



### **Λίγα λόγια για το υλικό**

Στο υλικό που ακολουθεί παρουσιάζονται **σχέδια εκθέσεων** για την καταγραφή και την παρουσίαση των πληροφοριών που συνδέονται με τη **‘Γενική Εκτίμηση της Εικόνας του Σχολείου’** και τη **‘Συστηματική Διερεύνηση Επιλεγμένων Τομέων του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας’**.

Ειδικότερα, για κάθε μια από τις εκθέσεις αυτές,

- προτείνεται ένας τρόπος ανάπτυξης της δομής και του περιεχομένου της
- διατυπώνονται στοιχεία που αφορούν τη μορφή παρουσίασης των πληροφοριών
- δίνεται φόρμα καταγραφής, την οποία μπορούν να αξιοποιήσουν τα σχολεία για την αποτύπωση όλων των πληροφοριών.

Βασική επιδίωξη αποτελεί η υποστήριξη των Σχολικών Μονάδων για τη σύνταξη των εκθέσεων αξιολόγησης που καλούνται να συμπληρώσουν, καθώς και η ενίσχυση της αναγνωσιμότητας και της ουσιαστικής αξιοποίησης των εκθέσεων αξιολόγησης από όλους τους ενδιαφερόμενους.





I.

**Σχέδιο Έκθεσης**

**Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου**





## Εισαγωγή

Η έκθεση 'Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου' αποτελεί το κείμενο το οποίο η Σχολική Μονάδα συντάσσει μετά την ολοκλήρωση της αντίστοιχης δραστηριότητας και στο οποίο παρουσιάζει με σαφή και ολοκληρωμένο τρόπο, τόσο τις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης που ανέπτυξε, όσο και τα αποτελέσματα που προέκυψαν από αυτήν. Το υλικό της έκθεσης αυτής θα συμπεριληφθεί στην ετήσια και στην τελική έκθεση αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, που συντάσσονται από τη σχολική μονάδα στο τέλος του πρώτου και του δεύτερου έτους αντίστοιχα, κάθε διετούς κύκλου αυτοαξιολόγησης.

Οι τρεις ενότητες τις οποίες προτείνεται να περιλαμβάνει η έκθεση 'Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου' είναι:

- **Οι διαδικασίες αξιολόγησης** που ακολούθησε η Σχολική Μονάδα για τη συνολική απεικόνιση του σχολείου, ενότητα στην οποία συγκεντρώνονται πληροφορίες όπως: ο χρόνος και η διάρκεια της αξιολόγησης, ο αριθμός των ομάδων που δημιουργήθηκαν, η σύνθεση των ομάδων, ο αριθμός των συναντήσεων κάθε ομάδας κλπ. (200 λέξεων περίπου).
- **Το φύλλο της γενικής εκτίμησης της εικόνας του σχολείου**, στο οποίο αποτυπώνεται περιγραφικά και ποσοτικά η **τελική θέση** των μελών της σχολικής κοινότητας για την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου **ως προς κάθε δείκτη ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου**. Πρόκειται στην ουσία για την παρουσίαση του αποτελέσματος της εργασίας της ολομέλειας των συμμετεχόντων, με την καταγραφή της ενιαίας θέσης ή εικόνας για το σύνολο των δεικτών ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Η **περιγραφική παρουσίαση** των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης αφορά τη διατύπωση **αιτιολογημένων αξιολογικών κρίσεων** για την εικόνα του σχολείου (100 λέξεων περίπου για κάθε δείκτη ποιότητας), έτσι ώστε να υποστηρίζεται με συγκεκριμένα στοιχεία η ανάδειξη των εκπαιδευτικών επιτευγμάτων του σχολείου ή/και των περιοχών που απαιτούν βελτίωση. Η **ποσοτική παρουσίαση** των αποτελεσμάτων, προσφέρει ένα συνοπτικό αριθμητικό χαρακτηρισμό στην αποτίμηση κάθε επιμέρους δείκτη, διευκολύνοντας τη συγκρισιμότητα των αποτελεσμάτων, τόσο ανάμεσα στις διάφορες περιοχές του εκπαιδευτικού έργου (π.χ. την ιεράρχηση των περιοχών του εκπαιδευτικού έργου ανάλογα με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, τον εύκολο εντοπισμό των σημείων υπεροχής και των αδυναμιών του σχολείου), όσο και ως προς τη διαφοροποίηση της κατάστασης και της λειτουργίας του





## Μαυιάειο 6ο Δημοτικό Σχολείο Καλύμνου

σχολείου στην πάροδο του χρόνου. Για την ποσοτική αποτύπωση προτείνεται η καταγραφή της κοινώς αποδεκτής θέσης των μελών της σχολικής κοινότητας με τη χρήση της τετραβάθμιας αριθμητικής κλίμακας 1-4, όπου: 4-πολύ καλή (εικόνα χωρίς προβλήματα), 3- καλή (τα θετικά στοιχεία περισσότερα από τα αρνητικά), 2-μέτρια (κάποια σοβαρά προβλήματα), 1-προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα).

- **Τα κύρια αποτελέσματα της αξιολόγησης**, ενότητα στην οποία παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης τα σημαντικότερα αποτελέσματα που προέκυψαν από τη διαδικασία σχετικά με το εκπαιδευτικό έργο όπως: **τα σπουδαιότερα εκπαιδευτικά επιτεύγματα του σχολείου** (οι τομείς του ΕΕ που συγκέντρωσαν την υψηλότερη βαθμολογία), **οι αδυναμίες του σχολείου** (οι περιοχές του ΕΕ με τα περισσότερα προβλήματα), καθώς οι **τομείς του εκπαιδευτικού έργου** οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη σχολική μονάδα **για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη** (300 λέξεων περίπου). Η ενότητα αυτή μπορεί να λειτουργήσει ανεξάρτητα, προσφέροντας έτσι μια συνοπτική και διαχειρίσιμη εικόνα των κύριων αποτελεσμάτων της αξιολόγησης και των τομέων του εκπαιδευτικού έργου που συνδέονται στη συνέχεια με συστηματικότερη διερεύνηση από τις σχολικές μονάδες που προβλέπεται να προχωρήσουν σ' αυτήν τη διαδικασία.

Σε παράρτημα της έκθεσης μπορεί να συμπεριληφθούν τα αποτελέσματα στα οποία κατέληξαν οι επί μέρους ομάδες εργασίας και τα οποία αξιοποιήθηκαν από την ολομέλεια για τη σύνθεση **μιας κοινώς αποδεκτής εικόνας** του σχολείου.

Όσον αφορά, τέλος, τα περιγραφικά τμήματα της έκθεσης, θα πρέπει να σημειωθεί, ότι είναι σημαντικό:

- να αξιοποιούνται εκφραστικά μέσα που βοηθούν στην καλύτερη παρουσίαση των κύριων σημείων, όπως η χρήση υπότιτλων, κεφαλαίων, πλάγιων και έντονων γραμμάτων, υπογραμμίσεων κ.ά.,
- να περιλαμβάνονται πληροφορίες που είναι σαφείς και συγκεκριμένες,
- να αποφεύγονται οι εύκολες και οι ανώδυνες γενικεύσεις όπως π.χ. 'η συμπεριφορά των μαθητών είναι γενικά καλή',
- να περιέχονται αξιολογικές κρίσεις βασισμένες σε ποικιλία πηγών και συγκεκριμένα στοιχεία και όχι απλή περιγραφή ζητημάτων,
- οι κρίσεις που διατυπώνονται να προκύπτουν από τη σύγκριση των δεδομένων με συγκεκριμένα κριτήρια αξιολόγησης.

Στη συνέχεια παρατίθεται ενδεικτική φόρμα Έκθεσης Ένικης Εκτίμησης της Εικόνας





## Μανιάειο 6ο Δημοτικό Σχολείο Καλύμνου

του Σχολείου, την οποία μπορεί να συμπληρώσει το σχολείο μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας.





## Μαριάειο 6ο Δημοτικό Σχολείο Καλύμνου

**Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου**

**Ταυτότητα του σχολείου**

*Καταγράφονται στοιχεία της ταυτότητας της Σχολικής Μονάδας.*





**A. Γενικά στοιχεία του σχολείου**

Όνομα: Μανιάειο 6ο Δημοτικό Σχολείο Καλύμνου

Κωδικός: 100280

Διεύθυνση: Άγιος Αθανάσιος, Κάλυμνος, Τ.Κ. 85200

Εκπαιδευτική βαθμίδα: Πρωτοβάθμια

Οργανικότητα: 10/θέσιο

**B. Γενικά Χαρακτηριστικά Ανθρώπινου Δυναμικού**

**Αριθμός ανά ειδικότητα:**

14 ΠΕ (70), 1 ΠΕ (11), 1 ΠΕ (06), 1 ΠΕ (07), 1 ΠΕ (05), 1 ΤΕ (16)

**Φύλο :**

12 γυναίκες, 7 άντρες

**Υπηρεσιακή κατάσταση:**

9 μόνιμοι με οργανική, 4 νεοδιόριστοι, 1 μόνιμος από διάθεση ΠΥΣΔΕ, 2 μόνιμοι με συμπλήρωση ωραρίου από ΠΥΣΔΕ, 1 αναπληρώτρια μειωμένου ωραρίου και 1 αναπληρώτρια

**Έτη υπηρεσίας στο συγκεκριμένο σχολείο:**

1 με 12 έτη εργασίας στο σχολείο, 2 με 8 έτη, 1 με 5 έτη, 1 με 4, 1 με 3 έτη, 2 με 2, ενώ οι υπόλοιποι 11 διανύουν τον πρώτο χρόνο εργασίας τους στο σχολείο

**Βοηθητικό προσωπικό:**

Στο σχολείο δεν υπάρχει διοικητικό ή επιστημονικό προσωπικό, αλλά μόνο βοηθητικό προσωπικό και συγκεκριμένα μία καθαρίστρια με σύμβαση εργολάβων καθαρισμού.

**Γ. Γενικά χαρακτηριστικά μαθητικού δυναμικού:**

**Δ. Πηγές:**

Οι πηγές από τις οποίες πήραμε τις παραπάνω πληροφορίες ήταν το Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή, το Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων καθώς και καταχωρήσεις του σχολείου σε βάσεις δεδομένων όπως το survey.

**A. Διαδικασίες Αξιολόγησης**

Διατυπώνεται σύντομο κείμενο (200 λέξεων περίπου) σχετικά με τις διαδικασίες που ακολούθησε η Σχολική Μονάδα για τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου (π.χ. αναφορά στο χρόνο και τη διάρκεια της αξιολόγησης, τον αριθμό των ομάδων





## Μαρινάειο 6ο Δημοτικό Σχολείο Καλύμνου

που δημιουργήθηκαν, τη σύνθεση των ομάδων, τον αριθμό των συναντήσεων κάθε ομάδας κ.λπ.).

Όσον αφορά στη διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης αρχικά έγινε ενημέρωση των Διευθυντών από το Σχολικό Σύμβουλο στις 19/05/2010 και ακολούθησε στις 24/05/2010 η αντίστοιχη ενημέρωση για τους δασκάλους του σχολείου μας. Έτσι, μετά από αυτή ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου μας αποφάσισε κατά πλειοψηφία την εφαρμογή της με το υπ' αριθμόν 18/25-05-2010 Πρακτικό.

Μετά από την απόφαση αυτή στις 22-09-2010 ακολούθησε εκ νέου συνάντηση για ενημέρωση των συμμετεχόντων σχολείων ώστε να ξεκινήσει η Αυτοαξιολόγηση και στις 11-10-2010 συνήλθε ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου μας προκειμένου να προγραμματίσει τις δράσεις που θα γίνουν και στις 11-11-2010 με νέα Συνεδρίαση έγινε ενημέρωση για το σχετικό υλικό που αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του ΚΕΕ, χωρισμός των εκπαιδευτικών σε δύο ομάδες και ορισμός των συντονιστών και πρακτικογράφων αυτών.

Οι ομάδες αποτελούνται από δασκάλους όλων των τάξεων και έχουν ως εξής: Α' Ομάδα: Συντονίστρια: Σεβασμία – Αικατερίνη Κουτσουράη, Πρακτικογράφος: Μαρία Πατάκα, Μέλη: Κοκώνα Επιτρόπου, Πασχαλία Σπανού, Βασίλειος Νάστος, Δήμητρα Σπανού, Χριστίνα Παπουτσή και Β' ομάδα: Συντονίστρια: Μαρία Μητσάνη, Πρακτικογράφος: Αγγέλα – Μενελία Βούρου, Μέλη: Πολυξένη Βούλγαρη, Ιωάννης Λαγούρης, Ιωάννης Λαμπρινός, Ευαγγελία Μαργέτη, Γεώργιος Ευαγγέλου. Πρακτικογράφος της Ολομέλειας είναι η κα. Μαρία Πατάκα, ενώ ο Διευθυντής του σχολείου είναι Πρόεδρος της Ολομέλειας.

Στη συνέχεια στις 22-11-2010 και μετά την ενημέρωση που είχαν οι διευθυντές και οι Σχολικοί Σύμβουλοι των σχολείων που συμμετέχουν στην ΑΕΕ στη Ρόδο, όπου απαντήθηκαν και τα ερωτήματα που προέκυψαν κατά τη μελέτη της πρώτης φάσης της Γενικής εκτίμησης της εικόνας του σχολείου και της όλης διαδικασίας έγινε συνεδρίαση της Ολομέλειας και ξεκίνησε πιο συστηματικά πλέον η ενασχόληση με τη Γενική Εκτίμηση της εικόνας του σχολείου. Τα πρώτα αποτελέσματά της συζήτησαν οι ομάδες σε συναντήσεις που είχαν στις 23-11-2010 και στις 07-12-2010 ενώ η διαδικασία ολοκληρώθηκε στις 8-12-2010 όπου ανακοινώθηκαν τα αποτελέσματα στην Ολομέλεια. Τέλος μετά τη συνάντησή μας με τον κ. Πασιά στις 9-12-2010 στο σχολείο μας συγκαλέσαμε Ολομέλεια προκειμένου να αποφασίσουν οι ομάδες τους τομείς και τους δείκτες με τους οποίους θα ασχοληθούν στη συστηματική διερεύνηση του δείκτη.







**Β. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου**

Καταγράφεται η τελική θέση των μελών της σχολικής κοινότητας για την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου ως προς κάθε δείκτη ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Η κοινώς αποδεκτή θέση για την εικόνα του σχολείου αποτυπώνεται περιγραφικά σε σύντομο κείμενο (100 λέξεων περίπου) με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης αλλά και ποσοτικά με τη χρήση της τετραβάθμιας αριθμητικής κλίμακας 1-4, όπου: 4-πολύ καλή (εικόνα χωρίς προβλήματα), 3- καλή (τα θετικά στοιχεία περισσότερα από τα αρνητικά), 2-μέτρια (κάποια σοβαρά προβλήματα), 1-προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα). Στην περίπτωση που δεν έχει επιτευχθεί συναίνεση για την κατάσταση του σχολείου ως προς κάποιον τομέα, καταγράφονται τα δύο 'πλειοψηφικά' αποτελέσματα στο πλαίσιο της ομάδας.





**1ο ΠΕΔΙΟ: ΜΕΣΑ – ΠΟΡΟΙ – ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ**

**ΤΟΜΕΑΣ: ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ**

**Δείκτης Αξιολόγησης 1.1. Χώροι του Σχολείου**

Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων. Εξετάζεται κατά πόσον οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Το σχολείο αποτελεί δωρεά της κυρίας Καλλιόπης Μανιά. Αποτελείται από επτά αίθουσες διδασκαλίας οι οποίες είναι αρκετά ευρύχωρες, μία αίθουσα εκδηλώσεων, το γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων και του Διευθυντή, μία αποθήκη όπου είναι το λεβητοστάσιο και μία ακόμη όπου τοποθετείται το υλικό της γυμναστικής καθώς και το υλικό καθαριότητας του σχολείου. Επιπρόσθετα στο σχολείο υπάρχουν και τρία προκατασκευασμένα κτίρια τα οποία μας χορήγησε το Επαρχείο Καλύμνου προκειμένου να στεγάσουμε τρία ακόμα τμήματα. Οι παρόντες όμως χώροι δεν επαρκούν καθώς ο αριθμός παιδιών και εκπαιδευτικών συνεχώς αυξάνεται, ενώ ταυτόχρονα υπάρχει έλλειψη κι άλλων βασικών χώρων όπως αίθουσα πληροφορικής, ξένων γλωσσών, μεγαλύτερης αίθουσα εκδηλώσεων, γραφείο Συλλόγου Διδασκόντων, μουσικής, ολοήμερου, του οποίου το εστιατόριο είναι αίθουσα διδασκαλίας, αισθητικής αγωγής και κλειστού γυμναστηρίου.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου  
ως προς τον δείκτη:**

1	2	3	4
		x	

**Δείκτης Αξιολόγησης 1.2. Εξοπλισμός - Διαθέσιμα Μέσα του Σχολείου**

Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και καταλληλότητα του διαθέσιμου εξοπλισμού. Εξετάζεται κατά πόσον ο διαθέσιμος εξοπλισμός του





## Μαριάειο 6ο Δημοτικό Σχολείο Καλύμνου

σχολείου ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Ο εξοπλισμός που υπάρχει στο σχολείο είναι αρκετά καλός σχετικά πάντα με τα σημερινά δεδομένα, αφού αποτελείται από οκτώ υπολογιστές, δύο προτζέκτορες, ένα διαδραστικό πίνακα, τηλεοράσεις και dvd για όλες τις αίθουσες και ραδιοκασετόφωνα και στη συντριπτική του πλειοψηφία έχει αγοραστεί με την οικονομική ενίσχυση του Συλλόγου Γονέων του σχολείου μας. Υπάρχει επίσης και μια ενδιαφέρουσα παιδική βιβλιοθήκη η οποία εμπλουτίζεται με βιβλία από τη συγγραφέα παιδικών βιβλίων κα. Λίτσα Ψαραύτη.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου  
ως προς τον δείκτη:**

1	2	3	4
		x	





**ΤΟΜΕΑΣ: ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ**

**Δείκτης Αξιολόγησης 1.3. Οικονομικοί Πόροι του Σχολείου**

Αποτιμάται η επάρκεια των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το σχολείο δεν διαθέτει τους απαραίτητους οικονομικούς πόρους για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών του (όπως είναι η αμοιβή της καθαρίστριας και ο εφοδιασμός του με πετρέλαιο θέρμανσης, αναλώσιμα). Παρ' όλα αυτά ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων αν και δεν έχει τη δυνατότητα κάλυψης όλων των αναγκών, βοηθά και στηρίζει οικονομικά όσο μπορεί το σχολείο.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου  
ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
x			

**ΤΟΜΕΑΣ: ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ**

**Δείκτης Αξιολόγησης 1.4. Διδακτικό Προσωπικό του Σχολείου**

Εξετάζεται κατά πόσο ο αριθμός, η σύνθεση, η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών.





## Μαρινάειο 6ο Δημοτικό Σχολείο Καλύμνου

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Στο σχολείο ο αριθμός των εκπαιδευτικών είναι επαρκής, συνυπάρχουν παλιότεροι με νέους συναδέλφους των οποίων η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση είναι αξιόλογη. Δεν έχει ολοκληρωθεί όμως η στελέχωση του ολοήμερου με ειδικότητες γεγονός το οποίο δυσχεραίνει τη λειτουργία του.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου  
ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		x	





**2ο ΠΕΔΙΟ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**ΤΟΜΕΑΣ: ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Δείκτης Αξιολόγησης 2.1. Διαμόρφωση και Εφαρμογή του Σχολικού Προγράμματος**

Οι διοικητικές-οργανωτικές πρακτικές που αναπτύσσονται στη σχολική μονάδα αποτιμώνται σε σχέση με την ανάπτυξη και την εφαρμογή ενός αποτελεσματικού σχολικού προγράμματος. Η διαμόρφωση ενός λειτουργικού ωρολογίου προγράμματος, η υποστήριξη και ο συντονισμός της συνεργασίας των εκπαιδευτικών των τμημάτων τάξης ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας, η ανάπτυξη διαδικασιών για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση του προγράμματος σπουδών, η εφαρμογή παρεμβατικών πρακτικών, ο προγραμματισμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τον εμπλουτισμό του προγράμματος σπουδών, αποτελούν σημαντικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Η σχολική μονάδα λειτουργεί με άψογο τρόπο έχοντας συντονιστή τον διευθυντή. Όλοι οι εκπαιδευτικοί έχουν κοινούς άξονες πάνω στους οποίους συνεργάζονται για την υλοποίηση του προγράμματος σπουδών αλλά και για τον εμπλουτισμό του με τον προγραμματισμό εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και τον αντίστοιχο απολογισμό στο τέλος του σχολικού έτους πάνω στον οποίο γίνεται συζήτηση.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου  
ως προς τον δείκτη:**

1	2	3	4
			x





**ΤΟΜΕΑΣ: ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Δείκτης Αξιολόγησης 2.2. Συντονισμός Σχολικής Ζωής**

Οι διοικητικές - οργανωτικές πρακτικές που αναπτύσσονται στη Σχολική Μονάδα αποτιμώνται σε σχέση με το συντονισμό της σχολικής ζωής. Η διαμόρφωση και η εφαρμογή εσωτερικού κανονισμού για τη λειτουργία του σχολείου, η σωστή αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού, η χάραξη σαφούς προσανατολισμού για την εργασία του σχολείου, ο προγραμματισμός, η υλοποίηση και η αξιολόγηση δράσεων με στόχο τη συνεχή βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, η υποστήριξη μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία και τη συλλογικότητα των μελών της σχολικής κοινότητας αποτελούν εκφράσεις της ποιότητας του δείκτη.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

**Δεν υπάρχουν προβλήματα στο συντονισμό της σχολικής ζωής καθώς οι διοικητικές- οργανωτικές πρακτικές που αναπτύσσονται στη σχολική μονάδα έχουν ως αποτέλεσμα τον πλήρη συντονισμό της σχολικής ζωής και τη σωστή υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου. Αυτό επιτυγχάνεται με τη συμμετοχή και τη στήριξη όλων στις λήψεις των αποφάσεων για τις οποιοσδήποτε δράσεις που υλοποιεί το σχολείο.**

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου  
ως προς τον δείκτη:**

1	2	3	4
			x

**ΤΟΜΕΑΣ: ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΜΕΣΩΝ - ΠΟΡΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Δείκτης Αξιολόγησης 2.3. Διαχείριση και Αξιοποίηση των Μέσων και των Πόρων**

Εκτιμάται η καλή διαχείριση των οικονομικών πόρων – η κατανομή τους σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου – καθώς και η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού του σχολείου για την αποτελεσματική ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών.





Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Ο διευθυντής του σχολείου διαχειρίζεται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τους λιγιστούς οικονομικούς πόρους τους οποίους και κατανέμει σύμφωνα με τις υπάρχουσες ανάγκες. Οι διαθέσιμοι χώροι και ο υπάρχων εξοπλισμός αξιοποιούνται στο έπακρο για την αποτελεσματική ανάπτυξη και λειτουργία του προγράμματος σπουδών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου  
ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		x	

### 3ο ΠΕΔΙΟ : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

#### ΤΟΜΕΑΣ: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

##### Δείκτης Αξιολόγησης 3.1. Σχέσεις μεταξύ των Εκπαιδευτικών

Εκτιμώνται οι σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου. Η ποιότητα της επικοινωνίας, η δημιουργική συνεργασία, η ανταλλαγή εμπειριών και η συλλογική δράση αποτελούν, μεταξύ άλλων, σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών μεταξύ τους είναι πάρα πολύ καλές. Υπάρχει πνεύμα δημιουργικής συνεργασίας και αλληλοβοήθειας, οι παλιότεροι συνάδελφοι συνυπάρχουν με τους νεότερους ενώ μεταξύ τους γίνεται μία ανταλλαγή εμπειρίας και νέας γνώσης η οποία αποσκοπεί στην βελτίωση του επιπέδου της μαθησιακής διαδικασίας.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου

1	2	3	4







				x
--	--	--	--	---

**Δείκτης Αξιολόγησης 3.2. Σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών - Μαθητών και μεταξύ των Μαθητών**

Εκτιμώνται οι τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και των μαθητών μεταξύ τους. Η επίδειξη από τους μαθητές μιας συμπεριφοράς σύμφωνης με τους σχολικούς κανόνες, η σύμφωνη με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης στάση που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί απέναντι στους μαθητές, η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή, η υποστήριξη από το σχολείο κοινωνικών πρακτικών που ευνοούν τη συνεργασία και την επικοινωνία στη σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών και μαθητών μεταξύ τους, αποτελούν στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Οι σχέσεις τόσο των εκπαιδευτικών με τους μαθητές όσο και των μαθητών μεταξύ τους είναι κατά κύριο λόγο άψογες, εκτός από ελάχιστες περιπτώσεις και αυτές πάντα μέσα στα φυσιολογικά πλαίσια. Τα παιδιά σέβονται τους δασκάλους τους οι οποίοι προσπαθούν να είναι και φίλοι τους. Βγαίνουν στο διάλειμμα και παίζουν μαζί τους, προσαρμόζουν την εκπαιδευτική διαδικασία στις προτιμήσεις και τα ενδιαφέροντα τους κερδίζοντας έτσι την προσοχή τους. Όσον αφορά στις σχέσεις των παιδιών μεταξύ τους αυτές είναι αρκετά φιλικές, ενώ δεν αναπτύσσεται βία μεταξύ τους.

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			x	

**Δείκτης Αξιολόγησης 3.3. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου – Γονέων**

Αποτιμώνται οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και γονέων με βασικό κριτήριο την τακτική, αμφίδρομη και ολοκληρωμένη ροή πληροφόρησης ανάμεσα στους γονείς και το σχολείο για την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών.





Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι σχέσεις μεταξύ των γονέων και των εκπαιδευτικών είναι κατά κύριο λόγο πολύ καλές. Οι εκπαιδευτικοί εκτός από τις καθορισμένες συγκεντρώσεις ανά τρίμηνο και μία φορά το μήνα δέχονται μια φορά την εβδομάδα τους γονείς και τους ενημερώνουν για την πρόοδο των παιδιών τους. Εκτός από ελάχιστες περιπτώσεις γονέων οι οποίοι δεν έρχονται οι υπόλοιποι έχουν συνεχή επαφή με τους δασκάλους των παιδιών μας. Τέλος ο Σύλλογος Γονέων είναι κοντά στα παιδιά και τους δασκάλους και προσπαθεί με κάθε τρόπο να δραστηριοποιηθεί ώστε να στηρίζει το σχολείο σε κάθε προσπάθεια αναβάθμισής του.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου  
ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		x	

#### Δείκτης Αξιολόγησης 3.4. Σχέσεις μεταξύ Σχολείου - Φορέων

Αποτιμώνται οι σχέσεις που αναπτύσσει το σχολείο (η συχνότητα, το περιεχόμενο και η ποιότητα της επικοινωνίας) με τις εκπαιδευτικές αρχές, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, την τοπική και ευρύτερη κοινωνία.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

*Το σχολείο έχει άριστες σχέσεις τόσο με τους τοπικούς φορείς, τις εκπαιδευτικές αρχές όσο και τα άλλα σχολικά ιδρύματα. Πιο συγκεκριμένα συνεργάζεται με υπόλοιπα σχολεία σε διάφορες εκδηλώσεις και προγράμματα (π.χ Καλλιπάτειρα, Ταξιδεύοντας με τους ψαράδες κ.α), έχει οποιαδήποτε βοήθεια ζητήσει από τους τοπικούς φορείς και τις εκπαιδευτικές αρχές, οι οποίες στέκονται δίπλα του πολύτιμοι αρωγοί.*





Μανιάειο 6ο Δημοτικό Σχολείο Καλύμνου

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
				×





**4ο ΠΕΔΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ**

**ΤΟΜΕΑΣ: ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ**

**Δείκτης Αξιολόγησης 4.1. Ανάπτυξη στόχων του Προγράμματος Σπουδών**

Αποτιμώνται στοιχεία που συνδέονται με την επίτευξη των στόχων του Προγράμματος Σπουδών, όπως η λειτουργικότητα του σχολικού προγράμματος, η οργάνωση και κατανομή της ύλης με βάση το ωρολόγιο πρόγραμμα, η ύλη που διδάχθηκε ανά γνωστικό αντικείμενο, καθώς και οι διαδικασίες ελέγχου του βαθμού επίτευξης των μαθησιακών στόχων.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

*Το Πρόγραμμα Σπουδών όπως εφαρμόζεται καθώς και οι στόχοι που θέτει ο κάθε εκπαιδευτικός και όλοι μαζί επιτυγχάνονται σε ικανοποιητικό βαθμό, είτε μακροπρόθεσμα είτε μεσοπρόθεσμα. Το ωρολόγιο πρόγραμμα φτιάχνεται με συνεργασία του Διευθυντή του σχολείου και του εκπαιδευτικού της κάθε τάξης ώστε να μην επιβαρύνονται τα παιδιά. Επιπρόσθετα καταβάλλεται προσπάθεια να γίνεται εμπέδωση της ύλης ανά γνωστικό αντικείμενο στην τάξη με διαδραστικές ασκήσεις όπου αυτό είναι δυνατόν ή άλλες δραστηριότητες που να ελκύουν το ενδιαφέρον των παιδιών και στη συνέχεια ο έλεγχος της επίτευξης των στόχων να γίνεται σε συνεργασία παιδιών και εκπαιδευτικών.*

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου  
ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		x	

**ΤΟΜΕΑΣ: ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

**Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διδακτικών Πρακτικών**

Αποτιμώνται οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου: η υιοθέτηση ποικίλων διδακτικών μεθόδων ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, η αποτελεσματική διοίκηση της τάξης με τη σωστή αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης που αναπτύσσεται ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, ο





## Μαυιάειο 6ο Δημοτικό Σχολείο Καλύμνου

αποτελεσματικός σχεδιασμός της διδασκαλίας, αποτελούν, μεταξύ άλλων, ενδείξεις ποιότητας για την εξέταση του δείκτη.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Στην αρχή του σχολικού έτους οι εκπαιδευτικοί πραγματοποιούν τον Προγραμματισμό της ύλης ο οποίος τους βοηθάει ώστε να είναι πιο αποτελεσματικοί στη διδασκαλία τους ενώ στο τέλος γίνεται απολογισμός του εκπαιδευτικού έργου. Επίσης λειτουργεί τμήμα Ένταξης για τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και τμήμα Παράλληλης Στήριξης για ένα μαθητή με ειδικές ανάγκες.

Οι εκπαιδευτικοί στην προσπάθειά τους να εμπλουτίσουν την εκπαιδευτική διαδικασία οργανώνουν την ύλη με τέτοιο τρόπο ώστε να υπάρχει χρόνος να ασχοληθούν και με δραστηριότητες του πιο άμεσου ενδιαφέροντος των παιδιών συνδυάζοντάς τες με τις αντίστοιχες διδακτικές ενότητες και με τη συμμετοχή των παιδιών σε διάφορους διαγωνισμούς όπως αυτός της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας ή με διαγωνισμούς καλλιτεχνικής έκφρασης.

Στην όλη εκπαιδευτική διαδικασία τροχοπέδι είναι το γεγονός ότι τα παιδιά δε μπορούν να λόγω της απόστασης τους από την πρωτεύουσα να έχουν άμεση επαφή με χώρους όπως το Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού, το πλανητάριο και άλλα σχετικά ιδρύματα για τα οποία μόνο ακούν ή βλέπουν μέσα από το διαδίκτυο.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου  
ως προς τον δείκτη:**

1	2	3	4
		x	

**ΤΟΜΕΑΣ : ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ**

**Δείκτης Αξιολόγησης 4.3. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης των Μαθητών**

Αποτιμάται η λειτουργία της σχολικής τάξης με βάση την ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών, οι οποίες συνδέονται με παραμέτρους όπως: η οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-





## Μαυιάειο 6ο Δημοτικό Σχολείο Καλύμνου

μαθητή, η έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών, η ποιότητα της αξιολογικής διαδικασίας με τη διαμορφωτική λειτουργία της αξιολόγησης για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων αξιολογικών μεθόδων, η σύνδεση των δοκιμασιών της αξιολόγησης με τους στόχους και το περιεχόμενο της διδασκαλίας, η συστηματική καταγραφή της επίδοσης των μαθητών, η τακτική ενημέρωση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους κλπ.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Η λειτουργία κάθε σχολικής τάξης είναι ομαλή, αφού οι εκπαιδευτικοί των τάξεων συνδυάζουν τη γνώση με την αγάπη και τον ενθουσιασμό τους για το επάγγελμα τους και έτσι χρησιμοποιούν παιδαγωγικές μεθόδους οι οποίες ενισχύουν θετικά τους μαθητές τους, εκτός από ελάχιστες περιπτώσεις παιδιών τα οποία δεν έχουν συνήθων το ανάλογο κίνητρο από τις οικογένειές τους. Υιοθετούν μεθόδους οικείες στα ενδιαφέροντα των παιδιών, θέτουν στόχους από κοινού, συζητούν για την επίτευξη ή όχι των στόχων και βρίσκουν τρόπους βελτίωσης των τρωτών σημείων. Τέλος γίνεται τακτική ενημέρωση των παιδιών για την πρόοδο τους ώστε να ελαχιστοποιούνται οι πιθανότητες κάποιος μαθητής να αποθαρρυνθεί από την εκπαιδευτική διαδικασία.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου  
ως προς τον δείκτη:**

1	2	3	4
		x	

### **ΤΟΜΕΑΣ : ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**

**Δείκτης Αξιολόγησης 4.4. Ανάπτυξη και Εφαρμογή Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων και Παρεμβάσεων**

Αποτιμάται η ανάπτυξη πρωτοβουλιών από το σχολείο για την υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων (υλοποίηση καινοτομιών, πολιτιστικές εκδηλώσεις, συμμετοχή σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα κλπ.).





Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

*Το σχολείο με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών του συμμετέχει σε προγράμματα Ευρωπαϊκά, Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής εκπαίδευση και Πολιτιστικά ενώ παράλληλα πραγματοποιεί πολιτιστικές εκδηλώσεις, τα Χριστούγεννα, στις εθνικές επετείους και όπου οι περιστάσεις το απαιτούν.*

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου  
ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
			x

**ΤΟΜΕΑΣ: ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

**Δείκτης Αξιολόγησης 4.5. Υποστήριξη της Επιστημονικής-Παιδαγωγικής Κατάρτισης και Εξέλιξης των εκπαιδευτικών**

*Αποτιμώνται οι διαδικασίες και οι δραστηριότητες που αναπτύσσονται στο σχολείο για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης στο πλαίσιο των απαιτήσεων του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.*

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Στο χώρο του σχολείου οι εκπαιδευτικοί του ενημερώνονται για οποιαδήποτε νέο εποπτικό μέσο ή άλλου είδους λογισμικό υπάρχει. Απουσιάζει όμως η επιμόρφωση για άλλου είδους εκπαιδευτικά θέματα, η συμμετοχή σε συνέδρια και ημερίδες αφού αυτά δε διοργανώνονται στο νησί μας.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου  
ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		x	





**5ο ΠΕΔΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

**ΤΟΜΕΑΣ: ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ**

**Δείκτης Αξιολόγησης 5.1. Παρακολούθηση της Φοίτησης και της Σχολικής Διαρροής**

Αποτιμώνται οι διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών και την αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

*Καθημερινά οι εκπαιδευτικοί των τάξεων κρατάνε ημερολόγιο στο οποίο καταγράφουν τις απουσίες των μαθητών τους, ενώ οι δράσεις οι οποίες υλοποιούνται είναι ένας επιπλέον λόγος που οδηγεί στην αύξηση του αριθμού των μαθητών, οι οποίοι ενθουσιάζονται και συμμετέχουν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες .*

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου  
ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
			x

**ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ**

**Δείκτης Αξιολόγησης 5.2. Επίδοση και Πρόοδος των Μαθητών**

Εκτιμάται η εικόνα του σχολείου ως προς τις επιδόσεις των μαθητών του σε σχέση με τους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών, καθώς και ως προς την πρόοδο που παρουσιάζουν τα επιτεύγματα των μαθητών του διαχρονικά.







Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι επιδόσεις των μαθητών του σχολείου και οι δράσεις στις οποίες συμμετέχουν επιβεβαιώνουν την καλή λειτουργία του Προγράμματος σπουδών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου  
ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		x	

ΤΟΜΕΑΣ: ΑΤΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

**Δείκτης Αξιολόγησης 5.3. Ενισχυτικές, Υποστηρικτικές και Αντισταθμιστικές Παρεμβάσεις**

*Εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο προσφέρει στους μαθητές ευκαιρίες για ατομική, κοινωνική και πολιτική ανάπτυξη και υποστηρίζει τη συγκρότησή τους ως υπεύθυνων, ενεργών και δημοκρατικών πολιτών.*

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το σχολείο μέσα από τις καινοτόμες δράσεις στις οποίες λαμβάνει μέρος προσφέρει στους μαθητές ευκαιρίες για ατομική, κοινωνική και πολιτική ανάπτυξη και υποστηρίζει τη συγκρότησή τους ως υπεύθυνων, ενεργών και δημοκρατικών πολιτών. Εκτός των Ευρωπαϊκών και άλλων προγραμμάτων συμμετέχει στις δράσεις της unicef και σε άλλες αντίστοιχες οργανώσεις.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου  
ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
			x





## Μαυιάειο 6ο Δημοτικό Σχολείο Καλύμνου

Γ. Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης

*Παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης τα σημεία υπεροχής και οι αδυναμίες του σχολείου, καθώς και οι τομείς του εκπαιδευτικού έργου οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη Σχολική Μονάδα για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη (300 λέξεις περίπου).*





Κατά τη διαδικασία της Γενικής εκτίμησης της εικόνας του σχολείου οδηγηθήκαμε στα ακόλουθα συμπεράσματα.

Αρχικά, όσον αφορά στα εποπτικά μέσα αυτά είναι αρκετά (ένας διαδραστικός πίνακας , δύο προτζέκτορες, τηλεόραση, DvD και Cd για κάθε αίθουσα, οκτώ ηλεκτρονικοί υπολογιστές) συγκριτικά με την εικόνα που παρουσιάζουν τα σχολεία σήμερα, όχι όμως τα επαρκή, για να ανταποκριθεί η Σχολική Μονάδα στα πλαίσια του Νέου Σχεδίου για τη Δια Βίου Μάθηση και στις ανάγκες που προκύπτουν από τα νέα σχολικά εγχειρίδια. Αυτά όμως αγοράστηκαν με την οικονομική ενίσχυση του συλλόγου γονέων, αφού η οικονομική επιχορήγηση του σχολείου από τους υπεύθυνους φορείς είναι ελάχιστη.

Οι υπάρχουσες αίθουσες είναι αρκετά μεγάλες, ο αριθμός τους όμως δεν επαρκεί, για να καλύψει τις ανάγκες ενός σχολείου, του οποίου ο αριθμός παιδιών και εκπαιδευτικών αυξάνεται. Σε αυτή την κατεύθυνση έγινε μία προσπάθεια με την βοήθεια του Επαρχείου Καλύμνου να τοποθετηθούν τρεις προκατασκευασμένες αίθουσες, οι οποίες όμως δε λύνουν το πρόβλημα, αφού υπάρχει έλλειψη και άλλων αιθουσών όπως ηλεκτρονικών υπολογιστών, μεγάλης αίθουσας εκδηλώσεων, γιατί η υπάρχουσα είναι μικρή σε χωρητικότητα, εστιατορίου για το ολοήμερο, το οποίο σήμερα στεγάζεται σε αίθουσα διδασκαλίας με ό,τι συνεπάγεται αυτό. Παράλληλα και όσον αφορά στο προσωπικό υπάρχει πληρότητα στους εκπαιδευτικούς γενικής αγωγής, δεν υπάρχει όμως στις ειδικότητες για το Ολοήμερο , ενώ συμβαίνει η δασκάλα του τμήματος παράλληλης στήριξης να μην είναι ειδικής αγωγής.

Τέλος οι σχέσεις των εκπαιδευτικών μεταξύ τους αλλά και με το Σύλλογο Γονέων και την τοπική κοινωνία είναι άριστες. Υπάρχει κλίμα συνεργασίας και αλληλοβοήθειας των δασκάλων με μεγαλύτερη προϋπηρεσία και των νεοδιοριστων σε όλες τις δράσεις που εφαρμόζονται και οι οποίες είναι πολλές, μιας και το σχολείο είναι ανοικτό σε καινοτόμες δράσεις.





## Μαριάειο 6ο Δημοτικό Σχολείο Καλύμνου

**Β. Οι τομείς συστηματικής διερεύνησης τους οποίους επιλέξαμε είναι οι ακόλουθοι:**

**1. Από το 2ο ΠΕΔΙΟ : ΟΡΓΑΝΩΣΗ & ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ τους τομείς:**

- A. Οργάνωση του σχολείου
- B. Διοίκηση του σχολείου
- Γ. Αξιοποίηση μέσων-πόρων του σχολείου

**2. Από το 3ο ΠΕΔΙΟ : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ τον τομέα:**

- A. Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο

