



Τίτλος διδακτικής πρακτικής: **Ευρω...παιδι...καιώματα!!!!**

Τάξη: Ε , σύνολο μαθητών 18

Σχολείο: 21^ο Δημοτικό Σχολείο Αθήνας « Λέλα Καραγιάννη»

Εκπαιδευτικός: Μποζονέλου Κωνσταντίνα

Εισαγωγή:

Η 20η επέτειος της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού βρήκε την ανθρωπότητα αντιμέτωπη με το συνεχιζόμενο δράμα εκατομμυρίων παιδιών που στερούνται των στοιχειωδών αγαθών και υπηρεσιών, όχι μόνο για την ανάπτυξή τους και την προετοιμασία τους για την ενήλικη ζωή, αλλά και για τη φυσική τους επιβίωση. Η παγκόσμια κοινωνία εξακολουθεί να είναι καθημερινά μάρτυρας των εικόνων εξαθλίωσης και εκμετάλλευσης παιδιών. Τα παιδιά είναι τα πρώτα θύματα πολέμων και εμφύλιων συρράξεων, πεθαίνουν από έλλειψη στοιχειώδους φροντίδας υγείας, στερούνται εκπαίδευσης, κακοποιούνται, γίνονται αντικείμενο εμπορίας και σεξουαλικής εκμετάλλευσης, αναγκάζονται να εργάζονται προτού μπουν στην εφηβεία κάτω από συνθήκες απαράδεκτες, όχι μόνο για παιδιά αλλά και για ενήλικες. Οι διακρίσεις λόγω φύλου, φυλής, εθνικότητας, αναπηρίας και άλλων καταστάσεων αποτελούν σύνηθες φαινόμενο.

Χωρίς τη διασφάλιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην παιδική ηλικία, το άτομο δεν μπορεί παρά να μειονεκτεί και ως ενήλικος πολίτης, να μην είναι σε θέση να απολαμβάνει τα δικαιώματα του και να αξιοποιεί τις ευκαιρίες ως ισότιμο μέλος της κοινωνίας. Τα ελλείμματα στην προστασία των δικαιωμάτων του παιδιού έχουν ως επακόλουθο το παιδί να αναπαράγει ως γονέας καταστάσεις αρνητικές για τα δικαιώματα και την υγιή ανάπτυξη της προσωπικότητας των δικών του παιδιών, με αποτέλεσμα τη διαιώνιση του κοινωνικού αποκλεισμού και της περιθωριοποίησης.

Σκοπός (γιατί επέλεξα να υλοποιήσω το συγκεκριμένο σχέδιο εργασίας)

Το συγκεκριμένο σχέδιο εργασίας επιλέχθηκε γιατί θεωρώ ότι ανταποκρίνεται στις ανάγκες του σχολείου μας. Το σχέδιο εφαρμόστηκε στο 21 Δημοτικό Σχολείο Αθήνας. Το σχολείο βρίσκεται στην πλατεία Αμερικής και η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών είναι παιδιά οικονομικών μεταναστών, προερχόμενα από 17 διαφορετικές χώρες. Το βιωτικό και μορφωτικό επίπεδο των οικογενειών των μαθητών είναι κατά κανόνα χαμηλό.

Η πραγματικότητα αυτή δημιουργεί την ανάγκη να αναδειχθούν τόσο οι ιδιαιτερότητες όσο και τα κοινά σημεία των μαθητών μας. Με την εφαρμογή της συγκεκριμένης πρακτικής σκοπός μου ήταν να γνωρίσουν τα παιδιά τα δικαιώματά τους ως πολίτες ενός ευρωπαϊκού κράτους στο οποίο μεγαλώνουν, ανεξάρτητα από τις όποιες πολιτισμικές ιδιαιτερότητες κουβαλούν. Με τον τρόπο αυτό επιδιώχθηκε να νιώσουν την ευρωπαϊκή διάσταση της χώρας μας ως κοινό παρανομαστή της ζωής τους. Άρα, σκοπός της διδακτικής πρακτικής ήταν να έρθουν οι μαθητές σε επαφή με την Ευρωπαϊκή Ένωση , να καταλάβουν ότι ανεξάρτητα από τη χώρα προέλευσής τους είναι πολίτες της ΕΕ γεγονός που τους δίνει ίσα δικαιώματα, τα οποία πρέπει να γνωρίζουν και να διεκδικούν. Επίσης να κατανοήσουν πως όλοι οι ανήλικοι πολίτες της ΕΕ έχουν τα ίδια ακριβώς δικαιώματα.

Επιμέρους Στόχοι ως προς το γνωστικό αντικείμενο και ως προς τη μαθησιακή διαδικασία.

A) Σε επίπεδο γνώσεων

1. Να αποκτήσουν γνώσεις για την Ευρώπη, την ΕΕ και τους βασικούς θεσμούς της
2. Να γνωρίσουν βασικά δικαιώματα των παιδιών
3. Να αποσαφηνίσουν και να κατανοήσουν λέξεις - κλειδιά σχετικά με το θέμα
4. Να γνωρίσουν οργανισμούς και φορείς προστασίας των δικαιωμάτων του παιδιού
5. Να μάθουν δικαιώματα των παιδιών των μεταναστών στην ΕΕ
6. Να αντιληφθούν ότι πολλά από τα δικαιώματα των παιδιών καταπατούνται
7. Να αναγνωρίζουν τις βασικές αιτίες των προβλημάτων των παιδιών στις διάφορες χώρες

8. Να παράγουν κείμενο και να εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους

B) Σε επίπεδο στάσεων - συναισθημάτων

1. Να σέβονται τα δικαιώματα των συνομηλίκων τους
2. Να διεκδικούν τα δικαιώματά τους
3. Να νιώσουν τη χαρά της συνεργασίας για την επίτευξη κοινών στόχων
4. Να νιώσουν την ασφάλεια και τη σιγουριά που τους παρέχει η ευρωπαϊκή τους ταυτότητα
5. Να σκεφτούν κριτικά και να εκφράσουν με δημιουργικό τρόπο τις ιδέες τους
6. Να απολαύσουν διαδικασίες βιωματικής μάθησης

Γ) Σε επίπεδο δεξιοτήτων

1. Να βρουν μέσα από στοχευμένη έρευνα σε πηγές τις πληροφορίες που ζητούν
2. Να καταγράψουν τα βασικά τους δικαιώματα
3. Να μπορούν να συνεργάζονται και να επικοινωνούν αποτελεσματικά μέσα από το διάλογο
4. Να ανακοινώνουν (γραπτά, προφορικά ή με κάποιο άλλο τρόπο) το αποτέλεσμα της εργασίας τους
5. Να χρησιμοποιούν τον Η/Υ ως εργαλείο στην εργασία τους (διαδίκτυο, παρουσίαση κ.α.)
6. Να ασκήσουν δεξιότητες ακρόασης
7. Να θέτουν συγκεκριμένους στόχους για τις εργασίες τους

Εκπαιδευτικές μέθοδοι που αξιοποιήθηκαν

- **Ομαδοσυνεργατική :** Τα παιδιά δούλεψαν σε ομάδες των 4 ή των 5 ατόμων. Η μέθοδος αυτή εφαρμόζεται αρκετά συχνά στη διδακτική πράξη κι ως εκ τούτου οι μαθητές ήταν εξοικειωμένοι.
- **Καταιγισμός ιδεών**

- **Visible Thihking**
- **Μέθοδος ερωταποκρίσεων**
- **Συζήτηση**

Διάρκεια

Η πρακτική εφαρμογή του συγκεκριμένου σχεδίου διήρκησε 11 διδακτικές ώρες παρόλο που ο αρχικός σχεδιασμός προέβλεπε λιγότερες ώρες. Το σχέδιο επεκτάθηκε λόγω του ενθουσιασμού που έδειξαν οι μαθητές και κατά τη διάρκεια της υλοποίησης , στα πλαίσια της διαμορφωτικής αξιολόγησης, προστέθηκαν δραστηριότητες και ώρες που δεν είχαν αρχικά σχεδιαστεί.

Ανάπτυξη της διδακτικής πρακτικής

Περιγραφή των δραστηριοτήτων

Δραστηριότητα 1:

Ας ξαναγνωριστούμε (10')

Δόθηκε στους μαθητές η οδηγία να σηκωθούν κι αφού περπατήσουν ελεύθερα στο χώρο να επιλέξουν ένα συμμαθητή τους που δεν είναι ο καλύτερος φίλος τους. Ύστερα να σχηματίσουν δυάδες και να μοιραστούν την πιο πρόσφατη ευχάριστη εμπειρία τους. Στη συνέχεια να ενωθούν με μια άλλη δυάδα, να μοιραστούν τις εμπειρίες τους και να τις ανακοινώσουν στην ολομέλεια παρουσιάζοντας ο καθένας κάποιο άλλο μέλος της ομάδας κι όχι τον εαυτό του.

Στόχοι: Β3 , Γ3 , Γ6

Δραστηριότητα 2:

Ευρώπη (10')

Έγραψα στον πίνακα με κεφαλαία γράμματα τη λέξη ΕΥΡΩΠΗ και ζήτησα από τους μαθητές να πουν τι τους έρχεται στο μυαλό όταν ακούν αυτή τη λέξη.

Στη δραστηριότητα αυτή, όπως ήταν αναμενόμενο επικράτησαν λέξεις που σχετίζονται με τη σημερινή οικονομική κατάσταση της χώρας και της σχέσης της με την ΕΕ (π.χ. οικονομική κρίση, έξοδος από το ευρώ, πόλεμος, πτώχευση). Ωστόσο ειπώθηκαν και λέξεις όπως: χώρες, ιστορία, χάρτης, άνθρωποι, ταξίδια, και άλλες. Στη συνέχεια ομαδοποιήσαμε τις έννοιες και εξάγαμε τις έννοιες – ομπρέλες κάτω από τις οποίες κατηγοριοποιήθηκαν όλες οι λέξεις.

Στόχοι : Α1 , Γ6

Δραστηριότητα 3 (10')

Ο μύθος της Ευρώπης, από την Κρήτη στο Στρασβούργο

Στη δραστηριότητα αυτή παρουσιάστηκαν με το λογισμικό παρουσίασης (power point) έργα τέχνης με θέμα το μύθο της Ευρώπης. Πρόκειται για χαρακτηριστικά έργα διαφορετικής τεχνοτροπίας και διαφορετικών εποχών. Οι μαθητές ακολούθησαν την ιστορική εξέλιξη φτάνοντας ως το τελευταίο έργο με θέμα το συγκεκριμένο μύθο που κοσμεί την είσοδο του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου στο Στρασβούργο.

Στόχοι : Α1 , Β4 , Γ6



Δραστηριότητα 4 (20')

Ευρώπη: Από τον Β΄ Παγκόσμιο μέχρι σήμερα με μια ματιά

Στη συνέχεια αξιοποίησα μέρος από το υλικό των παρουσιάσεων και κάναμε με τους μαθητές μια ιστορική αναδρομή και ενημέρωση για την ΕΕ και τους θεσμούς της. Με τη χρήση του βιντεοπρωτόζεκτορα οι μαθητές είδαν τα συντρίμια της Ευρώπης μετά το Β΄ Παγκόσμιο πόλεμο, τις πρώτες επαφές και τη δημιουργία της Ένωσης άνθρακα και χάλυβα, τη δημιουργία της ΕΟΚ και τη σταδιακή διεύρυνσή της για να καταλήξουμε στη σημερινή μορφή της ΕΕ.

Ακολούθησε συζήτηση και κριτική ανάλυση των γεγονότων ενώ οι μαθητές εντόπιζαν ιστορικά στοιχεία που τους βοηθούσαν να ερμηνεύσουν και σύγχρονες καταστάσεις.

Στόχοι : Α1, Β4, Γ3, Γ6

1951: *Ιδρύεται η Ευρωπαϊκή Κοινότητα Ανθρακα και Χάλυβα από τα έξι ιδρυτικά μέλη της*

1957: *Η συνθήκη της Ρώμης θεσπίζει μια ενιαία αγορά*

1973: *Τα κράτη μέλη της Κοινότητας γίνονται εννέα και αναπτύσσονται οι κοινές πολιτικές της*

1979: *Οι πρώτες άμεσες εκλογές για το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο*

1981: *Η πρώτη μεσογειακή διεύρυνση*

1993: *Ολοκλήρωση της ενιαίας αγοράς*

1993: *Η συνθήκη του Μάαστριχτ ιδρύει την Ευρωπαϊκή Ένωση*

1995: *Η ΕΕ αποκτά 15 μέλη*

2002: *Τίθενται στην κυκλοφορία τα χαρτονομίσματα και τα κέρματα του ευρώ*

2004: *Δέκα ακόμα χώρες προσχωρούν στην Ευρωπαϊκή Ένωση*

Η Ευρώπη σε 12 μαθήματα

Συνεχίζοντας τη συζήτηση στην τάξη που έχει ξεκινήσει με τις προηγούμενες δραστηριότητες επιλέγουμε τον τομέα που ενδιαφέρει περισσότερο τους μαθητές για να ασχοληθούμε με αυτόν. Οι μαθητές δήλωσαν ότι δε θα ήθελαν να ασχοληθούν με την οικονομική και πολιτική πλευρά της Ευρώπης αλλά με τους ανθρώπους, τους Ευρωπαίους πολίτες και κυρίως τα παιδιά των άλλων χωρών.

Παράλληλα στην Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή βρισκόμαστε στην ενότητα που αφορά τα δικαιώματα των παιδιών και οι μαθητές προτείνουν να συνδυάσουμε αυτά τα δύο. Έτσι κάπως γεννήθηκε η ιδέα να ασχοληθούμε με τα δικαιώματα των παιδιών στην Ευρώπη και γενικότερα.

Έχοντας πια αποφασίσει για το γενικό περιεχόμενο της διδακτικής πρακτικής που θα υλοποιήσουμε στη συνέχεια κάναμε την εξής δραστηριότητα:

Δραστηριότητα 4 (20´)

Ελάτε να υπογράψουμε το συμβόλαιό μας

Κόλλησα στον πίνακα ένα μεγάλο λευκό χαρτί. Χώρισα πάνω σε αυτό 3 περιοχές με τίτλους : ΤΙ ΠΕΡΙΜΕΝΩ ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ , ΤΙ ΠΕΡΙΜΕΝΩ ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΜΟΥ , ΤΙ ΠΕΡΙΜΕΝΩ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ. Τα παιδιά χωρισμένα σε δυάδες σημείωσαν σε πρόχειρο τις προσδοκίες τους χρησιμοποιώντας λέξεις κλειδιά και μικρές φράσεις. Κάθε δυάδα ανακοίνωνε γράφοντας στο κατάλληλο πεδίο τις σημειώσεις της. Τέλος υπέγραφαν και κάθονταν κάτω. Ενδεικτικά αναφέρω κάποια από αυτά που σημειώθηκαν στο συμβόλαιο:

ΤΙ ΠΕΡΙΜΕΝΩ ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: *να μου αρέσει, να μην έχω δουλειά για το σπίτι, να μάθω κάτι καινούριο, να είναι ενδιαφέρον...*

ΤΙ ΠΕΡΙΜΕΝΩ ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΜΟΥ: *να συμμετέχω με όρεξη, να σέβομαι τους συμμαθητές μου, να τα καταφέρω...*

ΤΙ ΠΕΡΙΜΕΝΩ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ: *να μη με κοροϊδεύουν αν δεν καταφέρνω κάτι, να με διαλέξουν στην ομάδα τους, να μη φωνάζουν....*

Στόχοι: Β3 , Γ3, Γ4, Γ7

Αναστοχασμός πρώτης συνάντησης

Στο τέλος του διδακτικού δίωρου με τις παραπάνω δραστηριότητες (κι αφού είχαμε ξεφύγει μερικά λεπτά από το χρονοδιάγραμμα!!) κάναμε μια ολιγόλεπτη συζήτηση με σκοπό τον αναστοχασμό αλλά και τη διαμορφωτική αξιολόγηση. Οι μαθητές φαίνονταν πολύ ενθουσιασμένοι με την ιδέα της υλοποίησης, πρόθυμοι και με πραγματικό ενδιαφέρον. Παίρνοντας δύναμη και ενέργεια από την ανταπόκρισή τους ανανέωσα το ραντεβού μαζί τους!

Στη δεύτερη δίωρη συνάντησή μας αρχίσαμε να δουλεύουμε πιο εξειδικευμένα πάνω στο θέμα που είχαμε επιλέξει.

Δραστηριότητα 5 (10')

Χωρισμός σε ομάδες

Στην αρχή αυτού του δίωρου σκέφτηκα να χωριστούμε σε ομάδες και πάλι και μάλιστα με τυχαίο τρόπο αφού έκρινα ότι κάτι τέτοιο δε θα λειτουργούσε αρνητικά για τις προγραμματισμένες δραστηριότητες . Παράλληλα ήθελα να νιώσουν οι μαθητές την αξία της συνεργασίας για την επίτευξη του κοινού στόχου. Αρχίσαμε λοιπόν κάπως έτσι..

Βρίσκεστε σε ένα δάσος...Σηκωθείτε και περπατήστε ελεύθερα στο δάσος... Τώρα φτάσατε στη γέφυρα του ποταμού... (κάτω είχα σχηματίσει μια στενή γέφυρα με δυο παράλληλες χαρτοταινίες κολλημένες στο δάπεδο). Πρέπει να ανεβείτε στη γέφυρα... Η γέφυρα κουνιέται και στα νερά του ποταμού υπάρχουν κροκόδειλοι, πιράνχας και άλλα τέτοια!!!! Αν πέσει ένας στο νερό , πέφτουν όλοι!!! Η γέφυρα θα σταματήσει να κουνιέται αν μπίετε με αλφαβητική σειρά στη γέφυρα. Καθώς μετακινείστε δεν πρέπει να πατήσετε έξω από τα όρια της γέφυρας...

Στο σημείο αυτό οι μαθητές άρχισαν να συνεργάζονται για να τα καταφέρουν. Έβρισκαν όλοι μαζί ποιος πρέπει να κινηθεί, προσπαθούσαν να τον διευκολύνουν με κινήσεις του σώματός τους και ενθαρρύνοντάς τον με επιφωνήματα. Όταν τέλειωσαν ξέσπασαν σε χειροκρότημα. Τότε τους μοίρασα καρτούλες από την ανάποδη που στην άλλη πλευρά είχαν τεσσάρων ειδών γεωμετρικά σχήματα. Ο καθένας βρήκε τους υπόλοιπους της ομάδας με αυτό τον τυχαίο τρόπο και συνεχίσαμε.

Στόχοι: Β3, Γ3, Γ7

Δραστηριότητα 5 (15')

Συμπλήρωσε τις προτάσεις...

Έδωσα σε κάθε μαθητή ένα χαρτί όπου έπρεπε να συμπληρώσουν τις παρακάτω προτάσεις με το πρώτο πράγμα που θα σκεφτούν . Οι προτάσεις ήταν:

Έχω το δικαίωμα να.....

Δεν έχω το δικαίωμα να.....

Αφού τις συμπλήρωσαν ο καθένας ανακοίνωνε αυτό που είχε γράψει. Στον πίνακα είχα φτιάξει τις δυο αντίστοιχες στήλες και κατέγραφα με συντομία τις προτάσεις των παιδιών. Με τον τρόπο αυτό δημιουργήθηκε μια πρώτη καταγραφή των δικαιωμάτων που οι μαθητές ήδη γνώριζαν.

Στη συνέχεια κατηγοριοποιήσαμε όσα είχαν καταγραφεί .

Στόχοι: Α2 , Α3, Β5, Γ2, Γ4, Γ6

Δραστηριότητα 6 (20')

Αναζητώντας τα δικαιώματά μου...

Αφού ολοκληρώθηκε η παραπάνω δραστηριότητα αναρωτηθήκαμε με τα παιδιά μήπως κάποια από τα δικαιώματα των παιδιών δεν αναφέρθηκαν, πού μπορεί κανείς να τα βρει καταγεγραμμένα κι αν έχουν θεσπιστεί επίσημα. Η εργασία συνεχίστηκε με στοχευμένη έρευνα στο διαδίκτυο. Οι μαθητές χρησιμοποιώντας μηχανές αναζήτησης έψαξαν, βρήκαν και εκτύπωσαν τη Σύμβαση των δικαιωμάτων του παιδιού με απλά λόγια καθώς και άλλα έντυπα σχετικά που απευθύνονται σε παιδιά. Επίσης διάβασαν για τα δικαιώματα των παιδιών των μεταναστών στην ΕΕ.

Ανακοίνωσαν τα αποτελέσματα της έρευνάς τους ανά ομάδες και προσθέσαμε στις κατηγορίες που είχαμε δημιουργήσει στην προηγούμενη δραστηριότητα όσα από τα δικαιώματα δεν είχαν αναφερθεί.

Στόχοι: A2, A3, A5, B3, B4, Γ2, Γ4, Γ6



Προς μια στρατηγική για τα δικαιώματα του παιδιού - Windows Internet Explorer

http://europa.eu/legislation_summaries/human_rights/fundamental_rights_within_european_union/r12555

File Edit View Favorites Tools Help

Ευρώπη

Σύνοψη της νομοθεσίας της ΕΕ

ΕΥΡΩΠΑ > Σύνοψη της νομοθεσίας της ΕΕ > Ανθρώπινα δικαιώματα > Θεμελιώδη δικαιώματα στο εσωτερικό της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Αρχική σελίδα

Όλα τα θέματα

Διδακτικό βοήθημα

Διερεύνηση

Τι νέα;

RSS

Διάγραμμα του

Αυτή η σελίδα διατίθεται σε 15 γλώσσες

Νέες διαθέσιμες γλώσσες: CS - HU - PL - RO

Προς μια στρατηγική για τα δικαιώματα του παιδιού

Αρχεία

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή προτείνει μια στρατηγική με στόχο την προώθηση και την αποτελεσματική προστασία των δικαιωμάτων του παιδιού στο πλαίσιο των εσωτερικών και εξωτερικών πολιτικών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, καθώς και τη στήριξη των προσπαθειών που καταβάλλονται στον τομέα αυτό από τα κράτη μέλη.

ΠΡΑΞΗ

Ανακοίνωση της Επιτροπής της 4ης Ιουλίου 2006 - Σχετικά με μια στρατηγική της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τα δικαιώματα του παιδιού [COM(2006) 367 τελικό - Δεν έχει]

Error on page.

start EL Τίτλος διά... Προς μια σ... Removabl... thesi_tis_e... europe_12... Τα δικαιώμ... 01:27

Δραστηριότητα 7 (40')

Το αλφαβητάρι των δικαιωμάτων του παιδιού

Σε αυτό το σημείο της εφαρμογής έχουμε γεμίσει έναν πίνακα με δικαιώματα που εκφράστηκαν από τα παιδιά και με εκείνα που προέκυψαν από την έρευνά τους. Ακολουθεί συζήτηση και κυκλώνουμε με χρωματιστή κιμωλία στον πίνακα λέξεις και φράσεις κλειδιά για το θέμα μας. Στη συνέχεια αποφασίζουμε να φτιάξουμε το Αλφαβητάρι των δικαιωμάτων, όπου θα καταγράψουμε τις έννοιες αυτές.

Οι μαθητές είναι χωρισμένοι σε 4 ομάδες και κάθε ομάδα αναλαμβάνει να εργαστεί σε 6 γράμματα του αλφάβητου, ώστε η σύνθεση των έργων τους να αποτελέσει την υλοποίηση του στόχου.

Στόχοι: A2, A3, A8, B3, B5, Γ2, Γ7



Αναστοχασμός

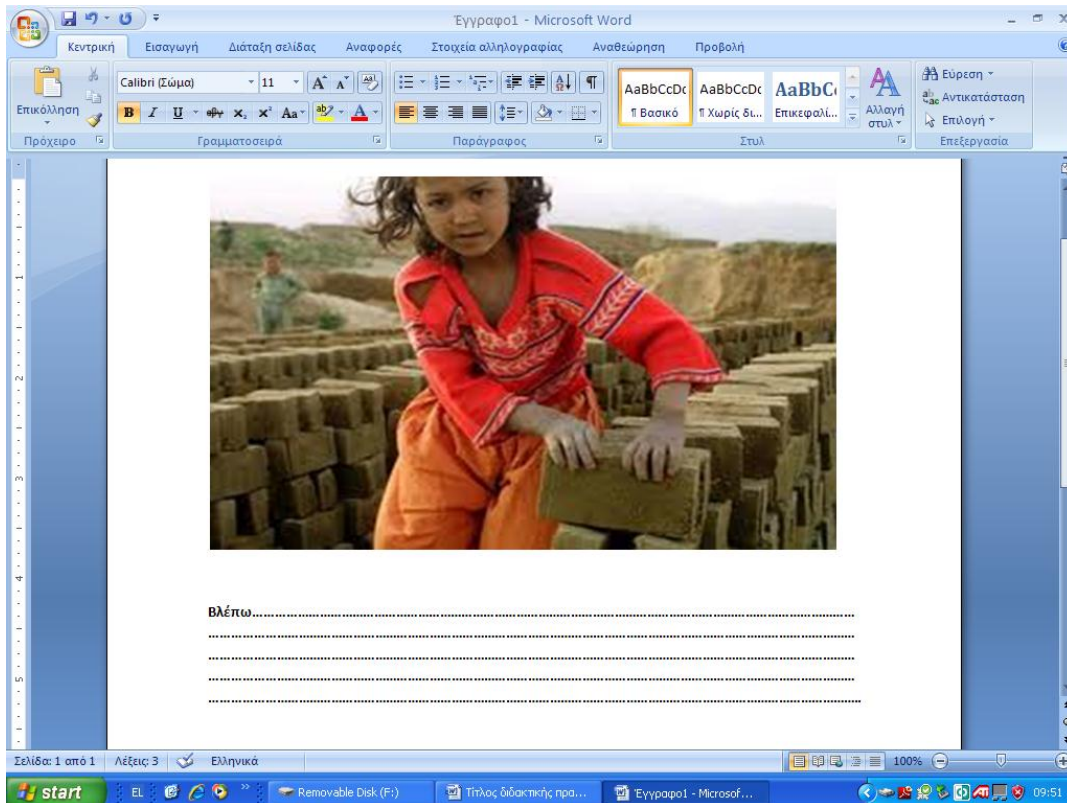
Στο τέλος της δεύτερης συνάντησης έγινε ο αναστοχασμός της ολομέλειας. Οι μαθητές ήταν φανερά ευχαριστημένοι με όσα ασχολήθηκαν και διατύπωσαν το εύλογο ερώτημα αν όλα αυτά τηρούνται οπότε δεν υπάρχει κανένα πρόβλημα ή όχι. Τέθηκε έτσι ο στόχος για την επόμενη συνάντησή μας όπου θα πρέπει να ασχοληθούμε με την παραβίαση των δικαιωμάτων του παιδιού.

Στο τρίτο δίωρο της υλοποίησης οι μαθητές δούλεψαν και πάλι σε ομάδες. Αυτή τη φορά αφήσαμε τις ομάδες έτσι όπως είχαν ήδη διαμορφωθεί από προηγούμενα μαθήματα.

Δραστηριότητα 8 (20´)

Βλέπω ... σκέφτομαι... αναρωτιέμαι

Σε κάθε μαθητή δόθηκε ένα φυλλάδιο αυτής της μορφής:



Είχε δηλαδή μια εικόνα όπου κάποιος από τα δικαιώματα των παιδιών παραβιάζόταν και το κάθε παιδί έπρεπε μόνο του να περιγράψει τι βλέπει, τι σκέφτεται γι' αυτό και τι αναρωτιέται. Στο τέλος ο καθένας παρουσίασε την εργασία του στην ολομέλεια και έγινε συζήτηση πάνω στα εξής βασικά σημεία:

- Ποια δικαιώματα των παιδιών παραβιάζονται;
- Σε ποιες περιοχές του πλανήτη διαπιστώνετε περισσότερες παραβιάσεις;
- Τι μπορεί να γίνει;

Στόχοι: Α6, Α7, Α8, Γ4, Γ6

Δραστηριότητα 9 (20´)

Μικροί δημοσιογράφοι

Τα παιδιά είναι χωρισμένα σε ομάδες. Τους ζήτησα να φανταστούν πως η κάθε ομάδα είναι δημοσιογράφοι σε ένα τηλεοπτικό σταθμό και πρέπει να ετοιμάσουν ένα ρεπορτάζ όπου θα παρουσιάζουν περιπτώσεις παραβίασης των δικαιωμάτων του παιδιού. Κάθε ομάδα έδωσε έναν τίτλο στο ρεπορτάζ που θα παρουσίαζε και με τη βοήθεια της δασκάλας βρήκαν σχετικά άρθρα από το διαδίκτυο.

Συγκεκριμένα:

Ομάδα Α

<http://www.unicef.gr/reports/stories/f011.php> : Προσπαθώντας για την εκπαίδευση των παιδιών στα Κατεχόμενα της Παλαιστίνης

Ομάδα Β

http://portal.kathimerini.gr/4dcgi/w_articles_kathextra_1_11/06/2008_236776 : Παιδική εργασία : ο καθρέφτης μιας αδιάφορης κοινωνίας

Ομάδα Γ

<http://www.protothema.gr/environment/article/?aid=46050> : Άλλα 25 εκατομμύρια παιδιά χωρίς τροφή τα επόμενα χρόνια....

Ομάδα Δ

<http://www.skai.gr/news/greece/article/162010/shedon-ena-sta-duo-paidia-metanaston-egataleipoun-to-sholeio/> : Σχεδόν ένα στα δύο παιδιά μεταναστών εγκαταλείπουν το σχολείο...

Η κάθε ομάδα επεξεργάστηκε το άρθρο και στη συνέχεια το παρουσίασε στην ολομέλεια .

Στόχοι: Α6, Α7, Β3, Β5, Γ1, Γ4, Γ5

Δραστηριότητα 10 (15´)

Πού μπορώ να ζητήσω βοήθεια;

Κατά τη διάρκεια των παραπάνω δραστηριοτήτων αλλά και τελειώνοντας αυτές ήταν πλέον έντονη η ερώτηση των παιδιών: *τι μπορεί να κάνει κανείς; Πού μπορεί να στραφεί για βοήθεια;*

Ξεκίνησαν τότε οι μικροί μαθητές μια προσπάθεια να συγκεντρώσουν στοιχεία με τη βοήθεια του διαδικτύου και να καταγράψουν τις πληροφορίες. Έφτιαξαν έτσι καταλόγους όπως:

Α) Από το διαδίκτυο και τη σελίδα www.anthropos.gr βρήκαν τις Μ.Κ.Ο που έχουν ως έργο τους την προστασία των δικαιωμάτων των παιδιών.

www.unicef.gr

www.0-18.gr

www.hamogelo.gr

www.ddp.gr

www.gr.youthforhumanrights.org

www.eliza.gr

www.amnesty.gr

www.mdm.greece.gr

www.msf.gr

Β) Από το διαδίκτυο και τη σελίδα <http://www.0-18.gr> βρήκαν τις υπηρεσίες που μπορεί κανείς να απευθυνθεί τηλεφωνικά:

Χρήσιμες συνδέσεις

[Στα ελληνικά](#) | [Στα αγγλικά](#)

Πανευρωπαϊκή τηλεφωνική γραμμή υποστήριξης παιδιών και εφήβων: 116-111

Τηλεφωνική γραμμή βοήθειας για παιδιά και εφήβους: 801 801 1177

Τηλεφωνική γραμμή άμεσης κοινωνικής βοήθειας: 197

Γ) Από το διαδίκτυο και την ίδια σελίδα βρήκαν τι υπάρχει στην ΕΕ για την προστασία των δικαιωμάτων του παιδιού:

- **Ευρωπαϊκοί Οργανισμοί, Οργανώσεις και Φορείς**

[Δίκτυο Νέων από τη Σκωτία που ασχολείται και με το Δικαίωμα των Παιδιών να εκφράζουν τη γνώμη τους σε θέματα που τα αφορούν \(Article 12\)](#)

[Δίκτυο Φορέων και Οργανώσεων για την Εξάλειψη της Βίας και της Παραμέλησης των Παιδιών στην Ανατολική Ευρώπη με θεματολογία και ηλεκτρονικές συνδέσεις για την γεωγραφική αυτή περιοχή \(Canee\)](#)

[Ευρωπαϊκή Διαδικτυακή Πύλη για τη Νεολαία \(European Youth Portal\)](#)

[Ευρωπαϊκός Οργανισμός για την Ανάπτυξη της Ειδικής Αγωγής](#)

[Ευρωπαϊκός Συνασπισμός Οργανώσεων και Δικτύων για την Προστασία και τα Δικαιώματα των Παιδιών \(Euronet\)](#)

Συμβούλιο της Ευρώπης - Πρόγραμμα «Χτίζοντας μια Ευρώπη για και μαζί με τα Παιδιά»
(Building a Europe for and with children)

Δ) Τέλος μια ομάδα ανακοίνωσε πληροφορίες για το πότε και ποιος μπορεί να υποβάλει αναφορά.

Ποιος και πότε μπορεί να υποβάλει αναφορά;

Αναφορά μπορεί να υποβάλλει κάθε άμεσα ενδιαφερόμενος, δηλαδή το παιδί, γονέας του, συγγενής του, καθώς και άλλα πρόσωπα που έχουν άμεση αντίληψη παραβίασης δικαιωμάτων του παιδιού, όταν πράξεις ή παραλείψεις δημοσίων υπηρεσιών (όπως προσδιορίζονται αναλυτικά στο νόμο που διέπει τη λειτουργία του Συνηγόρου του Πολίτη) ή ιδιωτών (φυσικών ή νομικών προσώπων) προσβάλλουν δικαιώματα του παιδιού.

Στόχοι: A1, A4, B2, B4, Γ1, Γ4, Γ5

Στη φάση αυτή οι μαθητές θέλησαν να φτιάξουν τα ενημερωτικά φυλλάδια για τους συμμαθητές τους, κάτι που είχαμε σχεδιάσει από την αρχή στις δράσεις του προγράμματος. Από εδώ και μπρος η έρευνα και μελέτη του θέματος έχει τελειώσει και προχωράμε σε δραστηριότητες που σκοπό έχουν την ενημέρωση της σχολικής κοινότητας και κατ' επέκταση των οικογενειών των μαθητών σχετικά με το θέμα των δικαιωμάτων του παιδιού στα πλαίσια της ΕΕ και γενικότερα.

Δραστηριότητα 11 (20´)

Ενημερωτικά φυλλάδια

Οι μαθητές αναλαμβάνουν τη δημιουργία δυο ενημερωτικών φυλλαδίων . Συγκεκριμένα:

Ομάδα Α: Τα εξώφυλλα για τα δυο φυλλάδια.

Ομάδα Β: Το οπισθόφυλλο κοινό και για τα δύο φυλλάδια

Ομάδα Γ: Το περιεχόμενο του πρώτου φυλλαδίου

Ομάδα Δ : Το περιεχόμενο του δεύτερου φυλλαδίου

Στόχοι:A8, B3, B5, Γ4, Γ7

(Παράδειγμα περιεχομένου και εξώφυλλου)

Είσαι 0-18 ετών; Ζεις σε χώρα της ΕΕ;

Να ξέρεις ότι.....

- ✓ Τα παιδιά έχουν δικαίωμα στην ιατρική περίθαλψη και φροντίδα.
- ✓ Τα παιδιά έχουν δικαίωμα στην ανάπαυση, το παιχνίδι και στην ψυχαγωγία.
- ✓ Τα παιδιά που προέρχονται από ξένη χώρα έχουν δικαίωμα φροντίδας και προστασίας.
- ✓ Τα παιδιά πρέπει να έχουν όνομα, επώνυμο και ιθαγένεια.
- ✓ Κανείς δε μπορεί να επεμβαίνει στην ιδιωτική ζωή των παιδιών και της οικογένειάς τους.
- ✓ Όλα τα παιδιά έχουν δικαίωμα στην εκπαίδευση.
- ✓ Όλα τα παιδιά είναι ίσα και πρέπει να προστατεύονται από διακρίσεις λόγω φυλής, χρώματος, φύλου, γλώσσας, θρησκείας, καταγωγής.



Μάθε για τα
δικαιώματά σου...



Οι μαθητές του Ε1
21^ο Δημοτικό Σχολείο
ΑΘΗΝΑΣ

Αναστοχασμός

Αφού τελειώσαμε κι αυτή τη δραστηριότητα κάναμε τον αναστοχασμό για να δούμε που βρισκόμαστε, πως νιώθουμε ως



τώρα ποιες είναι οι επόμενες δραστηριότητες μας και ποιος ο τελικός σκοπός. Πάνω σε αυτά τα ερωτήματα στοχαζόμαστε στο τέλος της κάθε συνάντησης και ουσιαστικά σχεδιάζουμε την επόμενη αξιολογώντας τη μέχρι τώρα πορεία μας. Τα παιδιά με όλο και πιο έντονο ενδιαφέρον συμμετέχουν στο πρόγραμμα και συμβάλλουν με την προθυμία τους και την καινοτομία τους.

Δραστηριότητα 12 (25')

Ζωγραφίζοντας για τα δικαιώματά μας

Κάθε μια από τις ομάδες ανέλαβε να φτιάξει μια αφίσα σχετική με το θέμα μας και να δώσει και τίτλο στο έργο της. Από την ομάδα που έδωσε τον τίτλο «Ευρω-παι...δι-καιώματα», κάνοντας ένα ευφάνταστο πάντρεμα των λέξεων, δώσαμε και τον τίτλο σε όλη την πρακτική μας.

Μερικές από τις ιδέες των μαθητών:

A) Χώρισαν την επιφάνεια της αφίσας τους σε 4 ίσα μέρη κι ο καθένας έφτιαξε τη δική του μικρότερη αφίσα ενώ παράλληλα σχηματίστηκε ένα πρωτότυπο έργο

B) Πάνω στο έργο ζωγραφικής τους κόλλησαν σημαίες από άλλα κράτη της ΕΕ, ζωγράρισαν παιδιά από διάφορες χώρες και με τη βοήθεια του μεταφραστή από το διαδίκτυο έγραψαν συνθήματα στη μητρική τους γλώσσα και σε άλλες ευρωπαϊκές γλώσσες.

Γ) Δημιούργησαν ένα σύνθετο έργο με ζωγραφική και κολλάζ



Στόχοι: Β3, Γ3, Γ4, Γ7

Δραστηριότητα 13 (15´)

Ευρω...παιδί...καιώματα

Όταν με το τέλος της παραπάνω δραστηριότητας βρήκαμε καινούριο τίτλο για τη διδακτική πρακτική που εφαρμόζαμε, τα παιδιά είχαν την ιδέα να φτιάξουμε και τον τίτλο σε μικρές αφίσες. Έτσι κάθε παιδί πήρε από ένα γράμμα του τίτλου, το ζωγράφησε και στην πίσω όψη έγραψε μια λέξη ή φράση – κλειδί από το θέμα μας (π.χ. ιατρική φροντίδα, εκπαίδευση, ταυτότητα...). Οι μεγάλες αφίσες αναρτήθηκαν στη γωνιά της κάθε ομάδας μαζί με το τμήμα από το αλφαβητάρι των δικαιωμάτων της κάθε ομάδας. Οι μικρές αφίσες πλαστηκοποιήθηκαν για να χρησιμοποιηθούν από τα παιδιά στη συνέχεια.

Στόχοι: Β3, Γ2, Γ3, Γ4, Γ7



Δραστηριότητα 14 (50´)

Τα δικαιώματά μου επί ...δαπέδου

Τελειώνοντας με τις δραστηριότητες οι μαθητές αναλαμβάνουν να φτιάξουν επιδαπέδιο παιχνίδι με θέμα τα δικαιώματα των παιδιών. Στο παιχνίδι αυτό εργάστηκαν :

- Για να σχεδιάσουν την επιφάνεια του παιχνιδιού
- Για να φτιάξουν τις 20 ερωτήσεις. Ειδικά σε αυτό το μέρος εργάστηκαν και με τη δασκάλα των Αγγλικών και αξιοποίησαν πληροφορίες που βρήκαν από τη σελίδα http://www.eycb.coe.int/compasito/chapter_4/4_6.asp , τις οποίες μετέφρασαν και τροποποίησαν.

Παράδειγμα ερώτησης:

Όταν η χώρα βρίσκεται σε πόλεμο μπορεί να χρησιμοποιήσει ως στρατιώτες και τα παιδιά , αν δεν επαρκούν οι ενήλικοι.

ΣΩΣΤΟ : Λάθος, πήγαινε πίσω 2 κύκλους.

ΛΑΘΟΣ : Μπράβο!! Οι κυβερνήσεις δεν επιτρέπεται να χρησιμοποιούν ως στρατιώτες παιδιά κάτω των 15 ετών. Πήγαινε μπροστά 2 κύκλους.

Οι ερωτήσεις πλαστικοποιήθηκαν , με όμορφο οπισθόφυλλο και σε μέγεθος μισής σελίδας η καθεμιά. Οι μαθητές βρήκαν ένα μεγάλο ζάρι και έφτιαξαν και δυο χρωματιστά πόνια από αφρολέξ! Το παιχνίδι ήταν έτοιμο και τους περίμενε!!! Φυσικά άρχισαν αμέσως!!!!



Στόχοι: A1, A2, A5, B3, B6, B5

Αναστοχασμός

Η συνάντηση με τους μαθητές τελείωσε μέσα σε ένα πνεύμα χαράς και έμπνευσης, αισθητικής απόλαυσης και ικανοποίησης!!! Ήταν πραγματικό πανηγύρι για όλους μας!!! Τέλος οργανώσαμε μαζί με τα παιδιά το πρόγραμμα της παρουσίασης του όλου σχεδίου στη σχολική κοινότητα. Η δομή της παρουσίασης προτάθηκε, εμπλουτίστηκε και σχεδιάστηκε στο μεγαλύτερο μέρος της από τους μαθητές και κανονίστηκε για την επόμενη μέρα.

Διάχυση προγράμματος – ενημερωτική εκστρατεία στους συμμαθητές

Α) Μετά το τέλος της προσευχής οι μαθητές κρατώντας τις μικρές αφίσες με τον τίτλο (ΕΥΡΩ...παιδι...καιωματα) και τραγουδώντας ένα δικό τους τετράστιχο καλούν τους μαθητές του σχολείου στην τάξη τους για ενημέρωση. Γυρίζουν τις αφίσες τους από την άλλη πλευρά και ο καθένας ανακοινώνει δυνατά τη φράση που έχει γράψει.



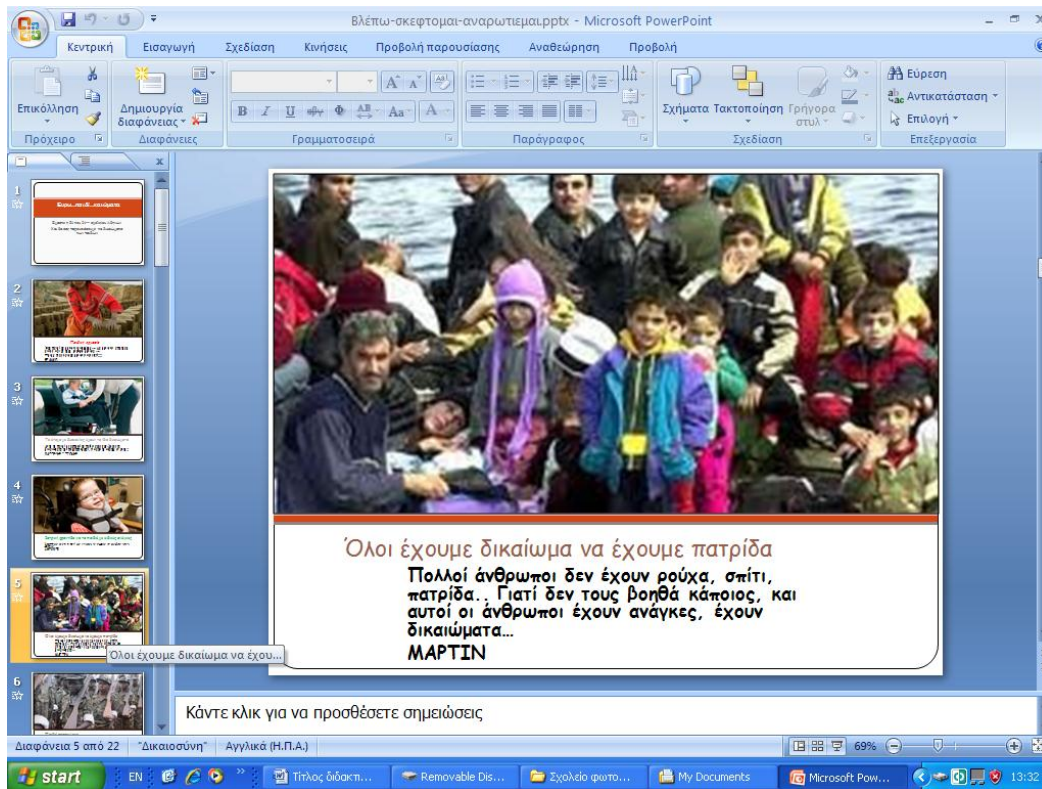
Παρουσίαση στην τάξη

Αφού οργανώσαμε το χώρο οι μαθητές δέχονταν στην τάξη τους ένα ή δύο τμήματα κάθε φορά για ενημέρωση. Συνολικά παρουσίασαν το πρόγραμμά τους 4 φορές σε 6 τμήματα. Ας δούμε τη δομή της παρουσίασης:

- Καλοσώρισμα των μαθητών και σύντομη περιγραφή του τι θα ακολουθήσει
- Κάθε ομάδα στέκεται στη γωνιά με τα έργα της (αφίσες, αλφαβητάρι δικαιωμάτων) και τα παρουσιάζει. Μιλά το κάθε παιδί της ομάδας και στο τέλος κλείνουν όλα μαζί.



- Γίνεται προβολή της εργασίας των μαθητών με τη μέθοδο Visible thinking (Δραστηριότητα 8) όπου οι απόψεις των μαθητών παρουσιάζονται με το λογισμικό παρουσίασης power point, βιντεοπρωτζέκτορα και κάθε μαθητής παρουσιάζει όσα έχει γράψει. Ταυτόχρονα γίνεται μικρή συζήτηση με τους φιλοξενούμενους.



- Επιδαπέδιο παιχνίδι. Οι μαθητές διαλέγουν δυο εκπροσώπους από τους φιλοξενούμενους μαθητές για να παίξουν στο παιχνίδι. Εξηγούν τους κανόνες και διαβάζουν τις ερωτήσεις. Το παιχνίδι τελειώνει όταν κάποιος φτάσει πρώτος στον τελικό κύκλο. Παίζουν και μαθαίνουν για τα δικαιώματά τους!!!



- Διανομή ενημερωτικών φυλλαδίων και γλυκισμάτων στους φιλοξενούμενους, ευχαριστίες και αποχώρηση!!!!



Αναστοχασμός – τελική αξιολόγηση

Το πρόγραμμα τελείωσε μέσα σε ένα γενικό κλίμα χαράς και ικανοποίησης. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε όλη τη διάρκεια της υλοποίησης αλλά και η σχεδόν εξολοκλήρου παρουσίαση από μέρους τους ήταν οι βασικοί παράγοντες τόνωσης της αυτοεκτίμησης και του αυτοσυναισθήματος των μαθητών. Η μάθηση πραγματοποιήθηκε μέσα από βιωματικές δράσεις γεγονός που είχε ως αποτέλεσμα την απόκτηση γνώσεων, την υιοθέτηση στάσεων και αξιών με τρόπο φυσικό και αβίαστο. Οι μαθητές δούλεψαν ομαδικά και αξιοποιήθηκαν οι δυνατότητες όλων. Με το τέλος όλοι αισθάνονταν ότι είχαν συμβάλει εξίσου και μοιράζονταν με την ίδια χαρά την ικανοποίηση της υλοποίησης. Οι μαθητές με συγκινητικό ενδιαφέρον ρωτούσαν πότε θα ξεκινήσουμε κάτι καινούριο.

Ως εκπαιδευτικός αισθάνθηκα πραγματικά πολλαπλά κερδισμένη από την υλοποίηση της διδακτικής πρακτικής. Θεωρώ ότι οι στόχοι μας επιτεύχθηκαν, οι μέθοδοι και οι τεχνικές ήταν πολλές φορές καινοτόμες, η συνεργασία με τους συναδέλφους και τη διευθύντρια του σχολείου ήταν άμογη και οι εβδομάδες κύλησαν πολύ ομαλά και όμορφα.

