα; Ποιοι μαθητές πιστεύεται ότι μπορεί να γίνουν θύματα – θύτες; κ.ά)*






# Αναγνωρίζοντας και εκφράζοντας τα συναισθήματα

► Με μία σειρά από δραστηριότητες:

- ✓ Μάθαμε να αναγνωρίζουμε τα συναισθήματα
- ✓ Μάθαμε ότι υπάρχουν πολλές και διαφορετικές συναισθηματικές εμπειρίες, τις οποίες μπορούμε να βιώσουμε και ότι όλα τα συναισθήματα ευχάριστα και δυσάρεστα είναι αποδεκτά





# Αναγνωρίζοντας και εκφράζοντας τα συναισθήματα «Ο χορός των συναισθημάτων»

- Σχηματίσαμε ένα κύκλο και ο δάσκαλος μας ζήτησε να περπατήσουμε χαρούμενα, με βαρεμάρα, με θυμό, με λύπη κ.ά.
- Στη συνέχεια μας ζήτησε να εκφράσουμε τα ίδια συναισθήματα με τις εκφράσεις του προσώπου μας και παντομίμα.



# Αναγνωρίζοντας και εκφράζοντας τα συναισθήματα «Το χαλί των συναισθημάτων»

- ▶ Δουλέψαμε στις ομάδες μας
- ▶ Φτιάξαμε ένα χαλί με όλα τα συναισθήματα που βιώνουν όλοι οι πρωταγωνιστές σε ένα περιστατικό σχολικού εκφοβισμού
- ▶ Στην ολομέλεια της τάξης παρουσίασε ή κάθε ομάδα το δικό της χαλί με όλα τα συναισθήματα που εντόπισε.
- ▶ Στο τέλος συζητήσαμε αν υπήρχαν συναισθήματα που δεν βάλουμε στο χαλί μας και γιατί.

Συμπέρασμα: Καταλάβαμε ότι όλα τα συναισθήματα είτε ευχάριστα είτε δυσάρεστα είναι αποδεκτά αφού ούτως ή άλλως τα βιώνουμε.

# Αναγνωρίζοντας και εκφράζοντας τα συναισθήματα «Το ανθρωπάκι-Περίγραμμα χαρακτήρα»

*«Δεν θέλω να πάω σχολείο»*

- Κάθε ομάδα ζωγραφίζει ένα ανθρωπάκι. Στο εσωτερικό του γράφουμε ποιες σκέψεις μας δημιουργούνται μέσα από αυτή τη φράση, σε σχέση με αυτά που μπορεί να βιώνει ο μαθητής/τρια
- Ο δάσκαλος μας διάβασε το ημερολόγιό ενός παιδιού:

*«Εχθές έσπασε η μύτη από το μολύβι μου και δεν είχα άλλο μολύβι. Ζήτησα από τη Μαρία που κάθεται μπροστά μου να μου δώσει την ξύστρα της αλλά μου είπε ότι δεν έχει. Αφού ξέρω ότι έχει δύο. Μου είπε να ζητήσω από την Ελένη. Ούτε κι αυτή μου έδωσε. Μου είπε να ζητήσω από την Αναστασία. Αλλά η Αναστασία κάθεται απέναντι. Μετά μου έκανε παρατήρηση η κυρία να μην μιλάω και όλοι γέλασαν. Ντράπηκα πολύ. Στο διάλειμμα με πείραζαν και μετά δεν μου μιλούσε κανένας. «Δεν θέλω να πάω σχολείο.»*

- Συμπληρώσαμε εξωτερικά από το περίγραμμα του χαρακτήρα πώς βλέπουν τον μαθητή/τρια οι άλλοι.





# Επιδιωκόμενα αποτελέσματα 3<sup>ου</sup> Μέρους

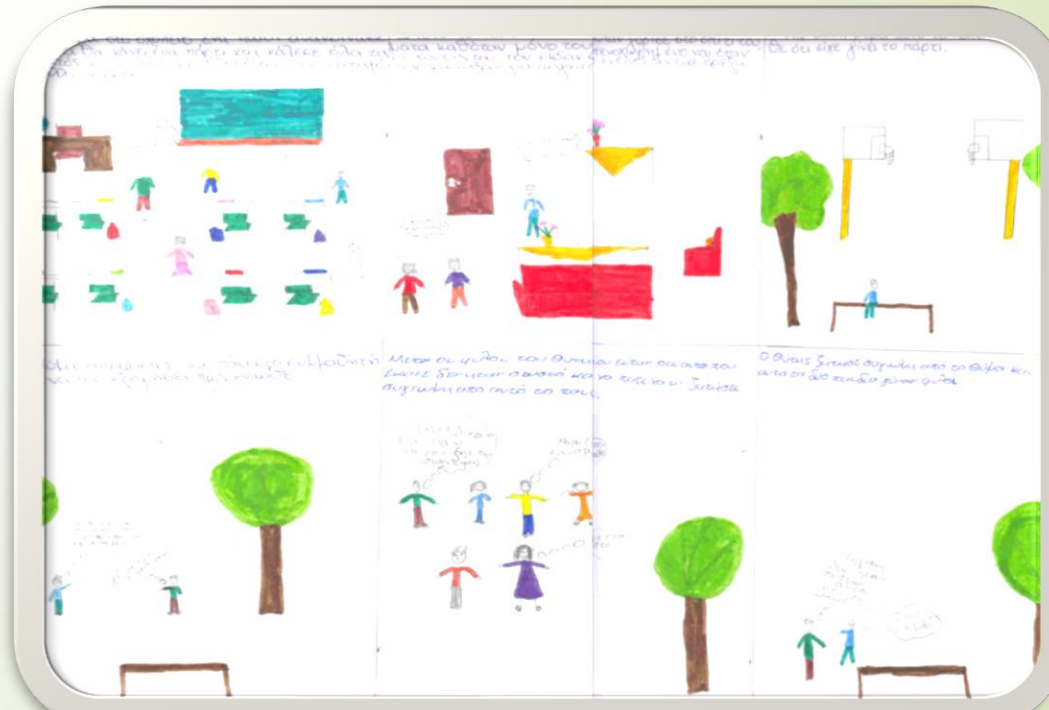
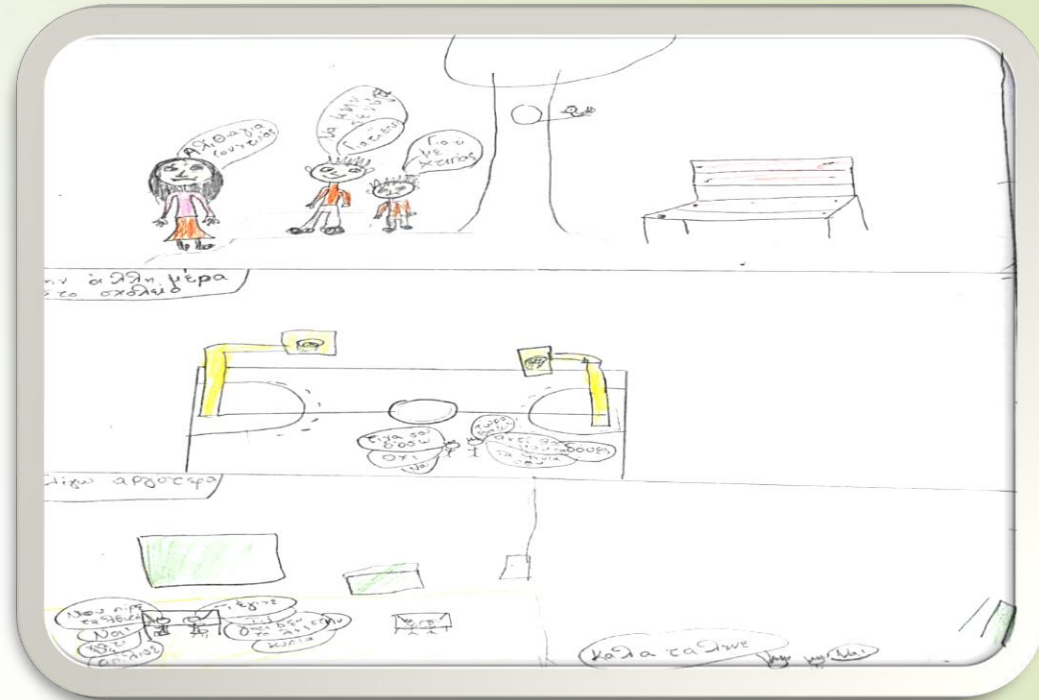
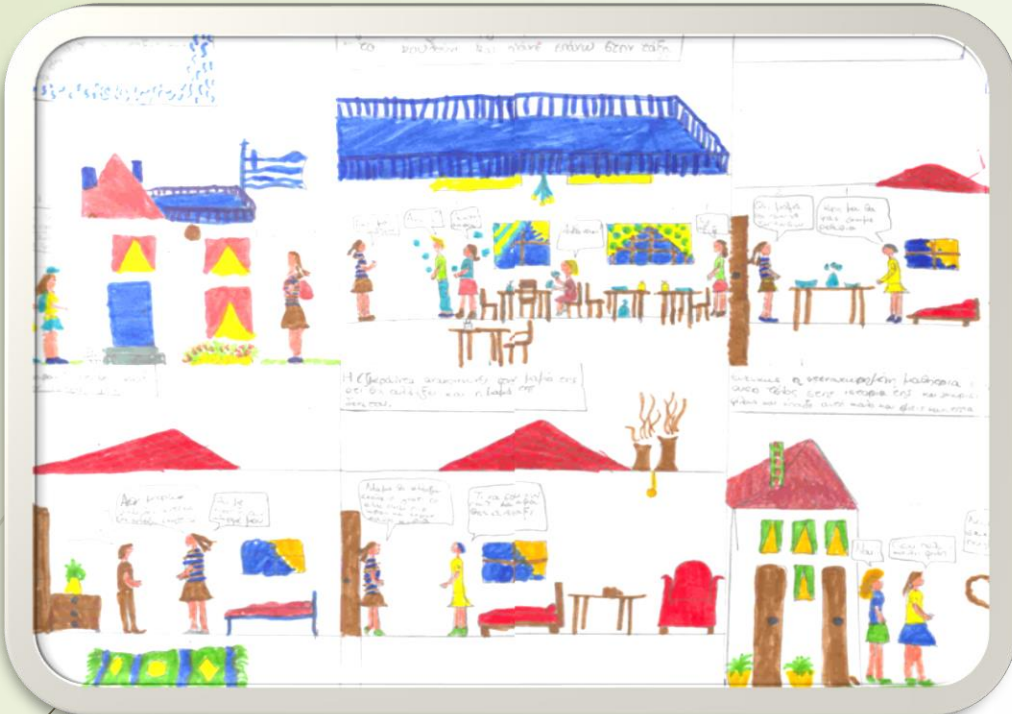
Να προτείνουμε λύσεις για την αντιμετώπιση του προβλήματος

Δραστηριότητες:

► Συμπλήρωση ημιτελών σεναρίων

- ✓ Όταν ένας συμμαθητής μου ή μια συμμαθήτριά μου χτυπήσει κάποιο παιδί στο προαύλιο του σχολείου, τότε εγώ ...
- ✓ Όταν οι φίλοι μου ή οι φίλες μου δεν κάνουν επίτηδες παρέα με έναν συμμαθητή μου ή μια συμμαθήτριά μου, τότε εγώ ...
- ✓ Όταν ένας συμμαθητής μου ή μια συμμαθήτριά μου κοροϊδεύουν κάποιο παιδί στο σχολείο, τότε εγώ ...
- ✓ Όταν ένας συμμαθητής μου ή μια συμμαθήτριά μου καταστρέφει τα πράγματα ενός άλλου παιδιού, τότε εγώ ...

► Κόμικς





# Επιδιωκόμενα αποτελέσματα 4<sup>ου</sup> Μέρους

- ▶ Αφίσες στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου
  - ✓ Ενημέρωση των μαθητών του σχολείου για το τι πρέπει να κάνουν όταν δέχονται βία
  - ✓ Τι δεν πρέπει να κάνουν γιατί είναι σχολικός εκφοβισμός
- ▶ Παρουσίαση του προγράμματος στους γονείς



# ΤΙ ΔΕΝ ΚΑΝΩ ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ!

- Δεν χτυπώ.
- Δεν κοροϊδεύω.
- Δεν τον βρίζω.
- Δεν τον προσβάλλω.
- Δεν τον απομονώνω από την παρέα.
- Δεν τον παίρνω τα πράγματα.
- Δεν τον απειλώ.
- Δεν κλέβω την χαρά του άλλου.
- Δεν του πετάω τα πράγματα.

# ΟΤΑΝ ΔΕΧΟΜΑΙ ΒΙΑ

## ΕΠΙΘΕΣΙΑ

## ΕΙΝΑΙ ΜΕΤΑΝΥΣΤΕΡΟΣ

## ΔΕΧΟΜΑΙ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΜΟΥ

## ΑΓΝΟΣΕ ΑΥΤΟΝ ΠΟΥ

## ΒΙΑ

# ΓΙΑ ΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ

## ΕΥΤΥΧΙΣΜΕΝΟ



# ΤΙ ΚΑΝΩ ΟΤΑΝ ΔΕΧΟΜΑΙ ΒΙΑ

- Μιλώ σε μεγαλύτερους.
- Προσπαθώ να αγνώψω αυτόν που μου ασκεί βία.
- Ζητώ βοήθεια.
- Υπερασπίζομαι τον εαυτό μου.



# ΤΙ ΔΕΝ ΚΑΝΩ ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ!

- Δεν χτυπώ
- Δεν τον προσβάλλω
- Δεν κοροϊδεύω
- Δεν τον απομονώνω από την παρέα
- Δεν τον βρίζω
- Δεν του παίρνω τα πράγματα
- Δεν τον απειλώ
- Δεν κλέβω την χαρά του άλλου
- Δεν του πετάω τα πράγματα



# ΤΙ ΚΑΝΩ ΟΤΑΝ ΔΕΧΟΜΑΙ ΒΙΑ

- Μιλώ σε μεγαλύτερους.
- Προσπαθώ να αγνώψω αυτόν που μου ασκεί βία

# ΤΙ ΚΑΝΩ ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ


- Δεν χτυπώ.
- Δεν κοροϊδεύω.
- Δεν τον προσβάλλω
- Δεν τον απομονώνω από την παρέα
- Δεν τον απειλώ.
- Δεν κλέβω την χαρά του άλλου
- Δεν του πετάω τα πράγματα



# Αξιολόγηση



- ▶ Με βάση τους στόχους που θέσαμε στην αρχή της δράσης μας:
- Για το πρόβλημα που κυρίως αντιμετωπίζαμε, δηλαδή, του αποκλεισμού από την παρέα έχουν μειωθεί τα περιστατικά χωρίς όμως να εξαλειφθούν
- Βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ μας
- Γνωρίζουμε τώρα τι δεν πρέπει να κάνουμε γιατί είναι σχολικός εκφοβισμός και τι πρέπει να κάνουμε αν δεχθούμε ενδοσχολική βία.
- ▶ Σε ότι αφορά στον τρόπο που εργασθήκαμε, παρόλα τα προβλήματα που αντιμετωπίσαμε με την εργασία σε ομάδες ο τρόπος αυτός μας άρεσε πολύ!



Ευχαριστούμε για την προσοχή σας