

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

**ΤΟ ΝΕΡΟ
ΠΟΛΥΤΙΜΕΣ ΣΤΑΓΟΝΕΣ**



**ΤΑΞΗ Δ
21° ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΗΛΙΟΥΠΟΛΗΣ
ΣΧ. ΕΤΟΣ 2023 – 2024**

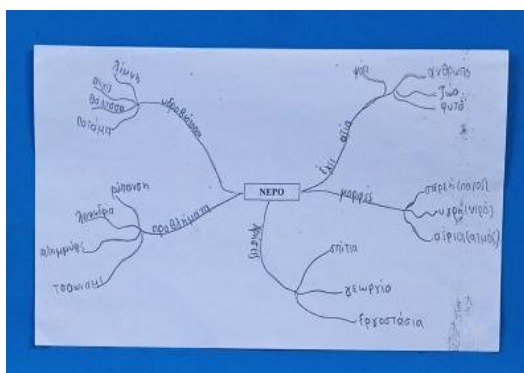
Στα πλαίσια του αειφόρου σχολείου και των εργαστηρίων δεξιοτήτων της θεματικής ενότητας <<Φροντίζω το περιβάλλον>> με τίτλο <<Το νερό πολύτιμες σταγόνες>> η Δ΄ τάξη υλοποίησε ένα τρίμηνο πρόγραμμα για το νερό που στόχο είχε οι μαθητές:

- Να έρθουν σε επαφή με βασικές έννοιες του νερού (π.χ. μορφές, χρήσεις, κύκλος κτλ)
- Να αναγνωρίζουν τα προβλήματα που προκύπτουν από την ανθρώπινη δραστηριότητα .
- Να ανακαλύψουν τους τρόπους ύδρευσης στο παρελθόν του τόπου τους, καθώς και πώς φτάνει το νερό στις βρύσες μας σήμερα.
- Να εντοπίζουν προβλήματα και να προτείνουν λύσεις.
- Να δημιουργούν συνεργατικά και να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας.
- Να αξιολογούν τη συμπεριφορά τους και να αναλαμβάνουν δέσμευση για αυτοβελτίωση.

Δραστηριότητες

Οι μαθητές:

Κατέγραψαν και ζωγράρισαν λέξεις που σκέφτηκαν σχετικά με το νερό. Αξιοποίησαν την καταγραφή από τον καταιγισμό ιδεών στήνοντας έναν εννοιολογικό χάρτη



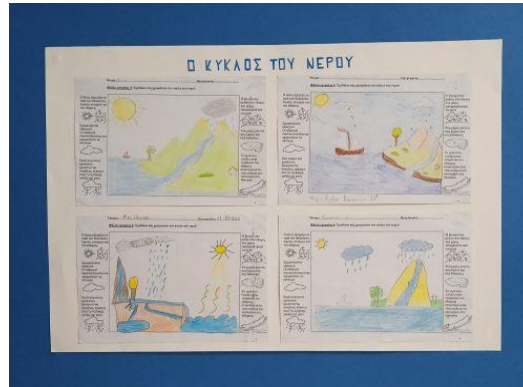
Παίξανε το παιχνίδι Bingo για να έρθουν σε επαφή με βασικές έννοιες του νερού (μορφές χρήσεις, κύκλος κτλ).

Όνομα: Ανδρέας Απαλάνας, Ευαγγελία Κουσιανού, Έλενα Παπαροπούλου Ημερομηνία: 11/10/2023

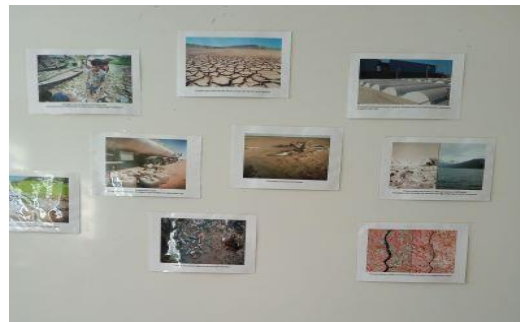
Φύλλα εργασίας 2. Μας κάθισαν από την ομάδα σου μαζικά να απαντήσουμε στα παρακάτω ερωτήματα.
(Η ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗ Μπορεί να είναι μόνο μία απάντηση από το ίδιο φύλλο)

Έχει ένα λήθαρο Nell (Σημείωσε πώς) Στο κρύο	Έχει ένα φρέγμα OXI (Σημείωσε πώς)	Μπορεί να σου έρθει 3 χρήσεις νερού Nell (Σημείωσε πώς) π.χ. βρύση, μπάνιο, πλυντήριο
Έχει πια νερό από πηγή NAI (Σημείωσε πώς) στην Αθήνα	Μπορεί να σου πει από πού έρχεται το νερό στη βρύση μας NAI (Σημείωσε από πού) Από το υδροχλωρίδιο	Θα μπορούσε να ζήσει μια μέρα χωρίς να ανοίξει τη βρύση OXI (Σημείωσε πώς)
Ξέρει τι είναι η λεηλασία NAI (Σημείωσε τι είναι) Με Σπασίο	Μπορεί να σου πει 3 μορφές του νερού NAI (Σημείωσε πώς) επίβλη, υγρή αέρια	Ξέρει τι είναι ο βιολογικός καθαρισμός OXI (Σημείωσε τι είναι)

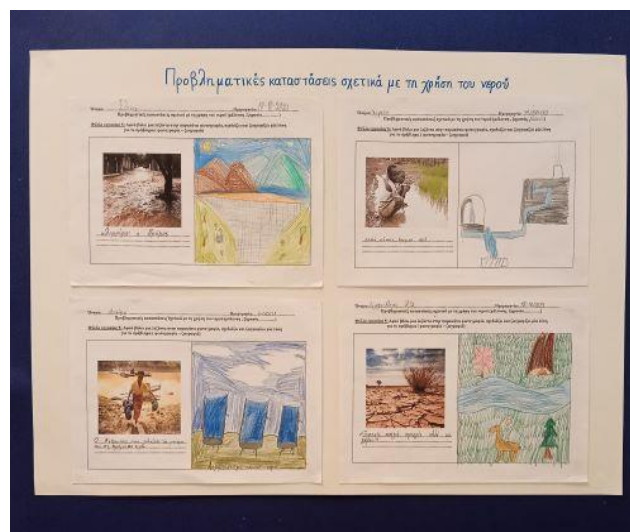
**Χρησιμοποιήθηκε οπτικό υλικό φωτογραφίες (φράγμα, βιολογικός καθαρισμός, κύκλος νερού...)
Σχεδίασαν και χρωμάτισαν τον κύκλο του νερού**



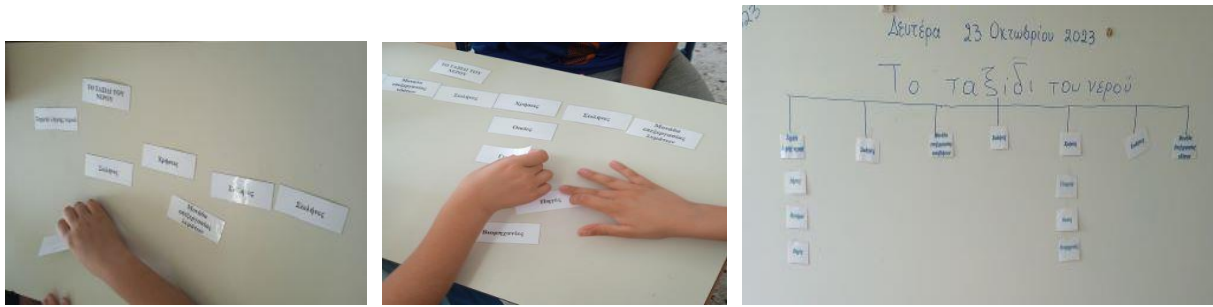
Είδαν προβληματικές καταστάσεις σε σχέση με το νερό που προέκυψαν από την ανθρώπινη παρέμβαση βλέποντας φωτογραφίες που απεικόνιζαν προβλήματα (μόλυνση, ξηρασία, πλημμύρες..)



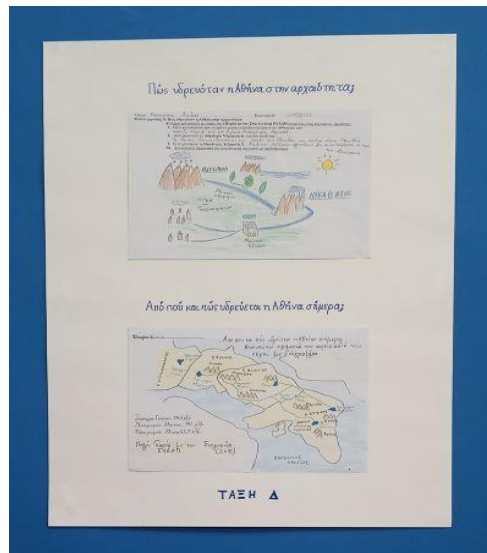
Χρησιμοποιήθηκαν φωτογραφίες με προβληματικές καταστάσεις σχετικά με τη χρήση του νερού και ζωγράρισαν λύσεις βάζοντας μια λεζάντα για τη φωτογραφία (φωτογραφία – ζωγραφιά).



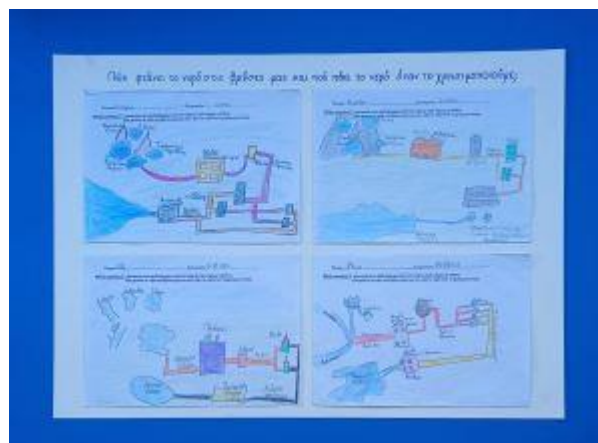
Συζητήσαμε για το ΤΑΞΙΔΙ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ στη βρύση μας. Έβαλαν στη σειρά τα στάδια συλλογής, μεταφοράς, επεξεργασίας και αποχέτευσης του νερού.



Ερεύνησαν πηγές όπως (Παρέα με τον Σταγονούλη) και κατέγραψαν τις απαντήσεις σε ένα infographic για το πώς υδρευόταν η Αθήνα στην αρχαιότητα και από πού και πώς υδρεύεται η Αθήνα σήμερα



Ζωγράρισαν για το πώς φτάνει το νερό στις βρύσες μας και πού πάει το νερό όταν το χρησιμοποιούμε



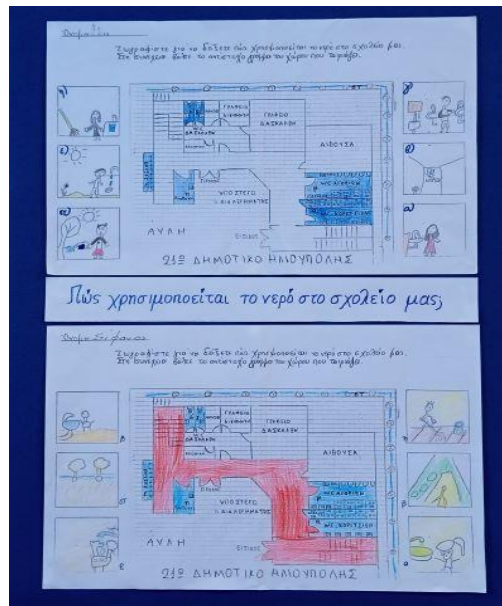
**Ερεύνησαν το χώρο του σχολείου και κατέγραψαν την κατάσταση σχετικά με τη χρήση του νερού (πού βρίσκεται η πηγή, πώς χρησιμοποιείται, αν υπάρχει διαρροή/ μειωτήρας νερού....)
Ζωγράρισαν για το πώς χρησιμοποιείται το νερό στο σχολείο μας.**



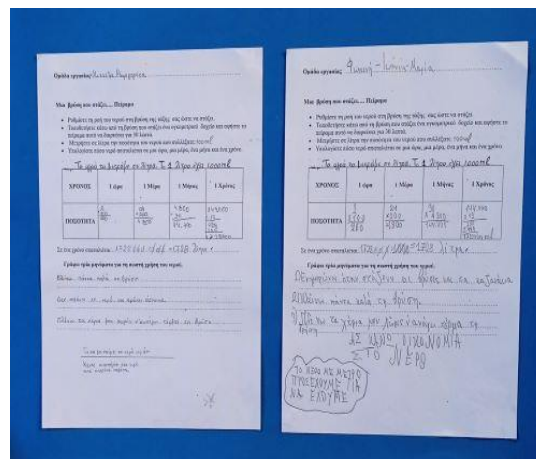
Αναζήτησαν πληροφορίες σχετικά με την εξοικονόμηση νερού στο σχολείο, καθώς και για τη μέτρηση της κατανάλωσης του νερού.



Ζωγράρισαν για το πώς χρησιμοποιείται το νερό στο σχολείο μας.



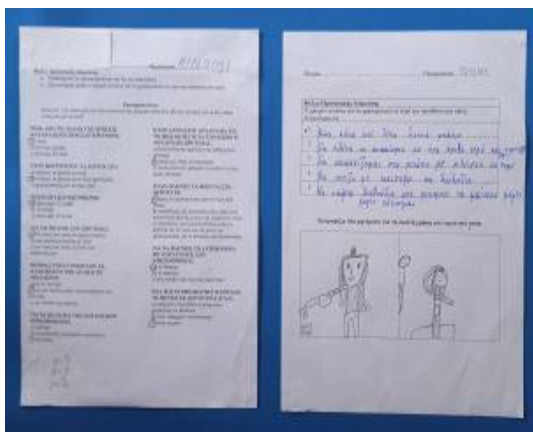
Κάνανε το πείραμα της σταγόνας, μέτρησαν τα αποτελέσματα της διαρροής και συζήτησαν για το πώς μπορεί να μειωθεί η κατανάλωση νερού στο σχολείο.



Πρότειναν τρόπους για την ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας για την αποφυγή σπατάλης του νερού (μηνύματα υπενθύμισης πάνω από τις βρύσες, στις τουαλέτες, αφίσες ...)

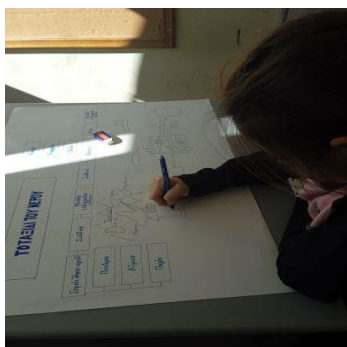


Αξιολόγησαν τη χρήση του νερού στο σπίτι, απαντώντας σε ερωτηματολόγιο. Σκέφτηκαν και κατέγραψαν ως δεσμεύσεις τρόπους που μπορούν να αλλάξουν τη συμπεριφορά τους στο σπίτι και στο σχολείο ως προς τη διαχείριση νερού.

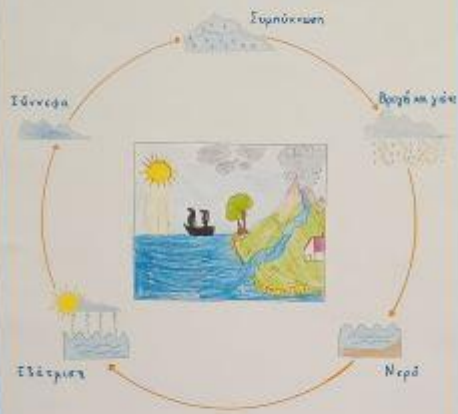


Δημιούργησαν αφίσες για την παρουσίαση του προγράμματος και την ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας για τη σωστή χρήση του νερού στο σχολείο.

Ο κύκλος του νερού Το ταξίδι του νερού Σωστή χρήση του νερού στο σχολείο

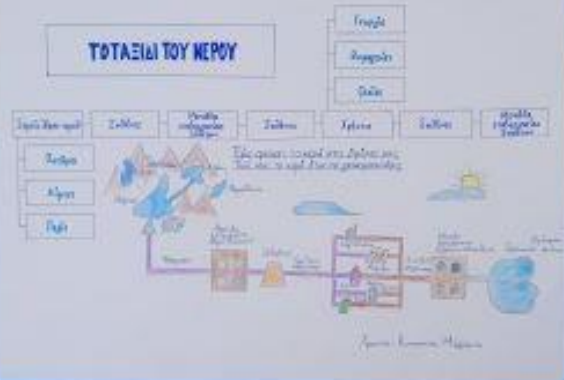


Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ



ΤΑΣΗ Δ

ΤΟΤΑΞΙΑ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ



ΤΟ ΝΕΡΟ ΠΟΛΥΤΙΜΕΣ ΣΤΑΓΟΝΕΣ

Κλείνω πάντα καλά τις βρύσες

Πλένω τα χέρια μου χωρίς να ανοίγω τέρμα τη βρύση

Γεμίζω το παγούρι μου για πω νερό

Ενημερώνω όταν τρέχουν οι βρύσες και τα καζανάκια

Δεναφίνω τη βρύση να τρέχει άσκοπα

Το πόσιμο νερό δεν είναι παιχνίδι!

Τέλος παρουσίασαν και ενημέρωσαν όλες τις τάξεις του σχολείου μας, για θέματα σχετικά με την εξοικονόμηση του νερού.

