

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 21ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΑΜΙΑΣ - ΣΤΑΥΡΟΥ - 9460214

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **21^ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας-Σταυρού** βρίσκεται στην κοινότητα του Σταυρού της Λαμίας της Νομαρχιακής Ενότητας Φθιώτιδας σε μία αγροτική και ημιαστική περιοχή. Συνθέτει πληθυσμούς από τέσσερις οικισμούς: του Σταυρού, της Βράχας, του Σ.Σ. Λιανοκλαδίου και του Κωσταλεξίου.

Το Σχολείο, αν και 11/θέσιο οργανικά, κατά το σχολικό έτος 2024-2025 λειτούργησε ως 6/θέσιο με τις παρακάτω τάξεις και αριθμό μαθητών: Α΄ 22, Β΄ 19, Γ΄ 23, Δ΄ 22, Ε΄ 23, ΣΤ΄ 25. Σύνολο: 134 μαθητές. Οι αλλοδαποί μαθητές είναι ελάχιστοι, όπως και οι οικογένειες μονίμων Ρομά. Αρκετοί μαθητές μας (40) μεταφέρονται με τα αστικά λεωφορεία από και προς το σχολείο.

Οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου επαρκούν για την εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών (Π.Σ.) και είναι κατάλληλοι για την καθημερινή διδασκαλία και τη σχολική ζωή. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι ευρύχωρες, εκτός από δύο του ισόγειου και μία του πρώτου ορόφου. Καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών και είναι κατάλληλες για τη διδασκαλία των μαθημάτων. Οι ειδικές αίθουσες και τα εργαστήρια, όπως είναι το εργαστήριο Η/Υ, η αίθουσα Αγγλικών, η αίθουσα Μουσικής, καθώς και η νέα μας Βιβλιοθήκη (περιλαμβάνει αναγνωστήριο και αίθουσα προβολών), επαρκούν πλήρως για την εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών. Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων μοιράζεται τον ίδιο χώρο με το κλειστό Γυμναστήριο του σχολείου. Επαρκείς είναι και οι υπόλοιποι χώροι, όπως είναι το γραφείο της Ε.Δ.Υ., το κυλικείο, οι αποθήκες, οι αίθουσες του Ολοήμερου. Οι χώροι της Διοίκησης του Σχολείου (Γραφείο Διεύθυνσης και Αρχείο), αλλά και το Γραφείο των εκπαιδευτικών καλύπτουν πλήρως τις εργασιακές ανάγκες. Οι τουαλέτες ενηλίκων και παιδιών καλύπτουν επαρκώς τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και των μαθητών-τριών.

Η πρόσβαση στο σχολείο γίνεται από μία είσοδο, που ταυτόχρονα είναι και έξοδος. Το σχολείο διαθέτει ράμπα εισόδου για άτομα με κινητικά προβλήματα, όχι όμως ασανσέρ. Η έξοδος γίνεται από το προαύλιο του σχολείου με άμεση πρόσβαση με τον δρόμο. Παρεμβάλλεται η σιδερένια μπάρα για αποφυγή κινδύνων, που πάντα υπάρχουν κατά την έξοδο των μαθητών. Δεν υπάρχει σχολικός τροχονόμος. Υπάρχει σχέδιο εκκένωσης κτιρίου σε έκτακτη ανάγκη, που κατά καιρούς ενεργοποιείται και πραγματοποιούνται έκτακτες προσομοιώσεις εκκένωσης του κτιρίου.

Οι κτιριακές εγκαταστάσεις (αποτελούνται από δύο κτίρια, αυτό του 1975 και ένα νεώτερο του 1997) είναι ασφαλείς για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, όπως έχουν διαβεβαιώσει από το Δήμο Λαμίας και παλαιότερα από τον ΟΣΚ. Πρόσφατα έγινε αντισεισμικός έλεγχος από Μηχανικούς του Δήμου Λαμίας. Η Πυρασφάλεια του σχολείου ελέγχεται κάθε χρόνο, γίνεται αναγόμωση φιαλών και οι φιάλες τοποθετούνται σε χώρους, που ορίζονται, σύμφωνα με το σχέδιο πυρόσβεσης του σχολείου. Κάθε χρόνο γίνεται συντήρηση του λεβητοστασίου. Ωστόσο, το λεβητοστάσιο βρίσκεται εσωτερικά δίπλα σε αίθουσες και πρέπει να απομακρυνθεί

εξωτερικά λόγω επικινδυνότητας. Οι ηλεκτρικές και υδραυλικές εγκαταστάσεις είναι παλιές, στο παλαιό κτίριο του 1975 και παρουσιάζουν προβλήματα. Στο κτίριο του 1997, παρουσιάζονται προβλήματα στον επαρκή φωτισμό των αιθουσών.

Οι κενές θέσεις των εκπαιδευτικών σε δασκάλους και ειδικότητες καλύφθηκαν όλες. Τη φετινή σχολική χρονιά λόγω της μείωσης των τμημάτων υπήρξαν 6 εκπαιδευτικοί υπεράριθμοι, 5 δάσκαλοι και ένας φυσικής αγωγής. Το Ολοήμερο πρόγραμμα λειτούργησε με δύο τμήματα και ένα τμήμα Πρωινής Ζώνης. Στο Σχολείο μας, εκτός από το Τμήμα Ένταξης, λειτούργησε και Ε.Δ.Υ., η οποία βοήθησε σημαντικά τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς, αλλά και τους γονείς όποτε χρειάστηκε.

Η σχολική μονάδα διαθέτει Υπολογιστικές μονάδες στο Γραφείο της Διεύθυνσης, στο γραφείο των εκπαιδευτικών, στο εργαστήριο Υπολογιστών, καθώς και στη βιβλιοθήκη. Η Σχολική Μονάδα διαθέτει 5 Laptops και 3 tablets τα οποία είναι στη διάθεση των εκπ/κών. Υπάρχει ασπρόμαυρος εκτυπωτής και σαρωτής στο Γραφείο της Διεύθυνσης. Υπάρχει επίσης, εκτυπωτής στο γραφείο των εκπαιδευτικών. Υπάρχει γραμμή για τηλέφωνο και ίντερνετ (ΣΥΖΕΥΣΙΣ II). Υπάρχουν συνολικά οκτώ (8) συσκευές Βίντεο - προβολέων (videoprojectors). Στην αίθουσα Αγγλικών, καθώς και στις αίθουσες της Ε΄ και της ΣΤ΄ τάξης υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες. Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονται από την Σχολική Επιτροπή του Δήμου Λαμιέων και από το κυλικείο του σχολείου. Καταβάλλονται σχετικά έγκαιρα, ωστόσο, δεν επαρκούν για όλη την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν τη διδασκαλία τους σε ετήσια βάση και κατά ενότητες. Έχουν τη δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το ιδιαίτερο αντικείμενο διδασκαλίας, τις γνώσεις, το επίπεδο κατανόησης και τις γνωστικές ανάγκες των μαθητών. Οι μαθητές νιώθουν ευχάριστα και άνετα μέσα στην τάξη και συνεργάζονται σε κάθε ευκαιρία, συλλογικά σε σχολικές εργασίες και δράσεις.

Στην παροχή ποιοτικότερης διδασκαλίας από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας συντέλεσε από φέτος ο εξοπλισμός όλων των αιθουσών με βιντεοπροβολέα, αλλά και με διαδραστικούς πίνακες στις αίθουσες της Ε΄, ΣΤ΄ τάξης και στην αίθουσα των Αγγλικών. Όλοι οι εκπαιδευτικοί έκαναν χρήση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού δίνοντας με τον τρόπο αυτό περισσότερα ερεθίσματα στους μαθητές και κάνοντας τη διδασκαλία τους πιο ενδιαφέρουσα για αυτούς. Στο πλαίσιο της διδασκαλίας και μάθησης:

- Εφαρμόζονται καινοτόμες διδακτικές πρακτικές για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου. Τα προβλήματα που προκύπτουν αντιμετωπίζονται σε ικανοποιητικό βαθμό με την κατάλληλη ανατροφοδότηση και με το απαραίτητο υποστηρικτικό υλικό από διάφορες πηγές.
- Ενισχύονται οι ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών καθώς η εκπαιδευτική διαδικασία εμπλουτίζεται και με άλλους τρόπους μάθησης.
- Υποστηρίζονται οι ευάλωτες ομάδες μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έτσι ώστε να μην υπάρχει ανισότητα στο

παιδαγωγικό έργο στο σύνολο της τάξης.

- Οργανώνονται σχολικές δράσεις είτε στο σύνολο του σχολείου είτε κατά τμήματα με τη συμμετοχή και την συνεργασία των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών/τριών. Επίσης προετοιμάζονται οι μαθητές/τριες για την συμμετοχή τους σε διάφορους σχολικούς διαγωνισμούς.
- Η τυπική αξιολόγηση των μαθητών/τριών γίνεται με βάση τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και τη γενικότερη συμπεριφορά τους. Λαμβάνεται επίσης υπόψη το πνεύμα συνεργασίας, ομαδικότητας και αρμονικής συνύπαρξης στο πλαίσιο της τάξης και γενικά του συνόλου του σχολείου.

Ειδικότερα, στο σχολείο μας κατά τη φετινή χρονιά, πραγματοποιήθηκαν όλες οι **γιορτές που αφορούν Εθνικές Επετείους** με τη συμμετοχή όλων των τάξεων. **Γιορτάστηκαν Παγκόσμιες και Πανελλήνιες Ημέρες**, όπως είναι αυτές του Σχολικού Αθλητισμού, των Ατόμων με Αναπηρία και του Παιδικού Βιβλίου. Συμμετείχαμε σε **Μαθητικούς Αγώνες μπάσκετ, βόλεϊ και χάντμπολ**, καθώς και σε **διαγωνισμούς για τα Μαθηματικά και τη Φυσική**. Συμμετείχαμε σε **Φεστιβάλ Παραδοσιακών Χορών** με μαθητές της Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης. **Διοργανώσαμε εκδηλώσεις** που αφορούν την απονομή τίτλων κολύμβησης στο σχολείο μας και σε όμορα σχολεία, καθώς και τη **συμμετοχή μας σε Ευρωπαϊκά προγράμματα** με σκοπό τη διάχυση των αποτελεσμάτων στους μαθητές μας. Όλες οι δράσεις στις οποίες συμμετείχαμε και οι εκδηλώσεις που πραγματοποιήσαμε είναι αναρτημένες στο ιστολόγιο του σχολείου <https://blogs.sch.gr/21dimsta/>

Επιπρόσθετα:

- Στο Σχολείο μας κατά το σχολικό έτος 2024-2025 ορίστηκε ένας εκπαιδευτικός ως **Ενδοσχολικός Συντονιστής** και μία εκπαιδευτικός ως **Μέντορας**.
- Επίσης, στο πλαίσιο της αξιολόγησης εκπαιδευτικών έλαβε χώρα στο σχολείο μας κατά τη φετινή χρονιά η **αξιολόγηση της εκπαιδευτικού Μουσικής**.
- Στο σχολείο μας λειτούργησαν και φέτος υποστηρικτικές δομές όπως είναι **το Τμήμα Ένταξης (Τ.Ε.) και η Ε.Δ.Υ.** Η συνεργασία των υποστηρικτικών αυτών δομών του σχολείου με τη Διεύθυνση, τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς ήταν σε πολύ καλό επίπεδο.

Τέλος, ιδιαίτερη αναφορά θα πρέπει να γίνει στην πιστοποίηση της σχολικής μας μονάδας μέχρι και του περασμένου Γενάρη (Ιανουάριος του 2025) με τη **Χάλκινη Ετικέτα "Bronze esafety label" για την ψηφιακή ασφάλεια** έπειτα από αξιολόγηση των στοιχείων που κατατέθηκαν στο **esafety Label του Ευρωπαϊκού Σχολικού Δικτύου** στο πλαίσιο της ειδικής πιστοποίησης σχολείων για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο μας δεν παρατηρούνται περιπτώσεις σχολικής διαρροής όσον αφορά στη φοίτηση των μαθητών-τριών. Είναι γεγονός ότι υπάρχει διασφάλιση της συστηματικής παρακολούθησης των μαθημάτων από όλους τους μαθητές και σε αυτό συμβάλλουν σημαντικά όλοι οι εμπλεκόμενοι στη μαθησιακή διαδικασία.

Στον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου έχουν ληφθεί σημαντικά μέτρα για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών, τον εντοπισμό των προβλημάτων, την διερεύνηση των αιτιών, καθώς και την υλοποίηση των παρεμβάσεων με σκοπό την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση φοίτησης και διαρροής στο σχολείο. Τέτοια μέτρα αφορούν στην **υποχρέωση των γονέων να ενημερώνουν σε καθημερινή βάση το σχολείο για τους μαθητές-τριες που απουσιάζουν**,

στην **καθημερινή καταγραφή των απουσιών των μαθητών-τριών στο myschool**, καθώς και στη **συζήτηση στις παιδαγωγικές συνεδριάσεις για τις μακροχρόνιες και όχι μόνο απουσίες** μαθητών-τριών.

Μοναδική περίπτωση, η οποία και προβληματίζει το διδακτικό προσωπικό του σχολείου μας αποτελεί η διαρροή μαθητών Ρομά από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Για το λόγο αυτό ο Σύλλογος Διδασκόντων έλαβε κάποια μέτρα με σκοπό να περιοριστεί το συγκεκριμένο φαινόμενο στο σχολείο μας, το οποίο ούτως ή άλλως αποτελεί γενικό φαινόμενο στην εκπαίδευση. Στο πλαίσιο αυτό ως σχολική μονάδα εντάξαμε την **ενισχυτική διδασκαλία** αυτών των παιδιών στο ωρολόγιο πρόγραμμα (Ε.Ω.Π.), **εντάξαμε τους μαθητές Ρομά σε όλες τις δράσεις** του σχολείου και τους **δώσαμε πρωτεύοντα ρόλο σε αρκετές εκδηλώσεις** που έλαβαν χώρα στο σχολικό πλαίσιο. Επιπλέον, γινόταν **συστηματική τηλεφωνική ενημέρωση των γονέων από τους εκπαιδευτικούς για την πρόοδο των παιδιών τους**, ενώ, τέλος, **φέραμε τους ίδιους μαθητές Ρομά σε επαφή με τους μαθητές του Γυμνασίου** μέσα από την πρόσκληση των μαθητών-τριών του Γυμνασίου στις εκδηλώσεις του σχολείου μας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Η ενδυνάμωση των σχέσεων μαθητών -τριών αποτελεί το πρώτο μέλημα του σχολείου μας. Διαμορφώθηκαν εσωτερικά κίνητρα ώστε να πετύχουν μαθησιακά αποτελέσματα και γνωστικές κατακτήσεις. Οι διαπροσωπικές τους σχέσεις διαμορφώνουν ισχυρούς δεσμούς, όταν και το πλαίσιο στηρίζεται σε ένα δημοκρατικό σχολείο. Προϋποθέσεις για μια ουσιαστική συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών αποτελούν ένα ευέλικτο αναλυτικό πρόγραμμα, η ενίσχυση συνεργατικών μορφών μάθησης, ως ευκαιρίες ανάπτυξης σχέσεων κοινωνικών κι αναζήτησης της γνώσης με αλληλοκατανόηση. Μάλιστα η εμπέδωση κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας επιζητεί την έγκαιρη ανάπτυξη αντισταθμιστικών προγραμμάτων και συνεργατικών μορφών εργασίας ήδη από το νηπιαγωγείο.

Στο πλαίσιο αυτό, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας **καλλιεργούν σε καθημερινή βάση κλίμα συμμετοχικότητας** μεταξύ των μαθητών, τους **ευθαρρύνουν να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες, διαχειρίζονται τα προβλήματα συμπεριφοράς με διακριτικότητα και ευαισθησία** με γνώμονα πάντα την ομαλή λειτουργία του σχολείου, **ενισχύουν το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης** μεταξύ των μαθητών, ενώ **ενημερώνουν άμεσα τους γονείς όταν συμβαίνουν συγκρούσεις** δίνοντας κατάλληλες κατευθύνσεις και συμβουλές σε αυτούς.

Σημαντικός ο ρόλος της Ε.Δ.Υ. του σχολείου μας στην ανάπτυξη υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών-τριών, καθώς και **η συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου με τους δασκάλους των τάξεων.**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών-τριών του σχολείου μας λειτουργούν σε πνεύμα κατανόησης, δικαιοσύνης και αξιοκρατίας, στοιχεία που δημιουργούν εμπιστοσύνη στους μαθητές και βοηθούν στο διάλογο μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών. Στην τρέχουσα σχολική χρονιά, **τα θέματα πειθαρχίας αντιμετωπίστηκαν με ευαισθησία, διάλογο και με αυστηρότητα** για να μην διαταραχθεί η λειτουργία του σχολείου. Υπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών τους, **οι μαθητές-τριες πρότειναν τους κανόνες της τάξης τους**, οι οποίοι και αναρτήθηκαν στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης τους με σκοπό την πιστή εφαρμογή τους.

Οι εκπαιδευτικοί που δίδασκαν στην ίδια τάξη και είχαν τον ίδιο χώρο κοινής ευθύνης στη διαχείρισή της,

ενεργοποίησαν μαζί με τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό τάξης την **οριζόντια συνεργασία εκπαιδευτικών** προκειμένου **να συζητηθούν προβλήματα και ζητήματα στην τάξη που αφορούσαν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών** ή στόχους σε διάφορους μαθησιακούς τομείς και δράσεις, κατ' οίκον εργασίες, κ.λ.π. με σκοπό να επιλέγονται από κοινού τρόποι, ευέλικτοι παιδαγωγικά, ιδιαίτερα στην αντιμετώπιση φαινομένων επιλήψιμης συμπεριφοράς μαθητών, ή άλλων καθημερινών σύνθετων θεμάτων, που απαιτούν ιδιαίτερη φροντίδα, ευαισθησία, λεπτούς χειρισμούς, επαγγελματικότητα και συλλογικότητα αποφάσεων.

Ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός τάξης ήταν και συντονιστής της οριζόντιας συνεργασίας των εκπαιδευτικών της κάθε τάξης. Ο συντονιστής τάξης είχε και το ρόλο του συνδετικού κρίκου με τους άλλους διδάσκοντες της τάξης σχετικά με θέματα που αφορούν τις σχέσεις μεταξύ μαθητών-τριών και εκπαιδευτικών στην τάξη.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Καθοριστικός παράγοντας προόδου των μαθητών αποτελεί η **στενή συνεργασία του σχολείου με το οικογενειακό περιβάλλον των παιδιών**. Μάλιστα έρευνες δείχνει ότι στην περίπτωση που υπάρχει στενή συνεργασία σχολείου - οικογένειας τα αποτελέσματα προς όφελος της προόδου των μαθητών είναι εντυπωσιακά.

Στο πλαίσιο αυτό επιδιώχτηκε η ενίσχυση, η ενθάρρυνση, η αμφίδρομη επικοινωνία, η άμεση-αποτελεσματική ενημέρωση, για να πετύχουμε την όσο το δυνατό καλύτερη διαμόρφωση των σχέσεών μας σε επίπεδο αμοιβαίας εκτίμησης και συμπαράστασης. Έγιναν καθημερινές προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις όποιες δυσκολίες. Επίσης, οι γονείς συμμετείχαν ενεργά σε όλες τις δράσεις του σχολείου. **Ο ρόλος του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων** του σχολείου μας προς αυτήν την κατεύθυνση ήταν καταλυτικός.

Συμπερασματικά, τη φετινή χρονιά καταφέραμε να υπάρξει μία πολύ καλή συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών με τους γονείς. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να υπάρξει αμοιβαία εμπιστοσύνη που βοηθούσε στο να αντιμετωπίζονται τυχόν προβλήματα που προέκυπταν και αυτό ήταν προς όφελος των παιδιών.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η διοίκηση κάθε σχολείου αντιμετωπίζει έναν κυκεώνα, πολλές φορές, εγγκυλίων. Επιφορτίζεται, επιπλέον, με ξένα καθήκοντα και γενικά η πολιτεία δε δρα υποστηρικτικά προς το έργο της διοίκησης. Οι αντιξοότητες αυτές μεγενθύνονται από την έλλειψη σταθερών δομών επικοινωνίας του σχολείου με την οικογένεια ώστε να μειώνουν τον εργασιακό φόρτο και να διευκολύνουν την αντιμετώπιση των κρίσεων.

Ο σχολικός χώρος επηρεάζει καθοριστικά και τις εργασιακές σχέσεις των εργαζομένων σε αυτόν. Η ύπαρξη ενός δημοκρατικού πλαισίου ανάδειξης των προβληματισμών, των επιμέρους αναγκών, της ικανοποίησής τους ή μη, η αίσθηση του ότι προσφέρει ο καθένας το μέγιστο των δυνατοτήτων του, ότι εισακούεται η άποψή του, η

κινητοποίηση όλων προς μια κατεύθυνση της επιτυχίας του σκοπού του σχολείου, αποτέλεσε κι αποτελεί πρώτη φροντίδα της διοίκησης.

Η Διεύθυνση του Σχολείου προσπάθησε να είναι κοντά σε κάθε εκπαιδευτικό, να τον στηρίζει, να τον βοηθά στο διδακτικό και παιδαγωγικό του έργο και να τον κάνει να νιώθει ότι βρίσκεται σε ένα υγιές, δημοκρατικό και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον.

Αντίστοιχα, το ίδιο προσπάθησε να πετύχει και στη συνεργασία που είχε με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου και, κατ' επέκταση με όλους τους γονείς, καθώς και με όλους όσους συνεργάστηκε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς (Δημοτική Ενότητα Σταυρού, Πολιτιστικούς Συλλόγους Σταυρού, Δήμο Λαμιέων, Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Φθ/δας, Κεντρική Βιβλιοθήκη Λαμίας, κ.λ.π.). Μάλιστα η συνεργασία αυτή απέδωσε καρπούς, καθώς **από τη σχολική χρονιά 2024-2025 η Βιβλιοθήκη του Σχολείου μας μπήκε σε πρόγραμμα αναβάθμισης και ξεκίνησε η ψηφιοποίησή της και η συνεργασία της με την Κεντρική Βιβλιοθήκη Λαμίας.**

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις του σχολείου με το εξωτερικό περιβάλλον και την ευρύτερη **τοπική κοινωνία του Σταυρού** ήταν σε άριστο επίπεδο. Υπήρξε **εξαιρετική συνεργασία με την Τοπική Δημοτική Κοινότητα**, η οποία ήταν κοντά στο Σχολείο και βοηθούσε όπου χρειαζόταν. Επιπλέον, υπήρξε **εποικοδομητική συνεργασία και με τους τρεις Πολιτιστικούς Συλλόγους της περιοχής**, οι οποίοι και βοήθησαν σε σημαντικό βαθμό το έργο του σχολείου, υλικά και ηθικά. Το ίδιο ισχύει και για τον **Δήμο Λαμιέων**, ο οποίος βοήθησε σε ζητήματα και προβλήματα που προέκυψαν κατά τη φετινή σχολική χρονιά, ενώ έγιναν αρκετές εργασίες βελτίωσης του εξωτερικού και εσωτερικού χώρου του σχολείου.

Επίσης, έγινε **σύγκλιση του Σχολικού Συμβουλίου** το οποίο και ανέδειξε παραλείψεις και κατάρτισε σχετικό πρόγραμμα παρεμβάσεων προς όφελος του σχολείου.

Υπήρξε άριστη συνεργασία με τον **Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων** ο οποίος στάθηκε αρωγός σε όλες τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν εντός και εκτός σχολείου. Επιπλέον, ο Σύλλογος Γονέων συντέλεσε οικονομικά στη δημιουργία της Νέας Σχολικής Βιβλιοθήκης.

Τέλος, επιθυμία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων είναι να διερευνηθεί **η δυνατότητα ανάπτυξης ενός δικτύου επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των όμορων σχολικών μονάδων** η οποία θα μπορούσε να προσφέρει στην καταγραφή, στην κοινή αντιμετώπιση και επίλυση των προβλημάτων και, τελικά, στην ανταλλαγή πολύτιμων διδακτικών και μαθησιακών εμπειριών μεταξύ των εκπαιδευτικών, αλλά και κοινωνικών και όχι μόνο εμπειριών μεταξύ των μαθητών.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Έπειτα από διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με τη χρήση της φόρμας google, **πραγματοποιήθηκε 15ωρη ενδοσχολική επιμόρφωση** η οποία έγινε σε συνδιοργάνωση του σχολείου μας με την ΕΕΠΕΚ και στην οποία εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν στην επιμόρφωση προαιρετικά. Το θέμα της επιμόρφωσης ήταν: "Διδάσκοντας βιωματικά: Τεχνικές Διδασκαλίας και βιωματική μέθοδος".

Εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, επίσης, συμμετείχαν σε επιμορφωτικά online σεμινάρια για **"το eTwinning και τις δυνατότητές του"**. Ο Διευθυντής και υποδιευθυντής του σχολείου μας συμμετείχαν σε 14ωρη online επιμόρφωση για τη **"Σχολική Βία και τον Εκφοβισμό"**.

Τη φετινή χρονιά, επίσης, έγιναν συναντήσεις των εκπαιδευτικών του Σχολείου με την Ε.Δ.Υ., όπου κρίνονταν απαραίτητο. Επίσης, έγιναν **ενδοσχολικές επιμορφώσεις στο πλαίσιο των καθηκόντων του Ενδοσχολικού Συντονιστή και του Μέντορα**, καθώς και **παιδαγωγικές συναντήσεις** του Διευθυντή με τους εκπαιδευτικούς σε επίπεδο Σχολικής Μονάδας.

Τέλος, πέντε (5) εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε **επιμορφωτικές δράσεις τόσο διά ζώσης όσο και εξ αποστάσεως** σε διδακτικά και παιδαγωγικά αντικείμενα της δικής τους αρεσκείας, ενώ σε καθημερινή βάση οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε **έρευνα - δράση** προκειμένου να αντιμετωπίσουν ζητήματα που αφορούσαν στη σχολική μονάδα, τόσο μαθησιακά όσο και παιδαγωγικά.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας κατά το σχολικό έτος 2024-2025 συμμετείχε για δεύτερη συνεχόμενη φορά σε **eTwinning πρόγραμμα με τίτλο: "Tell me what you feel"**. Στο eTwinning πρόγραμμα συμμετείχαν σχολεία από την Ελλάδα, τη Βόρεια Μακεδονία, την Ισπανία, την Πολωνία, τη Λιθουανία και τη Ρουμανία. Από το σχολείο μας συμμετείχαν συνολικά 4 εκπαιδευτικοί και 40 μαθητές από τις Δ' και Ε' τάξεις. Εκπαιδευτικοί και μαθητές αποκόμισαν μοναδικές μαθησιακές εμπειρίες, γνώρισαν διαφορετικές πολιτισμικές κουλτούρες και διεύρυναν τους ορίζοντές τους. Ήδη, **για το επόμενο σχολικό έτος 2025-2026, το σχολείο μας βρίσκεται σε ανοικτή επικοινωνία με τους εταίρους προκειμένου να συναποφασισθεί το νέο eTwinning πρόγραμμα** στο οποίο θα συμμετέχει.

Επίσης, το σχολείο μας κατά το τρέχον σχολικό έτος και έχοντας ήδη πάρει διαπίστευση από τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Φθιώτιδας **συμμετείχε σε κινητικότητα Erasmus στην Κροατία με 2 εκπαιδευτικούς**, οι οποίοι και δίδαξαν μαθήματα της ειδικότητάς τους στο Δημοτικό Σχολείο Bucovac της πόλης του Ζάγκρεμπ. Επίσης, στο πλαίσιο της συγκεκριμένης διαπίστευσης το σχολείο μας φιλοξένησε εκπαιδευτικούς από την Τουρκία και την Κροατία, οι οποίοι και δίδαξαν στις μεγάλες τάξεις του σχολείου μας.

Τέλος, κατά το σχολικό έτος 2025-2026 το σχολείο μας, έπειτα από σχετική αίτηση για συμμετοχή σε Εθνικό Πρόγραμμα και την ανάλογη έγκρισή της, θα συμμετέχει στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα του Μπορούμε «Το Ταξίδι της Τροφής», το οποίο εντάσσεται στο πλαίσιο του **«Εθνικού Προγράμματος Άσκησης και Υγιεινής Διατροφής - Αντιμετώπιση της παιδικής παχυσαρκίας»** του Υπουργείου Υγείας που υλοποιείται σε συνεργασία με το Ταμείο των Ηνωμένων Εθνών για τα Παιδιά (UNICEF).

Θετικά σημεία

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας στις δράσεις.
2. Συμμετοχή των μαθητών του σχολείου μας στην πλειοψηφία των δράσεων.
3. Συνεργασία με την τοπική κοινότητα του Σταυρού.
4. Συνεργασία με τους Πολιτιστικούς Συλλόγους της περιοχής.
5. Συνεργασία με εξωτερικούς φορείς (Κεντρική Βιβλιοθήκη Λαμίας).
6. Πρόσκληση όμορων σχολείων για παρακολούθηση των εκδηλώσεων (Δ.Σ. Λουτρών Υπάτης, Δ.Σ. Λιανοκλαδίου).
7. Διάχυση των δράσεων στην ευρύτερη κοινότητα μέσω σχολικού blog, sites,

ανακοινώσεων σε συνέδρια, μέσω κοινωνικής δικτύωσης.

8. Ανάπτυξη εξωστρέφειας της σχολικής μας μονάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε αρκετές από τις δράσεις αναδύθηκε το γνωστό πρόβλημα της εύρεσης επαρκούς χρόνου για την επιτυχή ολοκλήρωσή τους. Δεδομένου ότι συχνά οι ίδιοι μαθητές προτίθενται να συμμετέχουν σε περισσότερες από μία δράσεις αλλά και του γεγονότος ότι κάποιες από τις δράσεις υλοποιούνται σε ορισμένες περιπτώσεις μετά το πέρας των μαθημάτων, εύκολα συνάγεται το συμπέρασμα ότι ενίοτε οι δράσεις δεν μπορούν να ακολουθήσουν επακριβώς το χρονοδιάγραμμα που έχει οριστεί αρχικά. Να αναφερθεί, επίσης, πως δυστυχώς ορισμένοι από τους μαθητές δεν είναι πάντοτε συνεπείς στις υποχρεώσεις που έχουν αναλάβει, με αποτέλεσμα η όλη διαδικασία να κωλυσιεργεί.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις