

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

1.ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

1.1. Τίτλος διδακτικού σεναρίου

Θησέας: μύθος και ιστορία.

1.2. Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές

Το σενάριο αφορά τις γνωστικές περιοχές της Ιστορίας, της Γεωγραφίας και της Γλώσσας.

1.3.Τάξεις στις οποίες μπορεί να απευθύνεται

Το σενάριο απευθύνεται στους μαθητές της Γ΄ Δημοτικού.

1.4.Συμβατότητα με το Α.Π.Σ. και το Δ.Ε.Π.Σ.

Το περιεχόμενο του διδακτικού είναι απόλυτα συμβατό με το Α.Π.Σ. και το Δ.Ε.Π.Σ. του μαθήματος της Ιστορίας στο Δημοτικό σχολείο. Συγκεκριμένα αφορά τις παρακάτω ενότητες από το βιβλίο της Ιστορίας Γ΄ Δημοτικού:

3^η Ενότητα:

1. Θησέας , το βασιλόπουλο της Τροιζήνας
2. Ο Θησέας σκοτώνει το Μινώταυρο
3. Ο Θησέας επιστέφει στην Αθήνα

Οι στόχοι του σεναρίου συμβαδίζουν απόλυτα και υπερκαλύπτουν τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος , οι οποίοι περιγράφονται στο αντίστοιχο βιβλίο του δασκάλου.

1.5. Οργάνωση της διδασκαλίας και απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή

Για την υλοποίηση του σεναρίου οι μαθητές χωρίζονται σε οχτώ ομάδες, εκ των οποίων οι έξι θα έχουν από τρεις μαθητές και οι υπόλοιπες δύο θα έχουν από δύο μαθητές η κάθε μία.

Το σενάριο θα υλοποιηθεί στην αίθουσα και στο εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου. Οι μαθητές θα έχουν μαζί τους το Βιβλίο του Μαθητή και το αντίστοιχο Τετράδιο Εργασιών. Θα χρησιμοποιηθούν βέβαια και συμβατικά εποπτικά υλικά, όπως πίνακας, χάρτες, cd player, υλικά ζωγραφικής.

Τα λογισμικά που θα χρησιμοποιηθούν είναι τα παρακάτω:

1. Το διαδίκτυο με τη χρήση διαφυλλιστών διαδικτύου.
2. Λογισμικό δημιουργίας αλληλεπιδραστικών τεστ (**Hot potatoes**)
3. Επεξεργαστής κειμένου (**Word**)
4. Πρόγραμμα οπτικοποίησης και προσομοίωσης (**Google Earth**)

(Γνωστικά) Προαπαιτούμενα

Ως προς την προϋπάρχουσα γνώση δεν κρίνεται αναγκαία η ύπαρξή της. Ωστόσο ο δάσκαλος έχει φροντίσει κι από τις προηγούμενες ενότητες να έχουν κατανοήσει οι μαθητές ότι εξετάζουν ήρωες της μυθολογίας και τους σχετικούς με αυτούς μύθους, να έχουν τη διάθεση για αυτό το « μυθικό ταξίδι» στην περιπέτεια, ώστε να το απολαύσουν, κάτι που αποτελεί βασικό στόχο της διδασκαλίας αυτών των μαθημάτων.

Σχετικά με τις Τ.Π.Ε είναι φανερό ότι οι μαθητές πρέπει να είναι σε θέση ν' αναζητούν πληροφορίες στο διαδίκτυο. Επίσης να έχουν ήδη έλθει σε επαφή και να έχουν εξοικειωθεί με τα λογισμικά που αναφέρονται παραπάνω.

1.6.Διδακτικοί στόχοι

A. Ως προς το γνωστικό αντικείμενο

- 1.Να γνωρίσουν και να απολαύσουν τους μύθους που αναφέρονται στη ζωή και τα κατορθώματα του Θησέα .
- 2.Να αξιολογήσουν το χαρακτήρα του Θησέα.
- 3.Να συνδέσουν το μύθο του Μινώταυρου με τη μινωική θαλασσοκρατία.
4. Να κατανοήσουν όρους όπως λαβύρινθος, μίτος της Αριάδνης, δαιδαλώδεις δρόμοι.
5. Να γνωρίσουν το μύθο του Δαίδαλου και του Ίκαρου και να τον συνδέσουν με την πρώτη προσπάθεια του ανθρώπου να κυριαρχήσει στον αέρα.
6. Να κατανοήσουν τους λόγους που ο Θησέας θεωρείται ο πιο σπουδαίος ήρωας της Αττικής και συνδέθηκε με την ιστορία της.
7. Να συνθέσουν αφήγηση με φανταστικά και πραγματικά γεγονότα.
8. Να διαπιστώσουν την επιρροή της τέχνης από τη μυθολογία.
9. Να οπτικοποιήσουν το ταξίδι του Θησέα.
10. Να εκφραστούν δημιουργικά με αφετηρία το μύθο του Θησέα.

B. Ως προς τη χρήση των νέων τεχνολογιών

- 1.Να εξοικειωθούν με το περιβάλλον του Η/Υ ως περιβάλλον εργασίας.

2. Να μάθουν να χρησιμοποιούν τον Η/Υ : ως εργαλείο για προσέγγιση του ιστορικού υλικού, (κείμενα, εικόνες, ήχους) ώστε να εμπλακούν σε αυθεντικές διαδικασίες έρευνας.
3. Να γνωρίσουν συγκεκριμένα λογισμικά τα οποία θα τους βοηθήσουν να ανακαλύψουν, να κατανοήσουν, να εμπεδώσουν τη νέα γνώση.
4. Να διατυπώσουν υποθέσεις, να καταγράψουν τις απόψεις τους και να αναπτύξουν την κριτική σκέψη τους.

Γ. Ως προς τη μαθησιακή διαδικασία

1. Να μάθουν να συνεργάζονται, να ανταλλάσσουν απόψεις και να καταλήγουν σε κοινά συμπεράσματα, με σεβασμό στις διαφορετικές απόψεις.
2. Να τονώσουν την αυτοεκτίμησή τους και την αυτοεικόνα τους μέσα από ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες.
3. Να αναδεικνύουν τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις τους και να τις χρησιμοποιούν για την οικοδόμηση των νέων εννοιών.
4. Να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη.
5. Να ασκηθούν ώστε να εφαρμόζουν ορθές τεχνικές διαλόγου και επιχειρηματολογίας.
6. Να καλλιεργηθεί η ικανότητα λήψης απόφασης.
7. Να συμμετέχουν και να απολαύσουν δραστηριότητες δημιουργικής έκφρασης.

1.7. Εκτιμώμενη διάρκεια

Το σενάριο αναμένεται να υλοποιηθεί σε [6] διδακτικές ώρες.

2. Διδακτική προσέγγιση

Μεθοδολογική προσέγγιση

Το θεωρητικό υπόβαθρο του συγκεκριμένου σεναρίου βρίσκεται στις γνωστικές θεωρίες μάθησης, τον εποικοδομητισμό, την ανακαλυπτική μάθηση και τις κοινωνικοπολιτισμικές θεωρήσεις για τη μάθηση.

Αυτό γίνεται φανερό γιατί, όπως περιγράφεται στο συγκεκριμένο σενάριο διδασκαλίας, η γνώση ανακαλύπτεται μέσα από στοχευμένες δραστηριότητες όπου οι μαθητές συνεργάζονται και ο εκπαιδευτικός είναι αρωγός, οργανωτής, καθοδηγητής και διευκολυντής της όλης διαδικασίας. Η μάθηση συντελείται στα συγκεκριμένα πολιτισμικά πλαίσια, τα οποία την καθορίζουν, με την αλληλεπίδραση μαθητών και δασκάλου.

2.1. Διδακτική προσέγγιση με Τ.Π.Ε

Ο δάσκαλος θα βοηθήσει τους μαθητές να εξερευνήσουν το διαδίκτυο, με τη χρήση ενός διαφυλλιστή, ώστε να ανακαλύψουν πληροφορίες, να τις διαχειριστούν, να τις κατανοήσουν, να τις ταξινομήσουν και να σταθούν κριτικά απέναντι τους. Δίνεται, επίσης, μια καταπληκτική ευκαιρία στον εκπαιδευτικό να θίξει θέματα σχετικά με την ασφαλή και στοχευμένη πλοήγηση στο διαδίκτυο καθώς και την υιοθέτηση κριτικής στάσης απέναντι σε όλες τις πληροφορίες.

Το λογισμικό γενικής χρήσης **power point** είναι ανοιχτού τύπου και επιτρέπει τη δημιουργική σύνθεση και παρουσίαση γεγονότων ή εννοιών τις οποίες έχουν ανακαλύψει και αξιολογήσει για τη σπουδαιότητά τους. Εξασφαλίζει την ενεργό συμμετοχή του μαθητή στην οικοδόμηση της γνώσης. Προσφέρεται για ομαδική δραστηριότητα και προάγει το πνεύμα της συνεργασίας και του αλληλοσεβασμού των μαθητών.

Το λογισμικό **hot potatoes** δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να δημιουργήσουν διάφορα « παιχνίδια » σχετικά με το θέμα τους και « παίζοντας » να εδραιώσουν τη νέα γνώση.

Ο επεξεργαστής κειμένου αποτελεί μια νέα μέθοδο γραφής, ποιοτικά διαφορετικής από την παραδοσιακή, που δείχνει εξέλιξη στη γραφή και ευνοεί την πολυτροπικότητα.

Η χρήση του προγράμματος **Google Earth** δίνει την ευκαιρία στους μαθητές να κατακτήσουν το χώρο μέσα στον οποίο συνέβησαν τα γεγονότα. Με τον τρόπο αυτό η νέα γνώση εδραιώνεται και δίνεται η δυνατότητα να επεκταθεί το συγκεκριμένο μάθημα και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα.

2.2 Το προτεινόμενο σενάριο

(Παρουσίαση δραστηριοτήτων με φύλλα εργασίας)

A. 1^η διδακτική ώρα

Στην αρχή ο δάσκαλος αξιοποιεί την εισαγωγή από το Βιβλίο του Μαθητή για να συνδέσει τον Ηρακλή, έχει προηγηθεί η μελέτη της σχετικής ενότητας, με τον καινούριο ήρωα, το Θησέα. Καλεί τους μαθητές ανά ομάδες να γράψουν τι τους έρχεται στο νου όταν ακούν για το Θησέα. Κάθε ομάδα ανακοινώνει και αναρτά το χαρτί της σε ένα συγκεκριμένο μέρος. Με ανανεωμένο τώρα το ενδιαφέρον τους οι μαθητές πορεύονται ανακαλυπτικά στη νέα γνώση.

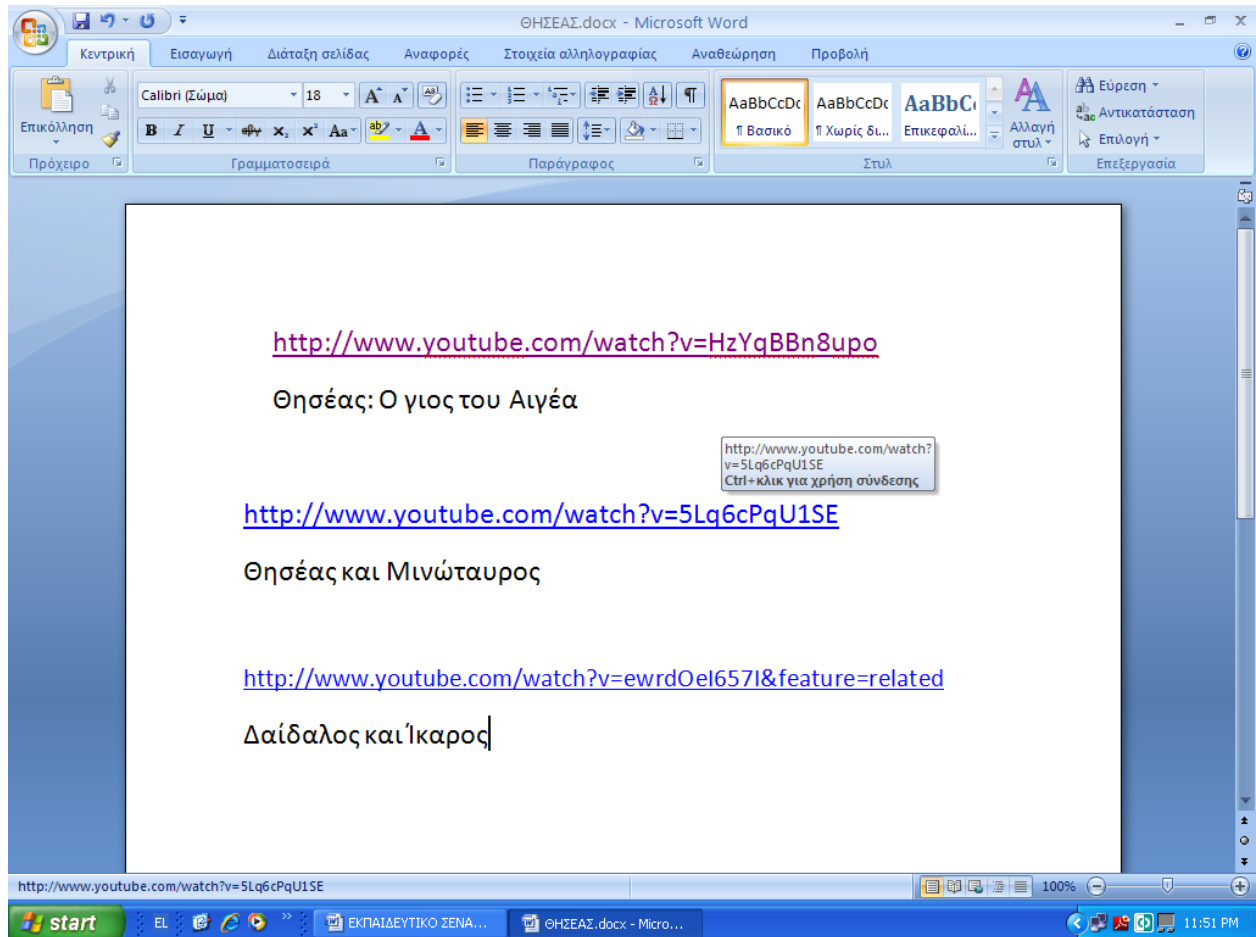
Αμέσως μετά ο δάσκαλος προτείνει να δουν όλοι οι μαθητές ένα βίντεο από το διαδίκτυο στην παρακάτω διεύθυνση:

<http://www.youtube.com/watch?v=HzYqBBn8upo>

Έρχεται ένας μαθητής στον Η/Υ και δίνει την παραπάνω διεύθυνση. Όλοι οι μαθητές παρακολουθούν το παρακάτω βίντεο:

Στη συνέχεια ο δάσκαλος προτρέπει τα παιδιά να ανοίξουν το Βιβλίο του Μαθητή και να διαβάσουν το μάθημα ώστε να συμπληρώσουν τις γνώσεις τους.

Κατόπιν οι μαθητές προτρέπονται να βρουν, κατά ομάδες, στο διαδίκτυο κι άλλα βίντεο σχετικά με το μάθημα δίνοντας λέξεις –κλειδιά. Αφού τα εντοπίσουν με τη βοήθεια του δασκάλου, ο οποίος από πριν τα έχει εντοπίσει και αξιολογήσει) γράφουν τις διευθύνσεις σε ένα κειμενογράφο (word) για να χρησιμοποιηθούν σε επόμενα μαθήματα.



Τέλος , ο δάσκαλος προβάλλει την παρακάτω εικόνα και συζητά με τα παιδιά (ψηφιακός εγγραμματισμός εικόνας):



Βασικός στόχος της συζήτησης είναι η καλλιεργηθούν οι μαθητές σε πρακτικές παρατήρησης, ενσυναίσθησης, διατύπωσης υποθέσεων, άσκησης της κριτικής σκέψης.

B. 2^η διδακτική ώρα

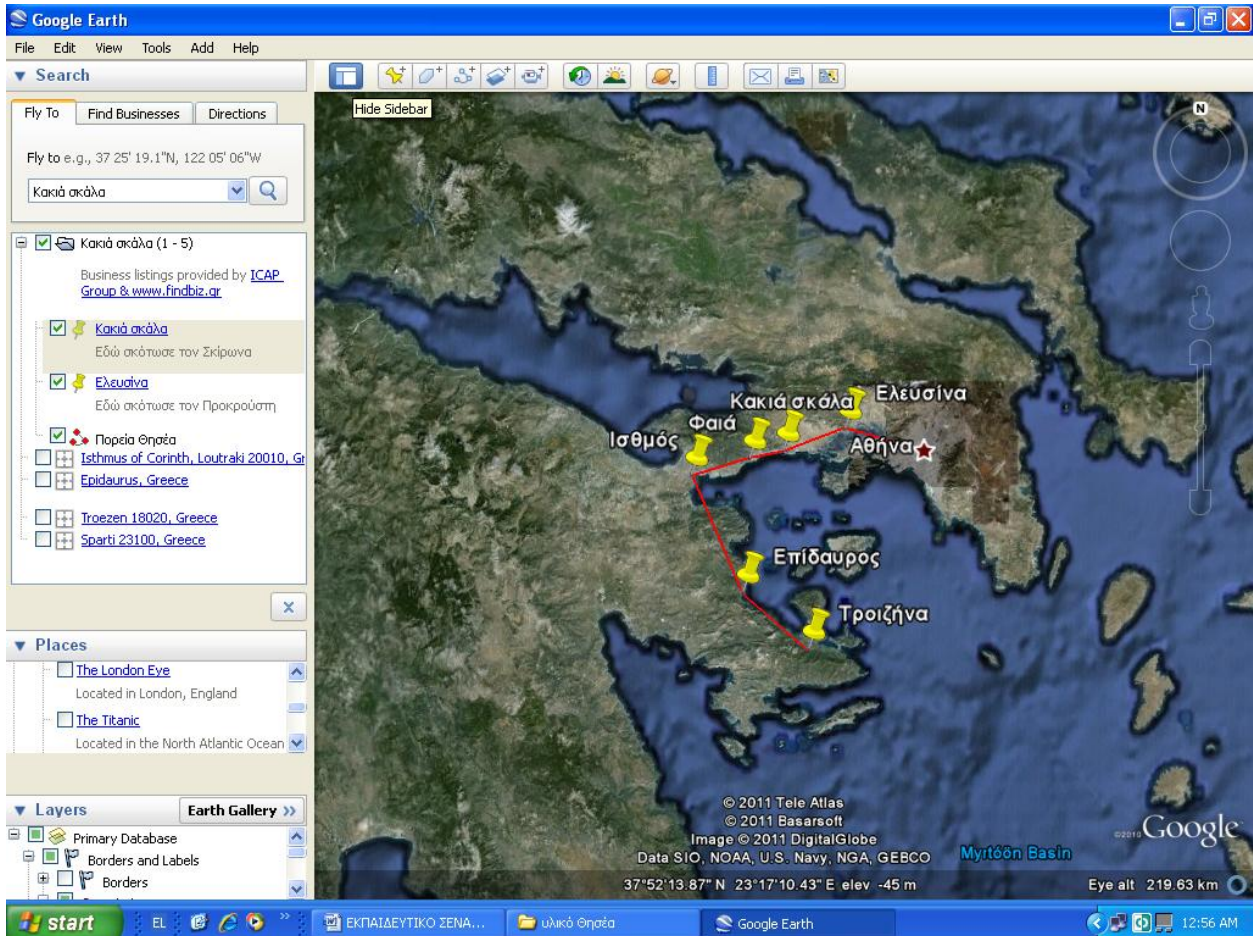
Τη δεύτερη διδακτική ώρα ο δάσκαλος δείχνει στους μαθητές την παρακάτω εικόνα:



Αφού κάνουν υποθέσεις σχετικά με αυτά που παρατηρούν, ανοίγουν το σχολικό βιβλίο και διαβάζουν για τα κατορθώματα του Θησέα. Ο δάσκαλος με γλαφυρή διήγηση απαντά σε ερωτήσεις των μαθητών.

Στη συνέχεια ο δάσκαλος καλεί τους μαθητές να βρουν τη διαδρομή που ακολούθησε ο Θησέας στην πορεία του για την Αθήνα πάνω στο πρόγραμμα Google Earth.

Ένας μαθητής από κάθε ομάδα θα έρθει στον υπολογιστή και θα σημειώσει τον κάθε έναν τόπο με τη σειρά και ταυτόχρονα θα γράφει και τι έγινε σε εκείνο το μέρος. Όταν θα ολοκληρωθεί η εργασία θα έχουμε το παρακάτω αποτέλεσμα:



Τέλος ο δάσκαλος δίνει στα παιδιά το παρακάτω φύλλο εργασίας ως ανακεφαλαίωση με την οδηγία ότι θα συμπληρωθεί στην παρούσα φάση αλλά θα αξιοποιηθεί και στο τελευταίο μάθημα της συγκεκριμένης ενότητας.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1

Βρείτε από το μάθημα κύρια ονόματα και συμπληρώστε τον παρακάτω πίνακα.

Για κάθε όνομα να δίνετε και έναν ορισμό, σύντομο και σαφή.

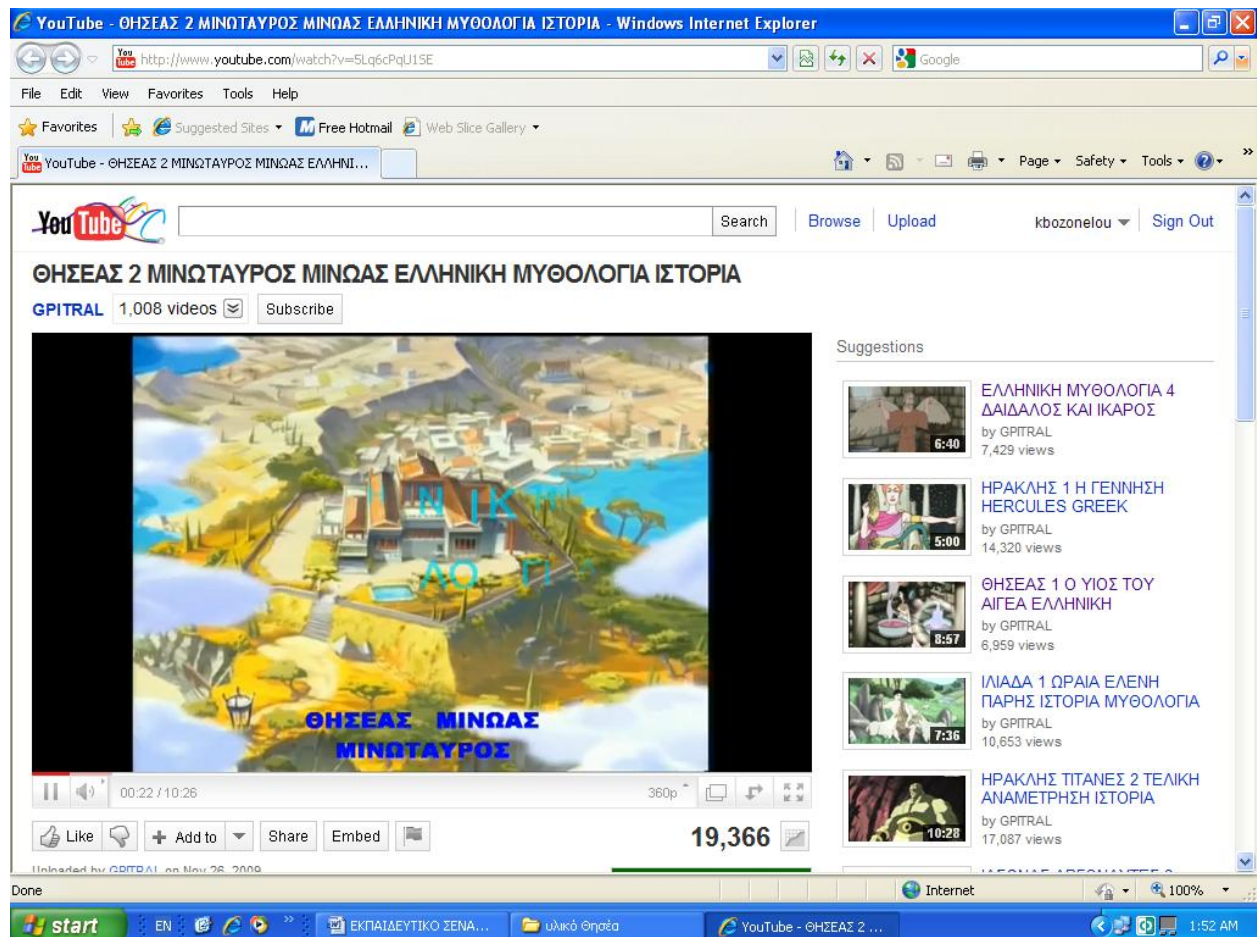
ΘΗΣΕΑΣ , ΤΟ ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟ ΤΗΣ ΤΡΟΙΖΗΝΑΣ		
α/α	Λέξη	Ορισμός
Π.χ.	Αιγέας	Πατέρας του Θησέα
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Γ. 3^η διδακτική ώρα

Την Τρίτη διδακτική ώρα οι μαθητές επιλέγουν την παρακάτω διεύθυνση από το διαδίκτυο

<http://www.youtube.com/watch?v=5Lq6cPqU1SE>

όπου παρακολουθούν βίντεο με θέμα «Ο Θησέας σκοτώνει το Μινώταυρο».





The screenshot shows a Windows Internet Explorer browser window displaying a YouTube video. The video player is the central focus, showing a 3D animated scene of a city with a large blue dragon-like creature in the center. The video title is "ΘΗΣΕΑΣ 2 ΜΙΝΩΤΑΥΡΟΣ ΜΙΝΩΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΜΥΘΟΛΟΓΙΑ ΙΣΤΟΡΙΑ". The video has 19,366 views and is uploaded by GPITRAL. The interface includes a search bar, navigation buttons, and a list of suggested videos on the right side.

Συμπληρωματικά ο δάσκαλος δίνει επιπλέον πληροφορίες που κρίνει απαραίτητες για να ολοκληρωθεί ο μύθος.

Κατόπιν μοιράζει σε κάθε ομάδα το παρακάτω φύλλο εργασίας. Όταν το συμπληρώσουν ανακοινώνουν και ο δάσκαλος αξιοποιεί την ευκαιρία να συζητήσει με τους μαθητές για το πώς η μυθολογία μπόλιασε την τέχνη σε όλες τις μορφές και τις εποχές.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 2

Στο παρακάτω φύλλο εργασίας γράψε ποιους βλέπεις δίπλα σε κάθε εικόνα και δυο λόγια τι ξέρεις για αυτό που βλέπεις:



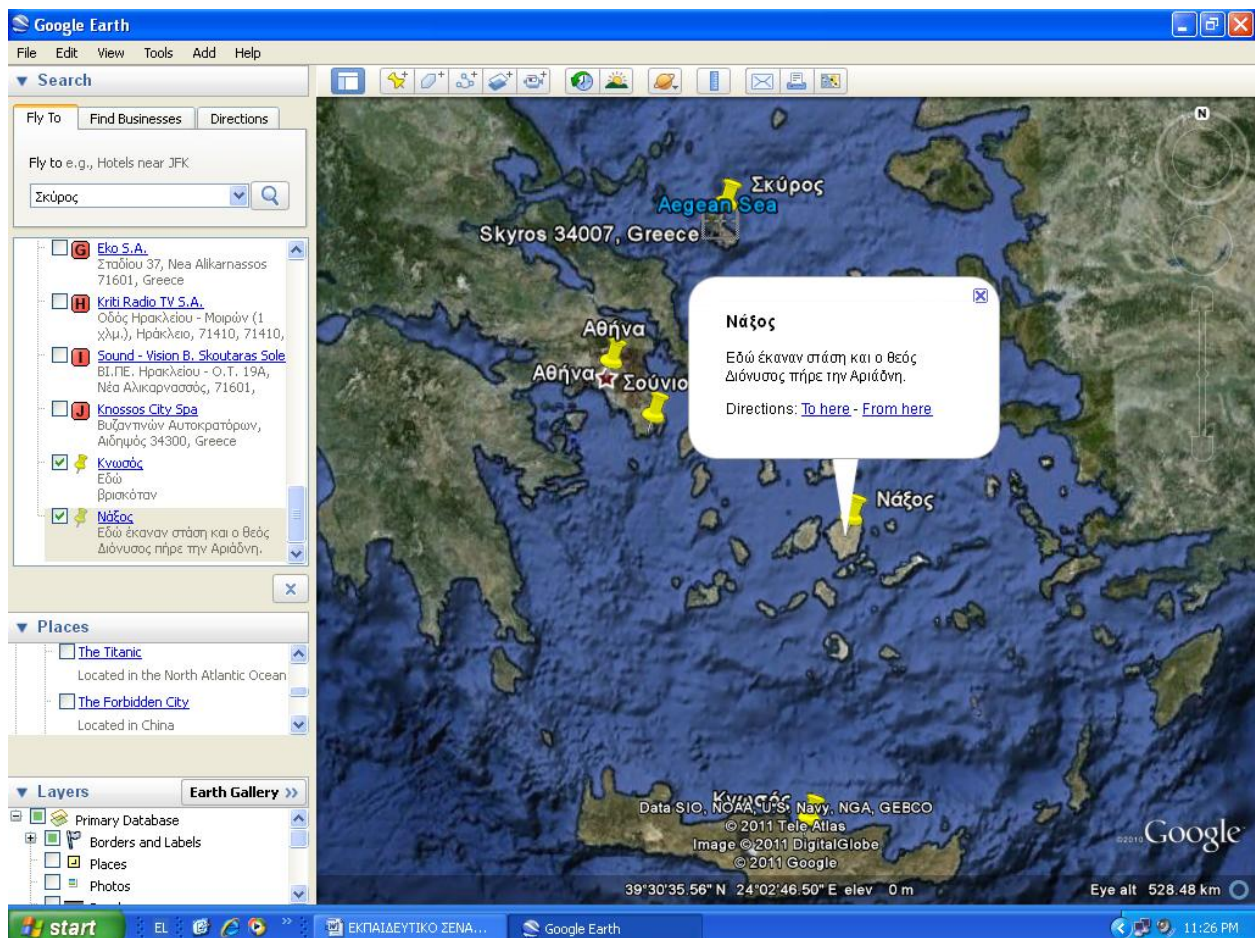
Δ. 4^η διδακτική ώρα

Την 4^η διδακτική ώρα ο δάσκαλος καλεί τους μαθητές κατά ομάδες να συζητήσουν και να ανακοινώσει ο κάθε εκπρόσωπος πώς φαντάζονται τη συνέχεια της ιστορίας του Θησέα από τη στιγμή που σκότωσε το Μινώταυρο.

Αμέσως μετά τους παροτρύνει να διαβάσουν το μάθημα από το βιβλίο του μαθητή και συμπληρώνουν, οικοδομούν τη νέα γνώση διαπιστώνοντας ομοιότητες και διαφορές από τις αρχικές τους υποθέσεις.

Στη συνέχεια ο δάσκαλος καλεί τους μαθητές να βρουν τη διαδρομή που ακολούθησε ο Θησέας και να γράψουν σύντομα σχόλια σε κάθε σταθμό, πάνω στο πρόγραμμα Google Earth.

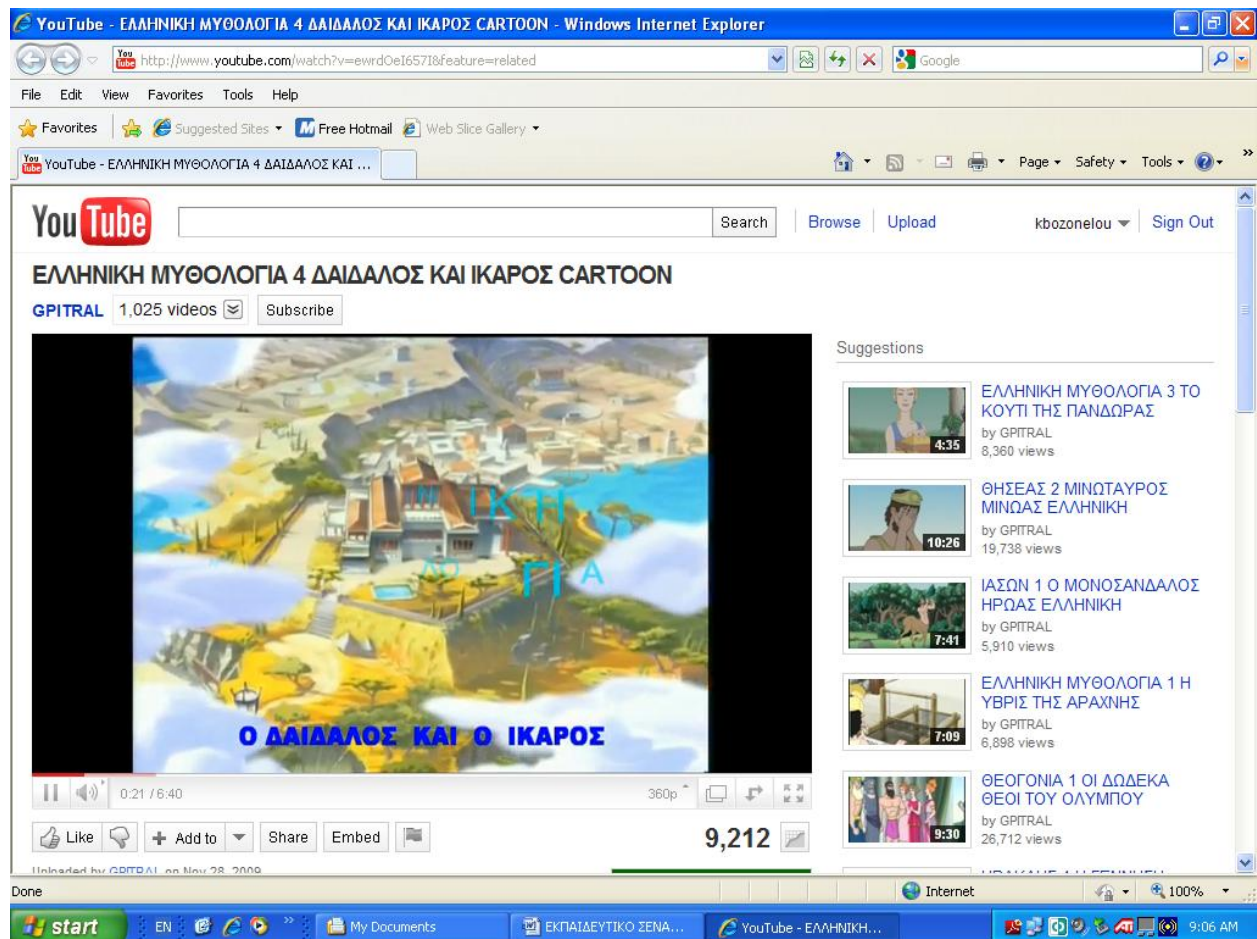
Όταν θα συμπληρωθεί αυτή η εργασία θα έχουμε το παρακάτω αποτέλεσμα:



Ε. 5^η διδακτική ώρα

Την ώρα αυτή αρχικά οι μαθητές θα παρακολουθήσουν το παρακάτω βίντεο που έχουν επιλέξει και αναφέρεται στην ιστορία του Δαίδαλου και του Ίκαρου:

<http://www.youtube.com/watch?v=ewrdOeI657I&feature=related>



The screenshot shows a Windows Internet Explorer browser window displaying a YouTube video. The browser's address bar shows the URL: <http://www.youtube.com/watch?v=ewrdOeI657I&feature=related>. The YouTube page title is "ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΜΥΘΟΛΟΓΙΑ 4 ΔΑΙΔΑΛΟΣ ΚΑΙ ΙΚΑΡΟΣ CARTOON" by the channel "GPITRAL", which has 1,025 videos. The video player shows a colorful cartoon scene of a coastal town with the text "Ο ΔΑΙΔΑΛΟΣ ΚΑΙ Ο ΙΚΑΡΟΣ" overlaid. The video has 9,212 views. To the right, there are suggestions for other videos related to Greek mythology, including "ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΜΥΘΟΛΟΓΙΑ 3 ΤΟ ΚΟΥΤΙ ΤΗΣ ΠΑΝΩΡΑΣ", "ΘΗΣΕΑΣ 2 ΜΙΝΩΤΑΥΡΟΣ ΜΙΝΩΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗ", "ΙΑΣΩΝ 1 Ο ΜΟΝΟΣΑΝΔΑΛΟΣ ΗΡΩΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗ", "ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΜΥΘΟΛΟΓΙΑ 1 Η ΥΒΡΙΣ ΤΗΣ ΑΡΑΧΝΗΣ", and "ΘΕΟΓΟΝΙΑ 1 ΟΙ ΔΩΔΕΚΑ ΘΕΟΙ ΤΟΥ ΟΛΥΜΠΟΥ". The Windows taskbar at the bottom shows the Start button, several open applications, and the system clock displaying 9:06 AM.

Στη συνέχεια ακολουθεί επεξεργασία του μύθου και συζήτηση για την πανάρχαια επιθυμία του ανθρώπου να κατακτήσει τον αέρα!

Αμέσως μετά οι μαθητές καλούνται να συμπληρώσουν το ακόλουθο φύλλο εργασίας που στοχεύει στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και τη δημιουργική έκφραση.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3

Τώρα που έμαθες την ιστορία του Θησέα σκέψου και απάντησε στις ερωτήσεις:

1. Για ποιο λόγο νομίζεις ότι ο Θησέας αποφάσισε να πάει στην Κρήτη;

2. Πώς φαντάζεσαι το Μινώταυρο;

3. Γιατί ο Μίνωας δεν άφηνε το Δαίδαλο να φύγει από την Κρήτη;

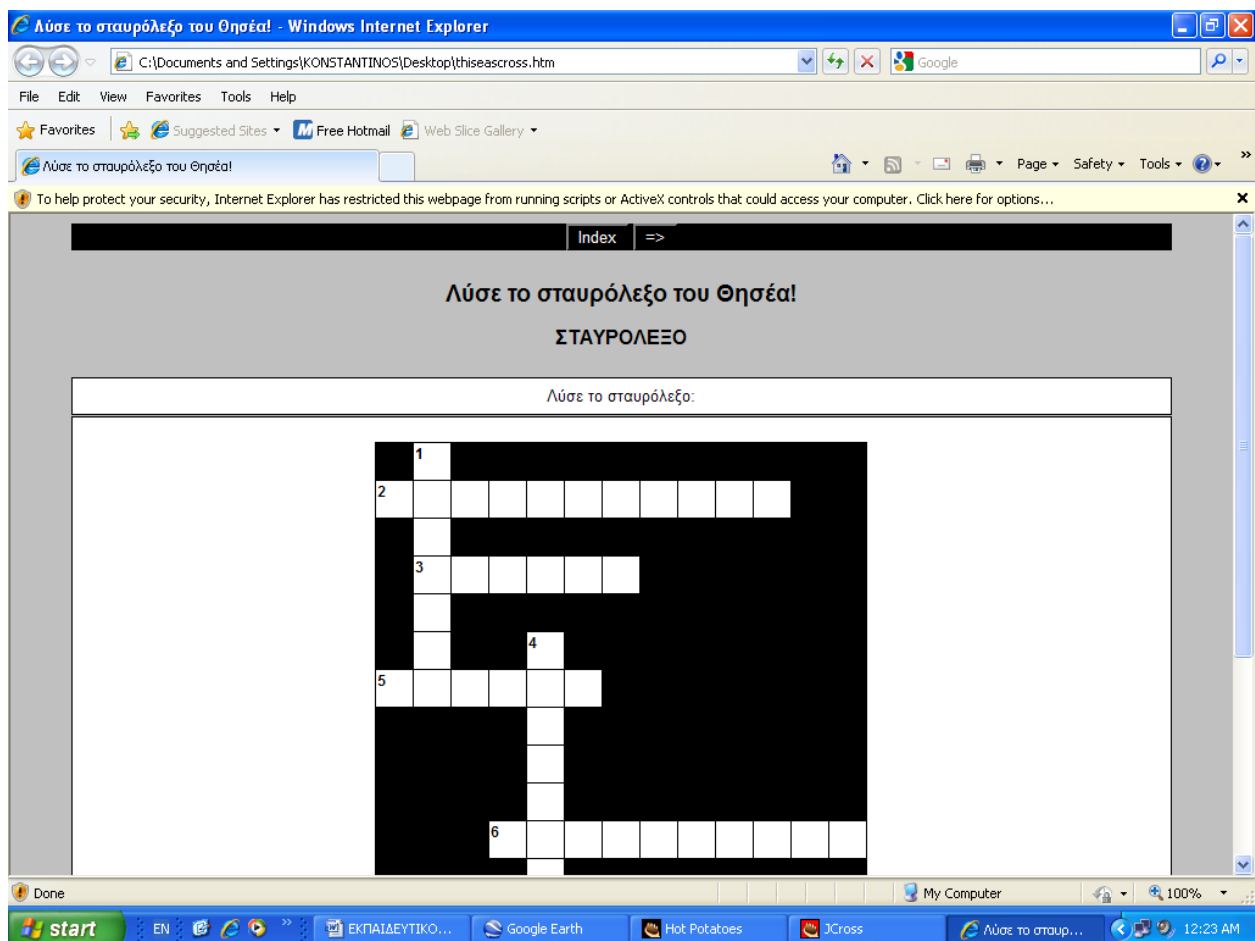
4. Γράψε ένα φανταστικό διάλογο ανάμεσα στο Δαίδαλο και το γιο του Ίκαρο:

5. Ζωγράφισε ό,τι σου έκανε εντύπωση από το μύθο του Θησέα.

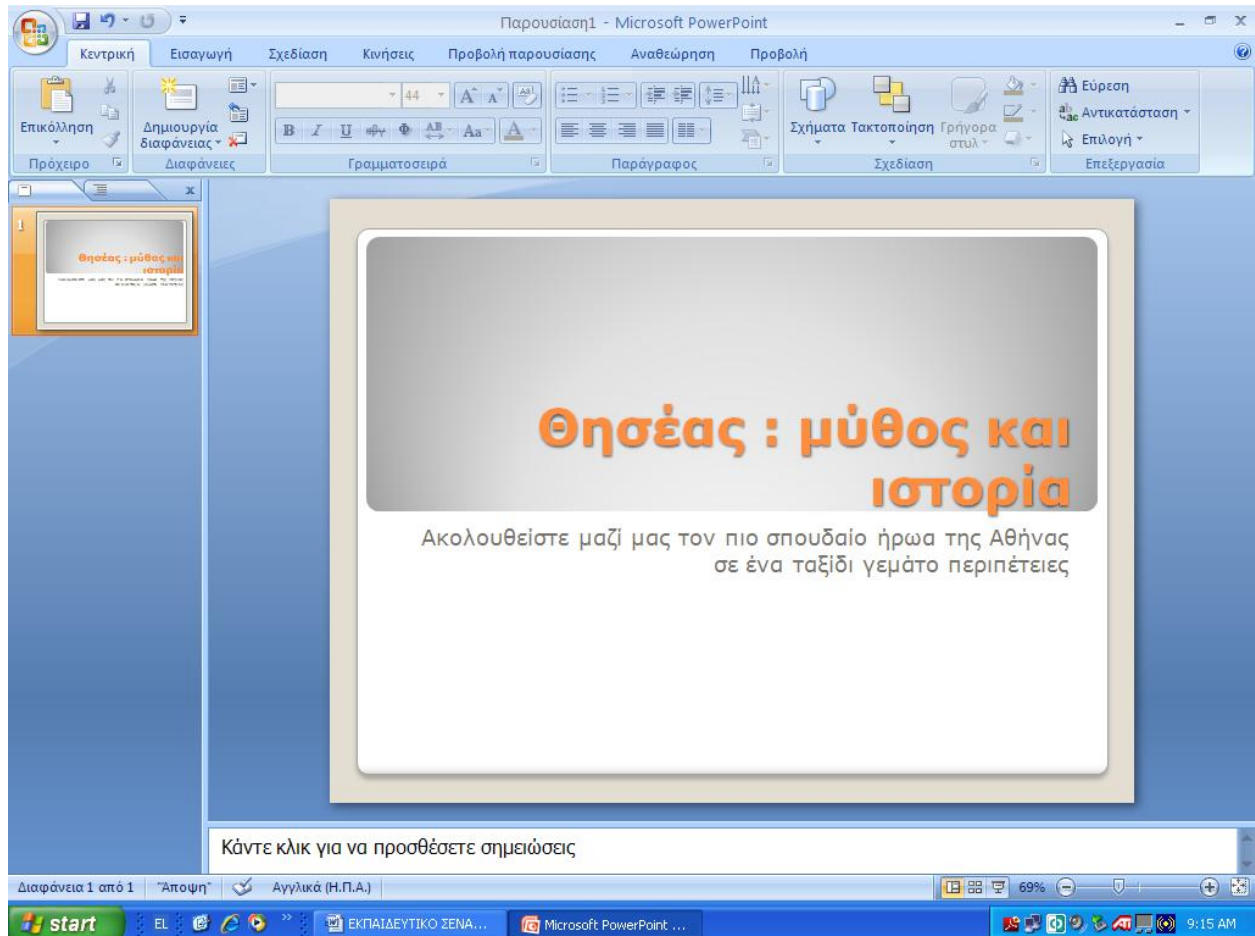
ΣΤ. 6^η διδακτική ώρα

Την τελευταία ώρα οι μαθητές θα αξιοποιήσουν τα προηγούμενα φύλλα εργασίας , όπως είχε επισημανθεί εγκαίρως.

Συγκεκριμένα κάθε ομάδα με τη βοήθεια του δασκάλου, χρησιμοποιεί το λογισμικό hot potatoes , φτιάχνει σταυρόλεξο και το ανταλλάσει με άλλη ομάδα για επίλυση. Ενδεικτικά όλη η τάξη λύνει ένα από κοινού, για να γευτούν οι μαθητές τη χαρά αυτής της δραστηριότητας.

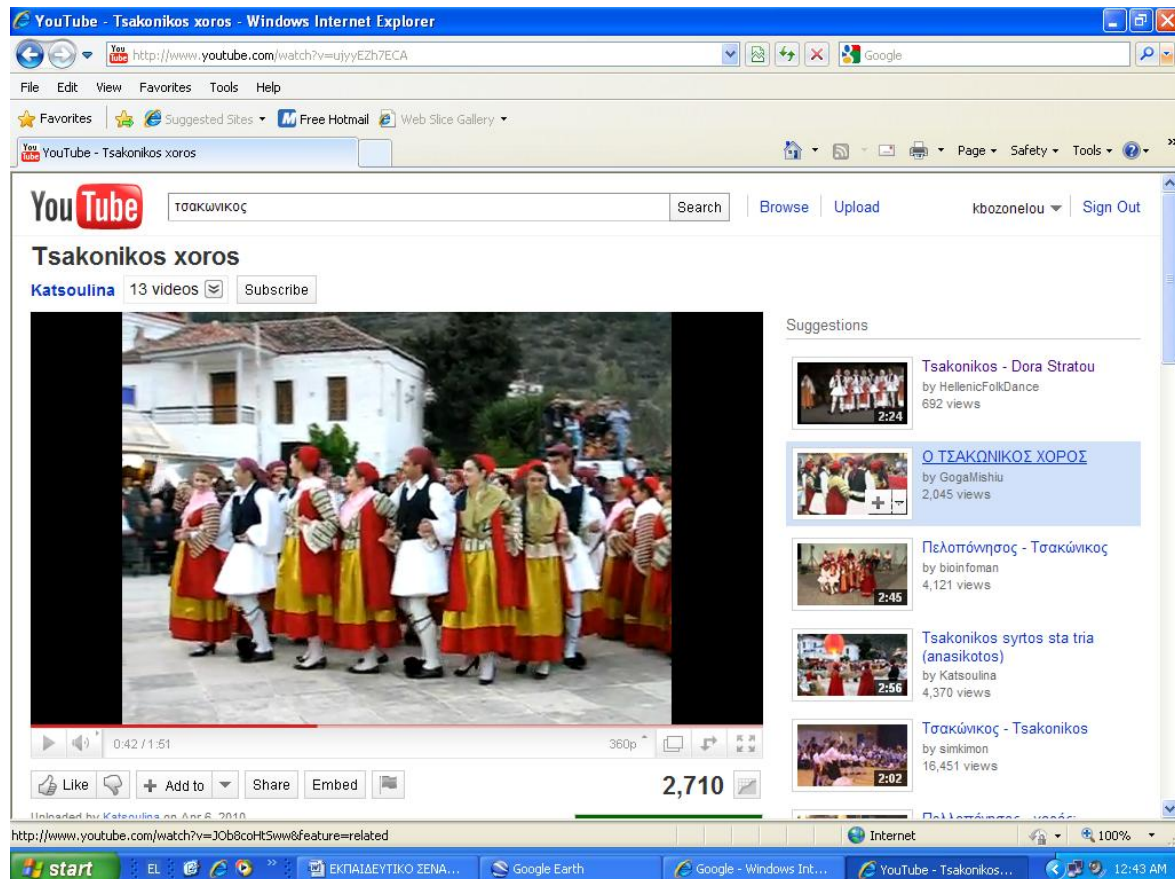


Ως τελευταία εργασία οι μαθητές στο σύνολό τους συνεργάζονται για να δημιουργήσουν ένα **power point** που θα περιέχει τις ζωγραφιές τους και κάποια σχόλια-σκέψεις τους σχετικά με το μύθο του Θησέα.



Η διδασκαλία της ενότητας κλείνει με μια δραματουργική αναπαράσταση της εξόδου από το λαβύρινθο και την προβολή ενός βίντεο με χορογραφία του **τσακώνικου χορού**.

<http://www.youtube.com/watch?v=ujoyEZh7ECA>



The screenshot shows a Windows Internet Explorer browser window displaying a YouTube video. The browser's address bar shows the URL <http://www.youtube.com/watch?v=ujoyEZh7ECA>. The YouTube page features the video player for "Tsakonikos xoros" by Katsoulina, which has 13 videos and a "Subscribe" button. The video player shows a group of dancers in traditional red, yellow, and white costumes performing in an outdoor setting. Below the video player, the video has 2,710 likes and a progress bar at 0:42 / 1:51. To the right of the video player, there is a "Suggestions" section with four video thumbnails and their titles: "Tsakonikos - Dora Stratou" (692 views), "Ο ΤΣΑΚΩΝΙΚΟΣ ΧΟΡΟΣ" (2,045 views), "Πελοπόννησος - Τσακώνικος" (4,121 views), and "Tsakonikos syrtos sta tria (anasikotos)" (4,370 views). The browser's taskbar at the bottom shows the Start button, several open applications including "ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΕΝΑ...", "Google Earth", "Google - Windows Int...", and "YouTube - Tsakonikos...", and the system clock showing 12:43 AM.