

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 21ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΑΜΙΑΣ - ΣΤΑΥΡΟΥ - 9460214

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/07/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 21^ο Δημοτικό Σχολείο Λαμίας – Σταυρού βρίσκεται στη γεωγραφική περιοχή, Σταυρός -Λαμίας της Φθιώτιδας σε μία αγροτική και ημιαστική περιοχή. Συνθέτει πληθυσμούς από τέσσερις συνοικισμούς : του Σταυρού, της Βράχας, του Σ.Σ. Λιανοκλαδίου και του Κωσταλεξίου. Οι αλλοδαποί μαθητές είναι ελάχιστοι, όπως και οι οικογένειες μόνιμων Ρομά.

Αρκετοί μαθητές μας (54) μεταφέρονται με τα αστικά λεωφορεία στο σχολείο μας.

Το Σχολείο, αν και είναι 11/θέσιο οργανικά, λειτουργεί ως 9/θέσιο με τα παρακάτω τμήματα : Α΄ -22, Β΄ - 23 , Γ΄ - 22 , Δ΄1 - 14 , Δ΄2 - 12 , Ε΄1 - 15 , Ε΄2 - 15 , ΣΤ΄1 - 13 , ΣΤ΄2 - 16 .. Σύνολο-152 μαθητές.

Οι υπάρχοντες χώροι επαρκούν για την εφαρμογή του σχολικού Προγράμματος Σπουδών και είναι κατάλληλοι για την καθημερινή διδασκαλία και τη σχολική ζωή. Οι κτιριακές εγκαταστάσεις είναι ασφαλείς για τους εκπαιδευόμενους του σχολείου, όπως έχουν διαβεβαιώσει από το Δ. Λαμίας και παλαιότερα από τον ΟΣΚ.

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι ευρύχωρες , εκτός από δύο του ισογείου και μία του πρώτου ορόφου. Καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών και είναι κατάλληλες για τη διδασκαλία των μαθημάτων.

Οι ειδικές αίθουσες και χώροι του σχολείου, όπως το εργαστήριο Η/Υ, η αίθουσα βιβλιοθήκης, που είναι και αναγνωστηρίου, κ.ά. επαρκούν για την ανάπτυξη του Προγράμματος Σπουδών.

Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και εκδηλώσεων , μοιράζεται τον ίδιο χώρο με το Γυμναστήριο του σχολείου. Επαρκείς είναι και οι βοηθητικοί χώροι , το κυλικείο, αποθήκες και βιβλιοθήκη (χώρος για την ΕΔΥ) .

Οι μαθητικές τουαλέτες καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών. Το σχολείο διαθέτει μόνο ράμπα εισόδου για άτομα με κινητικά προβλήματα, όχι όμως ασανσέρ .Το λεβητοστάσιο βρίσκεται εσωτερικά δίπλα σε αίθουσες και πρέπει να απομακρυνθεί εξωτερικά λόγω επικινδυνότητας.

Οι χώροι της διοίκησης του σχολείου, γραφείο Διευθυντή, Υποδιευθυντή, Γραφεία εκπαιδευτικών, καλύπτουν σχετικά καλά τις εργασιακές ανάγκες.

Οι κενές θέσεις των εκπαιδευτικών δεν καλύφθηκαν όλες .Το Ολοήμερο Πρόγραμμα ενώ έπρεπε να λειτουργεί με δύο (2) τμήματα λόγω αριθμού μαθητών (ήταν άνω των 27 μαθητών) , λειτουργούσε με ένα (1) τμήμα , λόγω έλλειψης εκπαιδευτικού , με αποτέλεσμα να δυσχεραίνει το έργο του εκπαιδευτικού . Ενώ είχε εγκριθεί Παράλληλη Στήριξη για μαθητή , δεν τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός για στήριξη του μαθητή . Στο Σχολείο μας ,εκτός από το Τμήμα Ένταξης , λειτούργησε και ΕΔΥ , η οποία βοήθησε σημαντικά τους μαθητές , τους εκπαιδευτικούς , αλλά και τους γονείς όποτε χρειάστηκε.

Η Πυρασφάλεια του σχολείου κάθε χρόνο ελέγχεται και τοποθετούνται οι φιάλες στους χώρους, που υποδειχτήκαν, σύμφωνα με το σχέδιο πυρόσβεσης ., Έγινε και συντήρηση του λεβητοστασίου.

Η πρόσβαση στο σχολείο γίνεται από μία είσοδο, που ταυτόχρονα είναι και έξοδος. Η έξοδος γίνεται από το προαύλιο του σχολείου με άμεση πρόσβαση με τον δρόμο. Παρεμβάλλεται η σιδερένια μπάρα για αποφυγή κινδύνων, που πάντα υπάρχουν κατά την έξοδο των μαθητών. Δεν υπάρχει σχολικός τροχονόμος. Υπάρχει σχέδιο εκκένωσης κτιρίου σε έκτακτη ανάγκη, που κατά καιρούς ενεργοποιείται και πραγματοποιούνται έκτακτες προσομοιώσεις εκκένωσης του κτιρίου.

Οι ηλεκτρικές και υδραυλικές εγκαταστάσεις είναι παλιές ,στο παλαιό κτίριο του 1975, με προβλήματα και νεότερες στο κτίριο του 1997 , με προβλήματα στον επαρκή φωτισμό των αιθουσών.

Η σχολική μονάδα διαθέτει Υπολογιστικές μονάδες στα Γραφεία των εκπαιδευτικών, στο Γραφείο Διευθυντή , στο Γραφείο Υποδιευθυντή, στο Τμήμα ένταξης και φυσικά στο εργαστήριο Υπολογιστών. Η Σχολική Μονάδα διαθέτει Laptop, τα οποία είναι στη διάθεση των εκπ/κών .

Υπάρχει ασπρόμαυρος εκτυπωτής στο Γραφείο του Υποδιευθυντή. Έγχρωμος σαρωτής (Scanner), τρεις γραμμές για Τηλέφωνο (ΟΤΕ - ΣΥΖΕΥΞΙΣ και μία γραμμή του Σχολικού Δικτύου γιαInternet - σύνδεση στο διαδίκτυο),πέντε (5) συσκευές Βίντεο-προβολέων (videoprojector). Στην αίθουσα Η/Υ υπάρχει και Διαδραστικός Πίνακας . Υπάρχει ακόμη φωτογραφική μηχανή, μία τηλεόραση και παλαιό Φωτοτυπικό μηχανήμα.

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονται από την Σχολική Επιτροπή του Δήμου Λαμιέων και από το κυλικείο του σχολείου. Καταβάλλονται σχετικά έγκαιρα και δεν επαρκούν για όλη την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο. Την σχολική χρονιά που πέρασε υπήρξε πρόβλημα με το καλοριφέρ , με αποτέλεσμα να υπάρχει μειωμένη απόδοση θερμότητας . Το Σχολείο είχε ενημερώσει έγκαιρα τον Δήμο Λαμιέων για το υπάρχον πρόβλημα .

Υπάρχει και τρίτο ανεκμετάλλετο επίπεδο στον αύλειο χώρο του σχολείου για χρήση μαθητών στα διαλείμματα, αλλά δεν έχει διαμορφωθεί παρ' ότι έχει ενημερωθεί ο Δήμος Λαμιέων . Τη φετινή χρονιά ένα κομμάτι του καθαρίστηκε και έγινε δεντροφύτευση, σε συνεργασία με τη Δημοτική Ενότητα Σταυρού και την Υπηρεσία Πρασίνου του Δήμου Λαμιέων .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Σχολείο μας είχε οριστεί ένας εκπ/κός ως Ενδοσχολικός Συντονιστής και μία εκπ/κός ως Μέντορας .

Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν τη διδασκαλία σε ετήσια βάση και κατά ενότητες. Έχουν τη δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το ιδιαίτερο αντικείμενο διδασκαλίας, τις γνώσεις, το επίπεδο κατανόησης και τις γνωστικές ανάγκες των μαθητών.

Οι μαθητές νιώθουν ευχάριστα και άνετα μέσα στην τάξη και συνεργάζονται σε κάθε ευκαιρία, συλλογικά σε σχολικές εργασίες και δράσεις.

Στο Σχολείο στα πλαίσια της Διδασκαλίας και Μάθησης έγιναν πολλές δράσεις οι οποίες αναφέρονται στον παρακάτω σύνδεσμο ...

<https://blogs.sch.gr/21dimsta/>

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών του σχολείου μας και μαθητών εκτιμήθηκαν ότι λειτουργούν με πνεύμα κατανόησης, δικαιοσύνης και αξιοκρατίας στοιχεία που δημιουργούν εμπιστοσύνη στους μαθητές και βοηθούν στο διάλογο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Τα θέματα πειθαρχίας αντιμετωπίστηκαν με ευαισθησία, διάλογο αλλά και με αυστηρότητα για να μην διαταραχθεί η λειτουργία του σχολείου. Οι μαθητές πρότειναν τους κανόνες της τάξης τους με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, που αναρτήθηκαν στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης τους.

Οι εκπαιδευτικοί που δίδασκαν στο ίδιο τμήμα και είχαν τον ίδιο χώρο κοινής ευθύνης στη διαχείριση τάξης, μαζί με τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό τάξης ενεργοποίησαν την οριζόντια συνεργασία εκπαιδευτικών, αλλά και ανά διαστήματα, προληπτικά, όταν κρίθηκε αναγκαίο για να συζητηθούν προβλήματα, ζητήματα στην τάξη, ή στόχοι σε διάφορους μαθησιακούς τομείς και δράσεις, κατ' οίκον εργασίες, κ.λ. ώστε να επιλέγονται από κοινού τρόποι, ευέλικτοι παιδαγωγικά, ιδιαίτερα στην αντιμετώπιση φαινομένων επιλήψιμης συμπεριφοράς μαθητών, ή άλλων καθημερινών σύνθετων θεμάτων, που απαιτούν ιδιαίτερη φροντίδα, ευαισθησία, λεπτούς χειρισμούς, επαγγελματικότητα και συλλογικότητα αποφάσεων.

Η συνεργασία όλων των διδασκόντων τάξης αξιολογήθηκε ως απαραίτητη, χρήσιμη, αλλά και επιβεβλημένη. Προβλέφθηκε στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα να υπάρχει η ευχέρεια συνεργασιών στα διδακτικά κενά των εκπαιδευτικών, αλλά και μέσα στο εργασιακό τους ωράριο.

Ο συντονιστής τάξης ήταν και συντονιστής της οριζόντιας συνεργασίας των εκπαιδευτικών της κάθε τάξης. Ο συντονιστής Τάξης είχε και το ρόλο του συνδετικού κρίκου με τους άλλους διδάσκοντες της τάξης για τη θεματολογία, που συζητήθηκε σε κάθε τυπική ή άτυπη συνεδρίαση του Σ.Δ. και αφορούσε την τάξη και δεν είχαν παραβρεθεί οι διδάσκοντες εκπαιδευτικοί λόγω δικαιολογημένης απουσίας. Ως γνωστόν το ένα τέταρτο των εκπαιδευτικών μετακινείται για συμπλήρωση ωραρίου και σε άλλες σχολικές μονάδες. Όλα τα παραπάνω αφορούν μαθητές και εκπαιδευτικούς την περίοδο που ήταν στον φυσικό τους χώρο του σχολείου.

Στο Σχολείο λειτουργεί Τ Ε και Ε Δ Υ . Η συνεργασία αυτών με τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου , τους μαθητές και τους γονείς ήταν σε πολύ υψηλό επίπεδο .

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Είναι κοινώς γνωστό ότι οι δυσκολίες που παρουσιάζονται επιζητούν στη λύση τους τμήματα ένταξης στελεχωμένα με οργανικές θέσεις, ώστε να υπάρχει εμβάθυνση στα προβλήματα και ανάπτυξη στρατηγικών αντιμετώπισής τους από τους εκπαιδευτικούς. Επιπλέον εδραιώνεται κλίμα εμπιστοσύνης κι ασφάλειας με το οικογενειακό περιβάλλον.

Κύριο μέλημά μας ήταν να διαμορφωθούν οι κατάλληλες συνθήκες , εμπιστοσύνης και συνεργασίας , ανάμεσα στην οικογένεια και το Σχολείο , ώστε να αντιμετωπίζονται πιο αποτελεσματικά οι όποιες δυσκολίες υπάρχουν .

Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να μην υπάρξει διαρροή μαθητών . Αντίθετα , μαθητές που είχαν φύγει με μετεγγραφή επέστρεψαν στο Σχολείο .

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Η ενδυνάμωση των σχέσεων τους αποτελεί πρώτο μέλημα του σχολείου μας. Διαμορφώθηκαν εσωτερικά κίνητρα ώστε να πετύχουν μαθησιακά αποτελέσματα και γνωστικές κατακτήσεις. Οι διαπροσωπικές τους σχέσεις διαμορφώνουν ισχυρούς δεσμούς, όταν και το πλαίσιο στηρίζεται σε ένα δημοκρατικό σχολείο.

Προϋποθέσεις για μια ουσιαστική συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών αποτελούν ένα ευέλικτο αναλυτικό πρόγραμμα, η ενίσχυση συνεργατικών μορφών μάθησης ,ως ευκαιρίες ανάπτυξης σχέσεων κοινωνικών κι αναζήτησης της γνώσης με αλληλοκατανόηση.

Η εμπέδωση κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας επιζητεί την έγκαιρη ανάπτυξη αντισταθμιστικών προγραμμάτων και συνεργατικών μορφών εργασίας ήδη από το νηπιαγωγείο.

Η αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού, με αποτέλεσμα να εδραιώνεται ο σεβασμός από την πολιτεία στην αποστολή του και συνακόλουθα από το περιβάλλον το μαθητικό.

Με βάση τα παραπάνω έγινε μία πολύ καλή προσπάθεια από όλους τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου , με αποτέλεσμα να υπάρχει πολύ καλή σχέση μεταξύ μαθητών και μαθητριών και να αναπτυχθεί σε πολύ καλό βαθμό η συνεργασία μεταξύ αυτών .

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών του σχολείου μας και μαθητών εκτιμήθηκαν ότι λειτουργούν με πνεύμα κατανόησης, δικαιοσύνης και αξιοκρατίας στοιχεία που δημιουργούν εμπιστοσύνη στους μαθητές και βοηθούν στο διάλογο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Τα θέματα πειθαρχίας αντιμετωπίστηκαν με ευαισθησία , διάλογο και με αυστηρότητα για να μην διαταραχθεί η λειτουργία του σχολείου. Οι μαθητές πρότειναν τους κανόνες της τάξης τους με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών και αναρτήθηκαν στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξη τους.

Οι εκπαιδευτικοί που δίδασκαν στο ίδιο τμήμα και είχαν τον ίδιο χώρο κοινής ευθύνης στη διαχείριση τάξης, μαζί με τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό τάξης ενεργοποίησαν την οριζόντια συνεργασία εκπαιδευτικών, αλλά και ανά διαστήματα, προληπτικά, όταν κρίθηκε αναγκαίο για να συζητηθούν προβλήματα και ζητήματα στην τάξη που αφορούσαν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών ή στόχοι σε διάφορους μαθησιακούς τομείς και δράσεις , κατ' οίκον εργασίες, κ.λ. ώστε να επιλέγονται από κοινού τρόποι, ευέλικτοι παιδαγωγικά, ιδιαίτερα στην αντιμετώπιση φαινομένων επιλήψιμης συμπεριφοράς μαθητών, ή άλλων καθημερινών σύνθετων θεμάτων, που απαιτούν ιδιαίτερη φροντίδα, ευαισθησία, λεπτούς χειρισμούς, επαγγελματικότητα και συλλογικότητα αποφάσεων.

Η συνεργασία όλων των διδασκόντων τάξης αξιολογήθηκε ως απαραίτητη, χρήσιμη, αλλά και επιβεβλημένη. Προβλέφθηκε στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα να υπάρχει η ευχέρεια συνεργασιών στα διδακτικά κενά των εκπαιδευτικών, αλλά και μέσα στο εργασιακό τους ωράριο.

Ο συντονιστής τάξης ήταν και συντονιστής της οριζόντιας συνεργασίας των εκπαιδευτικών της κάθε τάξης. Ο συντονιστής Τάξης είχε και το ρόλο του συνδετικού κρίκου με τους άλλους διδάσκοντες της τάξης για τη θεματολογία, που συζητήθηκε σε κάθε τυπική ή άτυπη συνεδρίαση του Σ.Δ. και αφορούσε την τάξη ή τις σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών και δεν είχαν παραβρεθεί οι διδάσκοντες εκπαιδευτικοί λόγω δικαιολογημένης απουσίας (ως γνωστόν αρκετοί εκπ/κοί μετακινούνται για συμπλήρωση ωραρίου και σε άλλες σχολικές μονάδες). Όλα τα παραπάνω αφορούν μαθητές και εκπαιδευτικούς όταν είναι στον φυσικό τους χώρο του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι συνεργατικές σχέσεις με τους γονείς διευκολύνονται :

- Όταν εξασφαλίζεται επαγγελματική και οικονομική ασφάλεια.
- Όταν είναι δεδομένη η εξασφάλιση των εργασιακών σχέσεων των εκπαιδευτικών.

Η αδιοριστία, η ύπαρξη πολυετών αναπληρωτών, με τις συνεχείς μετακινήσεις, έχουν ως αποτέλεσμα κάθε χρόνο να έχουν οι σχέσεις μηδενική βάση.

Καθοριστικός παράγοντας προόδου των μαθητών αποτελεί η στενή συνεργασία του σχολείου με το οικογενειακό περιβάλλον των παιδιών. Επιδιώχτηκε η ενίσχυση, η ευθάρρυνση, η αμφίδρομη επικοινωνία, η άμεση-αποτελεσματική ενημέρωση, για να πετύχουμε την όσο δυνατό διαμόρφωση των σχέσεών μας σε επίπεδο αμοιβαίας εκτίμησης και συμπαράστασης.

Υπήρξαν συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.

Τη φετινή χρονιά καταφέραμε να υπάρξει μία πολύ καλή συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών με τους γονείς . Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να υπάρξει αμοιβαία εμπιστοσύνη που βοηθούσε στο να αντιμετωπίζονται τυχόν προβλήματα που προκύπτανε και αυτό ήταν προς όφελος των παιδιών.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η διοίκηση κάθε σχολείου αντιμετωπίζει έναν κυκεώνα ,πολλές φορές, εγκυκλίων.

Επιφορτίζεται, επιπλέον, με ξένα καθήκοντα και γενικά η πολιτεία δε δρα υποστηρικτικά προς το έργο της

διοίκησης.

Οι αντιξοότητες αυτές μεγενθύνονται από την έλλειψη σταθερών δομών επικοινωνίας του σχολείου με την οικογένεια ώστε να μειώνουν τον εργασιακό φόρτο και να διευκολύνουν την αντιμετώπιση των κρίσεων.

Ο σχολικός χώρος επηρεάζει καθοριστικά και τις εργασιακές σχέσεις των εργαζομένων σε αυτόν. Η ύπαρξη ενός δημοκρατικού πλαισίου ανάδειξης των προβληματισμών, των επιμέρους αναγκών, της ή μη ικανοποίησής τους, η αίσθηση του ότι προσφέρει ο καθένας το μέγιστο των δυνατοτήτων του, ότι εισακούεται η άποψή του, η κινητοποίηση όλων προς μια κατεύθυνση της επιτυχίας του σκοπού του σχολείου, αποτέλεσε κι αποτελεί πρώτη φροντίδα της διοίκησης.

Η διοίκηση του σχολείου προσπάθησε να είναι κοντά σε κάθε εκπαιδευτικό , να τον στηρίζει , να τον βοηθά στο έργο του και να τον κάνει να νιώθει ότι βρίσκεται σε ένα υγιές , δημοκρατικό και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον.

Αντίστοιχα ,το ίδιο προσπάθησε να πετύχει και στη συνεργασία που είχε με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου και κατ' επέκταση με όλους τους γονείς , καθώς και με όσους συνεργάστηκε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς (Δημοτική Ενότητα Σταυρού , Δήμο Λαμιέων , Μουσικό Γυμνάσιο Λαμίας , Διεύθυνση ΠΕ Φθ/δας κ.λ.π.)

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις του σχολείου με το εξωτερικό περιβάλλον και την ευρύτερη τοπική κοινωνία ήταν σε πάρα πολύ καλό επίπεδο. Υπήρχε άριστη συνεργασία με την τοπική κοινότητα , η οποία ήταν κοντά στο Σχολείο και βοηθούσε όπου χρειαζόταν . Το ίδιο ισχύει και για τον Δήμο Λαμιέων, ο οποίος βοηθούσε σε θέματα που προκύπτανε , κατά κύριο λόγο κτιριακά (επισκευές - συντηρήσεις κ.λ.π). Στο τέλος της σχολικής χρονιάς ο Δήμος Λαμιέων , πρόσφερε στο Σχολείο μας έναν Βίντεο- προβολέα (videoprojector) και έναν Απινιδωτή .

Υπήρχε άριστη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων , καθώς και με τους υπόλοιπους γονείς του Σχολείου μας.

Έγιναν πολλές δράσεις σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων , την Δημοτική Ενότητα Σταυρού αλλά και τον Δήμο Λαμιέων (καθαρισμός νότιου προαυλίου και δεντροφύτευση - βάψιμο αύλειου χώρου κ.λ.π).

Με την Διεύθυνση Π.Ε. Φθιώτιδας υπήρχε η διοικητική συνεργασία διαδικτυακά όσο και δια ζώσης , όπως και με άλλα σχολεία του ευρύτερου δήμου μας.

Η διαμόρφωση και ανάπτυξη ενός δικτύου επικοινωνίας και δημόσιου διαλόγου μεταξύ των σχολείων θα μπορούσε να προσφέρει στην καταγραφή, αφενός κι αφετέρου στην επίλυση προβλημάτων, κοινή αντιμετώπιση , ανταλλαγή εμπειριών.

Υπήρξε συνεργασία με το Μουσικό Γυμνάσιο Λαμίας , το οποίο βοήθησε στην παρουσίαση μουσικής εκδήλωσης στο σχολείο μας .

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δράσεις δεν είναι εύκολη με ταυτόχρονη άσκηση επαγγελματικής δραστηριότητας. Προγράμματα ανάπτυξης επαγγελματικής των εκπαιδευτικών απουσιάζουν από το σχολείο.

Απούσα προβαίνει η σύνδεση των εκπαιδευτικών με πρακτικές επιστημονικές και με σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες.

Είναι ανάγκη να επανασυνδεθεί ο εκπαιδευτικός με τον επιστημονικό λόγο ώστε να μην εγκαταλείπεται η διδακτική πράξη στα συνηθισμένα.

Η επιμόρφωση συνδέεται σθεναρά με την ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, καθώς προσθέτει κύρος στις ενέργειες τις παιδαγωγικές, αυξάνει το μορφωτικό τους υπόβαθρο και τους καταξιώνει στον εργασιακό τους περίγυρο. Σαφώς και η αναγνώριση του έργου τους σε υλικό βαθμό από την πολιτεία και σε αξιακό από το κοινωνικό περιβάλλον όπου και δρουν. Η Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να έχει δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα και να γίνεται με γνώμονα τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών της πράξης.

Παρόλα αυτά καταφέραμε, τη φετινή χρονιά, να πραγματοποιηθούν παιδαγωγικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών με την Ε Δ Υ, όποτε κρίνονταν απαραίτητο, ταυτόχρονα δε να γίνουν ενδοσχολικές επιμορφώσεις στα πλαίσια των καθηκόντων του Ενδοσχολικού Συντονιστή και Μέντορα καθώς και παιδαγωγικές συναντήσεις, σε επίπεδο Σχολικής Μονάδας, των εκπαιδευτικών με τους ανωτέρω και να γίνει ανταλλαγή απόψεων πάνω σε θέματα που αφορούσαν το σχολικό περιβάλλον (σχέση μαθητών μεταξύ τους, μαθησιακά προβλήματα, σχέσεις σχολείου με τους γονείς κ.λ.π.).

Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν αρκετά σεμινάρια επιμορφώσεων εξ αποστάσεως.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Η επικοινωνία και η επαφή με άλλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα διεγείρουν τη μάθηση, παρέχουν ευκαιρίες και η αλληλογνωριμία στηρίζει τον εκπαιδευτικό στο έργο του με ποικίλους τρόπους.

Αποτρεπτικός παράγοντας αποτελεί κι ο γραφειοκρατικός δαιδαλώδης δρόμος για την έγκριση ενός προγράμματος.

Απαιτείται ένα σταθερό πλαίσιο για δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κι εμπιστοσύνης στο έργο που παρέχει το σχολείο κι ο εκπαιδευτικός.

Η συμμετοχή προϋποθέτει την ύπαρξη κλίματος σχολικού εμπιστοσύνης κι αποκατάστασης ενός σταθερού πλαισίου εργασίας (ύπαρξη αναπληρωτών, συμπλήρωση ωραρίου σε πολλά σχολεία). Ωστόσο με διδακτικές παρεμβάσεις οι εκπαιδευτικοί στηρίζουν κι αναπτύσσουν την κοινωνική τους ευθύνη σε ζητήματα όπως, το περιβάλλον σε όλες του τις εκφάνσεις, τα δικαιώματα και την αλληλεγγύη τον σεβασμό όλων.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι εκπαιδευτικοί έχουν απόλυτη συνείδηση ότι η επίτευξη των στόχων που τέθηκαν εξαρτώνται από την

ακολουθούμενη εκπαιδευτική πολιτική. Από το σύνολο των δράσεων ως σημαντικότερα αποτελέσματα σημειώνουμε:

α) Την επισήμανση και ανάδειξη των κοινωνικών παραμέτρων που καθορίζουν τις επιμέρους εκπαιδευτικές λειτουργίες και που τις περισσότερες φορές αγνοούνται κατά τον σχεδιασμό και την παραγωγή των εκπαιδευτικών πολιτικών (π.χ. για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής).

β) Την αποτύπωση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για όλα τα ζητήματα που αφορούν στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική λειτουργία. Το ενδιαφέρον αυτό αποτυπώθηκε με τη μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις του σχολείου καθώς και στις παιδαγωγικές συναντήσεις και επιμορφώσεις εντός του σχολείου. Η ογκώδης αυτή κοινωνική απεύθυνση των εκπαιδευτικών προσκρούει στις εφαρμοζόμενες εκπαιδευτικές πολιτικές που δεν απαντούν αποτελεσματικά στα ποικίλα εκπαιδευτικά προβλήματα, αγνοούν τον κόπο και την αγωνία των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, ενώ το ΥΠΑΙΘ ανοίγει διαρκώς νέα μέτωπα, δημιουργώντας νέες υποχρεώσεις εκτός εκπαιδευτικών αρμοδιοτήτων.

γ) Την ανάδειξη των αναγκών υλικών προϋποθέσεων για την βελτίωση του σχολείου. Την υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων, τις ελλείψεις σε εκπαιδευτικό, επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό, την απουσία μόνιμου και σταθερού εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε τα σχολεία να μπορούν να σχεδιάζουν σε βάθος χρόνου.

δ) Τα παιδαγωγικά αποτελέσματα που προέκυψαν από τη συνεργασία με άλλα σχολεία (Μουσικό Γυμνάσιο Λαμίας) , από τη συνεργασία με την τοπική κοινότητα και τον Δήμο Λαμιέων (δεντροφύτευση στον χώρο του σχολείου κ.λπ.) , καθώς και από τις υπόλοιπες δράσεις του σχολείου που είχαν πάντα ως επίκεντρο τους μαθητές .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το γεγονός ότι δεν υπάρχει ουσιαστικά διάλογος με το Υπουργείο Παιδείας, ως επακόλουθο της επιλογής της , δυσχεραίνει την ανατροφοδότηση και τη συνολική αποτίμηση της αξιολόγησης. Επιπλέον παρουσιάστηκαν δυσκολίες εξαιτίας της αύξησης της διοικητικής εργασίας και πίεσης. Συνεχώς μετατοπίζονταν οι προθεσμίες ή ορίζονταν σε ασφυκτικό πλαίσιο με αποτέλεσμα να επιμηκύνεται ο χρόνος διεκπεραίωσης διαφόρων εκπαιδευτικών θεμάτων. Όλα αυτά , καθώς και ότι οι απόψεις των εκπαιδευτικών πάνω σε παιδαγωγικά ζητήματα δε λαμβάνονται υπόψιν ,υποβαθμίζουν κι απαξιώνουν τον ρόλο των εκπαιδευτικών και ιδιαίτερα της διοίκησης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις