

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 22ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ - 9120407

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/10/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η εξωτερική αξιολόγηση των τριών λειτουργιών της σχολικής μονάδας βασίζεται στο ισχύον θεσμικό πλαίσιο καθώς και στις οδηγίες και τα εργαλεία που έχουν δοθεί από το ΙΕΠ. Βλ. στην ιστοσελίδα του ΙΕΠ: <https://iep.edu.gr/el/odigo-i-kai-ergaleia-m>

Στον συγκεκριμένο άξονα καταγράφονται μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις, χρήση εποπτικού, χειραπτικού υλικού, διαθέσιμου εξοπλισμού και μέσων από τους εκπαιδευτικούς, διάδραση μεταξύ του/της εκπαιδευτικού και του/της μαθητή/τριας και ενεργός συμμετοχή του/της μαθητή/τριας στη μαθησιακή διαδικασία. Εφαρμόζονται κατάλληλες παιδαγωγικές πρακτικές, ενισχύεται η παιδαγωγική σχέση εκπαιδευτικού - μαθητή/τριας και γίνονται δράσεις συμπερίληψης.

Προτείνεται να συνεχιστούν οι πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας με τη χρήση ποικιλίας μέσων και στρατηγικών. Ο πειραματισμός με καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στο σχολείο (π.χ. ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, συνθετικές εργασίες - projects, εννοιολογικούς χάρτες, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών, χρήση διεπιστημονικών εκπαιδευτικών υλικών κ.ά.).

Καθώς επίσης και η χρήση ποικίλων μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης και ανατροφοδότησης (π.χ. αρχική-τελική, διαμορφωτική, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, συνεργατική) με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών για την υποστήριξη της μάθησης όλων των παιδιών και η αξιοποίηση των δεδομένων της αξιολόγησης για ανατροφοδότηση της διδασκαλίας

Επίσης προτείνεται η εφαρμογή κατάλληλων παιδαγωγικών πρακτικών με τις οποίες θα ενισχυθεί η παιδαγωγική σχέση εκπαιδευτικού - μαθητή/τριας με παιγνιώδεις δραστηριότητες.

Καθώς και η υποστήριξη και ενίσχυση των πρωτοβουλιών για συμμετοχή μαθητών/τριών σε προγράμματα, ομίλους, εκδηλώσεις και εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Καταγράφεται συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών και έλεγχος των απουσιών. Έγιναν δραστηριότητες αντιμετώπισης της διαρροής και έχουν ληφθεί τα κατάλληλα μέτρα (ενίσχυση πρακτικών διαφοροποιημένης, δράσεις συμπερίληψης, επικοινωνία με τους γονείς κ.ά.)

Εφαρμόστηκαν προγράμματα ομαλής μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Έγιναν πολλές ενέργειες για τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών σε συνεργασία με φορείς, γονείς και εκπαιδευτικούς. Παρατηρήθηκε η βελτίωση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.

Προτείνεται οι εκπαιδευτικοί να ευθαρρύνουν τους μαθητές/τριες να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και να δημιουργήσουν τις προϋποθέσεις για να συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες.

Να γίνουν και άλλες δραστηριότητες που αφορούν την ενίσχυση κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών.

Οι εκπαιδευτικοί να ενημερώνουν έγκαιρα και αποτελεσματικά τους γονείς/κηδεμόνες, όταν εκδηλώνονται ιδιαίτερες συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και να συνεργάζονται με επίσημους φορείς και επιστήμονες για την ενημέρωση, πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την οργάνωση ενημερωτικών σεμιναρίων (γονέων/κηδεμόνων και μαθητών/τριών) με θέμα την αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Γίνεται ικανοποιητική διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών. Οι σχέσεις μεταξύ εκπ/κών μαθητών διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας και της εμπιστοσύνης.

Οι μαθητές συμμετέχουν στη διαμόρφωση ρυθμιστικών πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή. Αναπτύσσονται πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία εκπαιδευτικών - μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με υποστηρικτικούς θεσμούς της σχολικής μονάδας για την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν με τους μαθητές, τους ενθάρρυναν για τη συμμετοχή τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς και προγράμματα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Έχουν διαμορφωθεί μηχανισμοί τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς, η ενημέρωση των γονέων

σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους στηρίζεται σε ποιοτικά κριτήρια. Έγιναν επιμορφώσεις για εκπαιδευτικά/κοινωνικά ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος.

Δόθηκαν ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που ανέλαβε το σχολείο (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις, ενημερωτικές συναντήσεις κ.ά.).

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Καταγράφεται η διαμόρφωση ενός συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας και ένα λειτουργικό σχολικό πρόγραμμα.

Έχει συνταχθεί ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας της σχολικής μονάδας που είναι απόρροια συλλογικών, συμμετοχικών ενεργειών.

Η σχολική μονάδα μεριμνά για την προσβασιμότητα και την ασφάλεια των μαθητών σε όλους τους χώρους του σχολείου.

Γίνεται ορθολογική διαχείριση οικονομικών πόρων, αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού, ένταξη και αξιοποίηση των ΤΠΕ στη λειτουργία του σχολείου.

Αξιοποιείται η εμπειρία και η ικανότητα των εκπαιδευτικών, γίνεται υποστήριξη της συνεχούς επιστημονικής και παιδαγωγικής εξέλιξής τους. Υποστηρίζεται το έργο των εκπαιδευτικών και των συνεργασιών μεταξύ τους για διάφορα παιδαγωγικά/διδασκτικά θέματα ανά ειδικότητα ή/και τάξη αλλά και ανάμεσα σε ειδικότητες και τάξεις και παρέχονται ευκαιρίες σε όλο το προσωπικό ώστε να συμμετέχουν ενεργά στη βελτίωση της σχολικής μονάδας. Το προσωπικό ενημερώνεται έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων (π.χ. για θέματα υγείας, ασφάλειας κ.λπ.). Οι νέοι εκπαιδευτικοί στο σχολείο ενημερώνονται και υποστηρίζονται αποτελεσματικά.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο δίνει έμφαση στην από κοινού δραστηριοποίησή του με άλλους εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυσης καλών πρακτικών. Παρουσιάζει πλούσια δράση. Συμμετέχει σε πολλά προγράμματα και δράσεις που καλλιεργούν δεξιότητες του 21ου αιώνα και έχει λάβει τιμητικές διακρίσεις σε Πανευβοϊκούς Σχολικούς Αγώνες Στίβου. Είναι ανοικτό στην τοπική κοινωνία, συμμετέχει σε κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Διοργανώνονται σεμινάρια, υποστηρίζονται και επιδιώκονται επαφές με επιστημονικούς και παιδαγωγικούς φορείς.

Το σχολείο συνεργάζεται με φορείς του Δήμου, υπηρεσιακούς φορείς καθώς επίσης και με άλλα σχολεία για την εκπόνηση προγραμμάτων και ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε αρκετές επιμορφωτικές δράσεις, επιμορφωτικά προγράμματα και σεμινάρια που υλοποιήθηκαν από αρμόδιους φορείς.

Με το σχέδιο δράσης που εκπόνησαν συνέβαλαν ουσιαστικά στην ενίσχυση της επαγγελματικής ανάπτυξής τους και τη βελτίωση της παρεχόμενης ποιότητας της εκπαίδευσης.

Προτείνεται η συμμετοχή τους και κατά τις επόμενες σχολικές χρονιές σε επιμορφωτικά σεμινάρια και προγράμματα που διοργανώνει το ΙΕΠ, άλλοι φορείς (Πανεπιστήμια, ΕΚΔΔΑ κ.τ.λ.) καθώς και η συνεργασία με όμορα σχολεία για ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε πολλές δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, πολιτιστικού περιεχομένου, περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης κ.λ.π. για την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον.

Έκαναν αρκετές δράσεις στο πλαίσιο προετοιμασίας για να αναλάβει η σχολική μονάδα κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες στο πλαίσιο υλοποίησης εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εξωτερική αξιολόγηση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας της σχολικής μονάδας βασίζεται στο ισχύον θεσμικό πλαίσιο καθώς και στις οδηγίες και τα εργαλεία που έχουν δοθεί από το ΙΕΠ. Βλ. στην ιστοσελίδα του ΙΕΠ: <https://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>

Καταγράφονται μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις, χρήση διαθέσιμου εξοπλισμού και μέσων από τους εκπαιδευτικούς, διάδραση μεταξύ του/της εκπαιδευτικού και του/της μαθητή/τριας και ενεργός συμμετοχή του/της μαθητή/τριας στη μαθησιακή διαδικασία. Εφαρμόζονται κατάλληλες παιδαγωγικές πρακτικές, ενισχύεται η παιδαγωγική σχέση εκπαιδευτικού - μαθητή/τριας και γίνονται δράσεις συμπερίληψης. Γίνεται ανάπτυξη του δυναμικού κάθε μαθητή, ανεξαρτήτως ικανοτήτων, γένους, κοινωνικής, πολιτισμικής προέλευσης ή άλλων ιδιαιτεροτήτων.

Γίνονται δράσεις για ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό και από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Έχει καλλιεργηθεί κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοκατανόησης, συνεργασίας και ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Οι μαθητές συμμετέχουν στη διαμόρφωση ρυθμιστικών πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή. Αναπτύσσονται πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία εκπαιδευτικών - μαθητών, για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων καθώς και για τη διευθέτηση προβλημάτων.

Έχουν διαμορφωθεί μηχανισμοί τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς, η ενημέρωση των γονέων

σχετικά με την πρόοδό τους στηρίζεται σε ποιοτικά κριτήρια. Έγιναν επιμορφώσεις για εκπαιδευτικά/κοινωνικά ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος.

Δόθηκαν ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που ανέλαβε το σχολείο (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις, ενημερωτικές συναντήσεις κ.ά.).

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση εμπεριέχονται στις προτάσεις προς βελτίωση.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται να συνεχιστούν οι πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας με τη χρήση ποικιλίας μέσων και στρατηγικών. Ο πειραματισμός με καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στο σχολείο (π.χ. ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, συνθετικές εργασίες - projects, εννοιολογικούς χάρτες, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών, χρήση διεπιστημονικών εκπαιδευτικών υλικών κ.ά.).

Καθώς επίσης και η χρήση ποικίλων μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης και ανατροφοδότησης (π.χ. αρχική-τελική, διαμορφωτική, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, συνεργατική) με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών για την υποστήριξη της μάθησης όλων των παιδιών και η αξιοποίηση των δεδομένων της αξιολόγησης για ανατροφοδότηση της διδασκαλίας.

Επίσης προτείνεται η εφαρμογή κατάλληλων παιδαγωγικών πρακτικών με τις οποίες θα ενισχυθεί η παιδαγωγική σχέση δασκάλου/ας - μαθητή/τριας με παιγνιώδεις δραστηριότητες.

Όπως επίσης να συνεχιστεί και η υποστήριξη και ενίσχυση των πρωτοβουλιών για συμμετοχή μαθητών/τριών σε προγράμματα, ομίλους, εκδηλώσεις και εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους.

Στην ιστοσελίδα του ΙΕΠ μπορείτε να ενημερωθείτε για καλές πρακτικές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εξωτερική αξιολόγηση της διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας βασίζεται στο ισχύον θεσμικό πλαίσιο καθώς και στις οδηγίες και τα εργαλεία που έχουν δοθεί από το ΙΕΠ. Βλ. στην ιστοσελίδα του ΙΕΠ: <https://iep.edu.gr/el/odigo-i-kai-ergaleia-m>

Έχει διαμορφωθεί συλλογικό και συνεργατικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας. Υπάρχει ευελιξία και δεν καταγράφονται δυσλειτουργίες. Αξιοποιείται η εμπειρία και η ικανότητα των εκπαιδευτικών υποστηρίζεται η συνεργασία των εκπαιδευτικών για διάφορα παιδαγωγικά/διδακτικά θέματα ανά ειδικότητα ή/και τάξη αλλά και ανάμεσα σε ειδικότητες και τάξεις και παρέχονται ευκαιρίες σε όλο το προσωπικό ώστε να συμμετέχουν ενεργά στη βελτίωση της σχολικής μονάδας.

Έγινε υποστήριξη για τη συνεχή ενημέρωση των εκπαιδευτικών. Επικαιροποιήθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας και εφαρμόστηκε από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Υποστηρίχθηκε η συνεργασία των εκπαιδευτικών για διάφορα παιδαγωγικά/διδακτικά θέματα ανά ειδικότητα ή/και τάξη αλλά και ανάμεσα σε ειδικότητες και τάξεις και παρέχονται ευκαιρίες σε όλο το προσωπικό ώστε να συμμετέχουν ενεργά στη βελτίωση της σχολικής μονάδας.

Το σχολείο είναι ανοιχτό στην κοινωνία και η συνεργασία με τους φορείς είναι πολύ καλή. Οι εκπαιδευτικοί προτρέπουν τους μαθητές/τριες να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να διαχειρίζονται όλα τα μέσα που υπάρχουν στη σχολική μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση εμπεριέχονται στις προτάσεις προς βελτίωση.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται να συνεχιστούν οι συνεργασίες με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τους φορείς του Δήμου για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού υλικού, της βιβλιοθήκης και του τεχνολογικού εξοπλισμού.

Επίσης προτείνεται να συνεχιστεί η συνεργασία με άλλα σχολεία και με φορείς της τοπικής κοινωνίας καθώς επίσης και με επιστημονικούς και παιδαγωγικούς φορείς στις θεματικές που προτείνει ο Σύλλογος Διδασκόντων με βάση τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Στην ιστοσελίδα του ΙΕΠ μπορείτε να ενημερωθείτε για καλές πρακτικές.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η εξωτερική αξιολόγηση της λειτουργίας της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας βασίζεται στο ισχύον θεσμικό πλαίσιο καθώς και στις οδηγίες και τα εργαλεία που έχουν δοθεί από το ΙΕΠ. Βλ. στην ιστοσελίδα του ΙΕΠ: <https://iep.edu.gr/el/odigoι-kai-ergaleia-m>

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, σε επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΕΠ, άλλων επιστημονικών φορέων, σε διά ζώσης επιμορφωτικές ημερίδες που διοργάνωσε η Σύμβουλος Εκπαίδευσης (ΠΕ70) για τον διδακτικό σχεδιασμό γνωστικών αντικειμένων και σε ενημερωτικές επιμορφωτικές τηλεδιασκέψεις Ενδοσχολικών Συντονιστών/Μεντόρων και Δ/ντών/ντριών. Καθώς και άλλων Συμβούλων Εκπ/σης. Αναπτύχθηκαν ομάδες ενημέρωσης για εκπαιδευτικά ζητήματα (π.χ. για την αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις ανάγκες των μαθητών/-τριών, για την αποτελεσματικότερη διαχείριση προβλημάτων στη σχολική τάξη). Έγιναν συνεργασίες με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων, ανταλλαγή ιδεών και διάχυση καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση εμπεριέχονται στις προτάσεις προς βελτίωση.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται να ενθαρρυνθούν και άλλες πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική τους ανάπτυξη, όπως π.χ. η υποστήριξη της δυνατότητας για από κοινού σχεδιασμό της διδασκαλίας μέσω ετεροπαρατήρησης, η συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων και προγραμμάτων ή για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/επιμορφωτικού υλικού με σκοπό τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών.

Καθώς επίσης και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα που να βασίζονται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών.

Στην ιστοσελίδα του ΙΕΠ μπορείτε να ενημερωθείτε για καλές πρακτικές.