

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 22ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ - 9521097

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 9^ο /22^ο Δημοτικό Σχολείο Ευόσμου είναι ένα από τα 25 Δημοτικά Σχολεία του Δήμου Κορδελιού-Ευόσμου στο οποίο φοιτούν σήμερα 133 μαθητές. Από κτιριακή άποψη το σχολείο μας είναι το μοναδικό της Διεύθυνσης Π.Ε Δυτικής Θεσσαλονίκης, πιθανότατα και ολόκληρης της χώρας, το οποίο στεγάζεται σε δύο διαφορετικούς χώρους (το κεντρικό & το Παράρτημα) με απόσταση μεταξύ τους 980 μ.

Πιο συγκεκριμένα το Κεντρικό κτίριο βρίσκεται σε συγκρότημα σχολείων (15^ο, 4^ο & 22^ο στην οδό Θάλειας και Νεμέας), ενώ το Παράρτημα βρίσκεται στο Τέρμα Νυμφαίου. Το Κεντρικό κτίριο διαθέτει αίθουσες πλήρως εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες και προτζέκτορες. Επιπλέον στους χώρους του περιλαμβάνει κλειστό γυμναστήριο - αίθουσα εκδηλώσεων (το οποίο χρησιμοποιείτο πριν την πανδημία και από τα τρία συστεγαζόμενα σχολεία καθώς και από έναν χορευτικό σύλλογο κατά τις απογευματινές ώρες). Σε αυτό φοιτούν οι μικρές τάξεις (Α, Β, Γ & Δ). Δεν υπάρχουν χώροι διαθέσιμοι για εργαστήριο πληροφορικής ενώ η βιβλιοθήκη μας δημιουργήθηκε μόλις πριν από τρία χρόνια στον διάδρομο. Ακόμη, σε αυτό το κτίριο λειτουργεί η διεύθυνση του σχολείου.

Εν αντιθέσει, το Παράρτημα βρίσκεται σε ένα οικόπεδο πλησίον του περιφερειακού και αποτελείται από ένα λυόμενο κτίσμα με δύο αίθουσες, μικρό γραφείο εκπαιδευτικών και τουαλέτες. Στην αυλή υπάρχουν επιπλέον άλλες 2 αίθουσες τύπου kibo (προκατασκευασμένες). Οι αίθουσες του λυόμενου κτίσματος είναι εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες, ενώ στις αίθουσες των kibo τοποθετήθηκαν προτζέκτορες πριν από δύο χρόνια. Σε αυτούς τους χώρους φοιτούν οι μαθητές των Ε & ΣΤ τάξεων.

Η ιδιαιτερότητα του σχολείου μας δυσχεραίνει τόσο το συντονισμό, την εποπτεία αλλά και τις συνεργασίες μεταξύ των εκπαιδευτικών ολόκληρου του σχολείου. Το πρόγραμμα των ειδικοτήτων αποτελεί μια δύσκολη εξίσωση στην αρχή κάθε χρόνου, ώστε να αποφευχθούν στο μέγιστο δυνατό βαθμό, οι πολλές μετακινήσεις μεταξύ κτιρίων. Οι συνεργασίες εκπαιδευτικών περιορίζονται στο στενό πλαίσιο του εκάστοτε χώρου. Συμπερασματικά, η πλήρης εποπτεία, η άμεση επικοινωνία αλλά και η έκτακτη σύγκληση του Συλλόγου Διδασκόντων σε περίπτωση επείγουσας κατάστασης από την διεύθυνση του σχολείου κατά τη διάρκεια του πρωινού ωραρίου, είναι ανέφικτη.

Εν κατακλείδι, η διαχείριση του σχολείου καθίσταται ιδιαίτερα πολύπλοκη υπόθεση, καθώς τα δύο διαφορετικά κτίρια, ουσιαστικά συνιστούν δύο μικρά σχολεία με ίδιες ειδικότητες, και με μαθητές αδέρφια διαμοιρασμένα σε διαφορετικούς χώρους. Υπό τις συνθήκες αυτές, έχουμε αιτηθεί την μεταφορά μαθητών, με το πέρας του σχολικού ωραρίου, με λεωφορείο του Δήμου μαθητών/τριών από το Παράρτημα προς το Κεντρικό κτίριο, όπου λειτουργεί το Ολοήμερο πρόγραμμα αλλά και γίνεται η παραλαβή τους από τους γονείς, μαζί με τα μικρότερα αδέρφια τους που φοιτούν στο κεντρικό κτίριο. Η ιδιαιτερότητα που προαναφέρθηκε, αποτελεί κυρίαρχη αιτία

μείωσης του αριθμού των μετεγγραφών στο σχολείο μας, ιδίως σε περιπτώσεις αδελφών μαθητών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η σχολική μας μονάδα κατάφερε να προσαρμοστεί άμεσα στην συνεργασία και τη θετική αλληλεπίδραση. Η ύπαρξη αμοιβαίας εμπιστοσύνης καθώς και η διάθεση για συνεργασία, αλληλεγγύη και αλληλοκατανόηση που χαρακτηρίζει όλη την εκπαιδευτική μας κοινότητα ήταν και ο πρωτεύων λόγος που όλα λειτούργησαν υποδειγματικά.

2. Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στους μαθητές που κατά την διάρκεια της πανδημίας δεν είχαν κανονική φοίτηση (Νηπιαγωγείο) κι αυτό αποτέλεσε την αφορμή να έρθει πιο κοντά το σχολείο με το σύνολο των γονέων και να συνεργαστεί στενά με τους εκπαιδευτικούς για το καλό των παιδιών τους. Οι καρποί αυτής της αγαστής συνεργασίας ήταν η συμμετοχή των παιδιών σε δράσεις που στόχο είχαν την δημιουργική τους κινητοποίηση. Σημαντική επίσης ήταν η συμμετοχή των γονέων σε εκδηλώσεις και δράσεις των μαθητών/τριών.

3. Σημαντικά αποτελέσματα είχαν και τα Σχέδια Δράσης του Σχολείου για την πρόληψη των φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού και τις αξίες που πρέπει να διέπουν τη σχολική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Φέτος για δεύτερη φορά εφαρμόστηκε το καινοτόμο πρόγραμμα ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ που αφορά την υιοθέτηση θετικών συμπεριφορών, αλλάζοντας εντελώς την φιλοσοφία του σχολείου δίνοντας έμφαση στην επιβράβευση των θετικών συμπεριφορών. Το πρόγραμμα άρχισε ήδη να αποδίδει τους πρώτους καρπούς και σύμφωνα με την επιστημονική καθοδήγηση θα πρέπει να συνεχιστεί για μια τριετία τουλάχιστον καθώς τα θετικά αποτελέσματα θα φανούν σε βάθος χρόνου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ηγεσία του σχολείου ακολουθώντας την διαδικασία του προγραμματισμού, της οργάνωσης, της διεύθυνσης και του ελέγχου, προετοίμασε κατάλληλα την σχολική μονάδα φροντίζοντας τόσο την υλικοτεχνική υποδομή όσο και τον σωστό προγραμματισμό και την οργάνωση του ανθρώπινου δυναμικού αξιοποιώντας το κατάλληλα.

Η επικοινωνία και η συνεργασία με τους γονείς και το Σύλλογο Γονέων ήταν υποδειγματική. Τέλος, η διεύθυνση σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς διοργάνωσε τη συμμετοχή σε διαγωνισμούς και διαδικτυακές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Πάγιο αίτημά μας είναι και παραμένει η λύση του κτιριακού ζητήματος του σχολείου μας. Με την απόφαση της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης για κατάργηση του Παραρτήματος, δύο τάξεις του σχολείου

μας θα πρέπει να φιλοξενηθούν στο συναυλιζόμενο 15^ο Δημοτικό Σχολείο Ευόσμου. Ο Δήμος Κορδελιού Ευόσμου θα πρέπει να φροντίσει για την δημιουργία τουλάχιστον μίας αίθουσας έτσι ώστε το σχολείο μας να μπορεί να λειτουργήσει ως αυτόνομο σχολείο με όλες τις αίθουσες σε δικό του χώρο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ηγεσία του σχολείου ενημερώνει άμεσα, παροτρύνει, στηρίζει και ενισχύει τους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν σε επιμορφώσεις και προγράμματα που θα οδηγήσουν στην επαγγελματική τους ανάπτυξη ενώ παράλληλα θα βελτιώσουν την ποιότητα και το περιεχόμενο του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μας μονάδας. Οι εκπαιδευτικοί έχοντας πλήρως συνειδητοποιήσει τις συνεχώς αυξανόμενες απαιτήσεις της δουλειάς τους έχουν μπει στην διαδικασία των επιμορφώσεων ώστε να είναι πιο αποτελεσματικοί στο έργο τους.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονται για την επιμόρφωσή τους σε νέες διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές αλλά οι προσπάθειες προς αυτή την κατεύθυνση θα πρέπει να συνεχιστούν καθώς οι απαιτήσεις των νέων προγραμμάτων που εισάγονται στο πρόγραμμα του δημοτικού σχολείου αλλά και η ραγδαία εξέλιξη των ψηφιακών εργαλείων μάθησης απαιτούν συνεχή και συστηματική επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

Σημαντικός στόχος για το σχολείο για την επόμενη χρονιά αποτελεί η υλοποίηση προγράμματος Erasmus το οποίο θα συνδράμει στην εξωστρέφεια του σχολείου και στον ευρωπαϊκό του προσανατολισμό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν είχαν μεγάλη επιτυχία καθώς αγκαλιάστηκαν από μαθητές και εκπαιδευτικούς και μέσα από τη συμμετοχή και τη βιωματική μάθηση επιτεύχθηκε ο βασικός στόχος που είναι η αλλαγή συμπεριφορών από τους μαθητές.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων μπορούν να συνοψιστούν στα εξής:

- κινητοποίηση των μαθητών
- ενεργή συμμετοχή των μαθητών
- συνεργασία/ομαδικότητα
- σεβασμός στη διαφορετική άποψη
- υιοθέτηση θετικών συμπεριφορών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις