

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου.

Εφαρμογή καινοτόμων/διδακτικών εφαρμογών.

Εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης

Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση για τη βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας μάθησης και αξιολόγησης.

Υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα των μαθητών.

Το σχολείο επιδεικνύει εξαιρετική διάθεση συνεργασίας με τους γονείς και κηδεμόνες.

Η επικοινωνία μεταξύ του σχολείου και των γονέων/κηδεμόνων, είτε σύγχρονα είτε ασύγχρονα, συνολικά ή κατά περίπτωση κρίνεται έγκαιρη, τακτική, προσωπική, ουσιαστική και αποδοτική. Το σχολείο αξιοποιεί κάθε

πρόσφορο δίαυλο επικοινωνίας καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους, προκειμένου να ενημερώσει γονείς/κηδεμόνες για ποικίλα θέματα που αφορούν τη λειτουργία του συνολικά ή την ακαδημαϊκή πορεία και συμπεριφορά του μαθητή.

Η καλή γνώση του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μέσω διαπροσωπικών επαφών των υπευθύνων εκπαιδευτικών.

Η πάντοτε ανοικτή διεύθυνση του σχολείου μας σε μαθησιακά θέματα.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της κριτικής σκέψης μαθητών και μαθητριών

Υλοποίηση δράσεων για την ανάπτυξη του γλωσσικού και επιστημονικού Εγγραμματισμού.

Κάποιοι μαθητές εξαιτίας της περιορισμένης παρουσίας τους στο σχολείο δεν πρόλαβαν να μάθουν να λειτουργούν μέσα στο σχολικό

περιβάλλον ,ώστε να τηρούν τους κανόνες συμπεριφοράς.

Δεν υπήρξε παρουσία ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών για ψυχολογική και κοινωνική υποστήριξη των μελών της σχολικής κοινότητας.

Εξορθολογισμός- στο μέτρο του δυνατού- του αριθμού των διαδικτυακών ενημερωτικών συναντήσεων,, καθώς ενίοτε επιβαρύνουν το ωρολόγιο πρόγραμμα των διδασκόντων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ισχυρή διεύθυνση με όραμα και στόχους.

Καλαίσθητο σχολικό περιβάλλον και διάκοσμος.

Τεχνολογικός εξοπλισμός σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Η μεγαλύτερη δυσκολία που αντιμετωπίζει το σχολείο μας στη διοικητική λειτουργία του εστιάζεται στην έλλειψη σταθερού ικανού διοικητικού προσωπικού στη γραμματεία του. Ο τεράστιος εργασιακός φόρτος που επιβάλλει το υπουργείο στην εκτέλεση των εκπαιδευτικών και διοικητικών λειτουργιών δεν είναι δυνατόν να υλοποιηθεί μόνο από την διεύθυνση ενός σχολείου. Επίσης, η διεκπεραίωση όλων των εργασιών απαιτεί ικανή γραμματειακή υποστήριξη που δεν μπορεί να καλυφθεί από το εξωδιδασκτικό έργο των εκπαιδευτικών οι οποίοι έχουν επωμιστεί ήδη αρκετές εξωδιδασκτικές υποχρεώσεις.

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε διοικητικά θέματα.

Μεγαλύτερη έμφαση στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Αναβάθμιση τεχνολογικών υποδομών (στις αίθουσες διδασκαλίας, στο γραφείο των εκπαιδευτικών).

Στελέχωση του σχολείου με ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό λόγω των διαρκώς αυξανόμενων αναγκών των μαθησιακών και άλλων δυσκολιών.

Περισσότερη/ποιοτικότερη καθαριότητα σε όλους τους χώρους του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Εθελοντική βάση, ποικιλία θεμάτων, δυνατότητα πολλαπλών επιλογών/επιμορφούμενο, ενημέρωση και προώθηση επιλογών από το σχολείο στους διδάσκοντες.

Το σχολείο εμφανίζει ενεργό δράση στο πρόγραμμα e-twinning

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε αρκετές επιμορφώσεις. Συν τοις άλλοις τη φετινή σχολική χρονιά μοιράστηκαν με την εκπαιδευτική κοινότητα καλές πρακτικές διοργανώνοντας επιμορφωτικές ημερίδες.

Σημεία προς βελτίωση

Πιο ενεργός ρόλος των εκπαιδευτικών στην επιλογή της θεματολογίας των επιμορφώσεων.

Περισσότερες επιμορφώσεις στο γνωστικό αντικείμενο αλλά και σε πιο διευρυμένη βάση.

Συμμετοχή περισσότερων συναδέλφων στις δράσεις συνεργασίας με άλλα σχολεία.

Περαιτέρω ενημέρωση για τις τρέχουσες δράσεις.

Δυστυχώς το πολύπλευρο - συνήθως ανούσιο και διαρκώς αυξανόμενο εξωδιδασκτικό έργο με το οποίο επιβαρύνονται οι εκπαιδευτικοί δεν τους αφήνει πολλά περιθώρια να αυτενεργήσουν προς την σωστή κατεύθυνση που είναι η επιμόρφωση τους.

Ένα σημαντικό κομμάτι όλων αυτών των δράσεων αποτελεί η γραφειοκρατία με την οποία δυστυχώς (λόγω έλλειψης μόνιμου διοικητικού προσωπικού γραμματείας) επιβαρύνονται άμεσα οι εκπαιδευτικοί. Ο παράγοντας αυτός είναι αποτρεπτικός για την υλοποίηση και συνέχιση αυτών των χρήσιμων για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση δράσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις και τις επιμορφώσεις.

Εμπλουτισμός των παιδαγωγικών πρακτικών διαχείρισης συγκρούσεων και αξιοποίηση εργαλείων βελτίωσης του σχολικού κλίματος.

Αποτύπωση και καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων σχετικά με τη διαχείριση συγκρούσεων μέσω των ερωτηματολογίων.

Καλλιέργεια δεξιοτήτων διευθέτησης των συγκρούσεων στους μαθητές και αξιοποίηση εκ μέρους τους των υποστηρικτικών γωνιών [συμφιλίωσης και ηρεμίας].

Δημιουργία padlet με τις σχετικές δράσεις και το υλικό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες σχετίζονταν κυρίως με τα μέτρα κοινωνικής αποστασιοποίησης λόγω πανδημίας, τα οποία είχαν ως αποτέλεσμα να μην υπάρχουν δια ζώσης επιμορφώσεις, δυνατότητα πρόσκλησης επιπλέον επιμορφωτών, αλλά και ομαδικών ενημερωτικών συναντήσεων με τους γονείς.

Επιπλέον, οι πολυήμερες απουσίες μεγάλου αριθμού του μαθητικού δυναμικού λόγω ιώσεων και covid19, κυρίως τους χειμερινούς μήνες, επέφεραν χρονικές καθυστερήσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών από ειδικούς ψυχικής υγείας και κοινωνικών επιστημών για διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών. Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών πάνω σε επιστημονικές τεχνικές υλοποίησης εκπαιδευτικής έρευνας, κυρίως ποιοτικής. Επιμορφωτικές/ενημερωτικές συναντήσεις με γονείς για θέματα συμπεριφοράς των παιδιών, επιθετικότητας στην παιδική ηλικία και οριοθέτησης από ειδικούς ψυχικής υγείας και κοινωνικών επιστημών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια