

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 21ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΑΜΙΑΣ - ΣΤΑΥΡΟΥ - 9460214

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/07/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 21<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείου βρίσκεται στην κοινότητα του Σταυρού της Λαμίας του Ν.Φθιώτιδας σε μία αγροτική και ημιαστική περιοχή. Συνθέτει πληθυσμούς από τέσσερις οικισμούς: του Σταυρού, της Βράχας, του Σ.Σ. Λιανοκλαδίου και του Κωσταλεξίου. Οι αλλοδαποί μαθητές είναι ελάχιστοι, όπως και οι οικογένειες μόνιμων Ρομά. Αρκετοί μαθητές μας (45) μεταφέρονται με τα αστικά λεωφορεία στο σχολείο μας.

Το Σχολείο, αν και είναι 11/θέσιο οργανικά, λειτούργησε κατά το σχολικό έτος 2023-2024 ως 8/θέσιο με τα παρακάτω τμήματα: Α΄ - 20, Β΄ - 22, Γ΄ - 23, Δ΄ - 23, Ε΄1 - 14, Ε΄2 - 11, ΣΤ΄1 - 15, ΣΤ΄2 - 15. Σύνολο: 143 μαθητές. Αρκετοί μαθητές μας (45) μεταφέρονται με τα αστικά λεωφορεία στο σχολείο μας.

Οι υπάρχοντες χώροι επαρκούν για την εφαρμογή του σχολικού Προγράμματος Σπουδών και είναι κατάλληλοι για την καθημερινή διδασκαλία και τη σχολική ζωή. Οι κτιριακές εγκαταστάσεις είναι ασφαλείς για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, όπως έχουν διαβεβαιώσει από το Δήμο Λαμίας και παλαιότερα από τον ΟΣΚ.

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι ευρύχωρες, εκτός από δύο του ισογείου και μία του πρώτου ορόφου. Καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών και είναι κατάλληλες για τη διδασκαλία των μαθημάτων. Οι ειδικές αίθουσες και χώροι του σχολείου, όπως το εργαστήριο Η/Υ, η αίθουσα βιβλιοθήκης, που είναι και αναγνωστήριου, κ.ά. επαρκούν για την ανάπτυξη του Προγράμματος Σπουδών. Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και εκδηλώσεων, μοιράζεται τον ίδιο χώρο με το Γυμναστήριο του σχολείου. Επαρκείς είναι και οι βοηθητικοί χώροι, το κυλικείο, αποθήκες και βιβλιοθήκη (χώρος για την ΕΔΥ).

Οι μαθητικές τουαλέτες καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών. Το σχολείο διαθέτει μόνο ράμπα εισόδου για άτομα με κινητικά προβλήματα, όχι όμως ασανσέρ. Το λεβητοστάσιο βρίσκεται εσωτερικά δίπλα σε αίθουσες και πρέπει να απομακρυνθεί εξωτερικά λόγω επικινδυνότητας.

Οι χώροι της διοίκησης του σχολείου, Γραφείο Διεύθυνσης, Αρχείο και Γραφείο εκπαιδευτικών, καλύπτουν σχετικά καλά τις εργασιακές ανάγκες.

Οι κενές θέσεις των εκπαιδευτικών καλύφθηκαν όλες. Το Ολοήμερο πρόγραμμα λειτούργησε με δύο τμήματα. Στο Σχολείο μας, εκτός από το Τμήμα Ένταξης, λειτούργησε και ΕΔΥ, η οποία βοήθησε σημαντικά τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς, αλλά και τους γονείς όποτε χρειάστηκε.

Η Πυρασφάλεια του σχολείου κάθε χρόνο ελέγχεται και τοποθετούνται οι φιάλες στους χώρους, που υποδείχτηκαν, σύμφωνα με το σχέδιο πυρόσβεσης Έγινε και συντήρηση του λεβητοστασίου.

Η πρόσβαση στο σχολείο γίνεται από μία είσοδο, που ταυτόχρονα είναι και έξοδος. Η έξοδος γίνεται από το

προαύλιο του σχολείου με άμεση πρόσβαση με τον δρόμο. Παρεμβάλλεται η σιδερένια μπάρα για αποφυγή κινδύνων, που πάντα υπάρχουν κατά την έξοδο των μαθητών. Δεν υπάρχει σχολικός τροχονόμος. Υπάρχει σχέδιο εκκένωσης κτιρίου σε έκτακτη ανάγκη, που κατά καιρούς ενεργοποιείται και πραγματοποιούνται έκτακτες προσομοιώσεις εκκένωσης του κτιρίου.

Οι ηλεκτρικές και υδραυλικές εγκαταστάσεις είναι παλιές, στο παλαιό κτίριο του 1975, με προβλήματα και νεότερες στο κτίριο του 1997, με προβλήματα στον επαρκή φωτισμό των αιθουσών.

Η σχολική μονάδα διαθέτει Υπολογιστικές μονάδες στο Γραφείο της Διεύθυνσης, στο γραφείο των εκπαιδευτικών, στο Τμήμα ένταξης και φυσικά στο εργαστήριο Υπολογιστών. Η Σχολική Μονάδα διαθέτει Laptops, τα οποία είναι στη διάθεση των εκπ/κών.

Υπάρχει ασπρόμαυρος εκτυπωτής και σαρωτής στο Γραφείο της Διεύθυνσης. Υπάρχει μια γραμμή για τηλέφωνο (ΣΥΖΕΥΞΙΣ) και μία γραμμή του Σχολικού Δικτύου για Internet - σύνδεση στο διαδίκτυο, έξι (6) συσκευές Βίντεο - προβολέων (videoprojectors). Στην αίθουσα Η/Υ υπάρχει και Διαδραστικός Πίνακας. Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονται από την Σχολική Επιτροπή του Δήμου Λαμιέων και από το κυλικείο του σχολείου. Καταβάλλονται σχετικά έγκαιρα, ωστόσο, δεν επαρκούν για όλη την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο Σχολείο μας κατά το σχολικό έτος 2023-2024 ορίστηκε ένας εκπαιδευτικός ως Ενδοσχολικός Συντονιστής και μία εκπαιδευτικός ως Μέντορας.

Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν τη διδασκαλία τους σε ετήσια βάση και κατά ενότητες. Έχουν τη δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το ιδιαίτερο αντικείμενο διδασκαλίας, τις γνώσεις, το επίπεδο κατανόησης και τις γνωστικές ανάγκες των μαθητών. Οι μαθητές νιώθουν ευχάριστα και άνετα μέσα στην τάξη και συνεργάζονται σε κάθε ευκαιρία, συλλογικά σε σχολικές εργασίες και δράσεις.

Στο Σχολείο στα πλαίσια της Διδασκαλίας και Μάθησης έγιναν πολλές δράσεις οι οποίες και είναι αναρτημένες στο ιστολόγιο του σχολείου <https://blogs.sch.gr/21dimsta/>

Επίσης, στο πλαίσιο της αξιολόγησης εκπαιδευτικών έλαβε χώρα στο σχολείο μας κατά τη φετινή χρονιά η αξιολόγηση της εκπαιδευτικού του Τμήματος Ένταξης.

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών του σχολείου μας και μαθητών εκτιμήθηκαν ότι λειτουργούν με πνεύμα κατανόησης, δικαιοσύνης και αξιοκρατίας στοιχεία που δημιουργούν εμπιστοσύνη στους μαθητές και βοηθούν στο διάλογο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Τα θέματα πειθαρχίας αντιμετωπίστηκαν με ευαισθησία, διάλογο αλλά και με αυστηρότητα για να μην διαταραχθεί η λειτουργία του σχολείου. Οι μαθητές πρότειναν τους κανόνες της τάξης τους με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών και αναρτήθηκαν στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης τους.

Οι εκπαιδευτικοί που δίδασκαν στο ίδιο τμήμα και είχαν τον ίδιο χώρο κοινής ευθύνης στη διαχείριση τάξης, μαζί με τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό τάξης ενεργοποίησαν την οριζόντια συνεργασία εκπαιδευτικών, αλλά και ανά διαστήματα, προληπτικά, όταν κρίθηκε αναγκαίο για να συζητηθούν προβλήματα, ζητήματα στην τάξη, ή

στόχοι σε διάφορους μαθησιακούς τομείς και δράσεις, κατ' οίκον εργασίες, κ.τ.λ. ώστε να επιλέγονται από κοινού τρόποι, ευέλικτοι παιδαγωγικά, ιδιαίτερα στην αντιμετώπιση φαινομένων επιλήψιμης συμπεριφοράς μαθητών, ή άλλων καθημερινών σύνθετων θεμάτων, που απαιτούν ιδιαίτερη φροντίδα, ευαισθησία, λεπτούς χειρισμούς, επαγγελματικότητα και συλλογικότητα αποφάσεων.

Η συνεργασία όλων των διδασκόντων τάξης αξιολογήθηκε ως απαραίτητη, χρήσιμη, αλλά και επιβεβλημένη. Προβλέφθηκε στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα να υπάρχει η ευχέρεια συνεργασιών στα διδακτικά κενά των εκπαιδευτικών, αλλά και μέσα στο εργασιακό τους ωράριο.

Ο δάσκαλος, ως συντονιστής τάξης ήταν και συντονιστής της οριζόντιας συνεργασίας των εκπαιδευτικών της κάθε τάξης. Ο δάσκαλος είχε και το ρόλο του συνδεδετικού κρίκου με τους άλλους διδάσκοντες της τάξης για τη θεματολογία, που συζητήθηκε σε κάθε τυπική ή άτυπη συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων και αφορούσε την τάξη και δεν είχαν παραβρεθεί οι διδάσκοντες εκπαιδευτικοί λόγω δικαιολογημένης απουσίας.

Στο Σχολείο λειτουργεί Τ.Ε. και Ε.Δ.Υ. Η συνεργασία των υποστηρικτικών αυτών δομών του σχολείου με τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς ήταν σε πολύ καλό επίπεδο.

Τέλος, θετικό στοιχείο αποτελεί η πιστοποίηση της σχολικής μας μονάδας μέχρι και τον Ιανουάριο του 2025 με τη **Χάλκινη Ετικέτα "Bronze esafety label" για την ψηφιακή ασφάλεια** έπειτα από αξιολόγηση των στοιχείων που κατατέθηκαν στο **esafety Label του Ευρωπαϊκού Σχολικού Δικτύου** στο πλαίσιο της ειδικής πιστοποίησης σχολείων για την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο σχολείο μας δεν παρατηρούνται περιπτώσεις σχολικής διαρροής όσον αφορά στη φοίτηση των μαθητών-τριών. Είναι γεγονός ότι υπάρχει διασφάλιση της συστηματικής παρακολούθησης των μαθημάτων από όλους τους μαθητές και σε αυτό συμβάλλουν σημαντικά όλοι οι εμπλεκόμενοι στη μαθησιακή διαδικασία.

Στον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου έχουν ληφθεί σημαντικά μέτρα για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών, τον εντοπισμό των προβλημάτων, την διερεύνηση των αιτιών, καθώς και την υλοποίηση των παρεμβάσεων με σκοπό την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση φοίτησης και διαρροής στο σχολείο. Τέτοια μέτρα αφορούν στην καθημερινή ενημέρωση του σχολείου για μαθητές που απουσιάζουν, στην καθημερινή καταγραφή των απουσιών των μαθητών από τους δασκάλους, καθώς και στη συζήτηση στις παιδαγωγικές συνεδριάσεις για μακροχρόνιες και όχι μόνο απουσίες μαθητών-τριών.

Μοναδική περίπτωση, η οποία και προβληματίζει το διδακτικό προσωπικό του σχολείου μας αποτελεί η διαρροή μαθητών ρομά από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο. Για το λόγο αυτό πραγματοποιήσαμε ως σχολική μονάδα σχέδιο δράσης με σκοπό να περιοριστεί το συγκεκριμένο φαινόμενο στο σχολείο μας, το οποίο ούτως ή άλλως αποτελεί γενικό φαινόμενο στην εκπαίδευση. Στο πλαίσιο αυτό ως σχολείο προσπαθήσαμε να εντάξουμε τους μαθητές ρομά σε όλες τις δράσεις του σχολείου, τους δώσαμε πρωτεύοντα ρόλο σε αρκετές εκδηλώσεις που έλαβαν χώρα, ενώ έγινε ενημέρωση των γονέων τους και φέραμε τους ίδιους σε επαφή με τους μαθητές του Γυμνασίου.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η ενδυνάμωση των σχέσεων μαθητών -τριών αποτελεί το πρώτο μέλημα του σχολείου μας. Διαμορφώθηκαν εσωτερικά κίνητρα ώστε να πετύχουν μαθησιακά αποτελέσματα και γνωστικές κατακτήσεις. Οι διαπροσωπικές τους σχέσεις διαμορφώνουν ισχυρούς δεσμούς, όταν και το πλαίσιο στηρίζεται σε ένα δημοκρατικό σχολείο. Προϋποθέσεις για μια ουσιαστική συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών αποτελούν ένα ευέλικτο αναλυτικό

πρόγραμμα, η ενίσχυση συνεργατικών μορφών μάθησης, ως ευκαιρίες ανάπτυξης σχέσεων κοινωνικών κι αναζήτησης της γνώσης με αλληλοκατανόηση. Μάλιστα η εμπέδωση κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας επιζητεί την έγκαιρη ανάπτυξη αντισταθμιστικών προγραμμάτων και συνεργατικών μορφών εργασίας ήδη από το νηπιαγωγείο.

Στο πλαίσιο αυτό, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας καλλιεργούν σε καθημερινή βάση κλίμα συμμετοχικότητας μεταξύ των μαθητών, τους ευθαρρύνουν να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες, διαχειρίζονται τα προβλήματα συμπεριφοράς με διακριτικότητα και ευαισθησία με γνώμονα πάντα την ομαλή λειτουργία του σχολείου, ενισχύουν το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών, ενώ ενημερώνουν άμεσα τους γονείς όταν συμβαίνουν συγκρούσεις δίνοντας κατάλληλες κατευθύνσεις και συμβουλές σε αυτούς.

Σημαντικός ο ρόλος της Ε.Δ.Υ. του σχολείου μας στην ανάπτυξη υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών-τριών, καθώς και η συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου με τους δασκάλους των τάξεων.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών του σχολείου μας και μαθητών λειτουργούν σε πνεύμα κατανόησης, δικαιοσύνης και αξιοκρατίας, στοιχεία που δημιουργούν εμπιστοσύνη στους μαθητές και βοηθούν στο διάλογο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Τα θέματα πειθαρχίας αντιμετωπίστηκαν με ευαισθησία, διάλογο και με αυστηρότητα για να μην διαταραχθεί η λειτουργία του σχολείου. Οι μαθητές πρότειναν τους κανόνες της τάξης τους με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών και αναρτήθηκαν στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης τους.

Οι εκπαιδευτικοί που δίδασκαν στο ίδιο τμήμα και είχαν τον ίδιο χώρο κοινής ευθύνης στη διαχείριση τάξης, μαζί με τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό τάξης ενεργοποίησαν την οριζόντια συνεργασία εκπαιδευτικών, αλλά και ανά διαστήματα, προληπτικά, όταν κρίθηκε αναγκαίο για να συζητηθούν προβλήματα και ζητήματα στην τάξη που αφορούσαν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών ή στόχοι σε διάφορους μαθησιακούς τομείς και δράσεις, κατ' οίκον εργασίες, κ.λ. ώστε να επιλέγονται από κοινού τρόποι, ευέλικτοι παιδαγωγικά, ιδιαίτερα στην αντιμετώπιση φαινομένων επιληψιμής συμπεριφοράς μαθητών, ή άλλων καθημερινών σύνθετων θεμάτων, που απαιτούν ιδιαίτερη φροντίδα, ευαισθησία, λεπτούς χειρισμούς, επαγγελματικότητα και συλλογικότητα αποφάσεων.

Η συνεργασία όλων των διδασκόντων τάξης αξιολογήθηκε ως απαραίτητη, χρήσιμη, αλλά και επιβεβλημένη. Για το λόγο αυτό έγινε πρόβλεψη στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα να υπάρχει η ευχέρεια συνεργασιών στα διδακτικά κενά των εκπαιδευτικών, αλλά και μέσα στο εργασιακό τους ωράριο.

Ο συντονιστής τάξης ήταν και συντονιστής της οριζόντιας συνεργασίας των εκπαιδευτικών της κάθε τάξης. Ο συντονιστής Τάξης είχε και το ρόλο του συνδετικού κρίκου με τους άλλους διδάσκοντες της τάξης για τη θεματολογία, που συζητήθηκε σε κάθε τυπική ή άτυπη συνεδρίαση του Σ.Δ. και αφορούσε την τάξη ή τις σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών και δεν είχαν παραβρεθεί οι διδάσκοντες εκπαιδευτικοί λόγω δικαιολογημένης απουσίας (ως γνωστόν κάποιοι εκπ/κοί μετακινούνται για συμπλήρωση ωραρίου και σε άλλες σχολικές μονάδες).

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Καθοριστικός παράγοντας προόδου των μαθητών αποτελεί η στενή συνεργασία του σχολείου με το οικογενειακό περιβάλλον των παιδιών. Μάλιστα έρευνες έχουν δείξει ότι στην περίπτωση που υπάρχει στενή συνεργασία

σχολείου - οικογένειας τα αποτελέσματα προς όφελος της προόδου των μαθητών είναι εντυπωσιακά.

Στο πλαίσιο αυτό επιδιώχτηκε η ενίσχυση, η ενθάρρυνση, η αμφίδρομη επικοινωνία, η άμεση-αποτελεσματική ενημέρωση, για να πετύχουμε την όσο το δυνατό καλύτερη διαμόρφωση των σχέσεων μας σε επίπεδο αμοιβαίας εκτίμησης και συμπαράστασης. Έγιναν καθημερινές προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις όποιες δυσκολίες. Επίσης, οι γονείς συμμετείχαν ενεργά σε όλες τις δράσεις του σχολείου. Ο ρόλος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας προς αυτήν την κατεύθυνση ήταν καταλυτικός.

Συμπερασματικά, τη φετινή χρονιά καταφέραμε να υπάρξει μία πολύ καλή συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών με τους γονείς. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να υπάρξει αμοιβαία εμπιστοσύνη που βοήθησε στο να αντιμετωπίζονται τυχόν προβλήματα που προέκυπταν και αυτό ήταν προς όφελος των παιδιών.

## **Θετικά σημεία**

### **Σημεία προς βελτίωση**

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η διοίκηση κάθε σχολείου αντιμετωπίζει έναν κυκεώνα, πολλές φορές, εγκυκλίων. Επιφορτίζεται, επιπλέον, με ξένα καθήκοντα και γενικά η πολιτεία δε δρα υποστηρικτικά προς το έργο της διοίκησης. Οι αντιξοότητες αυτές μεγενθύνονται από την έλλειψη σταθερών δομών επικοινωνίας του σχολείου με την οικογένεια ώστε να μειώνουν τον εργασιακό φόρτο και να διευκολύνουν την αντιμετώπιση των κρίσεων.

Ο σχολικός χώρος επηρεάζει καθοριστικά και τις εργασιακές σχέσεις των εργαζομένων σε αυτόν. Η ύπαρξη ενός δημοκρατικού πλαισίου ανάδειξης των προβληματισμών, των επιμέρους αναγκών, της ικανοποίησής τους ή μη, η αίσθηση του ότι προσφέρει ο καθένας το μέγιστο των δυνατοτήτων του, ότι εισακούεται η άποψή του, η κινητοποίηση όλων προς μια κατεύθυνση της επιτυχίας του σκοπού του σχολείου, αποτέλεσε κι αποτελεί πρώτη φροντίδα της διοίκησης.

Η Διεύθυνση του Σχολείου προσπάθησε να είναι κοντά σε κάθε εκπαιδευτικό, να τον στηρίζει, να τον βοηθά στο διδακτικό και παιδαγωγικό του έργο και να τον κάνει να νιώθει ότι βρίσκεται σε ένα υγιές, δημοκρατικό και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον.

Αντίστοιχα, το ίδιο προσπάθησε να πετύχει και στη συνεργασία που είχε με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου και, κατ' επέκταση με όλους τους γονείς, καθώς και με όλους όσους συνεργάστηκε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς (Δημοτική Ενότητα Σταυρού, Πολιτιστικούς Συλλόγους Σταυρού, Δήμο Λαμιέων, Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Φθ/δας, Δημοτικό Ωδείο Λαμίας, κ.λ.π.).

### **Σχολείο και κοινότητα**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις του σχολείου με το εξωτερικό περιβάλλον και την ευρύτερη τοπική κοινωνία του Σταυρού ήταν σε άριστο επίπεδο. Υπήρξε εξαιρετική συνεργασία με την τοπική κοινότητα, η οποία ήταν κοντά στο Σχολείο και βοηθούσε όπου χρειαζόταν. Έτσι υπήρξε εποικοδομητική συνεργασία και με τους τρεις Πολιτιστικούς Συλλόγους της περιοχής, οι οποίοι και βοήθησαν σε σημαντικό βαθμό το έργο του σχολείου, υλικά και ηθικά. Το ίδιο ισχύει και για τον Δήμο Λαμιέων, ο οποίος βοήθησε σε ζητήματα και προβλήματα που προέκυψαν κατά τη φετινή σχολική χρονιά, ενώ έγιναν αρκετές εργασίες βελτίωσης του εξωτερικού και εσωτερικού χώρου του σχολείου.

Επίσης, για πρώτη φορά έγινε σύγκλιση του Σχολικού Συμβουλίου το οποίο και ανέδειξε παραλείψεις και κατάρτισε σχετικό πρόγραμμα παρεμβάσεων για το καλό του σχολείου.

Υπήρξε άριστη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων ο οποίος στάθηκε αρωγός σε όλες τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν εντός και εκτός σχολείου. Επιπλέον, ο Σύλλογος Γονέων έβαψε το γήπεδο μπάσκετ στο Ανατολικό προαύλιο του σχολείου, καθώς και όλα τα κάγκελα περιμετρικά του σχολείου.

Τέλος, η διαμόρφωση και ανάπτυξη ενός δικτύου επικοινωνίας και δημόσιου διαλόγου μεταξύ των σχολικών μονάδων της ίδιας περιοχής θα μπορούσε να προσφέρει στην καταγραφή, στην κοινή αντιμετώπιση και επίλυση των προβλημάτων και, τελικά, στην ανταλλαγή πολύτιμων εμπειριών μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

#### **Θετικά σημεία**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Για πρώτη φορά έγινε διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με τη χρήση φόρμας της google. Με βάση τη διερεύνηση αυτή πραγματοποιήθηκε 15ωρη ενδοσχολική επιμόρφωση η οποία έγινε σε συνδιοργάνωση του σχολείου μας με την ΕΕΠΕΚ και στην οποία εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν στην επιμόρφωση προαιρετικά. Το θέμα της επιμόρφωσης αφορούσε στην "Επικοινωνία και Διαχείριση Συγκρούσεων στο Σχολικό Περιβάλλον" και πραγματοποιήθηκε από 13/5/2024 έως 26/5/2024.

Το σχολείο μας, επίσης, συμμετείχε με προφορική ανακοίνωση και πέντε συγγραφείς στο 27ο Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού στη Θεσσαλονίκη παρουσιάζοντας τα αποτελέσματα της συμμετοχής του στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα.

Τη φετινή χρονιά, επίσης, έγιναν παιδαγωγικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών με την Ε.Δ.Υ., όπου κρίνονται απαραίτητο. Επίσης, έγιναν ενδοσχολικές επιμορφώσεις στο πλαίσιο των καθηκόντων του Ενδοσχολικού Συντονιστή και του Μέντορα, καθώς και παιδαγωγικές συναντήσεις του Διευθυντή με τους εκπαιδευτικούς σε επίπεδο Σχολικής Μονάδας.

Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν καθημερινά σε έρευνα - δράση προκειμένου να αντιμετωπίσουν ζητήματα που αφορούν στη σχολική μονάδα, τόσο μαθησιακά όσο και παιδαγωγικά. Τέλος, αρκετοί εκπαιδευτικοί του σχολείου μας παρακολούθησαν σεμινάρια και συμμετείχαν σε επιμορφώσεις τόσο διά ζώσης όσο και εξ αποστάσεως.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Το σχολείο μας συμμετείχε για πρώτη φορά φέτος σε Ευρωπαϊκό e-Twinning πρόγραμμα με τον τίτλο: "Lets Do Some Exercises". Στο e-Twinning πρόγραμμα συμμετείχαν εκτός από την Ελλάδα, η οποία εκπροσωπήθηκε από το δικό μας σχολείο, η Βόρεια Μακεδονία, η Ιταλία και η Κροατία. Συνολικά συμμετείχαν 5 εκπαιδευτικοί και 50 μαθητές από τις Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεις. Εκπαιδευτικοί και μαθητές αποκόμισαν μοναδικές μαθησιακές εμπειρίες, γνώρισαν διαφορετικές πολιτισμικές κουλτούρες και διεύρυναν τους ορίζοντές τους.

Ήδη το σχολείο μας για το επόμενο σχολικό έτος 2024-2025 έχει ενταχθεί σε νέο e-Twinning πρόγραμμα σχετικά με τους Μύθους του Αισώπου με τίτλο: "[Aesop's fables used as ethical guides](#)" σε συνεργασία με σχολείο της Βόρειας Μακεδονίας. Το πρόγραμμα θα ξεκινήσει τον Σεπτέμβριο του 2024.

Τέλος, το σχολείο μας για το επόμενο σχολικό έτος 2024-2025 έχει πάρει διαπίστευση από τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και θα συμμετέχει σε κινητικότητα Erasmus με 2 εκπαιδευτικούς.

#### **Θετικά σημεία**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1. Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας στις δράσεις.
2. Συμμετοχή των μαθητών του σχολείου μας στην πλειοψηφία των δράσεων.
3. Συνεργασία με την τοπική κοινότητα του Σταυρού.
4. Συνεργασία με τους Πολιτιστικούς Συλλόγους της περιοχής.
5. Συνεργασία με εξωτερικούς φορείς (Δημοτικό Ωδείο Λαμίας).
6. Συνεργασία με Ομοσπονδίες (Αθλητική Ομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρίες).
7. Συνεργασία με διακεκριμένους επιστήμονες για πραγματοποίηση διαλέξεων στο χώρο του σχολείου μας.
8. Πρόσκληση όμορων σχολείων για παρακολούθηση των εκδηλώσεων (Δ.Σ. Λουτρών Υπάτης, Δ.Σ. Λιανοκλαδίου).
9. Διάχυση των δράσεων στην ευρύτερη κοινότητα μέσω σχολικού blog, sites, ανακοινώσεων σε συνέδρια, μέσω κοινωνικής δικτύωσης.
10. Ανάπτυξη εξωστρέφειας της σχολικής μας μονάδας.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Σε αρκετές από τις δράσεις αναδύθηκε το γνωστό πρόβλημα της εύρεσης επαρκούς χρόνου για την επιτυχή ολοκλήρωσή τους. Δεδομένου ότι συχνά οι ίδιοι μαθητές προτίθενται να συμμετέχουν σε περισσότερες από μία δράσεις αλλά και του γεγονότος ότι κάποιες από τις δράσεις υλοποιούνται σε ορισμένες περιπτώσεις μετά το πέρας των μαθημάτων, εύκολα συνάγεται το συμπέρασμα ότι ενίοτε οι δράσεις δεν μπορούν να ακολουθήσουν επακριβώς το χρονοδιάγραμμα που έχει οριστεί αρχικά. Να αναφερθεί, επίσης, πως δυστυχώς ορισμένοι από τους μαθητές δεν είναι πάντοτε συνεπείς στις υποχρεώσεις που έχουν αναλάβει, με αποτέλεσμα η όλη διαδικασία να κωλυσιεργεί.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**