

**Γονεϊκή εμπλοκή - βούληση
και
διαχείριση κρίσεων μεταξύ
σχολείου-γονέων**

- Η γονεϊκή εμπλοκή είναι μεν ικανοποιητική, αλλά να περιορίζεται σε υποβοηθητικές δραστηριότητες της σχολικής μονάδας που δεν αγγίζουν τον πυρήνα της εκπαιδευτικής της λειτουργίας.

- Η εμπλοκή των γονέων με το σχολείο γίνεται στο πλαίσιο της αντιμετώπισης των ζητημάτων των παιδιών τους.

- Η συμμετοχή των γονέων πρέπει να έχει όριο, το οποίο αντιστοιχεί στο σημείο πέραν του οποίου ξεκινά ο πυρήνας της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής λειτουργίας.

Η έννοια της γονεϊκής εμπλοκής

Ο όρος «γονεϊκή εμπλοκή» περιλαμβάνει:

- (α) Δραστηριότητες των γονέων οι οποίες αποσκοπούν στη δημιουργία θετικού περιβάλλοντος μάθησης στο σπίτι.
- (β) Επικοινωνία γονέων – σχολείου για τα σχολικά προγράμματα και την πρόοδο των παιδιών τους.

(γ) Συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου και εθελοντική προσφορά προς το σχολείο και γενικότερα στη μάθηση στο σπίτι.

(δ) Εμπλοκή των γονέων στα συμβούλια λήψης αποφάσεων και στη διοίκηση του σχολείου.

(ε) Εμπλοκή των γονέων στην αναζήτηση πρόσβασης σε κοινωνικές υπηρεσίες που στοχεύουν στη βελτίωση των ευκαιριών μάθησης και αυτοδιάθεσης.

Παράγοντες που επηρεάζουν τη γονεϊκή εμπλοκή

- *Οι άνθρωποι ενεργούν συνήθως με βάση τις πεποιθήσεις που έχουν διαμορφώσει για την πραγματικότητα και όχι με βάση την ίδια την πραγματικότητα (Perner, 1991).*

Παράγοντες που επηρεάζουν τη γονεϊκή εμπλοκή

- Οι πεποιθήσεις των γονέων για την εκπαίδευση των παιδιών τους επηρεάζουν τις συμπεριφορές τους που σχετίζονται με την εκπαίδευση.

Παράγοντες που επηρεάζουν τη γονεϊκή εμπλοκή

- Αρκετοί γονείς διαμορφώνουν τις πεποιθήσεις τους για τη συμβολή της γονεϊκής εμπλοκής στις σχολικές επιδόσεις των παιδιών τους συνυπολογίζοντας και τις δικές τους ανάγκες ή τις εμπειρίες τους από τη σχολική τους ηλικία.

Η εμπλοκή των γονέων
υποκινείται κυρίως
από (2) δύο
συστήματα πεποιθήσεων:

- Το πρώτο αφορά τις προσωπικές ή συλλογικές τους πεποιθήσεις για το τι θα πρέπει να κάνουν προκειμένου να βοηθήσουν στην εκπαίδευση των παιδιών τους

- Το δεύτερο αφορά τις πεποιθήσεις τους για την αποτελεσματικότητα της εμπλοκής τους στη μάθηση των παιδιών τους. Οι γονείς λοιπόν εμπλέκονται σε δραστηριότητες, οι οποίες πιστεύουν ότι θα οδηγήσουν στα επιθυμητά αποτελέσματα.

**Πεποιθήσεις των γονέων
για την επικοινωνία
σχολείου – οικογένειας**

**Οι γονείς αναγνωρίζουν κυρίως (3)
τρεις τύπους γονεϊκής εμπλοκής οι
οποίοι θεωρούν ότι βοηθούν στη
βελτίωση των παιδιών τους:**

- Η εμπλοκή που αφορά στην επικοινωνία σχολείου-οικογένειας
- Η εμπλοκή των γονέων στη μάθηση στο σπίτι και
- Η εμπλοκή τους στην ευρύτερη σχολική ζωή

Παράγοντες που αφορούν στους εκπαιδευτικούς

- Οι αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών
- Οι στάσεις, οι πεποιθήσεις και οι πρακτικές των εκπαιδευτικών
- Οι σχολικές προσκλήσεις
- Το σχολικό κλίμα
- Η μεταφορά του μηνύματος της διδακτικής επάρκειας των εκπαιδευτικών σε γονείς και μαθητές

Παράγοντες που αφορούν στους εκπαιδευτικούς

- Η συνεργασία και η επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας
- Η προθυμία των εκπαιδευτικών για αμφίδρομη επικοινωνία και συνεργασία με εξωσχολικούς φορείς.

Τα βασικά ζητήματα που οδηγούν σε κρίσεις τις σχέσεις σχολείου-γονέων

- Ενδομαθητικές συγκρούσεις
- Παράπονα για το έργο ορισμένων εκπαιδευτικών
- Ζητήματα βαθμολογίας

Πολλές φορές η σύγκλιση απόψεων και πρακτικών δεν είναι πάντα εύκολη και δεδομένη. Δημιουργούνται δυσκολίες στην επικοινωνία και στη συνεργασία, η διάθεση για κατανόηση εκλείπει και η σχέση καθίσταται συγκρουσιακή.

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΑΝΤΙΠΑΡΑΘΕΣΗΣ – Η ΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

- Σε μια τέτοια περίπτωση, είναι σημαντικό ο εκπαιδευτικός να επιδείξει τον απαραίτητο επαγγελματισμό και ήθος, διατηρώντας την ψυχραιμία και την ευγένειά του.

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΑΝΤΙΠΑΡΑΘΕΣΗΣ – Η ΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

- Όποιες και αν είναι οι ενστάσεις ή οι υποδείξεις του γονέα, ο εκπαιδευτικός οφείλει να προβάλλει τη διάσταση μεταξύ της επιστημονικής γνώσης που διαθέτει επί των παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών ζητημάτων, και της προσωπικής γνώμης που εκφράζει ο γονέας.

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΑΝΤΙΠΑΡΑΘΕΣΗΣ – Η ΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

- Ο δάσκαλος έχει την επιστημονική γνώση και ως επιστήμονας οφείλει να παραμείνει ψύχραιμος.
- Συμβαίνει συχνά οι γονείς να εκφράζουν ευθέως την αμφιβολία τους ή την έλλειψη εμπιστοσύνης προς το πρόσωπο και το έργο του εκπαιδευτικού.

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΑΝΤΙΠΑΡΑΘΕΣΗΣ – Η ΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

- Στην περίπτωση αυτή ο εκπαιδευτικός καταστεί σαφές πως η προσωπική βούληση – ευαρέσκεια ενός γονέα δε συνιστά αντικειμενικό κριτήριο, ώστε να χαρακτηριστεί ένας εκπαιδευτικός ανεπαρκής.

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΑΝΤΙΠΑΡΑΘΕΣΗΣ – Η ΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

- Σε κάθε αντιπαράθεση, ο εκπαιδευτικός οφείλει να τονίζει το δικαίωμα των γονέων στην παρακολούθηση και αξιολόγηση τόσο του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, όσο και του ίδιου του εκπαιδευτικού καθώς και της σχολικής μονάδας.

ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΑΝΤΙΠΑΡΑΘΕΣΗΣ – Η ΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

- Ωστόσο, χρειάζεται να γίνει κατανοητό πως η ενεργός συμμετοχή των γονέων θα πρέπει να γίνεται μέσα από τα αρμόδια όργανα και τις διαδικασίες που έχουν θεσπιστεί γι αυτούς.

***Γονείς και εκπαιδευτικοί
συνεργαζόμαστε με ένα στόχο:***

***Την πνευματική, συναισθηματική
και σωματική ανάπτυξη
των παιδιών.***

Η συνεργασία γονέων – εκπαιδευτικών βοηθά:

- Στη βελτίωση της μαθησιακής απόδοσης και της κοινωνικο-συναισθηματικής αλληλεπίδρασης του παιδιού
- Στην αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης
- Στη βελτίωση της γονικής συμπεριφοράς στο σπίτι

Βιβλιογραφία

- Γεωργίου, Σ. Ν. (2000). Σχέση Σχολείου-Οικογένειας και Ανάπτυξη του Παιδιού. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κούρου Γ. (2019). *Γονεϊκή εμπλοκή και διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ σχολείου-γονέων από τους διευθυντές των σχολικών μονάδων*, Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, 1, 493 – 494.

- Ματσαγγούρας, Η. (2009). Σχέσεις σχολείου και οικογένειας: Εναλλακτικές θεωρήσεις του περιεχομένου και του πλαισίου των σχέσεων. Επιστημονική Επετηρίδα Τόμος 06. Ψυχολογική Εταιρεία Βορείου Ελλάδος. Θεσσαλονίκη: Ελληνικά Γράμματα.
- Μπρούζος, Π. Μισαηλίδη, Α. Εμβαλωτής, & Α. Ευκλείδη (Επιμ.), Σχολείο και Οικογένεια (Τόμος 6, σελ. 193-217). Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

- Πνευματικός Δ., Παπακανάκης Π., Γάκη Ευ. (2008). *Γονεϊκή εμπλοκή στην εκπαίδευση των παιδιών: Διερεύνηση των πεποιθήσεων των γονέων*, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, 194, 195, 197, 212 – 214.