

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** 21ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΟΛΟΥ - 9350003

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 21<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Βόλου βρίσκεται στην περιοχή της Νέας Δημητριάδας Μαγνησίας.

Πρόκειται για ένα 12/θέσιο σχολείο, που στεγάζεται σε δύο διώροφα κτίρια που επικοινωνούν μεταξύ τους από το μπαλκόνι του πρώτου ορόφου και διαθέτουν κοινό προαύλιο χώρο. Διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών, γραφείο εκπαιδευτικών, γραφείο διεύθυνσης, βιβλιοθήκη/ τμήμα ένταξης, χώρο εκδηλώσεων/γυμναστήριο, κυλικείο, αποθηκευτικούς χώρους, WC για εκπαιδευτικούς και μαθητές/- τριες, προαύλιο χώρο. Στην αυλή υπάρχουν γήπεδα καλαθοσφαίρισης και πετοσφαίρισης. Το κτίριο διαθέτει υποδομή για άτομα με κινητικές ανάγκες. Το Σχολείο διαθέτει κεντρική θέρμανση με καυστήρα φυσικού αερίου.

Οι αίθουσες διδασκαλίας και τα γραφεία εκπαιδευτικών και διεύθυνσης είναι κατάλληλα εφοδιασμένα με ηλεκτρονικούς υπολογιστές. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν internet, σταθερό υπολογιστή και σε έξι αίθουσες υπάρχουν σταθεροί προτζέκτορες και πανί βιντεοπροβολών. Το εργαστήριο πληροφορικής διαθέτει οχτώ (8) σταθερούς υπολογιστές, πέντε (5) laptop και τέσσερα (4) tablet. Το σχολείο διαθέτει όργανα και υλικά φυσικής-χημείας-γεωμετρίας σ' ένα ερμάριο, χωρίς όμως να καλύπτονται πλήρως οι μαθησιακές δραστηριότητες. Επίσης, διαθέτει χάρτες και μία μικρή αίθουσα βιντεοπροβολών (με τηλεόραση, βίντεο και DVD). Το Ολοήμερο υλοποιείται σε μία από τις σχολικές αίθουσες.

Το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από δεκατρείς (13) εκπαιδευτικούς Π.Ε. 70, δύο (2) εκπαιδευτικούς Π.Ε. 06 (Αγγλικών), έναν (1) Π.Ε. 11 (Φυσικής Αγωγής), μία (1) Π.Ε. 89 (Θεατρικής Αγωγής), έναν (1) Π.Ε. 86 (Πληροφορικής), μία (1) Π.Ε. 71 (Ειδικής Αγωγής), έναν Π.Ε. 79 (Μουσικής). Ως αναπληρώτρια εργάζεται μία (1) εκπαιδευτικός Π.Ε. 71 (Παράλληλης Στήριξης), ενώ για συμπλήρωση ωραρίου στη σχολική μας μονάδα εργάζονται μία (1) εκπαιδευτικός Π.Ε. 05 (Γαλλικών), μία (1) εκπαιδευτικός Π.Ε. 07 (Γερμανικών) και μία εκπαιδευτικός Π.Ε. 11 (Φυσικής Αγωγής).

Στο βοηθητικό προσωπικό περιλαμβάνονται μόνιμη Καθαρίστρια, Σχολική Νοσηλεύτρια, Ψυχολόγος και Κοινωνική Λειτουργός (Ε.Δ.Υ.).

Το μαθητικό δυναμικό κατανέμεται ως εξής:

A1: 19 μαθητές και μαθήτριες

A2: 18 μαθητές και μαθήτριες

B1: 16 μαθητές και μαθήτριες

B2: 19 μαθητές και μαθήτριες

Γ1: 21 μαθητές και μαθήτριες

Γ2: 20 μαθητές και μαθήτριες

Δ1: 16 μαθητές και μαθήτριες

Δ2: 18 μαθητές και μαθήτριες

Ε1: 20 μαθητές και μαθήτριες

Ε2: 19 μαθητές και μαθήτριες

Στ1: 23 μαθητές και μαθήτριες

Στ2: 23 μαθητές και μαθήτριες

Το σύνολο των μαθητών ανέρχεται στους 232.

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Έτσι υπάρχει η δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Ενίσχυση της κριτικής σκέψης των μαθητών/-τριών
2. Συνεργασία και σεβασμός μεταξύ μαθητών/-τριών και μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
3. Συνεργασία με Γονείς και Κηδεμόνες
4. Συναισθηματική ενίσχυση μαθητών/-τριών από τους /τις εκπαιδευτικούς.
5. Σύνδεση διδακτικών επισκέψεων με τα Αναλυτικά Προγράμματα των τάξεων.
6. Αξιοποίηση Τ.Π.Ε.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Ενίσχυση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας
2. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
3. Ενασχόληση με ομίλους.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

1. Εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού.
2. Συνεργασία με σχολεία.
3. Αξιοποίηση πόρων.

### Σημεία προς βελτίωση

1. Επιδίωξη συνεργασίας με φορείς.
2. Εθελοντισμός.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

1. Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα
2. Συνεργασία με άλλα σχολεία
3. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων
4. Ανάπτυξη του αισθήματος της κοινωνικής αλληλεγγύης

### Σημεία προς βελτίωση

1. Συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus
2. Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης γλωσσικού εγγραματισμού
3. Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Υλοποιήθηκαν και τα τέσσερα (4) σχέδια δράσης.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία υλοποιήθηκαν τρία (3) σχέδια δράσης εκ των οποίων τα δύο (2) στόχευαν στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Αφενός εστιάσαμε στη βελτίωση των σχέσεων, της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της αλληλεγγύης μέσα στα όρια του σχολείου ώστε να διαμορφωθεί ένα δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Αφετέρου επεκτείναμε τον αλληλοσεβασμό και την εμπιστοσύνη και πέρα από τα σχολικά όρια, σε μία συνεργασία με το Ειδικό Σχολείο Αγριάς ώστε οι μαθητές/-τριές μας να ευαισθητοποιηθούν πάνω σε θέματα που αφορούν την ειδική αγωγή και μέσα από τις κοινές δράσεις που υλοποιήσαμε να κατανοήσουν πόσο σημαντικό είναι να ενταχθούν στην κοινωνία μας άτομα με ειδικές ανάγκες.

Τόσο σε επίπεδο σχολείου όσο και σε συνεργασία με το Ειδικό σχολείο οι μαθητές/-τριες του σχολείου μας συνεργάστηκαν και αλληλοϋποστηρίχθηκαν με ώριμο και δημιουργικό τρόπο.

Στο τρίτο σχέδιο δράσης αυτής της λειτουργίας εστιάσαμε στην ένταξη των μαθητών διαφορετικής καταγωγής στη σχολική μας κοινότητα. Μέσα από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν οι μαθητές διαφορετικής καταγωγής φάνηκε να αποκτούν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και εμπιστοσύνη τόσο στον εαυτό τους όσο και στους συμμαθητές και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Κατάφεραν έτσι να κοινωνικοποιηθούν και να βελτιώσουν τα μαθησιακά τους αποτελέσματα.

Στην λειτουργία για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών υλοποιήθηκε ένα (1) σχέδιο δράσης που αφορούσε τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Καταφέραμε μέσα στη σχολική χρονιά να διαμορφώσουμε ένα σχολικό δίκτυο τεσσάρων (4) σχολείων του νομού μας και να σχεδιάσουμε (εξ αποστάσεως) και να υλοποιήσουμε τέσσερα (4) διαδικτυακά επιμορφωτικά σεμινάρια. Τα θέματα που επιλέχθηκαν αποτέλεσαν επιλογή της πλειοψηφίας (δόθηκε σχετικό ερωτηματολόγιο-φάκελος σχεδίου δράσης 2023).

Καταφέραμε να αναπτύξουμε σχέσεις συνεργασίας μεταξύ μας αλλά και με τους συναδέλφους των άλλων σχολείων και φάνηκε πως οι εκπαιδευτικοί μαθαίνουν καλύτερα όταν οι γνώσεις και οι εμπειρίες προέρχονται από ομότιμους.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δυσκολίες αντιμετωπίσαμε στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων που δημιουργήσαμε από τα παιδιά των μικρότερων τάξεων του σχολείου μας στην αρχή της χρονιάς, λόγω έλλειψης χρόνου και κυρίως λόγω δυσκολίας χρήσης του γραπτού λόγου από τα παιδιά της Α' τάξης.

Επιπλέον αναφορικά με τη συνεργασία μας με το ειδικό σχολείο χρειάστηκε να αναβληθούν δράσεις λόγω ασθενειών ή απουσίας εκπαιδευτικών και μαθητών, ενώ δυσκολίες παρουσιάστηκαν στις μετακινήσεις που απαιτούνταν με μεταφορικό μέσο.

Όσον αφορά τις διαδικτυακές επιμορφώσεις θα πρέπει να επισημάνουμε τη σωματική και ψυχική κούραση των εκπαιδευτικών, αφού οι δράσεις λάμβαναν χώρα μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου. Επιπλέον δυσκολίες αντιμετωπίσαμε στην εύρεση κοινής ώρας και ημέρας με τους εκπαιδευτικούς όλων των σχολείων για την υλοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Σχολείο και κοινότητα**

**Ειδικότερο Θέμα**

**Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς**

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**Ειδικότερο Θέμα**

**Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.**

---

## **Θέμα 3**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση και συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**