

Κύπρος, Ελλάδα, Ομογένεια:

Εκπαιδευτικές γέφυρες...



ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΣ

Η επιλογή του θέματος έγινε μέσα από συζήτηση που προέκυψε με αφορμή το ποίημα «Ο πρόσφυγας» του Γιαννιώτη ποιητή Κώστα Νέου. Ύστερα από σχετική συζήτηση με τους μαθητές αποφασίστηκε να ασχοληθούμε με το θέμα.

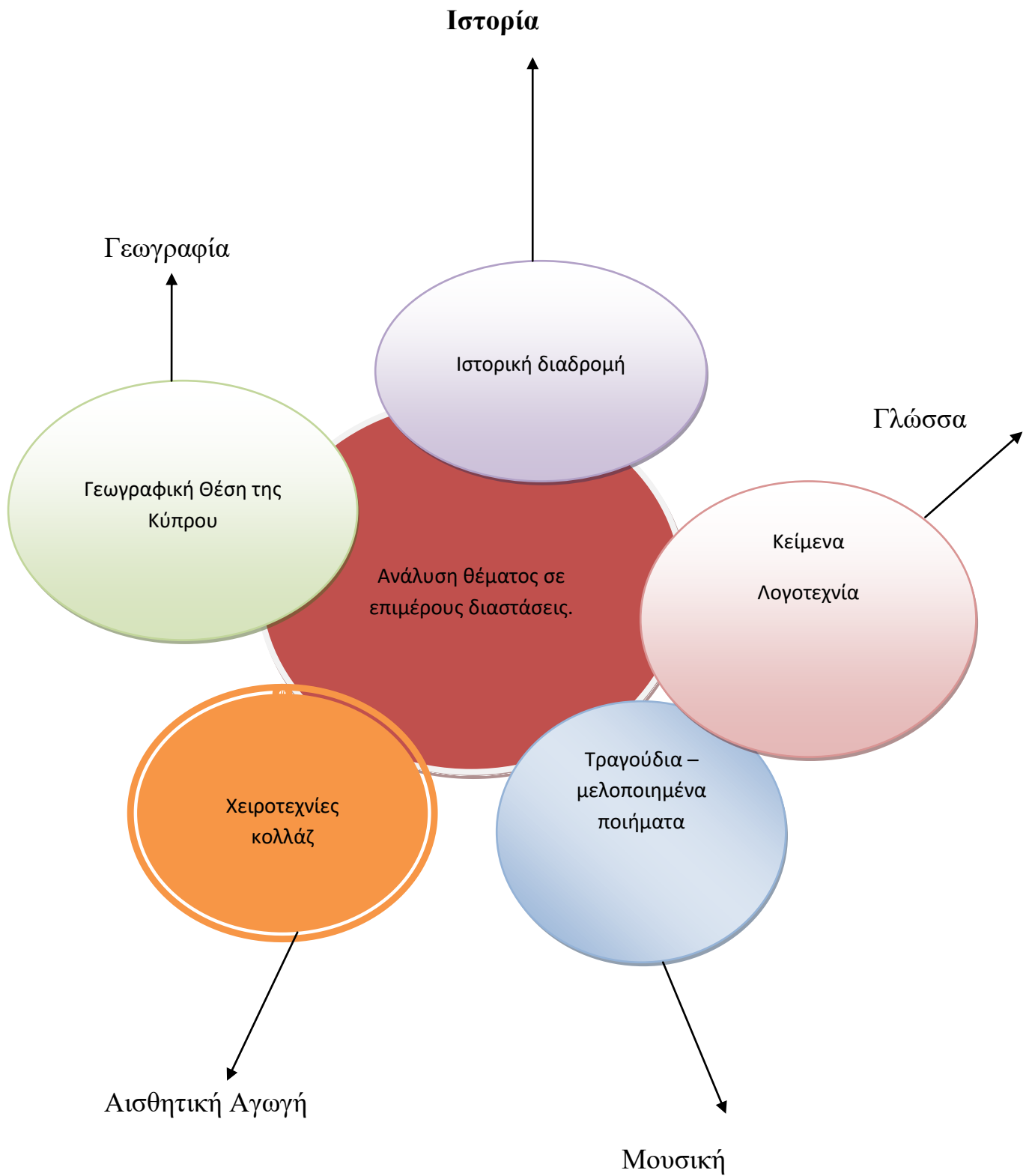
ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΣΤΟΧΩΝ

Επιδιώκεται οι μαθητές :

- Να γνωρίσουν την Ιστορία της Κύπρου.
- Να γνωρίσουν το κυπριακό ελληνισμό.
- Να κατανοήσουν το κυπριακό πρόβλημα και να προβληματιστούν.
- Να γνωρίσουν την σκλαβωμένη κυπριακή γη.
- Να επικοινωνήσουν και να συνεργαστούν με μαθητές από άλλες σχολικές μονάδες της Κύπρου.
- Να εντοπίσουν πολλά κοινά πολιτιστικά στοιχεία.

21ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων

ΔΡΑΣΕΙΣ



ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

Αφού τα παιδιά χωρίστηκαν σε 9 ομάδες έγινε συζήτηση για τον τρόπο που θα συγκεντρώσουν τις πληροφορίες για την ιστορική εξέλιξη και επιλέχτηκε το διαδίκτυο και τα σχολικά εγχειρίδια. Κάθε ομάδα συγκέντρωσε τις πληροφορίες στην τάξη και αφού επικοινωνήσαν μεταξύ τους παρουσίασαν το υλικό που συγκέντρωσαν.

21ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων

ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΓΡΑΜΜΗ

Α΄ Ομάδα

Χρονικό της Κυπριακής Ιστορίας.



21ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων

Τα χαρακτηριστικά του νησιού είναι αποτέλεσμα της αξιοπρό-
σευτης Ιστορίας !!!

Η Κύπρος είναι ένας από τους πιο δημοφιλείς προ-
ορισμούς για διακοπές, με υψηλή στρατηγική θέση στη
Μεσόγειο Θάλασσα, καθώς βρίσκεται στο σταυροδρόμι
τριών μεγάλων ηπείρων, της Ευρώπης, της Ασίας και της
Αφρικής. Η τοποθεσία του νησιού είναι και ο λόγος για τον
οποίο πολλοί πολιτισμοί το έχουν κατακτήσει διαχρονικά. Επίσης,
είναι το τρίτο μεγαλύτερο νησί στη Μεσόγειο Θάλασσα. Όλα
αυτά κάνουν την Κύπρο ένα πολύ επιθυμητό νησί με μακρά
και πλούσια ιστορία!

Χρονικό της Κυπριακής Ιστορίας

8200 - 3.800 π.Χ. Νεολιθική εποχή, τα πρώτα σημάδια της
μόνιμης εγκατάστασης στην Κύπρο.

3800 - 2.400 π.Χ. Χαλκολιθική εποχή, οι Μυκίνες
Έλληνες εγκαθίστανται στην Κύπρο.

2.400 - 1050 π.Χ. Ύστερη Εποχή του Χαλκού. Περισσότεροι
Έλληνες εγκαθίστανται στην Κύπρο.

1050 - 480 π.Χ. Γεωμετρική και Αρχαϊκή Ελληνική περίοδος.
Η πρώτη σημαντική εξέλιξη ήταν η ίδρυση νέων πόλεων-βα-
σιλείων. Όλες οι μεγάλες πόλεις της Ύστερης Εποχής του Χαλκού
είχαν καταστραφεί από φυσικά αίτια. Η δεύτερη σημαντική εξέλιξη
ήταν η χροση του σιδήρου στη μεταλλουργία.

21ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων

480 - 330 π.Χ Κλασική Περίοδος. Η Κύπρος είχε μέρος της Περσικής Αυτοκρατορίας. Ο Ευσχόρας (Βασιλιάς της Σαλαμίνας) εξέλιξε το νησί σε ένα από τα σημαντικότερα πολιτικά και πολιτιστικά κέντρα του ελληνικού κόσμου.

310 - 30 π.Χ Ελληνιστική Περίοδος. Η Περσική Κυριαρχία (Ιράν) έφτασε στο τέλος της κατά τη διάρκεια της εκστρατείας του Μεγάλου Αλεξάνδρου στην Ανατολή. Η Κύπρος χρησιμοποιήθηκε κυρίως ως στρατιωτική βάση από τους Πτολεμαίους (Ελληνιστική αφοικία στην Αίγυπτο).
Οι Πτολεμαίοι έφεραν τον φυσικό πληθυσμό της Κύπρου.

30 π.Χ - 330 μ.Χ Ρωμαϊκή Περίοδος. Οι Ρωμαίοι (Ιταλοί) αξιοποίησαν τα ορυχεία χαλκού της Κύπρου. Υπό τη ρωμαϊκή κυριαρχία ως αποτέλεσμα των εμπορικών συναλλαγών, η Κύπρος απήγαγε μια περίοδο τριακοσίων χρόνων ανάπτυξης της οικονομίας. Κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου είχαν και η στροφή του νησιού στο χριστιανισμό από τον Άποστολο **Παύλο και Βαρνάβα**.

Βυζαντινή Περίοδος. Η Ρωμαϊκή Αυτοκρατορία χωρίστηκε σε Δυτική ρωμαϊκή αυτοκρατορία και Βυζαντινή Αυτοκρατορία από το 4^ο έως το 12^ο αιώνα. Η Κύπρος είχε μέρος της Βυζαντινής Αυτοκρατορίας (προτείονσε τα Βυζαντινού ήταν η Κωνσταντινούπολη).

1192 - 1489 μ.Χ Περίοδος Φραγκοκρατίας: Ο Ρίχαρδος ο Λεοντόκαρδος (Βασιλιάς Αγγλίας) κατέκτησε το νησί και το πούλησε στη συνέχεια στο βασιλιά της Λατινικής πολιτείας της Ιερουσαλήμ, Γκυ ντε Λουζινιάν (Γάλλος ευγενής).

21ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων

1489-1571 μ.Χ

Η τελευταία βασίλισσα της Κύπρου, Αικατερίνη Κορνάρο, παραχώρησε το νησί στη Βενετία 1489, όπου μετά η Κύπρος έγινε μέρος της «Ταλιννοτάτης Δημοκρατίας» της Βενετίας.

1571-1878 μ.Χ

Η Κύπρος γίνεται τμήμα της Οθωμανικής Αυτοκρατορίας όπου οι Λατίνοι εκδιώχθηκαν απ' το νησί και οι Μουσουλμανικές κοινότητες εγκαταστάθηκαν στην Κύπρο.

1878-1960 μ.Χ

Βρετανική κυριαρχία. Σύμφωνα με μυστική συνθήκη Μεγάλης Βρετανίας και των Οθωμανών, η Κύπρος παραχωρήθηκε στους τελευταίους.

1940-1945 μ.Χ (Β' Παγκόσμιος Πόλεμος)

Κατά τη διάρκεια της ελληνικής εκστρατείας στο Β' Παγκόσμιο πόλεμο που ακολούθησε την εισβολή στην Ελλάδα, το 1940, 6.000 Κύπριοι πολέμησαν υπό βρετανική διοίκηση εθελοντές. Ο Βρετανός υπουργός Εξωτερικών Ήντεν είπε ότι η Κύπρος θα κερδίσει την ανεξαρτησία της αλλά δεν συνέβει ποτέ!

1955-1959 μ.Χ

Οι Έλληνες της Κύπρου πιέζουν για εθνική αποκατάσταση και ένωση με την Ελλάδα αλλά η βρετανική κυβέρνηση την απορρίπτει. Κατά την περίοδο 1955-1959 το πολιτικό αδιέξοδο οδήγησε στο ξέσπασμα του (Ε.Ο.Κ.Α) Εθνική Οργάνωση Κυπρίων Αγωνιστών. Ο αγώνας είχε ως αποτέλεσμα τον τερματισμό της βρετανικής κυριαρχίας, αλλά όχι την ένωση με την Ελλάδα. Η βρετανία διατηρούσε διατηρούν την κυριαρχία της σε επιλεκτικές περιοχές, όπως στρατιωτικές βάσεις.

21ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων

1960 μ.Χ Στις 16 Αυγούστου η Κύπρος απέκτησε

την ανεξαρτησία της μετά τη συμφωνία της Ζυρίχης και του Λονδίνου μεταξύ του Ημετέρου Βασιλείου της Ελλάδας και της Τουρκίας. Παρόλα αυτά, λόγω της υψηλής θερμοκρασίας, από το 1963 οι εορτασμοί της επετείου της Κυπριακής ανεξαρτησίας ορίστηκαν επίσημα για την 1η Οκτωβρίου 15, Ιουλίου. **1974 μ.Χ** Πραγματοποιήθηκε το στασιωτικό πραξικόπημα από μέρος του Κυπριακού στρατού και των Εθνομίση

στρατιωτική χούντα της περιόδου 1967-1974. Στις 15 Ιουλίου οι πραξικοπηματίες ανέτρεψαν τον πρόεδρο Μακάριο Γ' και τον αντικατέστησαν με τον φιλο-ενωτικό Έθνομίση Νίκο Σαμψών ως Δικτάτορα, ο οποίος οδήγησε στο σχηματισμό ενός καθεστώτος που περιγράφεται σαν ενα (καθεστος μαριονέτα). Ο στόχος τα πραξικοπήματος ήταν η προσάρτηση του νησιού από την Ελλάδα.

20 Ιουλίου 1974 μ.Χ και διακήρυξαν την ίδρυση της «Ελληνικής Δημοκρατίας της Κύπρου».

Στις 15 Ιουλίου οι πραξικοπηματίες ανέτρεψαν τον πρόεδρο Μακάριο Γ' και τον αντικατέστησαν με τον Έθνομίση Νίκο Σαμψών ως Δικτάτορα. Ο στόχος του πραξικοπήματος ήταν η προσάρτηση του νησιού από την Ελλάδα και οι πραξικοπηματίες διακήρυξαν την ίδρυση της «Ελληνικής Δημοκρατίας της Κύπρου».

2004 μ.Χ Την 1η Μαΐου η Κύπρος έγινε πλήρες μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

2013 μ.Χ Η Κυπριακή οικονομία κατέρρευσε και εισήλθε στο μνημόνιο για χρηματοδοτική βοήθεια

2016 μ.Χ Η Κύπρος βγαίνει με επιτυχία από το μνημόνιο και αρχίζει η οικονομική ανάκαμψη

Β' Ομάδα

Βυζάντιο – Ουδετερότητα της Κύπρου.

Ο Μέγας Κωνσταντίνος φρόντισε να αξιοποιήσει τη στρατηγική θέση της Κύπρου. Έχτισε την κατεστραμμένη από σεισμό αρχαία πρωτεύουσά της Σαλαμίνα και την ονόμασε Κωνσταντία. Όρισε βυζαντινό αξιωματούχο για τη διοίκηση του νησιού και τοποθέτησε ενισχυμένη φρουρά και ναυτική δύναμη για την ασφάλειά του.

Οι Άραβες λεηλάτησαν την Κύπρο στα μέσα του 17^ο αιώνα. Έβαλαν αραβικές φρουρές σε 14 μεγάλες πόλεις και εγκατέστησαν σε αυτές αραβόφωνους πληθυσμούς. Το γεγονός αυτό ήταν πλήγμα για το Βυζάντιο γιατί η Κύπρος ήταν θέση κλειδί και ορμητήριο των Βυζαντινών στην Ανατολική Μεσόγειο. Ο βυζαντινός στόλος, μετά από οργανωμένες προσπάθειες, ανακατέλαβε το νησί και ανάγκασε τους Άραβες να υποχωρήσουν.

Οι συγκρούσεις όμως ήταν αδιάκοπες. Έτσι λοιπόν υπογράφηκε συνθήκη και έγινε δεκτό το αίτημα για την ουδετερότητα του νησιού με πολλές θετικές πλευρές. Τα προνόμια που παραχώρησε το 448 μ.Χ. στην εκκλησία ο αυτοκράτορας Ζήνων, τα σεβάστηκαν όλοι οι κατακτητές και διατηρούνται και σήμερα.

Το 1191 η Κύπρος κατακτήθηκε από τους Σταυροφόρους. Την κυβέρνησαν οι Φράγκοι και οι Βενετοί ως το 1517 που την κατέλαβαν οι Τούρκοι.

Το μοναδικό σωζόμενο καθολικό βυζαντινής Μονής στην Κύπρο

Ο Άγιος Νικόλαος της Στέγης αποτελεί μοναδικό, σωζόμενο στην Κύπρο, παράδειγμα καθολικού βυζαντινής Μονής η ίδρυση της οποίας τοποθετείται, κατά πάσα πιθανότητα, στο πρώτο μισό του 11ου αιώνα. Τότε χρονολογείται η εκκλησία, ενώ οι παλαιότερες γραπτές μαρτυρίες που έχουμε για τη μονή, ανάγονται στα τέλη του 13ου-αρχές του 14ου αιώνα. Η μονή αυτή ήκμασε τόσο κατά τη Μέση Βυζαντινή περίοδο όσο και κατά τη Φραγκοκρατία, ενώ κατά το 18ο αιώνα επήλθε η παρακμή, με αποτέλεσμα να διαλυθεί μέχρι τα τέλη του 19ου αιώνα. Από τότε

21ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων

φαίνεται ότι λειτουργούσε ως ξωκλήσι και ως προσκύνημα, όπως και σήμερα. Εκτός από την εκκλησία, δεν σώζονται άλλα κτίρια του μοναστηριού.



Γ' Ομάδα

Τουρκοκρατία

Κύπρος

Τουρκοκρατία

Μια ισχυρή επίθεση με 60.000 άντρες παρά την ισχυρή αντίσταση των κατοίκων της Αμμόχωστου και της Λευκωσίας έφερε το νησί σε Οθωμανική εξουσία (1570), οι Οθωμανοί έσφαξαν πολλούς Αρμένιους και Έλληνες χριστιανούς. Την επόμενη χρονιά (1571) ο Δόγης Αλβίζε 'Α Μοτσενίγκ σε συμμαχία με όλες τις χριστιανικές δυνάμεις της δύσης θριάμβευσε επί των Οθωμανών στην Ναυμαχία της Ναυπάκτου. Η Κύπρος ωστόσο στην ειρηνική συνθήκη που ακολούθησε (7 Μαρτίου 1573) παρέμεινε οριστικά Οθωμανική. Η ανώτερη τάξη των Λατίνων εξαφανίστηκε και η πρώτη απογραφή έγινε με μουσουλμανικό πληθυσμό. Οι στρατιώτες που κατέκτησαν το νησί εγκαταστάθηκαν σαν κάτοικοι, μαζί με αυτούς ήρθαν πολλοί Τούρκοι τεχνίτες και αγρότες από την Ανατολή. Οι νεοεισερχόμενοι κάτοικοι είχαν καταγωγή από υποβαθμισμένες Ασιατικές φυλές που ανήκαν σε ενοχλητικές μουσουλμανικές αιρέσεις. Οι Οθωμανοί κατάργησαν το θρησκευτικό σύστημα των Λατίνων και έδωσαν περισσότερες θρησκευτικές ελευθερίες στους Ορθόδοξους. Ο αρχηγός της Κυπριακής εκκλησίας είχε τον ρόλο του μεσάζοντα ανάμεσα στους Ελληνοκύπριους και τους Τουρκοκύπριους του νησιού, με τον τρόπο αυτό η Ελληνική εκκλησία διέκοψε τις συνεχείς καταπατήσεις της Καθολικής εκκλησίας. Η Οθωμανική κυριαρχία ήταν άλλοτε σκληρή άλλοτε ελαστική ανάλογα με τον σουλτάνο και τον εκπρόσωπο του στο νησί, η οικονομική παρακμή συνεχίστηκε για περισσότερα από 150 χρόνια. Η αναλογία ανάμεσα σε χριστιανούς και μουσουλμάνους άλλαξε με την πάροδο του χρόνου, το 1777 οι μουσουλμάνοι αποτελούσαν την πλειοψηφία με 47.000 Καθολικούς απέναντι σε 37.000 χριστιανούς. Ο πληθυσμός του νησιού αυξήθηκε σε 144.000 κατοίκους (1872) με 100.000 χριστιανούς και 44.000 μουσουλμάνους. Η μουσουλμανική κοινότητα περιείχε πολλούς κρυπτοχριστιανούς όπως οι *Λινομπαμπάκι* που προήλθαν από τις διώξεις των Οθωμανών στους Καθολικούς, η κοινότητα αυτή καταγράφηκε επί Βρετανικής κυριαρχίας στους Τουρκοκύπριους.

Με την έκρηξη του Πολέμου της Ελληνικής Ανεξαρτησίας (1821) πολλοί Ελληνοκύπριοι αναχώρησαν στην Ελλάδα για την συμμετοχή τους στον αγώνα, οι Τούρκοι σε απάντηση εκτέλεσαν 486 επιφανείς Ελληνοκύπριους ανάμεσα τους ο Αρχιεπίσκοπος Κύπρου Κυπριανός και τέσσερις ακόμα επίσκοποι. Ο πρώτος Έλληνας κυβερνήτης ο Ιωάννης Καποδίστριας κάλεσε τους Κύπριους να ενωθούν με την Ελλάδα και ακολούθησαν αναρίθμητες εξεγέρσεις. Οι επαναστάσεις κατέληξαν όλες σε αποτυχία, η φτώχεια και η υψηλή φορολογία δυνάμωσε το εθνικιστικό αίσθημα των Ελληνοκυπρίων και την επιθυμία τους να ενωθούν με την ανεξάρτητη Ελλάδα. Την Οθωμανική περίοδο τα ποσοστά αναλφαβητισμού των κατοίκων ήταν πολύ μεγάλα αλλά βελτιώθηκε σημαντικά η μόρφωση τους τον 20ο αιώνα.

Δ' Ομάδα

Βρετανική διακυβέρνηση στην Κύπρο.

Η βρετανική διακυβέρνηση στην Κύπρο, 1878-1960

Η **αγγλοκρατία στην Κύπρο**, ή αλλιώς **Βρετανική Κύπρος** αφορά στο διάστημα που η Κύπρος ήταν υπό την κυριαρχία της Βρετανικής Αυτοκρατορίας. Η Κύπρος πέρασε στα χέρια των Βρετανών το 1878 αρχικά ως προτεκτοράτο μετά από μια συμφωνία ανάμεσα στην Οθωμανική και Βρετανική αυτοκρατορία.

Η Βρετανία εφάρμοσε στην Κύπρο μια προσέγγιση βαθμιαίας αλλαγής αποφεύγοντας επιμελώς τις τολμηρές μεταρρυθμίσεις. Οι βρετανικές αρχές δεν ασχολήθηκαν με την οικονομική και την κοινωνική άνοδο της Κύπρου, αλλά τουλάχιστον η διοίκηση αποκαθάρθηκε από την προηγούμενη διαφθορά και αυθαιρεσία, οι υπηρεσίες επωφελήθηκαν από τις αποτελεσματικότερες βρετανικές διαδικασίες. Γενικά, έμμεσα ήταν τα μεγαλύτερα οφέλη από τη βρετανική διακυβέρνηση: προστασία των κατοίκων από επιδημίες και επιθέσεις, υποχώρηση του αναλφαριθμητισμού, δημογραφική έκρηξη, εκπαίδευση σε θέματα διοίκησης. Πολιτικά, η Αγγλοκρατία στην Κύπρο μπορεί να διαιρεθεί σε τρεις περιόδους: **α) 1878-1920.** Οι Βρετανοί αντιμετωπίζουν τον ελληνοκυπριακό εθνικισμό με πνεύμα ανοχής. Διαπρεπείς Βρετανοί πολιτικοί εκφράζουν την πλήρη τους κατανόηση για τον σφοδρό πόθο των Ελληνοκυπρίων να ενωθούν με την Ελλάδα. Τον Οκτώβριο του 1915, η αγγλική κυβέρνηση προσφέρει την Κύπρο στην Ελλάδα με αντάλλαγμα την άμεση ελληνική συμμετοχή στον πόλεμο, στο πλευρό της Αντάντ.

β) 1920-1945. Με τη συνθήκη της Λωζάνης του 1923 διευθετείται οριστικά το διεθνές καθεστώς της Κύπρου. Το 1925 η Βρετανία ανακηρύσσει την Κύπρο Αποικία του Στέμματος. Αν και οι περισσότεροι Ελληνοκύπριοι δεν διανοούνται την ένωση ανεξάρτητα από τη βρετανική παρουσία στο νησί τους, οι Βρετανοί προσπαθούν να αναχαιτίσουν την εξάπλωση του ελληνικού εθνικού κινήματος. Μετά τη βίαιη καταστολή της ενωτικής εξέγερσης του 1931, όλες οι τοπικές ελευθερίες εξαλείφονται.

γ) 1945-1960. Το 1948 οι Ελληνοκύπριοι απορρίπτουν ως ανεπαρκείς τις συνταγματικές προτάσεις της Βρετανίας για περιορισμένη αυτοκυβέρνηση, απαιτώντας να δοθεί οριστική λύση. Δηλαδή: ένωση με την Ελλάδα με αντάλλαγμα βρετανικές στρατιωτικές διευκολύνσεις στο νησί. Το 1955 η διαμάχη εξελίσσεται σε ένοπλη σύγκρουση που κλιμακώνεται μετά την εξορία του Αρχιεπισκόπου Μακαρίου το 1956. Για να εξουδετερώσει την ελληνοκυπριακή αξίωση για αυτοδιάθεση, η Βρετανία εμπλέκει την Τουρκία στρατολογώντας συνάμα εκατοντάδες Τουρκοκύπριους στις δυνάμεις ασφαλείας. Παράλληλα θέτει για πρώτη φορά θέμα διχοτόμησης της νήσου. Το 1958, με το σχέδιο Μακμίλλαν, η βρετανική κυβέρνηση προτείνει το μοίρασμα της εξουσίας στην Κύπρο μεταξύ Τουρκίας και Ελλάδας. Προκειμένου να αποφύγουν τη διχοτόμηση, οι Ελληνοκύπριοι θυσιάζουν την αξίωσή τους για αυτοδιάθεση. Η διάσκεψη του Λονδίνου του 1959, που υπογράφεται από όλες τις πλευρές, εγκαθιδρύει ανεξάρτητη δημοκρατία στην Κύπρο και αποκλείει τόσο την Ένωση όσο και τη διχοτόμηση.

Η ιστορία έδειξε πως η πολιτική κληρονομιά των Βρετανών στην Κύπρο ήταν μόνο λίγο καλύτερη από των Οθωμανών.

Ε' Ομάδα

Ανεξαρτησία της Κύπρου- Κυπριακό ζήτημα

ΑΝΕΞΑΡΤΗΣΙΑ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ - ΚΥΠΡΙΑΚΟ ΖΗΤΗΜΑ

Το 1960 η Κύπρος απέκτησε την ανεξαρτησία της με τις συμφωνίες της Ζυρίχης και του Λονδίνου, ενώ η Ελλάδα και η Τουρκία είχαν το δικαίωμα να διατηρούν εκεί μικρές μονάδες στρατού.

Πρώτος πρόεδρος της Κυπριακής Δημοκρατίας εκλέχτηκε ο αρχιεπίσκοπος Μακάριος.

Οι Τουρκοκύπριοι, αν και μειοψηφία στο νησί, ζητούσαν όλο και μεγαλύτερα προνόμια. Το 1963 ξέσπασαν ταραχές ανάμεσα στις δύο κοινότητες, όμως οι στρατιώτες του Ο.Η.Ε. δεν κατόρθωσαν να βάλουν τέλος στις συγκρούσεις.

Τα χρόνια της δικτατορίας της Ελλάδας, οι σχέσεις του Μακάριου με τους δικτάτορες μοιραία επιδεινώθηκαν. Το 1974 η ελληνική χούντα ανέτρεψε με πραξικόπημα τον Μακάριο. Αμέσως μετά τουρκικά στρατεύματα, με το πρόσχημα της προστασίας της τουρκικής μειονότητας, εισέβαλαν στο νησί και κατέλαβαν το βόρειο τμήμα του

21ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων



21ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων

Η ΔΙΧΟΤΟΜΗΣΗ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ



REDMI NOTE 9
AI QUAD CAMERA

21ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων

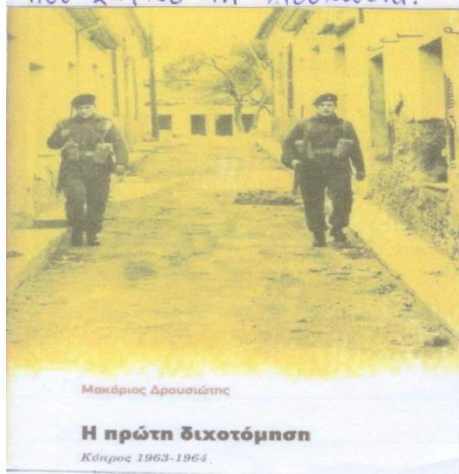
Η Διχοτόμηση της Κύπρου

Το 1955 η διχοτόμηση αν και υποστηρίχθηκε από τους Τούρκους κυρίτερα, προβλήθηκε από αυτούς με τρόπο επισημότερο και απαιτητικότερο με τη μεθόδευση και την έγκριση του έθνους ανελευθεροτικού αγώνα των Ελληνοκυπρίων κατά των Άγγλων.

Ιδρύεται η Ε.Ο.Κ.Α
(Εθνική Οργάνωση Κυπρίων Αγонιστών)
με αρχηγό τον Γεώργιο Γρίβα (Διγενή)
με την συνεισφορά του Μακάριου.



Τις μέρες των Χριστουγέννων του 1963 μετά από άγριες συγκρούσεις μεταξύ ελληνοκυπριακών δυνάμεων και Τουρκοκυπρίων και με την Τουρκία να απειλεί με απόβαση στο νησί, κηρύχθηκαν για πρώτη φορά οι βάσεις για την ουδέστικη διχοτόμηση της Κύπρου. Τότε ορίστηκε η λεγόμενη «πράσινη γραμμή» που χώριζε τη Λευκωσία.



21ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων



δεν ξεχνώ



Ο ύμνος της Ε.Ο.Κ.Α.



1. Ήταν πρώτη Απριλίου
της Ε.Ο.Κ.Α. η αρχή
που ακούστηκε στην Κύπρο
η φωνή του Διγενή

2. Μα απ' όλους του λεβέντες
πιο τανός πιο δυνατός
ήτανε ο Αυγεντίου
της Ε.Ο.Κ.Α. υπαρχηγός

3. Μούσκος, Δράκος και Πατάσος
Ζάκος και Καραολής
άψανε με τόσους άλλους
τη νεανική ζωή

4. Με το αίμα των ηρώων
και με γράμματα χρυσά
θε να γράψουμε σελίδες
της γλυκιάς μας λευτεριάς





Ψάχνοντας για τη Λευτεριά
Θα 'χω παρέα μόνη
κατάλευκο το χιόνι
βουνά και ρεματιές.

Τώρα κι αν είναι χειμωνιά,
θα 'ρθει το καλοκαίρι
τη Λευτεριά να φέρει
σε κάμπους και χωριά.

Θα πάρω μian ανηφοριά,
θα πάρω μονοπάτια
να βρω τα σκαλοπάτια
που παν στη Λευτεριά.

Τα σκαλοπάτια θ' ανεβώ,
θα μπω σ' ένα παλάτι.
Το ξέρω, θα ν' απάτη
δε θα 'ναι αληθινό.

Μες το παλάτι θα γυρνώ,
ώσπου να βρω το θρόνο.
Βασίλισσα μια μόνο
να κάθεται σ' αυτό.

Κόρη πανώρια, θα της πω,
άνοιξε τα φτερά σου
και πάρε με κοντά σου,
μονάχ' αυτό ζητώ.

Όλη η Κύπρος θα τον θυμάται αιώνια με ευγνωμοσύνη και θα τιμά τον ήρωα μαθητή και ποιητή της Πάφου.



Μερικά στιχάκια για την Κύπρο μας

- Κύπρος μου νησί
μεγάλη μου ψυχή
όμορφη, καλή
το νησί πάλι μπορεί να
ενωθεί!
- Κύπρο μου, εσύ τιμημένο,
αγαπημένο μου νησί
που θέλω να σε επισκεφτώ
και ενωμένο να σε δω.
- Όταν την βλέπω δεν μπορώ
να κλάψω θέλω πάλι
γι' αυτό το όμορφο νησί
την Κύπρο την μεγάλη.
- Σκλαβώθηκε η Κύπρος μας
η τιμημένη Κύπρος
από τους Τούρκους μάτωσε
η μισή η νήσος!
- Οι Τούρκοι την σκλαβώσανε
την Κύπρο την μεγάλη
κανείς όμως δεν θέλησε
να την ενώσει πάλι!

21ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων

Η Όμάδα

Ουδέτερες ζώνες – Βρετανικές βάσεις.

Το 1974 το στρατιωτικό πραξικόπημα της ελληνικής χούντας στην Κύπρο έδωσε στην Τουρκία την αναμενόμενη από χρόνια ευκαιρία για στρατιωτική επέμβαση στο νησί με στόχο τη διχοτόμηση του. Τον Ιούλιο και τον Αύγουστο του 1974 τα τουρκικά στρατεύματα χάραξαν στο κυπριακό έδαφος τη γραμμή ΑΤΤΙΛΑ, η οποία διχοτομεί την Κύπρο, σε βόρειο (κατεχόμενα εδάφη) και νότιο (Κυπριακή Δημοκρατία) τμήμα. Όρος διχοτόμηση συνδέθηκε επίσης και με τον όρο διπλή ένωση.



21ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων

Θ' Ομάδα

Βαρώσια

Βαρώσια

Τα Βαρώσια ή Βαρώσι, είναι πόλη φάντασμα στο νότιο τμήμα της Κυπριακής πόλης της Αμμοχώστου. Πριν την Τουρκική εισβολή στην Κύπρο το 1974, ήταν η σύγχρονη τουριστική περιοχή της Αμμοχώστου. Οι κάτοικοι της έφυγαν κατά την εισβολή, η πόλη τέθηκε υπό τουρκικό έλεγχο και παρέμεινε εγκαταλελειμμένη υπό την κατοχή των Τουρκικών Ενόπλων Δυνάμεων από τότε. Η είσοδος απαγορεύεται για το κοινό.

Χώρα: Κύπρος

Διοικητική υπαγωγή: Έπαρχια Αμμοχώστου

Υψόμετρο: 1 μέτρο

Τοποθεσία: 35° 6' 39" N 33° 57' 13" E

Ετυμολογία

Το όνομα Βαρώσια, έχει τις ρίζες τους στην Τουρκική λέξη ναός που σημαίνει προάστio. Η λέξη μπήκε στην Τουρκική γλώσσα από τις Βαλκανικής κερσονήσου ήταν μέρος της Οθωμανικής Αυτοκρατορίας. Στα Σερβο-Κροατικά, η λέξη ναός σημαίνει «πόλη», «κέντρο», «δήμος» ή «προάστio», ενώ στα Ουγγρικά η λέξη ναός σημαίνει «πόλη», «περιφέρεια» ή «δημαρχία».

21ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων



Χριστόδουλος Σώζος

Ο Χριστόδουλος Σώζος γεννήθηκε στη Νεγρεσό τον Μάρτιο του 1872. Φοίτησε στην Ελληνική Σχολή Νεγρεσού. Μετά την ολοκλήρωση των σπουδών του ξεκίνησε να ασκεί το επάγγελμα του δικηγόρου. Το 1898 εγκαταστάθηκε στη Νεγρεσό. Ήταν ο πρώτος Κύπριος βουλευτής που πήγαινε στις συνεδριάσεις του Νομοθετικού Συμβουλίου, πάντοτε άριστα προετοιμασμένος. Ήταν ο πρώτος που άσκησε συστηματική και ουσιαστική αντιπαράθεση εναντίον των Βρετανών εντός της Βουλής. Στον Χριστόδουλο Σώζο οφείλεται η κατάθεση από την Πλειοψηφία του Νομοθετικού Συμβουλίου του πρώτου εσωτικού δημοψηφίσματος στην Κυπριακή Βουλή το 1903.



21ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων

Νίκος Μπαλός
21
2020-2021

Ο Χριστόδουλος Έως γεννήθηκε τον
Λεμεσό τον Μάρτιο του 1872. Ο πατέρας του,
Έως Λοΐζου είχε υπηρετήσει ως εθελοντής
πόλεμο του 1866 στην κρίση, ενώ ο παππας
Αντώνιος Ιακώβου Λοΐζου είχε υπηρετήσει ως
εθελοντής κατά των διαρκών της ελληνικής
επανάστασης υπό τον καράο Φαβίερ. Μίσερα του
ήσαν η Μαρία Χριστοδούλου Χασιουπάκου.

Φοίτησε στην ελληνική σχολή Λεμεσού. Υπηρε-
σιαθικώς του Ανδρέα Θεμισσοκλέους μετά την
αποφοίτησή του από το σχολαρχείο το 1885
φοίτησε στην Νομική σχολή του Πανεπιστημίου
Αθηνών. Μετά την ολοκλήρωση των σπουδών
του ξεκίνησε να ασκεί το επάγγελμα του
δικηγόρου, αρχικά στην Κερύθνη (1892-1894)
και μετέπειτα στο Κεΐμα (1894-1898). Το 1898
εγκαταστάθηκε στην Λεμεσό το ίδιο έτος
ποινερέθηκε στην Ερήμη Ιωάννου Ζαχαριάδη
με την οποία απέκτησαν έναν γιο τον Ζήνη.

Τις περιόδους 1901-1906 και 1906-1911 διετέλεσε
βουλευτής-μέλος του Νομαρχικού Συμβουλίου στο
διαμέρισμα της Λεμεσού-Πάφου. Ήταν ο πρώτος
κύριος βουλευτής που πήγαινε στις συνεδριάσεις
του νομοθετικού συμβουλίου πάντοτε άρτια
προεπικραμένος, μελετώντας με βρετανική νομοθεσία
και τη σύγχρονη ιστορία της Αγγλίας, ερευνώντας
έτσι να φέρει σε δύσκολη θέση την Αποικιακή κυβέρνη-
ση. Ουσιαστικά ο Χριστόδουλος Έως ήταν ο
πρώτος που άσκησε συστηματικά και ουσιαστικά
ακτινοποίηση εναντίων των βρετανών εντός της
Βουλής, κερδίζοντας και τον σεβασμό τους.

→

21ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων

έτον χρίσσοδότη ζωής οφείτσα, η καράθισα και η εύφρση από την πλοιοφυρία του Νομοθετικού Συμβουλίου του πρώτου Ενωτικού Συμφωνισμοίς στην Κυπριακή Βουλή το 1903.

Επιπλέον διετέλεσε μέλος του εκτελεστικού Συμβουλίου (1911) το 1906 παρέθεσε στο Λονδίνο για 7 μήνες με δική του έξοδα για την προώθηση των κυπριακών δικαιών στους αγρικούς πολιτικούς κύκλους. Το ίδιο συνέβη και για 3 μήνες το 1912.

Επιπρόσθετα, διετέλεσε έφορος των ελληνικών εκπαιδευτικών Λεμεσού. Επίσης υπηρέτησε τέκων της Έκρας Λεμεσού «Ζωής» με ανώτερους βαθμούς και ξεβασμός τα έτη 1900, 1901, 1905, 1908 και 1912.

Επίσης, μαζί με τον Ανδρέα Θεμισαγόρου και τον Νικόλαο κ.λ.λ. λανίση ίδρυσαν το 1912 τον Γυμναστικό Σύλλογο «Τα Ολύμπια» (ΓΕΟ), τον πρώτο Γυμναστικό σύλλογο της Κύπρου. Απετέλεσε γραμματέας του ΓΕΟ. Ακόμη, ήταν και άθλητής του συλλόγου έχοντας κασάκισα την πρώτη θέση σε ανώτατο λεψοδρομίας (τετράγωνος) στους Παγκύπριους Αγώνες του 1900.

Εκτός από δικηγόρος και πολιτευτής ήταν και επιχειρηματίας. Αποτέλεσε έναν εκ των 4 ιδρυτών του Λαϊκού Ταμειοφυρίου το 1901. Ακόμη, είχε σημαντική συμβολή στη δημιουργία της πρώτης καθαρά Κυπριακής πλοιοκτησίας - ναυτιλιακής εταιρείας, της Αθοντοίχης Εταιρείας Λεμεσού (1905-06) της οποίας διετέλεσε και πρόεδρος.

21ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων

ΜΟΥΣΙΚΗ – ΤΡΑΓΟΥΔΙΑ-ΜΕΛΟΠΟΙΗΜΕΝΑ ΠΟΙΗΜΑΤΑ

Όλοι οι μαθητές με την καθοδήγηση της Μουσικού του σχολείου μας κ. Ειρήνης Ντούση μελέτησαν , έμαθαν και τραγούδησαν ποιήματα σχετικά με την Κύπρο. Το ποίημα «[Ο πρόσφυγας](#)» του Γιαννιώτη ποιητή Κώστα Νέου μελοποιημένο από την κ. Ντούση τραγουδήθηκε και ηχογραφήθηκε στον χώρο του σχολείου. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν με ιδιαίτερο ζήλο και το αποτέλεσμα τους ενθουσίασε.

Ο ΠΡΟΣΦΥΓΑΣ

Απόκαμα να καρτερώ

Σ' αυτόν εδώ τον τόπο

Ούλους της γης τους ισχυρούς

Νάβρουνιν έναν τρόπο

Τη γη μας να μοιράσουσι

Το βιος μας να δωρίσουν

Τες πληγωμένες μας καρδιές

Στα δυο να τες χωρίσουν.

Μονάχος πίσω θα στραφώ

Ευλογημένη η ώρα

Το χώμα όπου με γέννησε

Αυτό να με σκεπάσει

Γιατί αν πεθάνω πρόσφυγας

Ανάπαυση δε θα βρω.

Το δεύτερο τραγούδι τους δυσκόλεψε γιατί είχε αρκετούς κυπριακούς ιδιωτισμούς , παρόλα αυτά το εκτέλεσαν με επιτυχία.

21ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων

Ούλλα χαλάλιν σου

Τζιειν το μιτσίν το τρίμματον
τα μελισσιά τα μμάθκια
μες το χακκίν στραφτοκοπούν
αξίζουσιν παλάθκια.

Για την καρκιάν
τζιαι την αγκάλην σου
μα το Θεό
ούλλα χαλάλιν σου.

Κύπρο μου για εναν γέλιο σου
θκιω σου τον άνθρωπό μου
μόνο μιτά σου εννά δεχτώ
να μοιραστώ το φως μου.

Για την καρκιάν
τζιαι την αγκάλην σου
μα το Θεό
ούλλα χαλάλιν σου.

Τα μελισσιά τα μμάθκια σου
της μέλισσας ιμοιάζουν
όντας σου κρούζουσιν τη μιαν
την άλλη μέλι στάσσουν.

Για τη καρκιάν
τζιαι την αγκάλην σου
μα το Θεοούλλα
χαλάλιν σου.

21ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων

ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Οι μαθητές ζωγραφίζουν, συζητούν και γράφουν. Οι μαθητές ζωγράρισαν θέματα σχετικά με την Κύπρο και δημιούργησαν κολάζ με φωτογραφίες, κείμενα, χάρτες και σκίτσα των δύο μεγάλων προσωπικοτήτων Χριστόδουλο Σιώζο και Παπαλαμπρίδη Γεώργιο.



ΚΕΙΜΕΝΑ- ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

Με αφορμή δύο ποιήματα από το βιβλίο Γλώσσας της Στ' δημοτικού «Ανατολή Θανάτου» του Κυριάκου Χαραλαμπίδη και «Ομορφίτα» της Νίκης Λαδάκη – Φιλίππου δόθηκε η ευκαιρία τα παιδιά να μιλήσουν για τις καταστροφικές συνέπειες του πολέμου γνωρίζοντας μέσα από τα ποιήματα έντονες αποκρουστικές εικόνες καθώς και την ανάγκη για ειρήνη. Δημιουργήθηκαν συναισθήματα αποστροφής και απέχθειας για τους υπευθύνους του πολέμου και συμπόνια για τα θύματα.

Ενότητα 17

Πόλεμος και Ειρήνη

Ανατολή θανάτου

Κάθε που γίνεται ένας πόλεμος
μετατοπίζεται μια πόλη, ένα νησί.
Ακούμε τη χερσόνησο της Κερκασίας
ή τη χερσόνησο του Σινά, υψίπεδα και θάλασσες.
Καβούρια κουβαριάζονται, γίνονται βράχια,
σκοτώνονται άνθρωποι, καταλαβαίνετε.
Γεννιέται φονικό τριγύρω από μια πέτρα,
το αίμα ραίνει τους αμμόλοφους, αυτό είναι όλο.

Κυριάκος Χαραλαμπίδης

Ομορφίτα

Πολλά ντουφέκια σε παράταξη
πολλά κορμιά σε γραμμή
πολλές φωλιές χωρίς πουλιά
και η απορία για το μπαρούτι και τον θάνατο

και μια ειρηνοφόρα κατάνυξη να γλείφει
τις καρδιές

κι απέναντι μια άλλη ανθρώπινη παράταξη
από αδελφούς αλλόφυλους

άλλα ντουφέκια σε γραμμή
άλλα κορμιά σε σχηματισμό
άλλα δέντρα στο ίδιο δάσος

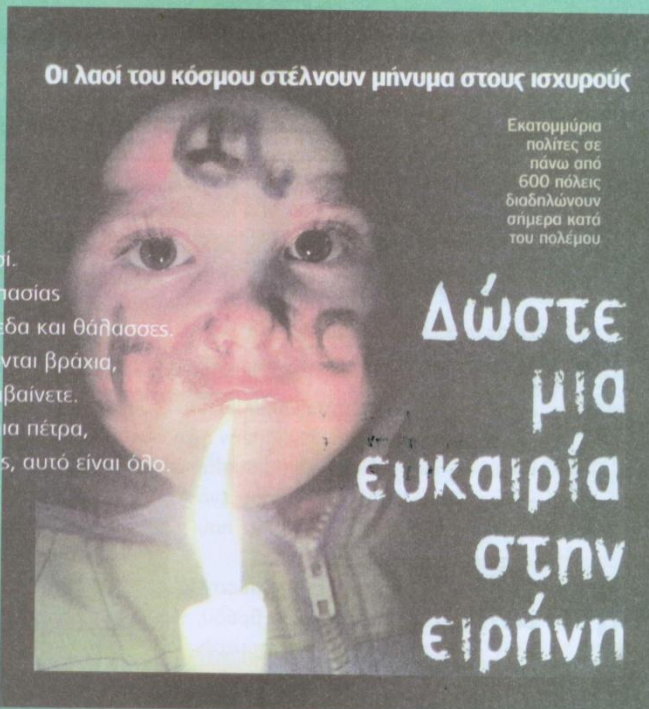
κι όλα μαζί να ατενίζουν
το ανεύρετο πάνω στη γη πρόσωπο του Θεού.

Νίκη Λαδάκη-Φιλίππου



Οι λαοί του κόσμου στέλνουν μήνυμα στους ισχυρούς

Εκατομμύρια
πολίτες σε
πάνω από
600 πόλεις
διαδηλώνουν
σήμερα κατά
του πολέμου



Δώστε
μια
ευκαιρία
στην
ειρήνη

21ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων

ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΘΕΣΗ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ

Οι μαθητές εντόπισαν τη θέση του νησιού στο ευρύτερο γεωγραφικό χώρο της Μεσογείου και διαπίστωσαν την υψηλή γεωπολιτική θέση που κατέχει και συμφώνησαν ότι το νησί αποτελούσε διαχρονικά το μήλο της έριδος για πολλούς κατακτητικούς λαούς.



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε με ιδιαίτερη επιτυχία. Η εξάμηνη διάρκεια έδωσε τη δυνατότητα στους μαθητές να γνωρίσουν τη στενή σχέση και τα κοινά πολιτισμικά και πολιτιστικά στοιχεία των δυο λαών. Τα παιδιά δούλεψαν, παρά τις δυσκολίες που προέκυψαν από την πανδημία covid-19, αποτελεσματικά και έδειξαν ενδιαφέρον για όλες τις φάσεις του προγράμματος. Οι γενικές επιδιώξεις και οι στόχοι επιτεύχθηκαν και οι εντυπώσεις ήταν άρτιες.

21ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Γεωργίτσης Νίκος ΠΕ70 (Διευθυντής του 21^{ου} Δ.Σ. Ιωαννίνων)

Σιμούλη Αθηνά ΠΕ70

Παπαϊωάννου Βασιλική ΠΕ70

Ντούση Ειρήνη ΠΕ79.01

Κόκκαλης Ιωάννης ΠΕ08