

21ο Δημοτικό Σχολείο Ηλιούπολης

Δράσεις και δραστηριότητες μετασχηματισμού σε Αειφόρο Σχολείο

2ο έτος (2022-2023)

4. Έλαβαν μέρος οι μαθητές στην λήψη αποφάσεων;*

ΝΑΙ

ΟΧΙ

Αν ΝΑΙ, περιγράψτε με ποιον τρόπο.

α) μαθητικό συμβούλιο κάθε τμήματος και συζήτηση με τον/την εκπαιδευτικό για την υλοποίηση των προγραμμάτων που περιγράφονται παρακάτω.

β) Οι ενεργειακοί επιθεωρητές πρότειναν στον Διευθυντή ποια τμήματα θα βραβευτούν για την ορθή ενεργειακή συμπεριφορά ([περισσότερα ...](#)).

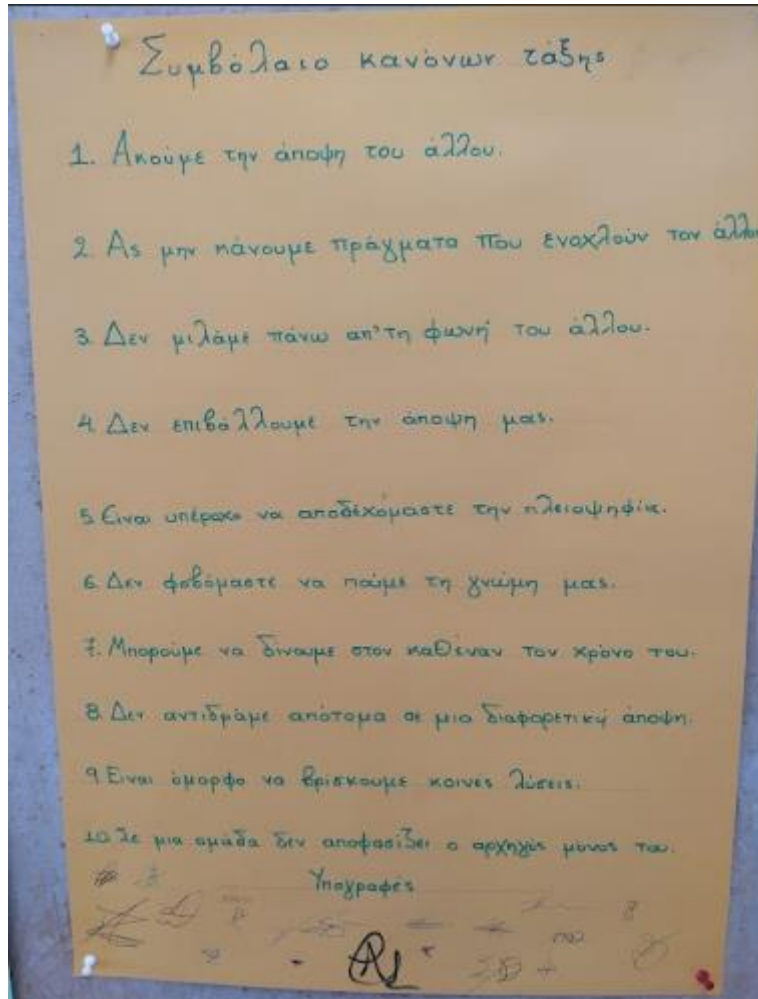
5. Ενεργοποιήσατε τις μαθητικές κοινότητες στην όλη διαδικασία;*

ΝΑΙ

ΟΧΙ

Αν ΝΑΙ, περιγράψτε με ποιον τρόπο.

α) Κάθε τάξη ανέλαβε 4 θέματα από τους πυλώνες του αειφόρου σχολείου, υλοποίησαν δράσεις και δραστηριότητες, έκαναν συμβούλια για τη διατύπωση κανόνων συμπεριφοράς. Οι κανόνες αυτοί θα εκδοθούν σε τεύχος και θα δημοσιευτούν στην ιστοσελίδα του σχολείου ως εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας και συμπεριφοράς ([περισσότερα ...](#)).



Οι μαθητές/τριες της ΣΤ2 τάξης υπέγραψαν τους κανόνες που συμφώνησαν

β) Η Ε' τάξη ενημέρωσε όλες τις τάξεις για την εξοικονόμηση ενέργειας. Επίσης, διενήργησε ενεργειακές επιθεωρήσεις σε κάθε σχολικό χώρο, προέβαινε σε αξιολόγηση της ενεργειακής συμπεριφοράς σε κάθε αίθουσα.



Ενημέρωση των ενεργειακών επιθεωρητών προς τα σχολικά τμήματα για την ορθή ενεργειακή συμπεριφορά.

ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗ ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ

601147/2023
σα

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΑ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΩΝ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΩΝ
Α) Ν. Κορρέα Περών Αθηνά
Β) Κυριακή Λαγκα

ΑΙΘΟΥΣΑ
ΤΜΗΜΑ 14 ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ α) 2/3/21 β) 29-2-2023

| 0 | ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ή ✓ | | ναι ή όχι επιβράβευση ; |
|--|----------------|---------------|---|
| | ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ | ΟΡΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | |
| Κλειστό φως 1 ^ο διάλειμμα | | | α) Κύκλωσε: <input checked="" type="radio"/> ΝΑΙ <input type="radio"/> ΟΧΙ |
| Κλειστό φως 2 ^ο διάλειμμα | ✓ | | |
| Κλειστό φως 3 ^ο διάλειμμα | | | |
| Κλειστό φως σε ώρα μαθήματος σε φωτεινή μέρα | | | β) Κύκλωσε <input checked="" type="radio"/> ΝΑΙ <input type="radio"/> ΟΧΙ |
| 1 ή 2 διακόπτης/ες (γράψε αριθμό) | | 4 γραφ | |
| Θρανία μακριά από το καλοριφέρ | ✓ | ναι | α) Κύκλωσε: <input checked="" type="radio"/> ΝΑΙ <input type="radio"/> ΟΧΙ |
| Συσκευές κλειστές από το κουμπί | ✓ | | |
| Ανοιγτά/κλειστά παράθυρα (Σημείωσε το γιατί ή άλλη παρατήρηση) | ανοιχτά | ανοιχτά 1 | |
| Ανεμιστήρες ανοικτοί στο διάλειμμα | | | |

ΑΙΘΟΥΣΑ
ΤΜΗΜΑ 13 ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ β) 29-2-2023

| | | | |
|--|---------|-----------|---|
| Κλειστό φως 1 ^ο διάλειμμα | | | α) Κύκλωσε: <input checked="" type="radio"/> ΝΑΙ <input type="radio"/> ΟΧΙ |
| Κλειστό φως 2 ^ο διάλειμμα | ✓ | | |
| Κλειστό φως 3 ^ο διάλειμμα | | | |
| Κλειστό φως σε ώρα μαθήματος σε φωτεινή μέρα | | κλειστά | β) Κύκλωσε <input checked="" type="radio"/> ΝΑΙ <input type="radio"/> ΟΧΙ |
| 1 ή 2 διακόπτης/ες (γράψε αριθμό) | | | |
| Θρανία μακριά από το καλοριφέρ | ✓ | | α) Κύκλωσε: <input checked="" type="radio"/> ΝΑΙ <input type="radio"/> ΟΧΙ |
| Συσκευές κλειστές από το κουμπί | ✓ | | |
| Ανοιγτά/κλειστά παράθυρα (Σημείωσε το γιατί ή άλλη παρατήρηση) | ανοιχτά | ανοιχτά 2 | |
| Ανεμιστήρες ανοικτοί στο διάλειμμα | | | |

ΑΙΘΟΥΣΑ
ΤΜΗΜΑ 12 ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ β) 29-2-2023

| | | | |
|--|---------|-----------|---|
| Κλειστό φως 1 ^ο διάλειμμα | | | α) Κύκλωσε: <input checked="" type="radio"/> ΝΑΙ <input type="radio"/> ΟΧΙ |
| Κλειστό φως 2 ^ο διάλειμμα | ✓ | | |
| Κλειστό φως 3 ^ο διάλειμμα | | | |
| Κλειστό φως σε ώρα μαθήματος σε φωτεινή μέρα | | ✓ | β) Κύκλωσε <input checked="" type="radio"/> ΝΑΙ <input type="radio"/> ΟΧΙ |
| 1 ή 2 διακόπτης/ες (γράψε αριθμό) | | | |
| Θρανία μακριά από το καλοριφέρ | ✓ | | α) Κύκλωσε: <input checked="" type="radio"/> ΝΑΙ <input type="radio"/> ΟΧΙ |
| Συσκευές κλειστές από το κουμπί | ✓ | | |
| Ανοιγτά/κλειστά παράθυρα (Σημείωσε το γιατί ή άλλη παρατήρηση) | ανοιχτά | ανοιχτά 2 | |
| Ανεμιστήρες ανοικτοί στο διάλειμμα | | | |

ΑΙΘΟΥΣΑ
ΤΜΗΜΑ 11 ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ β) 29-2-2023

| | | | |
|--|---------|---------|---|
| Κλειστό φως 1 ^ο διάλειμμα | | | α) Κύκλωσε: <input checked="" type="radio"/> ΝΑΙ <input type="radio"/> ΟΧΙ |
| Κλειστό φως 2 ^ο διάλειμμα | ✓ | | |
| Κλειστό φως 3 ^ο διάλειμμα | | | |
| Κλειστό φως σε ώρα μαθήματος σε φωτεινή μέρα | | ναι | β) Κύκλωσε <input checked="" type="radio"/> ΝΑΙ <input type="radio"/> ΟΧΙ |
| 1 ή 2 διακόπτης/ες (γράψε αριθμό) | | | |
| Θρανία μακριά από το καλοριφέρ | ✓ | ✓ | α) Κύκλωσε: <input checked="" type="radio"/> ΝΑΙ <input type="radio"/> ΟΧΙ |
| Συσκευές κλειστές από το κουμπί | ✓ | ✓ | |
| Ανοιγτά/κλειστά παράθυρα (Σημείωσε το γιατί ή άλλη παρατήρηση) | ανοιχτά | ανοιχτά | |
| Ανεμιστήρες ανοικτοί στο διάλειμμα | | | |

Φόρμα καταγραφής ενεργειακής επιθεώρησης

γ) Οι ενεργειακοί επιθεωρητές πρότειναν στον Διευθυντή του Σχολείου ποια σχολικά τμήματα θα επιβραβεύονταν.



δ) Η Α' τάξη διενήργησε ενημέρωση των σχολικών τμημάτων σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων, διατροφής και ανακύκλωσης ([περισσότερα ...](#)).



Μαθητές/τριες της Α΄ τάξης ενημερώνουν για την υγιεινή διατροφή.

6. Συμμετείχαν οι γονείς στην διαδικασία;*

ΝΑΙ

ΟΧΙ

Αν ΝΑΙ, περιγράψτε εν συντομία με ποιον τρόπο.

Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων:

α) Συνέβαλε οικονομικά στα έξοδα για την υλοποίηση της μουσικής παράστασης «Ο Άγγελος της Σμύρνης» από το σχήμα Levant Orchestra και με τη συμμετοχή όλων των παιδιών του σχολείου ([περισσότερα ...](#)).

β) Κάλυψε οικονομικά τα έξοδα συμμετοχής οικονομικά ασθενέστερων μαθητών/τριών σε εκπαιδευτικές επισκέψεις.

γ) Συμμετείχε στο σχολικό συμβούλιο όπου παρουσιάστηκε στον Δήμαρχο Ηλιούπολης κ. Χατζηδάκη το όραμα του σχολείου ως Αειφόρο Σχολείο, οι ήδη υλοποιημένες δράσεις και υλικοτεχνικές βελτιώσεις και πώς μπορεί ο Δήμος να βοηθήσει το σχολείο στην προσπάθεια μετασχηματισμού σε Αειφόρο ([περισσότερα ...](#)).

7. Συνεργαστήκατε με την τοπική κοινότητα;*

ΝΑΙ

ΟΧΙ

8. Αν ΝΑΙ, περιγράψτε εν συντομία με ποιον τρόπο.

- Παρουσία του Δημάρχου Ηλιούπολης κ. Χατζηδάκη στο σχολικό συμβούλιο.
- Ενημέρωση του κ. Δημάρχου με PowerPoint για την ένταξη του σχολείου στο Ελληνικό Αειφόρο Σχολείο, τις δράσεις και τη

λειτουργία του σχολείου στην πορεία μετασχηματισμού του σε αειφόρο.

- Του παρουσιάστηκαν οι υλικοτεχνικές παρεμβάσεις που χρειάζονται για τη μείωση του οικολογικού αποτυπώματος του σχολείου μας και την εξοικονόμηση ενέργειας. Ο κατάλογος του παραδόθηκε εγγράφως ([περισσότερα ...](#))

9. Τι άλλες δράσεις κάνατε στα πλαίσια του 1ου Πυλώνα: **Δημοκρατία και Συμμετοχή;**

α) Όπως παραπάνω για τα σημεία 4 και 5α.

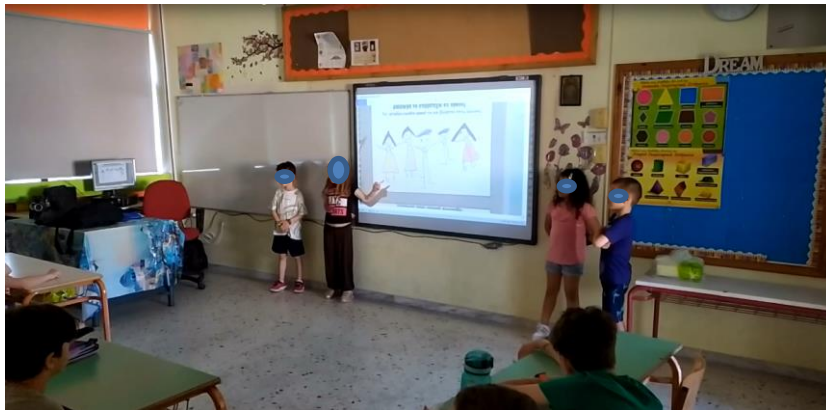
β) Συμβούλιο διδασκόντων: Συζήτηση, λήψη αποφάσεων για τον σχεδιασμό, οργάνωση και υλοποίηση δράσεων:

- i. εξοικονόμησης ενέργειας στις σχολικές αίθουσες και στο γραφείο διδασκόντων ([περισσότερα ...](#)),
- ii. σχεδιασμού και υλοποίησης θεματικής σχολικής γιορτής με τη μουσική παράσταση «Ο Άγγελος της Σμύρνης», από το σχήμα Levant Orchestra και με τη συμμετοχή όλων των παιδιών του σχολείου. Η υλοποίηση αυτής της δράσης αποφασίστηκε, επειδή το περιεχόμενο της παράστασης (κείμενα, μουσική κ.λπ.) συνδέεται άμεσα με τον 3ο πυλώνα και την καλλιέργεια της ιστορικής μνήμης ([περισσότερα ...](#))
- iii. Ανθρώπινα Δικαιώματα ([περισσότερα ...](#)) :
 - Υλοποίηση προγράμματος εργαστηρίων δεξιοτήτων (Α', Δ' και ΣΤ' τάξεις)



Αφίσα για τα δικαιώματα από τη Δ' τάξη.

- Ενημέρωση σχολικών τμημάτων από μαθητές/τριες Α' τάξης



- Δημιουργία βίντεο (Α' τάξη) ([βίντεο](#)).
- Εικαστική Δημιουργία σε τοίχο του σχολείου (τοιχογραφία από τους/τις μαθητές/τριες ΣΤ τάξης) που αναφέρεται στα θεμελιώδη δικαιώματα ([περισσότερα ...](#))

Η προαγωγή της μάθησης (2ος Πυλώνας)

1. Έχετε, ως σχολείο, αποφασίσει να κάνετε την μάθηση πιο ελκυστική στα πλαίσια του 2ου Πυλώνα: Προαγωγή της Μάθησης;*

ΝΑΙ

ΟΧΙ

Αν ΝΑΙ, περιγράψτε εν συντομία τι πρωτοβουλίες πήρατε.

α) Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών στη μαθησιακή διαδικασία (υπολογιστή και προβολέας σε κάθε αίθουσα, 2 διαδραστικοί πίνακες)



β) Τα εργαστήρια δεξιοτήτων όλων των τάξεων οργανώθηκαν με βάση τους πυλώνες του Αειφόρου Σχολείου

γ) Τα εργαστήρια δεξιοτήτων όλων των τάξεων οργανώθηκαν με βάση κοινές δραστηριότητες ενεργητικής, βιωματικής και συνεργατικής μάθησης (π.χ. Ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, σύνταξη κανόνων, παιχνίδια ρόλων) ([περισσότερα ...](#))

δ) υποβολή (στην Α' Δ/νη Π.Ε. Αθήνας και στο e-Twinning) και υλοποίηση προγραμμάτων (πολιτιστικό, περιβαλλοντικά) ([περισσότερα ...](#)),

ε) υλοποίηση προγραμμάτων αγωγής υγείας (στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων) με θέματα :

- διατροφή ([περισσότερα...](#)),
- Εγώ και οι συμμαθητές μου/τριές μου ([περισσότερα ...](#))
- το σώμα ([περισσότερα ...](#)),
- δικαιώματα-διακρίσεις ([περισσότερα ...](#) και [εδώ](#)),

στ) ανάπτυξη επιχειρηματολογικού λόγου και υλοποίηση παιχνιδιών ρόλων για σημαντικά θέματα (π.χ. διακρίσεις, διαχείριση προβλημάτων διαπροσωπικών σχέσεων),

ζ) δημιουργία αφισών,



Αφίσα για τα δικαιώματα του παιδιού (Α΄ τάξη)

- η) συμμετοχή σε δομημένη μουσική παράσταση ([περισσότερα ...](#) και [εδώ](#)),
- θ) ενημέρωση από μαθητές προς όλες τις τάξεις σε θέματα διατροφής, κλίματος και ενεργειακής συμπεριφοράς, ανακύκλωσης, ανθρωπίνων δικαιωμάτων (δες φωτογραφίες στους αντίστοιχους πυλώνες εντός του εγγράφου),
- ι) δημιουργία τοιχογραφιών με θέμα "Όχι στη βία" και "Το δέντρο του Σεβασμού!" ([περισσότερα ...](#))".



Τοιχογραφία μαθητών/τριών με θέμα "STOP στη βία"

κ) συγγραφή, έκδοση και δημοσιοποίηση σχολικής εφημερίδας ([ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ...](#))

λ) Συναντήσεις με ορισμένους γονείς των μαθητών/τριών για ενημέρωση για το επαγγελματικό τους αντικείμενο. Οι μαθητές δημιουργούσαν ερωτηματολόγια ([ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ...](#)) σχετικά με το επάγγελμα (σπουδές, στις εργασιακές συνθήκες κ.λπ.). Σκοπός i) η άσκηση στον δομημένο διάλογο με νόημα για τη ζωή των μαθητών/τριών ([ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ...](#) στον τίτλο ανάρτησης : «Γονείς ... επιμορφωτές).

2. Έχετε εντάξει στα μαθήματα και στις δράσεις του σχολείου σας θέματα σχετικά με την αειφόρο ανάπτυξη;*

ΝΑΙ

ΟΧΙ

Αν ΝΑΙ, περιγράψτε εν συντομία τι κάνατε.

α) χρήση του κοντινού πάρκου στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής ([Περισσότερα ...](#)),

β) συνεργασία με σχολεία του εξωτερικού σε έργα ηλεκτρονικής αδελφοποίησης (etwinning) ([Περισσότερα ...](#)):

- με σχολείο της Πολωνίας, της Σλοβακίας και της Βόρειας Μακεδονίας στο πλαίσιο του e-twinning, με τίτλο του project «Τα δέντρα της ζωής μας»,
- με σχολείο της Πολωνίας και της Ιταλίας στο πλαίσιο του e-twinning, με τίτλο του project «Let's grow our branches! (Ας μεγαλώσουμε τα κλαδιά μας!)» (δηλαδή αυτοέλεγχος, ευγένεια – σεβασμός, φιλία – ενσυναίσθηση, ευγνωμοσύνη).

γ) Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (υποβλήθηκαν στην Α΄Δ/ση ΠΕ Αθήνας): «Προστασία του κλίματος και εξοικονόμηση ενέργειας» (εκπονήθηκαν από όλες τις τάξεις), «Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία της Ηλιούπολης» ([Περισσότερα ...](#)),

δ) υλοποίηση προγράμματος για τη σχολική αυλή και την κυκλική οικονομία (στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων) ([Περισσότερα ...](#))



Η ΣΤ1 μας προτείνει για την κυκλική οικονομία στο σχολείο μας.

ε) Ενημέρωση για την ανακύκλωση και το πρόγραμμά της “The Green City” από εκπροσώπους της περιφέρειας Αττικής ([περισσότερα ...](#)).

στ) Δράσεις για την εξοικονόμηση ενέργειας, τη διαχείριση φυσικών πόρων και την κλιματική προστασία όπως περιγράφονται στο 5β και 5γ ([περισσότερα ...](#)).

ζ) Συναντήσεις μέσα στο Σαββατοκύριακο : Συναντήσεις του Διευθυντή του σχολείου, ενός εκπαιδευτικού και μαθητών/τριών και των γονιών τους σε περιοχές της Ηλιούπολης, και κοντά στην πόλη μας, με ιδιαίτερη περιβαλλοντική συμβολή στη ζωή μας ως προς: το τοπικό κλίμα, τη βιώσιμη ανάπτυξη της πόλης μας, τη διατήρηση και την προστασία του αστικού και του περιαστικού πρασίνου και την ασφαλή χρήση των τοπικών δημόσιων χώρων. Σκοπός των συναντήσεων αυτών ήταν η ανάδειξη των παραπάνω μέσω της περιήγησης, της άθλησης, της δομημένης παρατήρησης (φόρμα συμπλήρωσης) και της συζήτησης ([περισσότερα ...](#)):

- Αλσύλλιο Αγίου Νικολάου Ηλιούπολης (<https://tinyurl.com/2p9cxpmz>)
- στο ρέμα της Πικροδάφνης (<https://tinyurl.com/2s4kvxcv>)
- στο αισθητικό δάσος Καισαριανής στον Υμητό (<https://tinyurl.com/3kkt9msn>)

3. Έχετε σχεδιάσει τα προγράμματα του σχολείου σας ώστε να περιλαμβάνουν θέματα που αφορούν την τοπική κοινότητα;*

ΝΑΙ

ΟΧΙ

Αν ΝΑΙ, ποια θέματα επεξεργαστήκατε;

Οι υπόλοιποι πυλώνες

Εργαστήκατε στον Πυλώνα 3: Προαγωγή Τεχνών και Πολιτισμού;*

ΝΑΙ

ΟΧΙ

Αν ναι, περιγράψτε εν συντομία τη δράση σας στα πλαίσια του 3ου πυλώνα.

α) Υλοποίηση προγράμματος Π.Ε. «Το παιδί, η πόλη και τα μνημεία της Ηλιούπολης» (υποβλήθηκε στην Α΄Δ/ση Π.Ε. Αθήνας) ([περισσότερα ...](#)),

β) Υλοποίηση μουσικής παράστασης «Ο Άγγελος της Σμύρνης», από το σχήμα Levant Orchestra και με τη συμμετοχή όλων των παιδιών του σχολείου. Αναφέρεται στη χαμένη πατρίδα από την ίδρυσή της ως τα 1922 ([περισσότερα ...](#)).

γ) Παγκόσμια Ημέρα Βιβλίου : Οι μαθητές/τριες και οι μαθήτριες της ΣΤ2 επισκέφτηκαν και διάβασαν βιβλία στους μικρότερους φίλους του 4ου Παιδικού Σταθμού του Δήμου Ηλιούπολης. Υλοποίησαν μαζί τους βιωματικές δράσεις σχετικές με τα βιβλία αυτά και τους βοήθησαν να δημιουργήσουν σελιδοδείκτες ([περισσότερα ...](#))

δ) Συναντήσεις μέσα στο Σαββατοκύριακο : Συναντήσεις του Διευθυντή του σχολείου, ενός εκπαιδευτικού και μαθητών/τριών και των γονιών τους σε σημαντικά τοπία της Ηλιούπολης και της Αθήνας. Σκοπός των δραστηριοτήτων αυτών ήταν η περιήγηση/ξενάγηση σε ιστορικά μνημεία, η διεξαγωγή χωροευσθητων παιχνιδιών και η ψυχαγωγία σε ιστορικούς χώρους ([περισσότερα ...](#)):

- προτομή του [Ιωάννη Θεοφιλόπουλο ή Καραβόγιαννου](#) ([χάρτης](#)) και η χρησιμότητα των μνημείων για τους πολίτες.
- [Μονή Καισαριανής](#) ([χάρτης](#)) ως ένα δείγμα βυζαντινής αρχιτεκτονικής και μοναστηριακής οργάνωσης, σε άμεση σύνδεση με το τοπικό οικοσύστημα.
- [Αρχαία Αγορά](#) ([χάρτης](#)): η λειτουργία της αρχαίας αγοράς ως δημόσιος χώρος και οι ναοί στην αρχαία Ελλάδα με αφορμή τον ναό του Ηφαίστου.

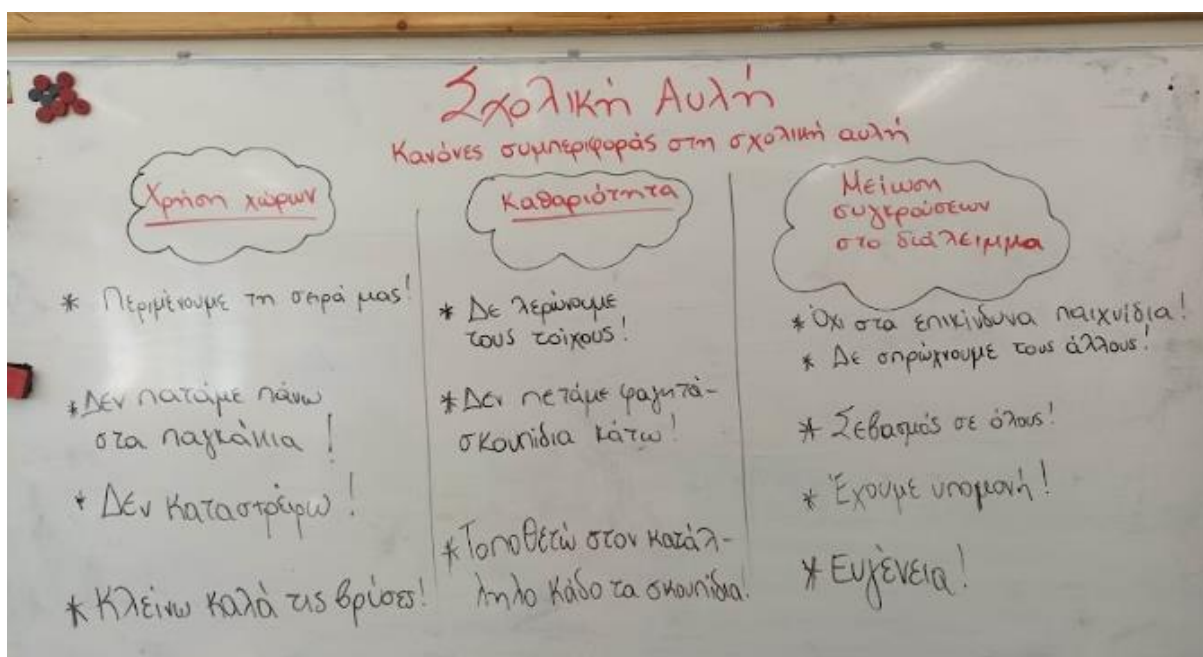
Εργαστήκατε στον Πυλώνα 4: Αειφόρο κτίριο και Αυλή;*

ΝΑΙ

ΟΧΙ

Αν ναι, περιγράψτε εν συντομία τη δράση σας στα πλαίσια του 4ου πυλώνα.

α) Σχολικά προγράμματα στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων με θέμα «Σχολική αυλή, ένας χώρος αγωγής και ευαισθητοποίησης των μαθητών/τριών στις σχέσεις, την ένταξη όλων των μαθητών/τριών και την προστασία του περιβάλλοντος» και «Γίνομαι δημιουργός της αυλής του σχολείου μου». Οι μαθητές έκαναν προτάσεις για τη βελτίωση της υφιστάμενης κατάστασης, οι οποίες θα ληφθούν υπόψη για παρεμβάσεις που θα γίνουν στη σχολική αυλή ([περισσότερα ...](#)).



Οι μαθητές της Δ1 επεξεργάστηκαν κανόνες συμπεριφοράς στη σχολική αυλή.



Σχέδια των μαθητών της Δ' Τάξης για το πώς θα ήθελαν τη σχολική αυλή

β) Συνέχιση λειτουργίας των ήδη υπαρχόντων 4 χώρων για παιχνίδι 4Square στα διαλείμματα και δημιουργία 2 νέων ακόμη.



γ) «Το παγκάκι της φιλίας» : Χώρος επίλυσης διαπροσωπικών διαφορών και διαμόρφωσης θετικών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών. Η διαμόρφωσή του αποφασίστηκε και υλοποιήθηκε από κοινού με το τμήμα της Γ τάξης του 7ου Δ.Σ. Ηλιούπολης ([περισσότερα ...](#))



Εργαστήκατε στον Πυλώνα 5: Εξοικονόμηση Ενέργειας και Πολιτική Μετακινήσεων;*

ΝΑΙ

ΟΧΙ

Αν ναι, περιγράψτε εν συντομία τη δράση σας στα πλαίσια του 5ου πυλώνα.

α) Υλοποιήθηκε πρόγραμμα Π.Ε. από όλα τα σχολικά τμήματα : «Σχολεία Για Το Κλίμα - Νησίδες Ανθεκτικότητας Και Αλλαγής» ([περισσότερα ...](#))

β) Ενημέρωση του Δημάρχου Ηλιούπολης στο σχολικό συμβούλιο για τους σχετικούς στόχους του σχολείου μας σύμφωνα με την ενεργειακή αποτύπωση του σχολείου που υλοποιήθηκε από μαθητές μας και εκπαιδευτικούς (περισσότερα [1](#) και [2](#)), τις σχετικές ανάγκες υλικοτεχνικής υποδομής. Του παραδόθηκε έγγραφο με συγκεκριμένες προτάσεις για τη συμβολή του Δήμου στην υλοποίησή τους ([περισσότερα ...](#)).

γ) Ενημέρωση-Υπενθύμιση από κλιμάκιο μαθητών/τριών προς κάθε σχολικό τμήμα για την εξοικονόμηση ενέργειας και την πρόπαισα ενεργειακή μας συμπεριφορά. Χρησιμοποιήθηκαν οι οικοκώδικες που είχαν παραχθεί από προηγούμενο σχολικό πρόγραμμα.



δ) Διενέργεια συχνών ενεργειακών επιθεωρήσεων από μαθητές/ενεργειακούς επιθεωρητές για την τήρηση του οικοκώδικα ([περισσότερα ...](#) τίτλος ανάρτησης «3. Ενεργειακή επιθεώρηση»),

ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗ ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ

Κωδ. Διεύθυνση

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΩΝ ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΩΝ
 Α) Ν. Κορέσα Απερτζ Αθηνά
 Β) Κυριακή Δημάου

σα

ΑΙΘΟΥΣΑ
 ΤΜΗΜΑ 14 ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ α) 2/3/21 β) 29-2-2023

| 0 | ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ή ✓ | | ναι ή όχι επιβράβευση ; |
|--|--------------------|--------------------|---|
| | ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ | ΩΡΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | |
| Κλειστό φως 1 ^ο διάλειμμα | | κλειστό | α) Κύκλωσε: <input checked="" type="radio"/> ΝΑΙ <input type="radio"/> ΟΧΙ |
| Κλειστό φως 2 ^ο διάλειμμα | ✓ | κλειστό | |
| Κλειστό φως 3 ^ο διάλειμμα | | κλειστό | |
| Κλειστό φως σε ώρα μαθήματος σε φωτεινή μέρα | | | β) Κύκλωσε <input checked="" type="radio"/> ΝΑΙ <input type="radio"/> ΟΧΙ |
| 1 ή 2 διακόπτες/ες (γράψε αριθμό) | κλειστό | 1 φως | |
| Θρανία μακριά από το καλοριφέρ | ✓ | και | |
| Συσκευές κλειστές από το κουμπί | ✓ | κλειστό | α) Κύκλωσε: <input checked="" type="radio"/> ΝΑΙ <input type="radio"/> ΟΧΙ |
| Ανοιχτά/κλειστά παράθυρα (Σημείωσε το γιατί ή άλλη παρατήρηση) | ανοιχτά | ανοιχτά 1 | |
| Ανεμιστήρες ανοικτοί στο διάλειμμα | | | |

ΑΙΘΟΥΣΑ ΤΜΗΜΑ 13 ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ α) β) 29-2-2023

| | | | |
|--|--------------------|--------------------|---|
| Κλειστό φως 1 ^ο διάλειμμα | | κλειστό | α) Κύκλωσε: <input checked="" type="radio"/> ΝΑΙ <input type="radio"/> ΟΧΙ |
| Κλειστό φως 2 ^ο διάλειμμα | ✓ | κλειστό | |
| Κλειστό φως 3 ^ο διάλειμμα | | κλειστό | |
| Κλειστό φως σε ώρα μαθήματος σε φωτεινή μέρα | | κλειστό | β) Κύκλωσε <input checked="" type="radio"/> ΝΑΙ <input type="radio"/> ΟΧΙ |
| 1 ή 2 διακόπτες/ες (γράψε αριθμό) | κλειστό | 0 | |
| Θρανία μακριά από το καλοριφέρ | ✓ | και | |
| Συσκευές κλειστές από το κουμπί | ✓ | κλειστό | α) Κύκλωσε: <input checked="" type="radio"/> ΝΑΙ <input type="radio"/> ΟΧΙ |
| Ανοιχτά/κλειστά παράθυρα (Σημείωσε το γιατί ή άλλη παρατήρηση) | ανοιχτά | ανοιχτά 2 | |
| Ανεμιστήρες ανοικτοί στο διάλειμμα | | | |

ΑΙΘΟΥΣΑ ΤΜΗΜΑ 12 ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ α) β) 29-2-2023

| | | | |
|--|--------------------|--------------------|---|
| Κλειστό φως 1 ^ο διάλειμμα | | κλειστό | α) Κύκλωσε: <input checked="" type="radio"/> ΝΑΙ <input type="radio"/> ΟΧΙ |
| Κλειστό φως 2 ^ο διάλειμμα | ✓ | κλειστό | |
| Κλειστό φως 3 ^ο διάλειμμα | | κλειστό | |
| Κλειστό φως σε ώρα μαθήματος σε φωτεινή μέρα | | ✓ | β) Κύκλωσε <input checked="" type="radio"/> ΝΑΙ <input type="radio"/> ΟΧΙ |
| 1 ή 2 διακόπτες/ες (γράψε αριθμό) | κλειστό | 1 | |
| Θρανία μακριά από το καλοριφέρ | ✓ | και | |
| Συσκευές κλειστές από το κουμπί | ✓ | κλειστό | α) Κύκλωσε: <input checked="" type="radio"/> ΝΑΙ <input type="radio"/> ΟΧΙ |
| Ανοιχτά/κλειστά παράθυρα (Σημείωσε το γιατί ή άλλη παρατήρηση) | ανοιχτά | ανοιχτά 2 | |
| Ανεμιστήρες ανοικτοί στο διάλειμμα | | | |

ΑΙΘΟΥΣΑ ΤΜΗΜΑ 11 ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ α) β) 29-2-2023

| | | | |
|--|--------------------|--------------------|---|
| Κλειστό φως 1 ^ο διάλειμμα | | κλειστό | α) Κύκλωσε: <input checked="" type="radio"/> ΝΑΙ <input type="radio"/> ΟΧΙ |
| Κλειστό φως 2 ^ο διάλειμμα | ✓ | κλειστό | |
| Κλειστό φως 3 ^ο διάλειμμα | | κλειστό | |
| Κλειστό φως σε ώρα μαθήματος σε φωτεινή μέρα | | ναί | β) Κύκλωσε <input checked="" type="radio"/> ΝΑΙ <input type="radio"/> ΟΧΙ |
| 1 ή 2 διακόπτες/ες (γράψε αριθμό) | κλειστό | 0 | |
| Θρανία μακριά από το καλοριφέρ | ✓ | ✓ | |
| Συσκευές κλειστές από το κουμπί | ✓ | κλειστό | α) Κύκλωσε: <input checked="" type="radio"/> ΝΑΙ <input type="radio"/> ΟΧΙ |
| Ανοιχτά/κλειστά παράθυρα (Σημείωσε το γιατί ή άλλη παρατήρηση) | ανοιχτά | ανοιχτά | |
| Ανεμιστήρες ανοικτοί στο διάλειμμα | | | |

ε) έπαινος σε σχολικά τμήματα που πέτυχαν την καλύτερη αξιολόγηση στην εξοικονόμηση,



στ) περιορισμένη χρήση λαμπτήρων (π.χ. χώρος γραφείου εκπαιδευτικών),



ζ) Συμμετοχή στην Παγκόσμια Ημέρα Δράσης των σχολείων ενάντια στην υπερθέρμανση του πλανήτη και την καταστροφή του περιβάλλοντος, στις 3 Νοεμβρίου 2022: Συμμετοχή στην τοπική σκυταλοδρομία που πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με τον Δήμο Ηλιούπολης και το 20ο Δ. Σχ. Ηλιούπολης με αφορμή τη διεθνή δράση «Running Out of Time», μια αδιάκοπη σκυταλοδρομία 7.767χμ. για την κλιματική αλλαγή από τη Σκωτία που φιλοξένησε την COP26 το 2015 μέχρι την Αίγυπτο ενόψει της διεθνούς διάσκεψης του Ο.Η.Ε. για το κλίμα COP27 ([περισσότερα ...](#)).

Εργαστήκατε στον Πυλώνα 6: Εξοικονόμηση Πόρων;*

ΝΑΙ

ΟΧΙ

Αν ναι, περιγράψτε εν συντομία τη δράση σας στα πλαίσια του βουτυλώνα.

α) Στο σχολείο μας έχουμε τους παρακάτω κάδους :

- Γενικός κάδος ανακύκλωσης
- κάδοι συλλογής χαρτιού
- άλλα συστήματα συλλογής για την ανακύκλωση υλικών (μπαταρίες, λαμπτήρες)



β) πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης από την Α' τάξη για την ανακύκλωση και ενημέρωση από μαθητές/τριες του τμήματος προς τα σχολικά τμήματα ([περισσότερα ...](#) τίτλος ανάρτησης «Πρόγραμμα για την Ανακύκλωση με θέμα : «Σώστε τη γη – Ανακυκλώστε»).



γ) Ενημέρωση για την ανακύκλωση:

- και για το πρόγραμμά της “The Green City” (Περιφέρεια Αττικής) ([περισσότερα ...](#)).
- από εκπροσώπους της Ελληνικής Εταιρείας Ανακύκλωσης ([περισσότερα ...](#))

Εργαστήκατε στον Πυλώνα 7: Προαγωγή υγείας στο σχολείο;*

ΝΑΙ

ΟΧΙ

Αν ναι, περιγράψτε εν συντομία τη δράση σας στα πλαίσια του 7ου πυλώνα.

α) υλοποίηση προγράμματος αγωγής υγείας (στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων) για :

- διατροφή, ([περισσότερα ...](#) στον τίτλο άρθρου «Πρόγραμμα για τη Διατροφή με θέμα : “Η πλατεία της Καλής Διατροφής – Τρώω υγιεινά”»).

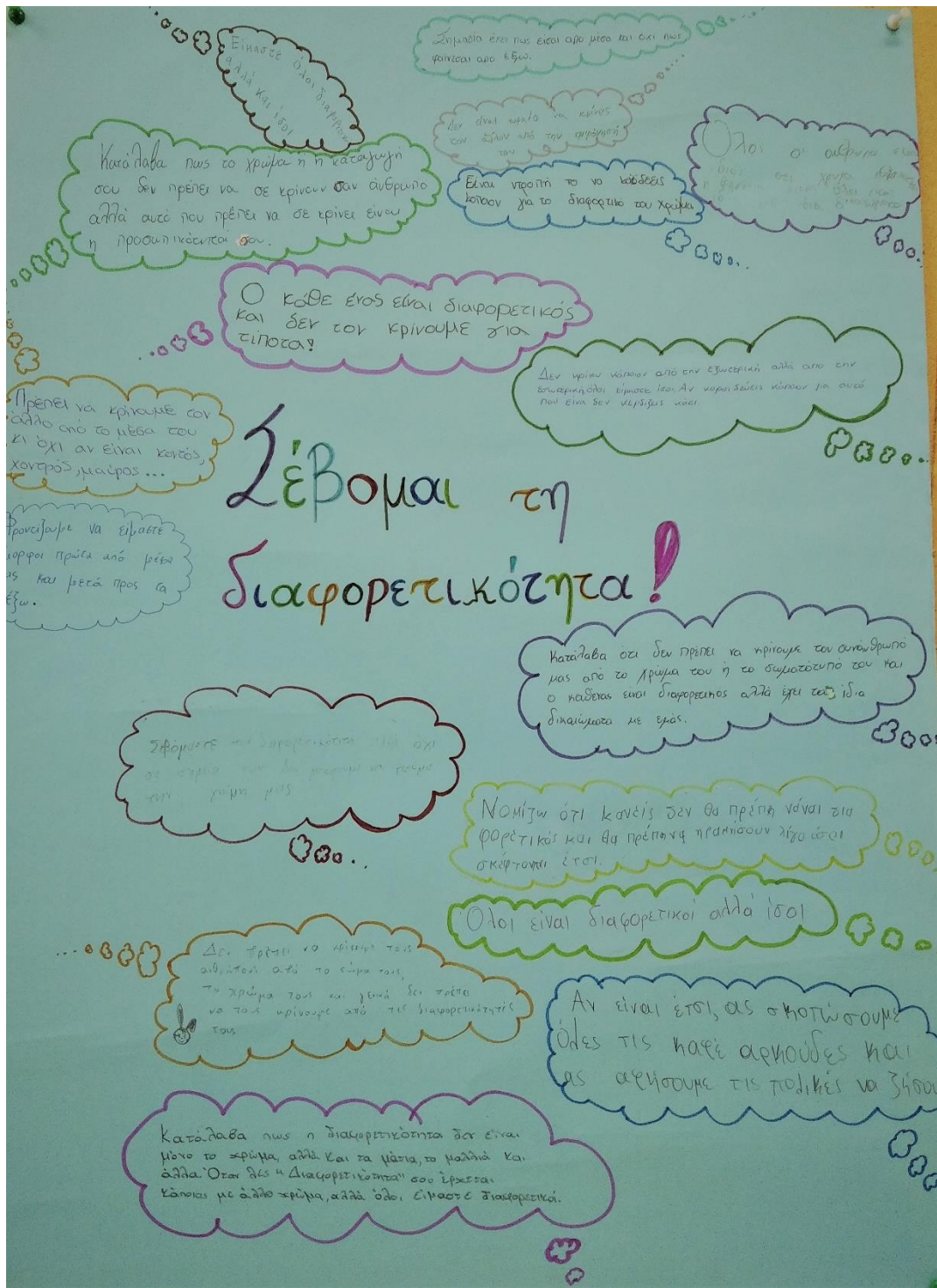
- Εγώ και οι συμμαθητές μου/τριές μου ([περισσότερα ...](#)),
- το σώμα ([περισσότερα ...](#))

ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΚΑΙ ΑΓΑΠΑΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ

-  1 Το σώμα μου ανήκει σε μένα
-  2 Διατηρώ καθαρό το σώμα μου, γυμνάζομαι και τρέφομαι υγιεινά
-  3 Αγαπώ το σώμα μου με τις ατέλειές του
-  4 Σέβομαι το σώμα των άλλων και δεν το σχολιάζω
-  5 Δεν επηρεάζομαι από τα σχόλια των άλλων για το σώμα μου
-  6 Δεν επιτρέπω αγγίγματα στα ιδιωτικά μου σημεία
-  7 Αν ένα άγγιγμα με κάνει να νιώθω άβολα, λέω όχι και το σταματώ
-  8 Μιλώ σε κάποιον ενήλικα που εμπιστεύομαι
-  9 Προσπαθώ να καταλαβαίνω τα συναισθήματα τα δικά μου και των άλλων
-  10 Το πιο τρυφερό άγγιγμα είναι η αγκαλιά που μου αρέσει

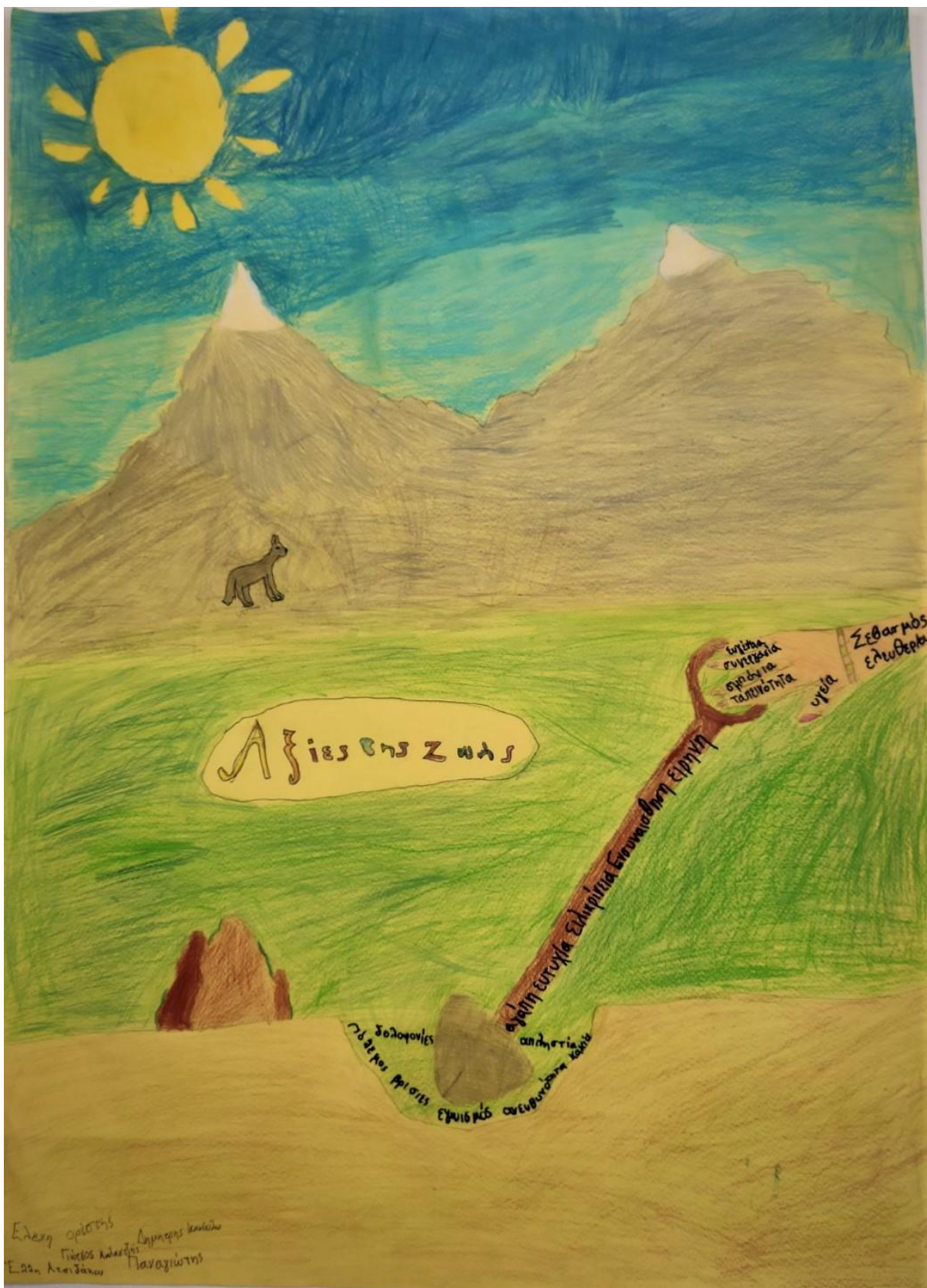
Η ΣΤ1 κατέληξε στις παραπάνω συμβουλές για το σώμα κάθε παιδιού.

- δικαιώματα-διακρίσεις ([περισσότερα ...](#) και [εδώ](#)),



Σέβομαι τη διαφορετικότητα ... από την ΣΤ1.

- αξίες ζωής



Αφίσα μαθητών/τριών ΣΤ1 τάξης για τις σημαντικές αξίες στη ζωή μας.



ΝΑΙ στα ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ κι ΟΧΙ στον ΠΑΤΣΙΣΜΟ! από τη Γ' τάξη

β) Σύνταξη κανόνων για τα παραπάνω,

γ) Ενημέρωση από μαθητές προς τη σχολική κοινότητα για τη διατροφή



δ) δύο ημερήσιες εκδρομές σε εγκαταστάσεις αθλητικών κέντρων και συμμετοχή μαθητών/τριών σε δράσεις, αθλήματα και χορό (περισσότερα ... [1η](#) και [2η](#)),

ε) Etwinning project 'Let's grow our branches!' (Ας μεγαλώσουμε τα κλαδιά μας!) των Δ', Ε' και ΣΤ' τάξεων με θέμα : αυτοέλεγχος, ευγένεια – σεβασμός, φιλία – ενσυναίσθηση, ευγνωμοσύνη ([περισσότερα ...](#)).

στ) ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα : «Σχολική βία και εκφοβισμός» από την ψυχολόγο του σχολείου μας, κ. Τσουλουχά Ανδρομάχη ([περισσότερα ...](#))

ζ) Δημιουργία τοιχογραφίας από μαθητές/τριες της ΣΤ τάξης για «Το δέντρο του Σεβασμού» με κανόνες που πρέπει να τηρούμε για τον σεβασμό της προσωπικότητας κάθε ανθρώπου ([περισσότερα ...](#)).

η) «Ασφαλές διαδίκτυο» : Δύο αξιωματικοί της Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος μίλησαν στους μαθητές και τις μαθήτριες της ΣΤ΄ τάξης για το θέμα αυτό ([περισσότερα ...](#))

θ) Συναντήσεις μέσα στο Σαββατοκύριακο : Συναντήσεις του Διευθυντή του σχολείου, ενός εκπαιδευτικού και μαθητών/τριών και των γονιών τους σε σημαντικό τοπόσημα της Ηλιούπολης. Σκοπός των δραστηριοτήτων αυτών ήταν η περιήγηση/ξενάγηση σε περιοχές της Ηλιούπολης με ιδιαίτερη σημασία για την υγεία των πολιτών (π.χ. πεζοπορία) λόγω του φυσικού περιβάλλοντός τους και την άθληση στις αθλητικές εγκαταστάσεις που λειτουργούν εκεί ([περισσότερα ...](#)):

- Αλσύλλιο Αγίου Νικολάου Ηλιούπολης (<https://tinyurl.com/2p9cxpmz>)
- στο ρέμα της Πικροδάφνης (<https://tinyurl.com/2s4kvxcv>), στην Παιδική Χαρά και στις αθλητικές εγκαταστάσεις ([χάρτης](#)), όπου γονείς, παιδιά, ο Διευθυντής του σχολείου και ο δάσκαλος της τάξης έπαιζαν.

ι) «Το παγκάκι της φιλίας» : Μαθητές/τριες με συχνές διαπροσωπικές εντάσεις παρακινούνται να καθίσουν στο παγκάκι αυτό με στόχο να επιλύσουν το πρόβλημα και να ενημερώσουν κατόπιν τον/την δάσκαλο/α της τάξης τους ([περισσότερα ...](#) με τίτλο άρθρου «Παγκάκι φιλίας»)

κ) Σχολική διαμεσολάβηση : Εφαρμόζεται σε δυάδες παιδιών που μεταξύ τους παρουσιάζονται έντονα και συχνά προβλήματα διαπροσωπικών σχέσεων και ενίοτε προκαλούν και διαοικογενειακές εντάσεις. Οι βασικές φάσεις της σχολικής διαμεσολάβησης είναι, όπως εφαρμόστηκαν στο σχολείο μας:

- συζήτηση εκπαιδευτικού με τον Διευθυντή του σχολείου μας, στοχοθέτηση και σχεδιασμός υλοποίησης της διαμεσολάβησης.
- ενημέρωση του συμβουλίου διδασκόντων
- ενημέρωση των γονέων των δύο παιδιών και λήψη έγκρισης για την υλοποίηση της σχολικής διαμεσολάβησης

- υλοποίηση συνεργατικών παιχνιδιών στην αυλή μεταξύ των δύο παιδιών, του εκπαιδευτικού και του Διευθυντή
- 2 έως 3 συνεδρίες του εκπαιδευτικού με τα δύο παιδιά ταυτόχρονα.

Στην πρώτη συνεδρία τα παιδιά γραπτώς ενημερώνουν το ένα το άλλο για :

- τα συναισθήματά τους για το άλλο ζωγραφίζοντας την κατάλληλη «φατσούλα»
- το πρόβλημα με ακριβή περιγραφή
- την απάντησή του/άποψή του στις γραπτές απαντήσεις του άλλου
- τις λύσεις που προτείνει για την επίλυση των διαφορών τους και τη βελτίωση των σχέσεών τους
- Σε κάθε συνεδρία :
 - Οι μαθητές ενημερώνονται για τη διαδικασία : 1η συνεδρία για τα παραπάνω, 2η συνεδρία για αξιολόγηση της κατάστασης μετά την 1η συνεδρία μέσω ερωτηματολογίου και διορθωτικές ενέργειες, 3η συνεδρία αν κριθεί από την αξιολόγηση ότι το πρόβλημα παραμένει, νέα αξιολόγηση με το ίδιο ερωτηματολόγιο και κλήση των γονέων τους για επίλυση του προβλήματος αν τα παιδιά δεν έχουν επιλύσει το πρόβλημα στα προηγούμενα βήματα.
 - Κάθε παιδί διαβάζει φωναχτά τις απαντήσεις του άλλου παιδιού.
 - Ο εκπαιδευτικός σχολιάζει τα γραπτά των παιδιών καθοδηγώντας τα με επιστημονικές μεθόδους (π.χ. κλίμακα Likert) να συζητήσουν περαιτέρω θέματα και διευκολυντικά/έξυδα/δεδομένα/παραμέτρους που διαφαίνονται από τη συζήτηση επί των γραπτών απαντήσεων των παιδιών
 - Ο εκπαιδευτικός ταυτόχρονα γράφει το πρακτικό της συνεδρίας με διατυπώσεις που εγκρίνουν τα παιδιά.
 - Στο τέλος του πρακτικού καταγράφεται συγκεκριμένη ημερομηνία της επόμενης συνεδρίας.
 - Τα παιδιά διαβάζουν, προτείνουν αλλαγές και υπογράφουν το πρακτικό.

- Ο εκπαιδευτικός ενημερώνει τους γονείς των δύο παιδιών με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (e-mail) μετά από κάθε φάση και στέλνει το πρακτικό κάθε συνεδρίας.

3^η Συνάντηση [redacted] - [redacted]
 Καθοδοχική 14/10/22 - 20/12/22

Δόθηκε Ερωτηματολόγιο ίδιο με το 2^{ης} συνάντησης.

(A) Ερώτηση για φηβούλα αναδιδράσει.

1) [redacted]: Από γλωσσική δυσκολία έως κάποιες φηβούλες.

2) [redacted]: Πολλή χαρά που δεν έχουμε ξενοβλακτεύσει.

(B) Ερωτήσεις - Σύγκριση με πραγματικό Ερωτηματολόγιο
 Συμπεράσματα σε όλη τη διεργασία υπάρχει θετική εξέλιξη εκτός από [redacted] όπου έχουν ερωτηματικά.
 Άρα τελικά τα παιδιά θεωρούν ότι έλαψε το γύμνασμα τελειό τους και δε δίνουν άλλη αξιολόγηση/συνάντηση.

Αν συμφωνήσω ότι η διαδικασία και η διεργασία έγινε όπως περιγράφεται παραπάνω τότε υπογράφω

[redacted] [redacted]

Εργαστήκατε στον Πυλώνα 8: Από την Τοπική στην Πλανητική Κλίμακα;*

ΝΑΙ

ΟΧΙ

Αν ναι, περιγράψτε εν συντομία τη δράση σας στα πλαίσια του 8ου πυλώνα.

α) εγκατάσταση των κάδων συλλογής υλικών για ανακύκλωση ([ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ...](#)),

β) Συνεργασία με σχολεία του εξωτερικού μέσω e-Twinning ([ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ...](#) και [εδώ](#))

γ) Δημιουργία και δημοσιοποίηση στο Youtube βίντεο για τα e-Twinning προγράμματα του σχολείου μας ([ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ...](#))