

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

**Σχολική Μονάδα:** 21ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ "ΛΕΛΑ ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ" - 9050455

**Σχολικό Έτος:** 2021 - 2022

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 04/07/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 21<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Αθηνών «Λέλα Καραγιάννη» είναι ένα 12/θέσιο σχολείο με λειτουργικότητα 11/θέσιο. Ιδρύθηκε το 1933 με έξι (6) τάξεις εξέλιξης και προόδου 345 μαθητών, έχοντας την οργανικότητα 6/ταξίου. Στεγάστηκε σε διάφορα κτήρια περίξ της οδού Αχαρνών και από το 1986 στεγάζεται στο κτήριο της οδού Κύπρου. Βρίσκεται κοντά στο κέντρο της Αθήνας σε μια περιοχή που το μεγαλύτερο ποσοστό των κατοίκων είναι οικονομικοί μετανάστες και πρόσφυγες. Ανάλογη είναι και η δημογραφία του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μας. Το 60% των μαθητών μας είναι παιδιά οικονομικών μεταναστών 2ης γενιάς κυρίως από τις χώρες της Ανατολικής Ευρώπης και της Ασίας και το 10% είναι παιδιά προσφύγων και αιτούντων άσυλο, κυρίως από το Αφγανιστάν. Στο σχολείο μας υπηρετούν 30 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων, λειτουργεί Τμήμα Ένταξης, στο οποίο φοιτούν 12 μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και Τάξεις Υποδοχής ΖΕΠ1 και ΖΕΠ2. Συστεγάζεται με ένα ακόμη Δημοτικό σχολείο (8/θέσιο) και ένα 1/θέσιο Νηπιαγωγείο. Τα τρία συστεγαζόμενα σχολεία μοιράζονται τους χώρους δύο κτηρίων: του κεντρικού κτηρίου και ενός νεοκλασικού κτηρίου.. Οι κοινόχρηστοι χώροι είναι κοινοί και για τα τρία σχολεία. Το όραμά μας είναι ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, ψηφιακό, αειφόρο και ενταξιακό, όπου οι μαθητές βιώνουν την αναγνώριση και την αποδοχή και συμμετέχουν ενεργά στη διαχείριση της μάθησής τους. Για την επίτευξη του οράματός μας οδηγηθήκαμε στην ανάληψη πρωτοβουλιών που αποσκοπούν στην ανάπτυξη των διαπολιτισμικών και ψηφιακών δεξιοτήτων εκπαιδευτικών και μαθητών, υιοθετήσαμε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και αναπτύξαμε ένα δίκτυο συνεργασιών με τοπικούς, εθνικούς και διεθνείς φορείς που προάγουν την ευρωπαϊκή διάσταση στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Εφαρμογή καινοτόμων βιωματικών δράσεων που προάγουν τη συμμετοχικότητα, τη συνεργατικότητα, την αποδοχή και την αλληλεγγύη μεταξύ των μαθητών που προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικά, γλωσσικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα.

Συνεργασία με σχολεία, τοπική κοινωνία, σύλλογο γονέων, φορείς και οργανώσεις.

Θετικό κλίμα και αρμονικές σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Ανάπτυξη πλαισίου αρχών που διέπουν τη σχολική ζωή.

Δημιουργία πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία και την ανάπτυξη δεξιοτήτων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Οργάνωση και εφαρμογή διαδικασιών που διευκολύνουν τη συστηματική και οργανωμένη επικοινωνία με όλους τους γονείς. Εμπλοκή του Συλλόγου Γονέων στον ετήσιο προγραμματισμό του σχολείου.

Εξοικείωση εκπαιδευτικών και μαθητών με δράσεις STEAM και ρομποτικής.

Παραγωγή πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού STEAM.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ετήσιος προγραμματισμός της λειτουργίας του σχολείου και δράσεων με καθολική συμμετοχή.

Ανάπτυξη δημοκρατικών, συμμετοχικών και συλλογικών διαδικασιών στον σχεδιασμό, την οργάνωση και τη λήψη αποφάσεων.

Συνεργασία με την τοπική κοινότητα και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Διάχυση των δράσεων και διοργάνωση ενημερωτικών δράσεων.

Περιβαλλοντικές και πολιτιστικές δράσεις στη γειτονιά.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ενδυνάμωση σχέσεων με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Ενεργοποίηση Σχολικού Συμβουλίου για την βελτίωση της κτηριακής υποδομής.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Συμμετοχή πολλών εκπαιδευτικών σε προγράμματα επιμόρφωσης κυρίως σε θέματα ένταξης και ενσωμάτωσης των νέων τεχνολογιών στην παιδαγωγική διαδικασία.

Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ενεργοποίηση και συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα. Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των εκπαιδευτικών.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Στα σχέδια δράσης που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν συμμετείχαν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου. Τηρήθηκε το χρονοδιάγραμμα που τέθηκε και επιτεύχθηκαν οι στόχοι του κάθε σχεδίου. Υπήρξε καλός συντονισμός των ομάδων και τακτική ανατροφοδότηση και επικοινωνία μεταξύ των συντονιστών. Σημαντική ήταν η συμμετοχή του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων όχι μόνο στο στάδιο της υλοποίησης αλλά και στο στάδιο του σχεδιασμού. Παρήχθη υλικό που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από όλους τους εκπαιδευτικούς και την ευρύτερη σχολική κοινότητα. Έγινε διάδοση των δράσεων μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, των κοινωνικών δικτύων και εκπαιδευτικών ιστοσελίδων. Υπήρξε συνεργασία με σχολεία, τοπική κοινότητα, Πανεπιστήμια, φορείς και οργανώσεις.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ενεργητική συμμετοχή και συνεργασία του συνόλου των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών και της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Προώθηση των αξιών της συμπερίληψης και της πολυμορφίας, της ανεκτικότητας και της δημοκρατικής συμμετοχής,

Βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης μέσω της ανταλλαγής και μεταφοράς βέλτιστων πρακτικών στη διδασκαλία.

Ανάπτυξη της ικανότητας του σχολείου να συμμετέχει σε διασυνοριακές ανταλλαγές και συνεργασίες και να εκτελεί σχέδια κινητικότητας υψηλής ποιότητας.

Δημιουργία πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού που προάγει τη βιωματική, διερευνητική, διαθεματική προσέγγιση της γνώσης.

Εμπλοκή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία με διαδραστικό τρόπο, συνδιαμορφώνοντας το εκπαιδευτικό υλικό και καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης.

Μύηση των μαθητών σε ερευνητικές και εργαστηριακές μορφές μάθησης και ανάπτυξη αντίστοιχων δεξιοτήτων .

Συνδιαμόρφωση ρυθμιστικών κανόνων και αρχών που διέπουν τη σχολική ζωή και ευνοούν την ανάπτυξη θετικού κλίματος και τη βελτίωση των σχέσεων όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η μεγαλύτερη δυσκολία αφορούσε στην ύπαρξη περιοριστικών μέτρων κατά της εξάπλωσης του COVID19. Κατά την διάρκεια πραγματοποίησης βιωματικών δράσεων ήταν δύσκολη η ομαδική εργασία, καθώς η διάταξη των θρανίων έπρεπε να είναι μετωπική. Επίσης δύσκολη ήταν η συνεργασία με την ανάμειξη μαθητών διαφορετικών τμημάτων ή τάξεων και η δια ζώσης επικοινωνία με τους γονείς.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Τίτλος Δράσης**

Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού που προάγει τη συμμετοχική βιωματικά μάθηση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων και στάσεων

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Στο σύγχρονο μεταβαλλόμενο περιβάλλον, η προετοιμασία και πρόβλεψη για τις μελλοντικές απαιτήσεις δεξιοτήτων, είναι πιο κρίσιμη από ποτέ. Η Κριτική Σκέψη, η Δημιουργικότητα, η Συνεργασία και η Επικοινωνία είναι οι δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα, που μας επιτρέπουν να προσαρμοζόμαστε στον ταχέως μεταβαλλόμενο κόσμο, ενώ συγχρόνως διευκολύνουν την ανάπτυξη άλλων σύγχρονων δεξιοτήτων, όπως η επίλυση προβλημάτων, η ευελιξία και η προσαρμοστικότητα, η πρωτοβουλία, η κατανόηση και ο ψηφιακός και

τεχνολογικός γραμματισμός. Η απόκτηση των κρίσιμων δεξιοτήτων μάθησης είναι άμεση απόρροια της χρήσης καινοτόμων, βιωματικών και συμμετοχικών μεθόδων διδασκαλίας και εκπαιδευτικών υλικών.

Στόχος μας είναι η δημιουργία εκπαιδευτικών πακέτων σε συγκεκριμένες θεματικές ενότητες, που θα μπορούν να χρησιμοποιηθούν στα εργαστήρια δεξιοτήτων και θα προάγουν τη βιωματική, διερευνητική, διαθεματική προσέγγιση της γνώσης. Τα εκπαιδευτικά πακέτα θα στηρίζονται στην ολιστική προσέγγιση θεματικών εννοιών και θα προϋποθέτουν ενεργητικές, βιωματικές και συμμετοχικές μεθόδους διδασκαλίας και μεθοδολογίες εργαστηριακής μάθησης.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δημιουργήθηκαν και εφαρμόστηκαν εκπαιδευτικά πακέτα σε συγκεκριμένες θεματικές ενότητες. Τα εκπαιδευτικά πακέτα χρησιμοποιήθηκαν τόσο στα εργαστήρια δεξιοτήτων όσο και κατά τη διδασκαλία διδακτικών αντικειμένων και κατά την υλοποίηση των προγραμμάτων Erasmus στα οποία συμμετέχει το σχολείο μας. Τα εκπαιδευτικά πακέτα στηρίζονται στην ολιστική προσέγγιση θεματικών εννοιών και προϋποθέτουν ενεργητικές, βιωματικές και συμμετοχικές μεθόδους διδασκαλίας και μεθοδολογίες εργαστηριακής μάθησης.

Συγκεκριμένα δημιουργήθηκαν 5 εκπαιδευτικά πακέτα/βαλίτσες από εκπαιδευτικούς και μαθητές και κάποιες από αυτές σε συνεργασία με άλλους φορείς:

1. Το καλάθι του πικ νικ. Βασίστηκε στο ομώνυμο υλικό και εκπαιδευτικό του WWF στο οποίο το σχολείο μας συμμετείχε στην πιλοτική εφαρμογή. Υλοποιήθηκε πιλοτικά στην Δ΄ τάξη στα πλαίσια του ευρωπαϊκού προγράμματος «Take care! Sustainable children-sustainable earth». Εμπλουτίστηκε με ερωματολογία αρχικά και τελικά για την αξιολόγηση της δράσης και βιβλίο συνταγών από διάφορες χώρες. Επίσης δημιουργήθηκε padlet όπου οι μαθητές ανήρτησαν όλες τις δράσεις. Με τον τρόπο αυτό έγινε και η διάχυση του προγράμματος σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.
2. Το βαλιτσάκι της ενέργειας. Ολοκληρώθηκε το βαλιτσάκι το οποίο βασίστηκε στο πρόγραμμα “Σχολεία Ανοιχτά στην Προστασία του Κλίματος και την Εξοικονόμηση Ενέργειας”, στο οποίο συμμετείχε το σχολείο μας. Περιλαμβάνει υλικό που αφορά στην εξοικονόμηση ενέργειας και στις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας (κατασκευή ηλιακών μοντέλων, ανεμογεννητριών, ηλιακών αυτοκινήτων, ηλιακών φούρνων). Μεγάλο μέρος του υλικού κατασκευάστηκε από τον 3d εκτυπωτή του σχολείου
3. Η βαλίτσα του 2Π - Παγόςμιος Πολίτης. Ο 2Π ταξιδεύει στον κόσμο μαζί με τους μαθητές, εντοπίζουν προβλήματα, προτείνουν λύσεις, γίνονται ενεργοί πολίτες. Ο 2Π εφαρμόστηκε στην τάξη, παρουσιάστηκε σε εικονική κινητικότητα που διοργάνωσε το Ευρωπαϊκό σχολείο των Βρυξελλών και δημιουργήθηκε padlet για τη διάχυση του προγράμματος.
4. Stem Kit. Το STEM KIT περιλαμβάνει αναλογικό, επιτραπέζιο εξοπλισμό που σχεδιάστηκε και κατασκευάστηκε ειδικά για αυτές τις δράσεις από την ομάδα του Πολυτεχνείου Κρήτης στο Εργαστήριο ΠΟΙΩ του Δήμου Αθηναίων, ώστε να παρέχει στους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά νέα εργαλεία συνεργασίας και μάθησης. Το περιεχόμενο του STEM KIT ανταποκρίνεται σε όλες τις ηλικιακές

ομάδες και είναι δομημένο να υποστηρίζει μια αλυσίδα δραστηριοτήτων με σταδιακά αυξανόμενη πολυπλοκότητα, με παιγνιώδη χαρακτήρα και ευελιξία που διευκολύνουν την οργανική ένταξή του στη διδακτική διαδικασία. Το πακέτο εφαρμόστηκε σε τάξεις και επίσης με μαθητές από σχολείο της Κύπρου που επισκέφτηκαν για μια εβδομάδα το σχολείο μας σε πρόγραμμα job shadowing Erasmus . Το πακέτο εμπλουτίστηκε με επιπλέον υλικό όπως το 6bricks καθώς και τρία ρομπότ edison.

5. Το ένδυμα στην Αρχαία Ελλάδα. Μουσειοσκευή που δημιουργήθηκε από τους μαθητές σε συνεργασία με το Κυκλαδικό Μουσείο. Περιλαμβάνει βιβλία με οδηγίες και υλικό που δημιούργησαν οι μαθητές.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://padlet.com/ClassD1/sv3tbazhyv6rpv2>

<https://padlet.com/ClassD1/nopih2wvl7mrj49f>

---

## **Πρακτική 2**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Τίτλος Δράσης**

Εδραίωση και διεύρυνση της συμμετοχής μας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Στόχος Βελτίωσης**

Για την επίτευξη του οράματός μας για ένα σχολείο ανοιχτό, αειφόρο και ενταξιακό, το σχολείο μας έχει αναπτύξει ένα δίκτυο συνεργασιών με τοπικούς, εθνικούς και διεθνείς φορείς που προάγουν την συμπερίληψη, την ενεργό πολιτειότητα και την ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση. Στόχος μας είναι να συνεχίσουμε την ενεργό συμμετοχή μας στα δίκτυα αυτά και να διευρύνουμε τη συνεργασίας μας με τη συμμετοχή μας σε νέα δίκτυα. Συγκεκριμένα ο στόχος μας είναι:

1. Εδραίωση της ευρωπαϊκής διάστασης του σχολείου μας με την ολοκλήρωση των σχολικών συμπράξεων στις οποίες συμμετέχουμε, την εκ νέου συμμετοχή μας σε σχολικές συμπράξεις erasmus KA229, τη λήψη διαπίστευσης erasmus για την προγραμματική περίοδο 2021–2027 και την απόκτηση Ετικέτας Σχολείου eTwinning.
2. Ενεργό συμμετοχή όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας στα εθνικά δίκτυα «Οικολογικά σχολεία», «Αειφόρο Ελληνικό Σχολείο» «Aspnet UNESCO» και διεύρυνση της συμμετοχής μας σε νέα εθνικά προγράμματα

## Ενέργειες Υλοποίησης

Η ομάδα των εκπαιδευτικών άρχισε τις εργασίες της στη διάρκεια του α τριμήνου της σχολικής χρονιάς. Όρισε έναν υπεύθυνο εκπαιδευτικό για τα ευρωπαϊκά προγράμματα κι έναν για τα εθνικά προγράμματα αντίστοιχα.

Αρχικά πραγματοποιήθηκε ένας απολογισμός των προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν την προηγούμενη χρονιά και των δράσεων που συνεχίζονταν. Συγκεκριμένα καταγράφηκαν δυο ευρωπαϊκές συμπράξεις Erasmus που συνεχίζονταν, δυο προγράμματα etwinning και η συμμετοχή του σχολείου στα δίκτυα "Οικολογικά Σχολεία", "Αειφόρο Ελληνικό Σχολείο: όλοι νοιζόμαστε, όλοι συμμετέχουμε" και Aspnet της UNESCO. Ακόμα καταγράφηκαν τα καινοτόμα προγράμματα που αιτήθηκαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σε συνεργασία με τους υπεύθυνους καινοτόμων δράσεων της Α Διεύθυνσης ΠΕ Αθήνας.

Στη συνέχεια σε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων έγινε ενημέρωση των εκπαιδευτικών για όλα τα παραπάνω και καθώς και για τις νέες δράσεις τις οποίες επιλέξαμε και αιτηθήκαμε. Αποφασίσαμε να αιτηθούμε για τη διαπίστευση του προγράμματος ERASMUS για την επόμενη 5ετία, ώστε εκπαιδευτικοί και μαθητές του σχολείου να έχουν τη δυνατότητα επιμόρφωσης και ετεροπαρατήρησης πάνω σε θέματα όπως νέες τεχνολογίες, καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας, ενσωμάτωση, ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση και δεξιότητες 21ου αιώνα. Έγινε ακόμα απολογισμός της συμμετοχής του σχολείου στο δίκτυο των Οικολογικών σχολείων και του Αειφόρου Ελληνικού σχολείου και στη συνέχεια σχεδιάσαμε νέες δράσεις και συνεργασίες μέσω των δικτύων.

Με βάση τα παραπάνω το σχολείο αιτήθηκε με επιτυχία και έλαβε τη διαπίστευση από την Εθνική Μονάδα για τη συμμετοχή σε εκπαιδευτικές επιμορφωτικές δράσεις ERASMUS KA1 για την επόμενη 5ετία. Επίσης αναζήτησε εταίρους και τελικά συμμετείχε ως συνεργάτης στην υποβολή αίτησης σχεδίου σύμπραξης μικρής κλίμακας με θέμα την ενσωμάτωση και την καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας και ψηφιακού γραμματισμού. Τα αποτελέσματα της αίτησης αναμένονται.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ολοκληρώσαμε τις συμπράξεις ERASMUS KA229, στη μια εκ των οποίων ήμασταν και συντονιστές. Πραγματοποιήθηκαν 5 εκπαιδευτικές μετακινήσεις με τη συμμετοχή 15 εκπαιδευτικών και 2 εικονικές κινητικότητες με τη συμμετοχή 10 εκπαιδευτικών και 75 μαθητών. Με το τέλος της σχολικής χρονιάς ολοκληρώθηκαν και τα αντίστοιχα etwinning projects. Για το ένα από τα δύο project 2 εκπαιδευτικοί του σχολείου αιτήθηκαν και βραβεύτηκαν Επιπλέον δεχτήκαμε 5 μαθητές και δυο εκπαιδευτικούς από την Κύπρο στα πλαίσια προγράμματος ετεροπαρατήρησης ERASMUS KA1 και οργανώσαμε ανάλογες εκπαιδευτικές δράσεις με τη χρήση νέων ψηφιακών εργαλείων. Ήμαστε επίσης σχολείο υποδοχής για job shadowing δύο εκπαιδευτικών από σχολείο της Ισπανίας.

Το σχολείο μας έλαβε φέτος την τιμητική διάκριση της σημαίας των οικολογικών σχολείων.

Τόσο κατά τη διάρκεια όσο και στο τέλος της χρονιάς διοργανώσαμε ημερίδες και δράσεις διάχυσης των αποτελεσμάτων στην ευρύτερη σχολική και τοπική κοινότητα: Συμμετοχή στη δράση Erasmus Days, διοργάνωση ανοικτής γιορτής με θέμα μουσικές και χορούς από ευρωπαϊκές χώρες/εταίρους μας στις συμπράξεις, ενημερωτική ημερίδα σε εκπαιδευτικούς και φυσικά όλα τα αποτελέσματα των δράσεων αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου και δημοσιεύτηκαν σε ιστοσελίδες εκπαιδευτικού περιεχομένου.

Συμμετέχουμε στο πρόγραμμα Refuge-ed το οποίο χρηματοδοτείται από την HORIZON 2020, έχει διάρκεια 3 χρόνια και υπεύθυνος έργου για την Ελλάδα είναι το ΚΜΟΠ - Κέντρο Κοινωνικής Δράσης και Καινοτομίας

Στόχος του Refuge-ed είναι η προώθηση της ένταξης των παιδιών μεταναστών και προσφύγων μέσω της καταγραφής αποτελεσματικών πρακτικών στην εκπαίδευση και στην ψυχική και ψυχοκοινωνική υποστήριξη.

Τέλος επιλεγίκαμε να συμμετέχουμε στο πιλοτικό ερευνητικό πρόγραμμα "Σχολεία Οργανισμοί και Κοινότητες Μάθησης που υλοποιεί το Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ. Στόχος του Προγράμματος είναι η μελέτη και διαμόρφωση ενός σύγχρονου συστήματος διοίκησης, οργάνωσης, λειτουργίας και εσωτερικής αξιολόγησης των σχολικών μονάδων που βασίζεται στην ενεργητική συμμετοχή των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, με σκοπό τη βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών και της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στα συμμετέχοντα σχολεία.

Προβλέπεται παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, συνεχής επιστημονική καθοδήγηση, υποστήριξη και ανατροφοδότηση των σχολικών μονάδων και ενδοσχολικές επιμορφώσεις του ανθρώπινου δυναμικού τους.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://twinspace.etwinning.net/98255/home>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**