

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 21ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ "ΛΕΛΑ ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ" - 9050455

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/07/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Από την αποτίμηση του δείκτη προκύπτει ότι το σχολείο ανέλαβε για την τρέχουσα σχολική χρονιά πρωτοβουλίες και συμμετείχε σε εκπαιδευτικά ευρωπαϊκά, εθνικά και τοπικά προγράμματα μέσω των οποίων υποστηρίχθηκε το παιδαγωγικό του έργο. Εύστοχα η διδασκαλία, η μάθηση και η αξιολόγηση ήταν εστιασμένη στην παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης και στην κοινωνική ενσωμάτωση των μαθητών. Οι διδακτικές πρακτικές και οι πρακτικές παρέμβασης σχεδιάστηκαν κατάλληλα. Αξιοποιήθηκαν πλήρως πόροι, μέσα διδασκαλίας και ο εκπαιδευτικός χρόνος. Η πολυπολιτισμικότητα του σχολείου αναγνωρίστηκε ως πλούτος και αναδείχθηκε μέσα από πληθώρα συναφών δράσεων γεγονός που συνέβαλε στην ομαλή και γόνιμη λειτουργία της σχολικής κοινότητας. Είναι σημαντικό ότι παρήχθη εκπαιδευτικό υλικό και ότι οι μαθητές/τριες των τάξεων συμμετείχαν σε ενεργητικές και συνεργατικές μαθησιακές δραστηριότητες.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η φοίτηση της πλειοψηφίας των μαθητών/τριων του σχολείου είναι συστηματική. Εξαίρεση φαίνεται να αποτελούν μαθητές/τριες πρόσφυγες καθώς είτε αλλάζουν συχνά τόπο διαμονής, είτε έχουν χαμηλό κίνητρο. Η ενθάρρυνση της τακτικής φοίτησης των μαθητών/τριων μέσα από τη συμμετοχή τους σε βιωματικές δράσεις και καινοτόμα προγράμματα είναι σημαντική. Ευκαιρίες για μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στη σχολική ζωή μπορεί να έχουν θετική επιρροή στην φοίτηση και επίτευξη των μαθητών/τριων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο δίνει έμφαση την ανάπτυξη θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριων. Σε αυτήν την κατεύθυνση φαίνεται ότι συνέβαλαν η πραγματοποίηση δράσεων που είχαν σκοπό να ενισχύσουν τη συνεργασία, το ομαδικό πνεύμα, την ενσυναίσθηση και την αλληλεγγύη. Ήταν η σημαντική η συνεργασία με φορείς τόσο για την υλοποίηση αυτών των δράσεων όσο και για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ζητήματα συμπεριληπτικών πρακτικών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων στη σχολική κοινότητα αποτελεί μέρος της κουλτούρας του σχολείου. Είναι σημαντική η συμμετοχή των μαθητών/τριων στην επεξεργασία των ρυθμιστικών πρακτικών που συμβάλουν στο καλό κλίμα της τάξης. Η παροχή ευκαιριών για δημιουργική εργασία και συλλογική δράση μέσα από τα εκπαιδευτικά προγράμματα στα οποία συμμετείχαν οι μαθητές/τριες φαίνεται ότι συνέβαλαν και στην ενίσχυση των σχέσεων μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο ανέπτυξε μηχανισμούς τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεπίδρασης με γονείς/κηδεμόνες παρά τις δυσκολίες που επέφεραν τα μέτρα κοινωνικής απόστασης λόγω της πανδημίας της Covid-19. Είναι θετική η σύμπραξη και συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για την υλοποίηση εκδηλώσεων. Είναι επίσης σημαντικό ότι διοργανώθηκε για γονείς/κηδεμόνες βιωματικό εργαστήριο με θέμα επιλογής τους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή λαμβάνονται σε ένα συνεργατικό, συμμετοχικό και συλλογικό πλαίσιο. Είναι σημαντικό ότι τα ενδιαφέροντα, η εμπειρία, τα επαγγελματικά προσόντα και οι ικανότητες/δεξιότητες των εκπαιδευτικών αξιοποιήθηκαν κατά τον καταμερισμό εργασιών και αρμοδιοτήτων, από τον οποίο διαφαίνεται η συλλογικότητα και η προσπάθεια όλων για την στήριξη του σχολείου. Αξιοσημείωτες είναι οι προσπάθειες για τη αναβάθμιση και βελτίωση των χώρων, ιδιαίτερα με τη δημιουργία αίθουσας βιβλιοθήκης. Σημαντική είναι και η εμπλοκή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας για τη σύνταξη του εσωτερικού κανονισμού. Αξιοσημείωτη είναι η αξιοποίηση της ιδιωτικής πρωτοβουλίας μέσω χορηγιών για τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο μέσα από τις δράσεις και τις συνεργασίες του με φορείς τυπικής ή άτυπης εκπαίδευσης σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο έχει ενισχύσει την εξωστρέφειά του και τους δεσμούς του με την τοπική και ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. Οι προσπάθειες αυτές είναι σημαντικές γιατί δίνουν δυνατότητες στους μαθητές να διευρύνουν τους ορίζοντές τους. Επιπλέον ενισχύουν τους εκπαιδευτικούς για τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Από την αποτίμηση του άξονα προκύπτει οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν συμμετάσχει σε επιμορφωτικές δράσεις, οι οποίες είναι συνδεδεμένες με τα εκπαιδευτικά προγράμματα που υλοποιούνται στο σχολείο και τις ανάγκες που αναδεικνύονται από την καθημερινή διδακτική πράξη. Πρόκειται για μια ενδυναμωμένη και αναστοχαστική εκπαιδευτική κοινότητα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο έχει μια πλούσια δραστηριότητα τόσο σε ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning και συμπράξεις ERASMUS K229, όσο και εθνικά ή τοπικά προγράμματα. Οι συμμετοχές αυτές έχουν επιφέρει βελτιώσεις στις διδακτικές πρακτικές των εκπαιδευτικών του σχολείου και έχουν ενισχύσει την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας καθώς έχει δημιουργηθεί δικτύωση με σχολεία και φορείς στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Είναι σημαντική η ενίσχυση αυτών των προσπαθειών μέσα από την επιτυχή αίτηση για διαπίστευση για τη συμμετοχή σε εκπαιδευτικές επιμορφωτικές δράσεις ERASMUS KA1 για την επόμενη 5ετία. Μέσα από αυτές τις δράσεις το όραμα της σχολικής μονάδας για συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης υλοποιείται στο μέγιστο βαθμό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο έδωσε προτεραιότητα σε σημαντικά ζητήματα που επηρεάζουν την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία με γνώμονα την παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης και την κοινωνική ενσωμάτωση των μαθητών.

Παρήχθη εκπαιδευτικό υλικό και οι μαθητές/τριες των τάξεων συμμετείχαν σε ενεργητικές και συνεργατικές μαθησιακές δραστηριότητες. Δόθηκαν ευκαιρίες για δημιουργική εργασία και συλλογική δράση μέσα από τα εκπαιδευτικά προγράμματα στα οποία συμμετείχαν μαθητές και εκπαιδευτικοί και υπήρξε συνεργασία με σχολεία, την τοπική κοινωνία, το σύλλογο γονέων, φορείς και οργανώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Καλύτερη οργάνωση της επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες,

Συστηματική εμπλοκή/συνεργασία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στον προγραμματισμό του σχολείου.

Μεγαλύτερη ενθάρρυνση της τακτικής φοίτησης των μαθητών/τριων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Με δεδομένες τις άμεσες και έμμεσες επιπτώσεις της πανδημίας στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου, προτείνεται η αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση θεμάτων που αφορούν την ενίσχυση των εσωτερικών κινήτρων και της αυτονομίας των μαθητών/τριων για μάθηση. Αυτό ίσως συμβάλλει και στην ενθάρρυνση της τακτικής φοίτησης των μαθητών/τριων προσφύγων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή λαμβάνονται σε ένα συνεργατικό, συμμετοχικό και συλλογικό πλαίσιο. Η εξωστρέφεια του σχολείου και το άνοιγμα στην τοπική και ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα μέσα από αποδοτικές συνεργασίες δρα σημαντικά στην κινητοποίηση των μαθητών/τριων και των ενισχύει το ρόλο και την ταυτότητα των εκπαιδευτικών ως επαγγελματιών της εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Όπως αναφέρεται και στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας είναι σημαντική η περαιτέρω ενδυνάμωση των σχέσεων του σχολείου με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και η ενεργοποίηση Σχολικού Συμβουλίου για την βελτίωση της κτηριακής υποδομής και ζητημάτων της σχολικής ζωής.

Προτάσεις προς βελτίωση

Εκτός από τα σημεία βελτίωσης που θέτει το ίδιο το σχολείο και αφορούν την ενδυνάμωση των σχέσεων του σχολείου με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και την ενεργοποίηση του Σχολικού Συμβουλίου για την βελτίωση της κτηριακής υποδομής, θα μπορούσε να αναληφθεί πρωτοβουλία για τη διαμόρφωση δικτύου όμορων σχολείων για τη δημιουργία κοινοτήτων της πράξης και την ανταλλαγή καλών πρακτικών σε συνεργασία με τον/την Σ.Ε.Ε. (ή Σύμβουλο εκπαίδευσης).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών δίνονται ευκαιρίες εντός του σχολείου με βάση τις ανάγκες των μαθητών/τριων και των ίδιων των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση των προσπάθειών για επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με α) δημοσίευση καλών πρακτικών σε επιστημονικά περιοδικά ή με παρουσίασή τους σε συνέδρια και ημερίδες που διοργανώνονται από εκπαιδευτικούς φορείς και β) δημιουργία κοινοτήτων πράξης

Προτάσεις προς βελτίωση

Παραγωγή υλικού (αποθετήριο) με καλές πρακτικές που έχουν παρουσιαστεί στις κινητικότητες των ευρωπαϊκών προγραμμάτων και δημοσίευση καλών πρακτικών σε επιστημονικά περιοδικά ή με παρουσίασή τους σε εκπαιδευτικά συνέδρια και ημερίδες σε συνεργασία με τον/την Σ.Ε.Ε. (ή Σύμβουλο εκπαίδευσης). Δημιουργία κοινοτήτων πράξης.