

2<sup>η</sup> ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ  
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Θεματική:  
Φροντίζω το περιβάλλον

Υποθεματική: Οικολογική Συνείδηση  
φιλοζωία, τα δικαιώματα των ζώων.

**Ομάδα δράσης μαθητών για την  
προστασία των ζώων συντροφιάς  
Δίκτυο Τέχνης και Δράσης**

Σχ. Έτος 2021-2022  
Τμήμα 3



## Περιγραφή

Το πρόγραμμα που προτείνει ο Σύλλογος Δίκτυο Τέχνης και Δράσης έχει τίτλο «Ομάδα Δράσης Μαθητών για την Προστασία των Ζώων Συντροφιάς» και σκοπό έχει να ευαισθητοποιηθούν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές γύρω από το θέμα της κακοποίησης και της εγκατάλειψης ζώων συντροφιάς, ώστε να ενισχυθούν οι μηχανισμοί πρόληψης. **Στόχοι** του προγράμματος είναι οι μαθητές αρχικά να συνειδητοποιήσουν τις έννοιες του δεσποζόμενου και αδέσποτου ζώου, να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση και την αγάπη προς τα ζώα συντροφιάς, κατανοώντας ταυτόχρονα τις υποχρεώσεις των ανθρώπων απέναντί τους. Τέλος, να καλλιεργήσουν δεξιότητες ώστε να αναλάβουν δράσεις και πρωτοβουλίες ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας για την πρόληψη της εγκατάλειψης ζώων, για την προστασία των αδέσποτων της περιοχής, καθώς και για την προώθηση στείρωσεων και υιοθεσιών μέσω φιλοζωικών σωματείων.



## Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου

- Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα
- Δεξιότητες Ζωής
- Δεξιότητες του Νου
- Ψηφιακές δεξιότητες



## Εργαστήριο 1.

### 1η Δραστηριότητα.

#### ➤ Καταιγισμός ιδεών-Τα ζώα γύρω μας. Ποια ζώα βλέπουμε στη γειτονιά μας.

Οι μαθητές για 3 λεπτά λένε όσα ζώα βλέπουν καθημερινά στη γειτονιά τους, στον δρόμο προς το σχολείο, αλλά και στην ευρύτερη περιοχή. Στη συνέχεια τα ομαδοποιούν και οι ομάδες που θα σχηματιστούν μπορεί να είναι: Ζώα οικόσιτα, ζώα συντροφιάς (δεσποζόμενα και αδέσποτα), άλλα ζώα που ζουν στην περιοχή.

## Εργαστήριο 2.

### 1η δραστηριότητα.

#### ➤ Οι φίλοι μας τα ζώα.

#### ***Ευαισθητοποίηση μέσω έργων τέχνης και κειμένων***

- Οι μαθητές παρατηρούν έργα τέχνης με θέμα ζώα συντροφιάς. Παρατηρώντας προσεκτικά προσπαθούν να περιγράψουν το περιβάλλον που απεικονίζει ο κάθε πίνακας, τους ήρωες, τα συναισθήματα των ηρώων καθώς και τα συναισθήματα που προκαλούν οι πίνακες στα ίδια τα παιδιά. Το έργο τέχνης μπορεί να συνδεθεί με τις εμπειρίες τους. Οι μαθητές/τριες ενθαρρύνονται να κάνουν υποθέσεις και να δίνουν ερμηνείες στηριζόμενοι/ες σε στοιχεία που εντοπίζουν στα ίδια τα έργα.



# Τα ζώα που ζουν στην περιοχή



# ΤΑ ΖΩΑ ΓΥΡΩ ΜΑΣ

## Τα ζώα της θάλασσας

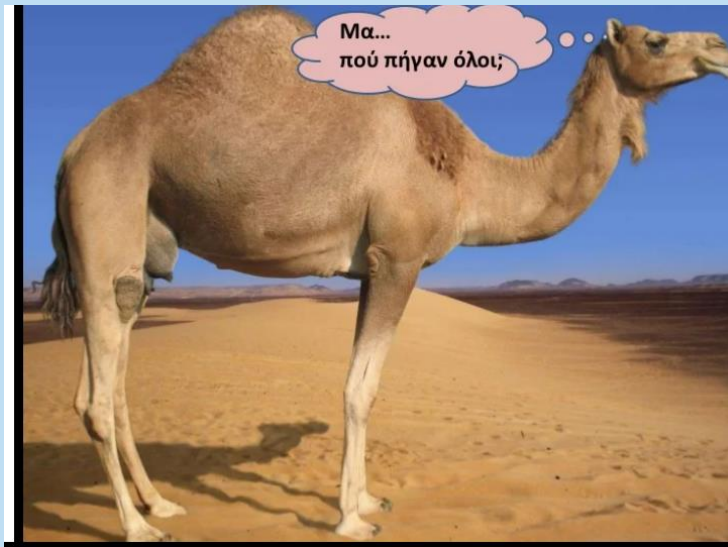


Ζώα της Θάλασσας Αιωνόβια			

## Τα ζώα συντροφιάς





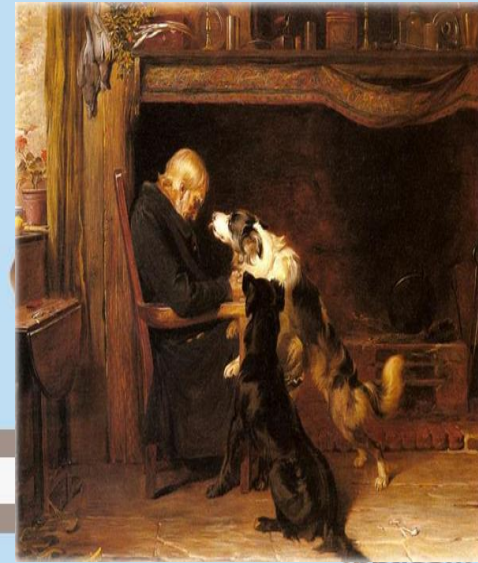
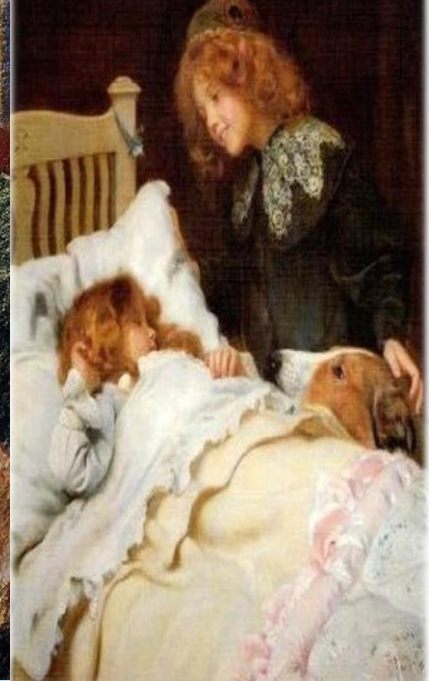


# Τα ζώα συντροφιάς





Ενδεικτικά μπορούν να παρατηρήσουν τους παρακάτω πίνακες.



## Εργαστήριο 3.

### 1η δραστηριότητα.

#### ➤ Πώς νιώθουν τα ζώα;

- Αξιοποιώντας πίνακες ζωγραφικής ή φωτογραφίες από το διαδίκτυο ή από τον τοίχο των φίλων, οι μαθητές/τριες παρατηρώντας προσεκτικά προσπαθούν να κατανοήσουν πώς αισθάνονται τα ζώα.
- Συγκεκριμένα χωρίζονται σε ομάδες. Κάθε ομάδα παρατηρεί μία εικόνα. Ειδικότερα τα παιδιά παρατηρούν το πρόσωπο και το σώμα του κάθε ζώου και προσπαθούν να μαντέψουν πώς αισθάνεται. Στη συνέχεια, μετά από συζήτηση, η ομάδα δημιουργεί την ιστορία του ζώου την οποία γράφει σε χαρτί, ζωγραφίζει σαν κόμικ ή δραματοποιεί. Οι ιστορίες παρουσιάζονται μία-μία στην ολομέλεια και όσοι παρακολουθούν προσπαθούν να μαντέψουν ποια εικόνα αφορά η συγκεκριμένη παρουσίαση.
- Στη συνέχεια οι μαθητές/τριες μπορούν να δημιουργήσουν στην τάξη ένα κολλάζ (ζωγραφίες, φωτογραφίες, εικόνες από περιοδικά ή το διαδίκτυο) με εικόνες ζώων συντροφιάς και σε κάθε εικόνα να γράψουν πώς αισθάνονται ή ακόμα και τι μπορεί να σκέφτονται τα ζώα που απεικονίζονται.



**Δραστηριότητα:** Δημιουργήσαμε όλοι μαζί μια ιστορία με ΑΦΟΡΜΗ έναν ΠΙΝΑΚΑ και ύστερα την ζωγραφίσαμε.



«Μια φορά κι έναν καιρό ήταν ένα κοριτσάκι που την έλεγαν Μαρία. Μια μέρα, καθόταν με τα γατάκια της και της έπεσαν. Το βράδυ πήγαν να κάνουν μπάνιο και μετά για ύπνο. Όταν ξύπνησαν το επόμενο πρωί, έφαγαν ψάρι και ήπιαν γάλα και όσο το έκαναν αυτό, κοίταξαν έξω από το παράθυρο και είδαν ότι χιόνιζε. Βγήκαν έξω, έπαιξαν όλοι μαζί χιονοπόλεμο και ζήσανε αυτά καλά και εμείς καλύτερα.»





# Κατασκευή αποκριάτικης μάσκας









## 2<sup>η</sup> Δραστηριότητα.

### Πώς διαλέγω κατοικίδιο; Ποια ζώα είναι για το σπίτι;







- Οι μαθητές διαβάζουν τα παρακάτω κείμενα της Πανελλαδικής Φιλοζωικής και Περιβαλλοντικής Ομοσπονδίας και ακολουθεί συζήτηση και προβληματισμός.
- Στη συνέχεια ακολουθεί προβληματισμός και συζήτηση γύρω από τα θέματα που αναφέρονται στα δύο κείμενα. Τίθενται ερωτήσεις για το πώς αισθάνονται τα ζώα στη βιτρίνα των καταστημάτων, πώς βρέθηκαν εκεί; Από που μπορούμε να υιοθετήσουμε ένα ζώο συντροφιάς και πώς με μια υιοθεσία μπορούμε να βοηθήσουμε ουσιαστικά ένα ζώο. Στόχος να αντιληφθούν οι μαθητές/τριες ότι αξία έχει η υιοθεσία ενός ζώου που βρίσκεται σε ανάγκη, δηλαδή ενός αδέσποτου ζώου ή από ένα καταφύγιο. Επίσης να αντιληφθούν τις άθλιες συνθήκες ζωής των ζώων που χρησιμοποιούνται για αναπαραγωγή, προκειμένου τα μωρά τους να πωληθούν σε pet shops.
- Τέλος, οι μαθητές/τριες με την υποστήριξη του/της εκπαιδευτικού δημιουργούν ένα σενάριο και παίζουν ένα παιχνίδι ρόλων με θέμα την επιλογή ζώου για υιοθεσία. Οι μαθητές αναζητούν τις εμπλεκόμενες ομάδες- ρόλους. Μπορεί να είναι τα μέλη μιας οικογένειας, καταστηματάρχες pet shops, φιλοζωικές οργανώσεις, εκπρόσωπος του Δήμου κ.α. Στη συνέχεια κάθε ομάδα αναλαμβάνει ένα ρόλο και προσπαθεί αναζητώντας υλικό να δομήσει τα επιχειρήματα που αντιστοιχούν στην ομάδα- ρόλο, με βάση τα οποία τεκμηριώνει τις θέσεις της ως προς την επιλογή κατοικίδιου.









Ας εκφράσουμε τις προτιμήσεις μας...

Όνομα παιδιού						
ΚΟΥΤΣ ΓΙΩΡΓΟΣ	-✓					
ΜΑΡΙΣ ΓΙΩΡΓΟΣ			✓			
ΣΤΑΘΗΣ	✓					
ΙΠΠΟΚΡΑΤΗΣ	✓	✓			✓	✓
ΣΤΕΛΛΑ		✓				
ΘΩΜΑΣ			✓			
ΑΔΥΡΟΦΑ						✓
ΑΡΙΑΔΗ	✓					
ΘΕΟΔΩΡΟΣ	✓	✓	✓		✓	✓
ΧΩΝ/ΝΟΣ					✓	

Ας εκφράσουμε τις προτιμήσεις μας...

Όνομα παιδιού						
ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ					✓	✓
ΝΑΓΙΑ						✓
ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ					✓	
ΛΥΔΙΑ	✓					
ΑΝΤΩΝΙΑ Β.			✓			
ΔΗΜΗΤΡΑ	✓					
ΑΝΤΩΝΗΣ					✓	
ΝΙΚΟΛΑΣ	✓				✓	
ΜΙΧΑΗΛ						✓
ΓΕΩΡΓΙΑ						

Ας εκφράσουμε τις προτιμήσεις μας...

Όνομα παιδιού						
ΕΙΡΑΝΗ						
ΝΙΚΟΛΑΣ-ΡΑΦΗΛ						
ΑΘΑΝΑΣΙΑ						
ΓΙΩΡΓΟΣ Α.						





# Πώς διαλέγω κατοικίδιο; Παιχνίδια ρόλων στο Pet shop





**Ζωγραφίζω το  
αγαπημένο μου ζώο.**



## Εργαστήριο 4.

### 1<sup>η</sup> Δραστηριότητα

#### ➤ Δεσποζόμενα και αδέσποτα ζώα συντροφιάς

- Οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες διαβάζουν το παρακάτω κείμενο και κάθε ομάδα παρουσιάζει μία από τις τέσσερις κατηγορίες, εμπλουτίζοντας την παρουσίαση με προσωπικές εμπειρίες και ιστορίες ζώων που γνωρίζουν από κάθε κατηγορία.

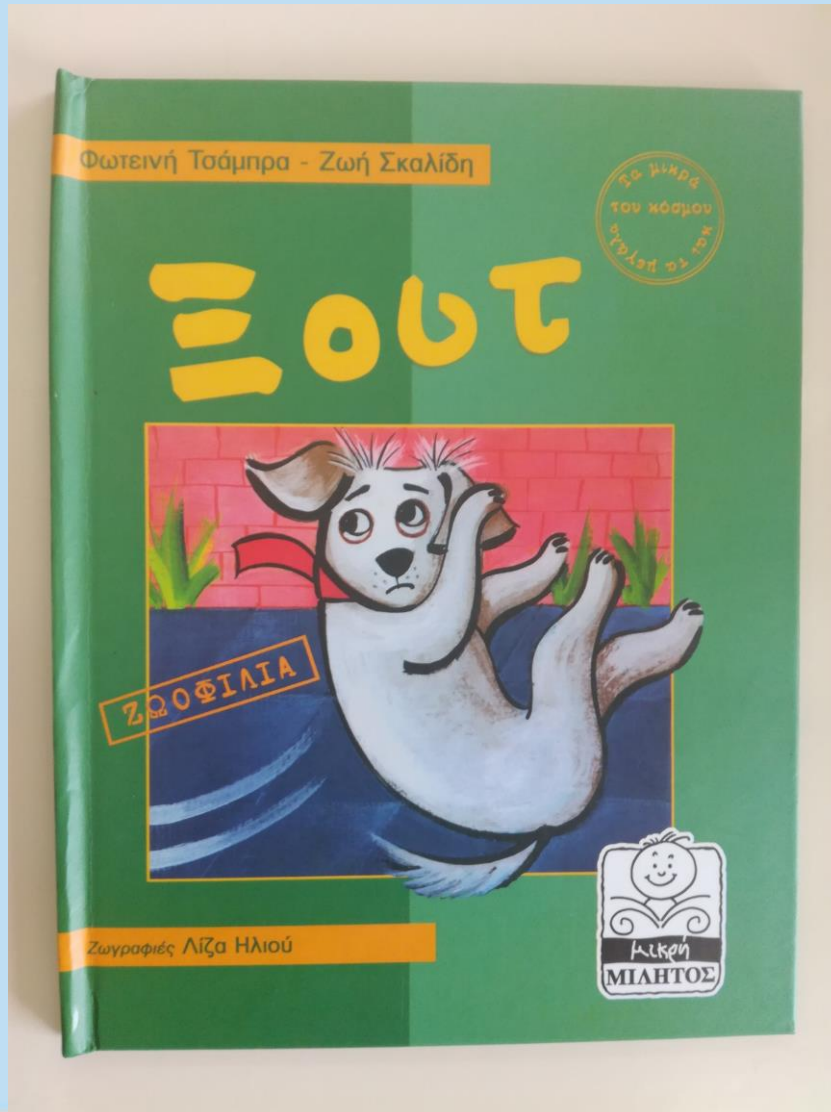
**«1. Ζώο συντροφιάς** είναι κάθε ζώο, που συντηρείται ή προορίζεται να συντηρηθεί από τον άνθρωπο, κυρίως μέσα στην κατοικία του, για λόγους ζωοφιλίας ή συντροφιάς.

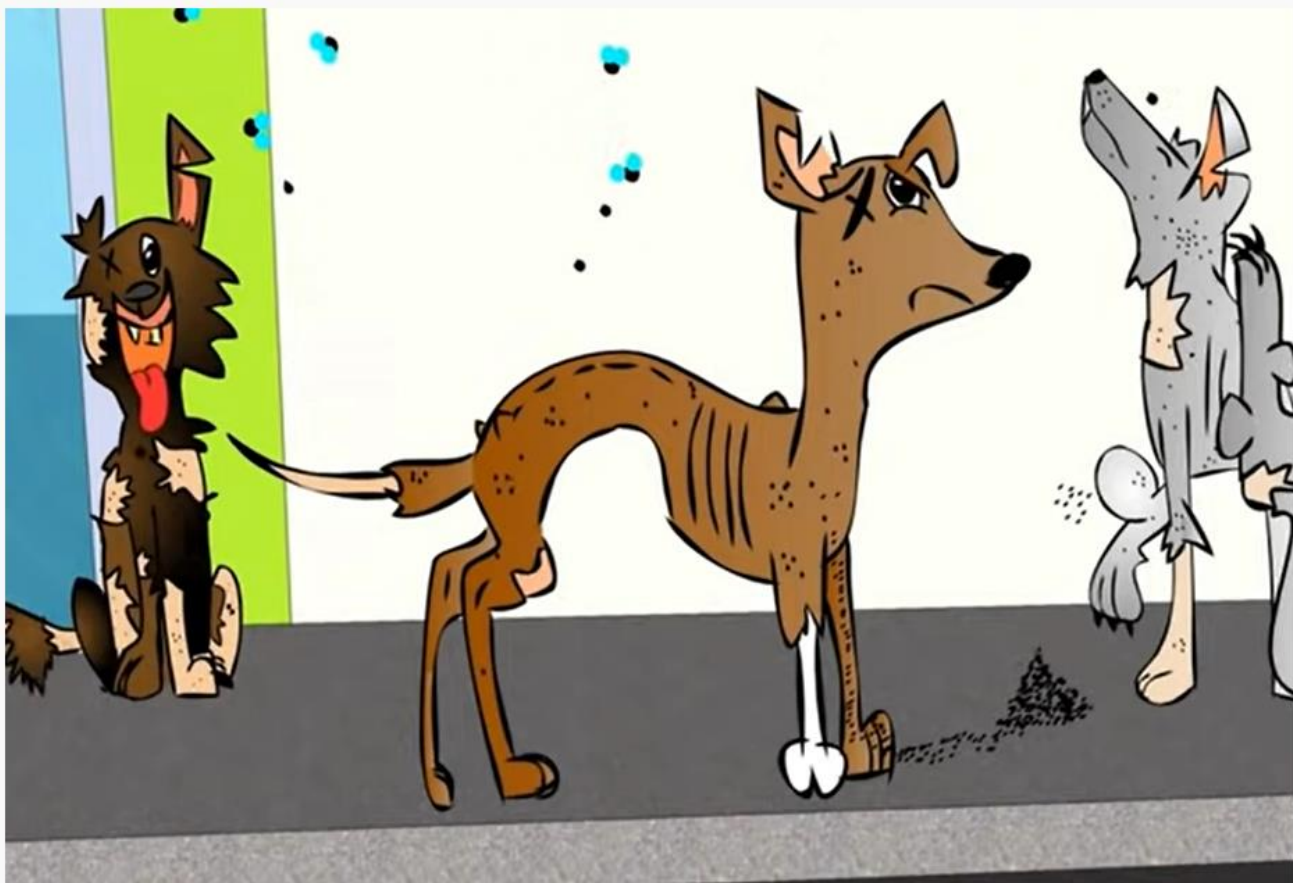
**2. Ως ζώα συντροφιάς** θεωρούνται και οι σκύλοι, που χρησιμοποιούνται για το κυνήγι, τη φύλαξη ποιμνίων, τη φύλαξη χώρων, την παροχή βοήθειας και προστασίας ατόμων με ειδικές ανάγκες, καθώς και οι σκύλοι έρευνας και διάσωσης και οι σκύλοι που χρησιμοποιούνται από τις ένοπλες δυνάμεις και τα σώματα ασφαλείας

**3. Δεσποζόμενο ζώο συντροφιάς** είναι κάθε μη άγριο ζώο, που συντηρείται ή προορίζεται να συντηρηθεί από τον άνθρωπο, κυρίως μέσα στην κατοικία του, για λόγους ζωοφιλίας ή συντροφιάς και τελεί υπό την άμεση επίβλεψη και φροντίδα του ιδιοκτήτη, κατόχου, συνοδού ή φύλακά του.



Σε κάθε δρόμο, σε κάθε γωνιά της γης, μπορεί κι εσείς να συναντήσετε έναν Ξουτ...





Stray Dog - Animal Rights Animation

[https://www.youtube.com/watch?v=oN9p3\\_8wQ0Q](https://www.youtube.com/watch?v=oN9p3_8wQ0Q)



## Εργαστήριο 5.

### 1η δραστηριότητα.

#### ➤ Τα Δικαιώματα των ζώων

Οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες διαβάζουν την Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων των Ζώων. Στη συνέχεια χωρισμένοι σε ομάδες συμπληρώνουν σχετικό φύλλο εργασίας

## Εργαστήριο 6.

### 1<sup>η</sup> Δραστηριότητα

#### ➤ Όλοι μαζί θα ακουστούμε πιο πολύ

Οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες συζητούν το θέμα: Εσείς τι θα θέλατε να πείτε στον κόσμο για τα ζώα γύρω μας; Θα συζητήσουν μεταξύ τους και θα γράψουν κάθε ομάδα το δικό της μήνυμα σε μία ή περισσότερες αφίσες, είτε ζωγραφίζοντας στο μάθημα των εικαστικών, είτε στον υπολογιστή με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού.









## Η σωστή συμπεριφορά προς τα ζώα

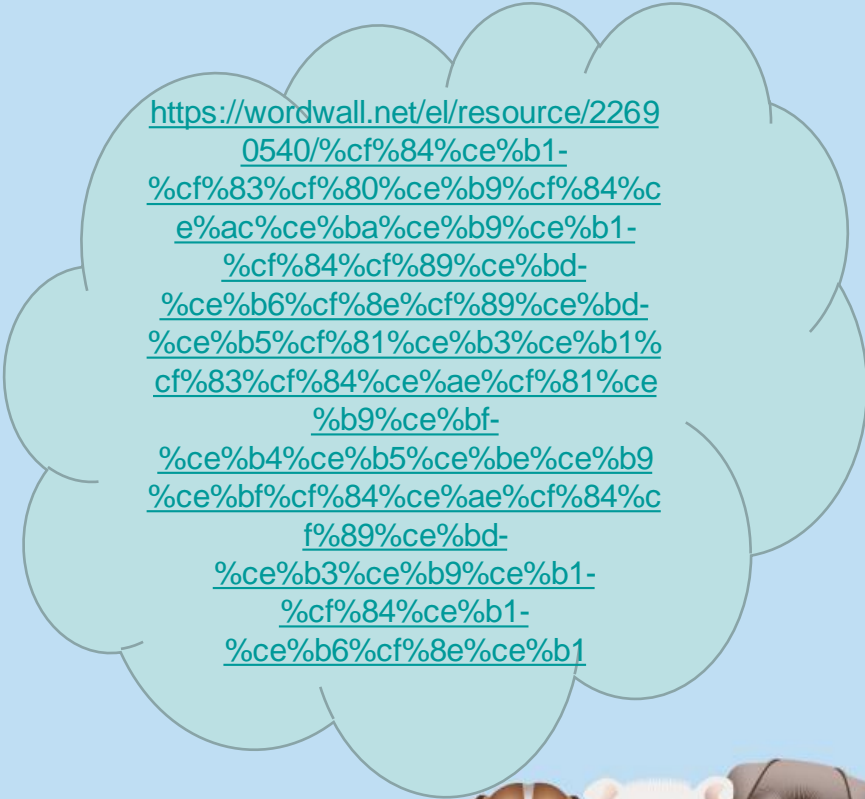




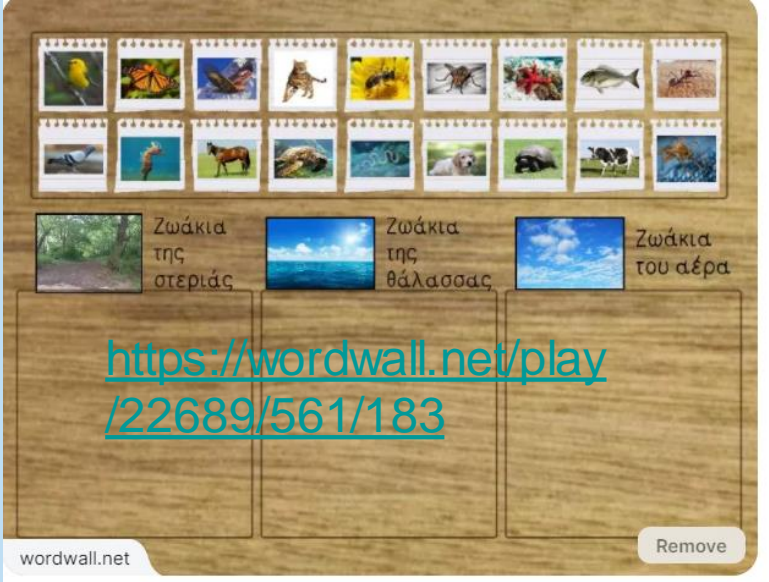


<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=205e6706120e>

# Παιχνίδια στον υπολογιστή.



<https://wordwall.net/el/resource/22690540/%cf%84%ce%b1-%cf%83%cf%80%ce%b9%cf%84%ce%ac%ce%ba%ce%b9%ce%b1-%cf%84%cf%89%ce%bd-%ce%b6%cf%8e%cf%89%ce%bd-%ce%b5%cf%81%ce%b3%ce%b1%cf%83%cf%84%ce%ae%cf%81%ce%b9%ce%bf-%ce%b4%ce%b5%ce%be%ce%b9%ce%bf%cf%84%ce%ae%cf%84%cf%89%ce%bd-%ce%b3%ce%b9%ce%b1-%cf%84%ce%b1-%ce%b6%cf%8e%ce%b1>



# Δημιουργία αφίσσας



ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ  
ΦΑΓΗΤΟ  
ΝΕΡΟ  
ΒΟΛΤΑ

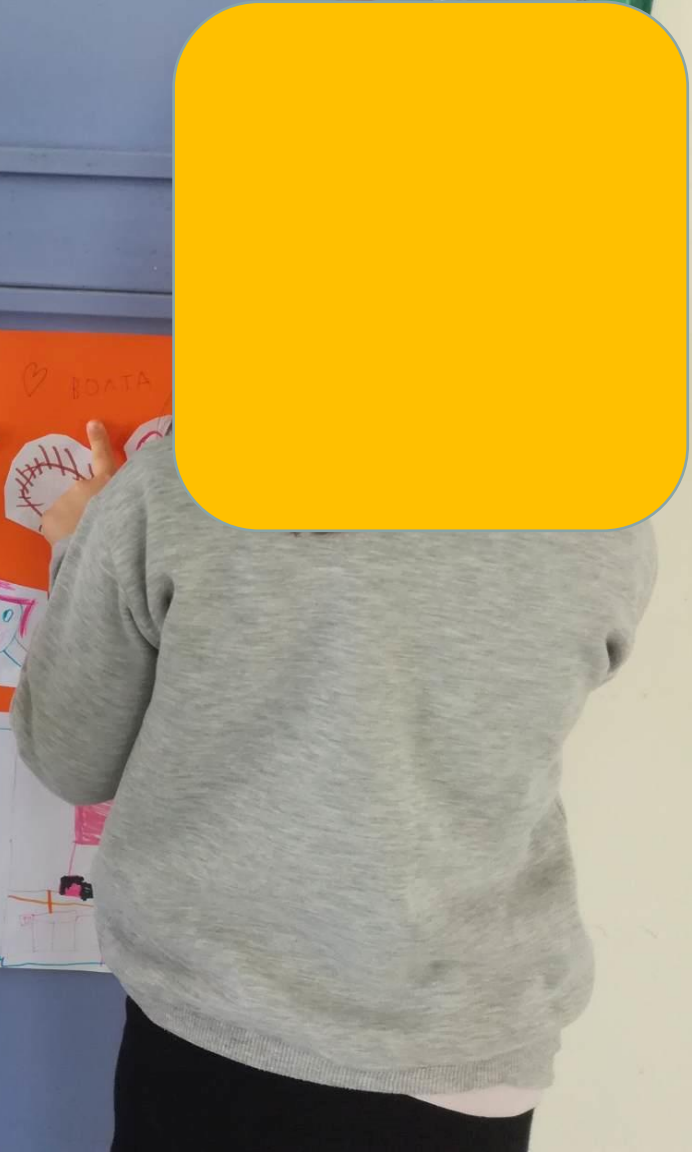
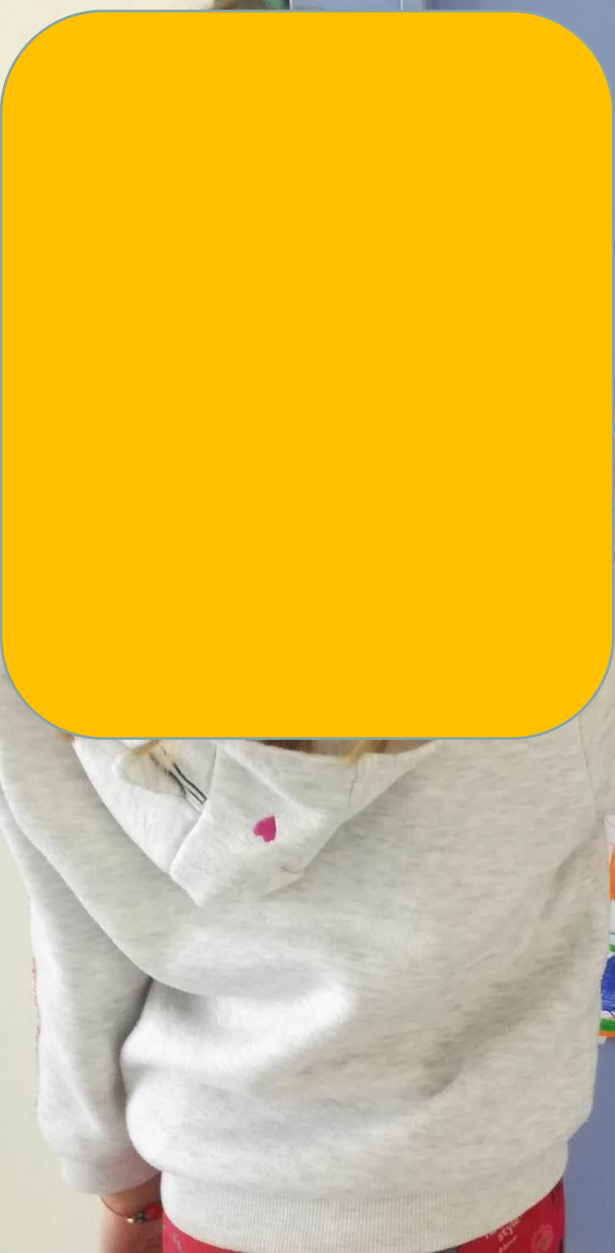
ΑΓΑΠΗ

♡ ΒΟΛΤΑ





ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΖΩΩΝ



## Φύλλα περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης

Τίτλος του σχεδίου δράσης	Φροντίζω το Περιβάλλον			Σχόλια παιδιών
	Υπεύθυνα παιδιά-Υπερασπιστές των ζώων			
				
Κατάφερα να ολοκληρώσω τις εργασίες μου				
Ακούω προσεκτικά τους άλλους				

Στο Φύλλο Αυτο-αξιολόγησης προτείνεται να περιλαμβάνει και ανοιχτού τύπου ερωτήσεις (ΙΕΠ, 2017), ώστε να ωθήσει τον/την μαθητή/τρια να εκφράσει ελεύθερα τις ιδέες, απόψεις, σκέψεις και συναισθήματά του για το πρόγραμμα.

- Τι καινούργιο έμαθα από την υλοποίηση αυτού του θεματικού κύκλου;
- Πώς τα κατάφερα;
- Αυτό που μου άρεσε περισσότερο ήταν...
- Τι θα θυμάμαι από την υλοποίηση αυτού του θεματικού κύκλου;
- Τι θα άλλαζα στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης ώστε να γίνει ακόμη καλύτερο;
- Από τα έργα μου θα επέλεγα να βάλω στον ατομικό μου φάκελο.



Όνομα: [Redacted]

Τι μου άρεσε περισσότερο από το Πρόγραμμα για τα ζώα:



Το λιουτάρι

Τι καινούριο έμαθα:

Από τώρα για τα λιουτάρια με τα ζώα μου με τον Γουάιντ είναι για αδέσποτα ζώα (άνθρωποι).

Όνομα: [Redacted]

Τι μου άρεσε περισσότερο από το Πρόγραμμα για τα ζώα:



Το λιουτάρι

Τι καινούριο έμαθα:

Το λιουτάρι είναι ο βασιλιάς της ζούγκλας.

Όνομα: [Redacted]

Τι μου άρεσε περισσότερο από το Πρόγραμμα για τα ζώα:



Τα αδέσποτα γατάκια

Τι καινούριο έμαθα:

Τα ζώα χρειάζονται αγάπη και φροντίδα.



Τα ζώα ξύπνησαν  
από χειμερία  
νάρκη και εμείς  
παίξαμε παιχνίδια  
μαζί τους!



