

Εκπαιδευτικό σενάριο διδασκαλίας και μάθησης με την αξιοποίηση εκπαιδευτικού λογισμικού.

1.ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

Συγγραφέας: Μποζονέλου Κωνσταντίνα

1.1.Τίτλος διδακτικού σεναρίου

Οι τέσσερις εποχές

1.2. Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές

Το σενάριο αφορά τις γνωστικές περιοχές της Μελέτης Περιβάλλοντος, της Γλώσσας και των Εικαστικών.

1.3. Τάξεις στις οποίες μπορεί να απευθύνεται

Το σενάριο απευθύνεται σε μαθητές της Β΄ Δημοτικού.

1.4. Συμβατότητα με το Α.Π.Σ. και το Δ.Ε.Π.Π.Σ.

Το περιεχόμενο του διδακτικού σεναρίου είναι απόλυτα συμβατό με το Α.Π.Σ. και το Δ.Ε.Π.Π.Σ. του μαθήματος της Μελέτης του Περιβάλλοντος στο Δημοτικό σχολείο καθώς αναφέρεται στη διδασκαλία συγκεκριμένης διδακτικής ενότητας του σχολικού βιβλίου

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 21: Οι τέσσερις εποχές

Οι στόχοι που τίθενται άπτονται άμεσα και υπερκαλύπτουν αυτούς του αναλυτικού προγράμματος, όπως αυτοί περιγράφονται στο βιβλίο του δασκάλου.

1.5. Οργάνωση της διδασκαλίας και απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή

Για την υλοποίηση του σεναρίου οι μαθητές χωρίζονται σε έξι ομάδες των τριών μαθητών.

Η διδασκαλία και η εφαρμογή του προγράμματος θα γίνει :

- στη σχολική τάξη, όπου απαιτούνται συμβατικά υλικά (πίνακας, σύνεργα ζωγραφικής)
- στο εργαστήρι πληροφορικής, όπου απαιτείται εκτός των Η/Υ και ένας βιντεοπροβολέας.

Τα λογισμικά που θα χρησιμοποιηθούν είναι τα παρακάτω:

- Το διαδίκτυο με τη χρήση διαφυλλιστών διαδικτύου.
- Λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης και ανάπτυξης της κριτικής σκέψης (kidspiration).
- Λογισμικό δημιουργικής έκφρασης (tux paint)
- Επεξεργαστής κειμένου (word)
- Λογισμικό παρουσίασης (power point)

(Γνωστικά) Προαπαιτούμενα

Οι μαθητές από μικρότερες κιόλας τάξεις έχουν ασχοληθεί με το θέμα του χρόνου, δεν είναι κάτι πρωτόγνωρο για αυτούς. Ο δάσκαλος αξιοποιεί επίσης τη σχετική ενότητα από τη Γλώσσα και τα Μαθηματικά.

Σε ότι αφορά τις Τ.Π.Ε. είναι απαραίτητο οι μαθητές να μπορούν να αναζητούν πληροφορίες στο διαδίκτυο και να έχουν μια πρώτη εξοικείωση με τα λογισμικά που αναφέρονται παραπάνω.

1.6. Διδακτικοί στόχοι

A. Ως προς το γνωστικό αντικείμενο

Μελέτη περιβάλλοντος:

- Να ονομάσουν τις εποχές και να τις αντιστοιχίσουν με μήνες και γιορτές.
- Να συνδέσουν τις εποχές με τις καιρικές συνθήκες και δραστηριότητες των ανθρώπων.
- Να συλλέξουν λαογραφικά στοιχεία σχετικά με το θέμα.

Γλώσσα:

- Να διηγηθούν προσωπικές εμπειρίες.
- Να διατυπώσουν υποθέσεις με αφετηρία το θέμα μας.
- Να συνθέσουν τις δικές τους φανταστικές ιστορίες.

Εικαστικά:

- Να εκφραστούν δημιουργικά και να παρουσιάσουν το προϊόν της εργασίας τους.

B. Ως προς τη χρήση των νέων τεχνολογιών

- Να αναπτύξουν θετική διάθεση απέναντι στον Η/Υ ως περιβάλλον εργασίας.
- Να μάθουν να χρησιμοποιούν τον Η/Υ ως εργαλείο άντλησης και επεξεργασίας πληροφοριών.
- Να γνωρίσουν συγκεκριμένα λογισμικά τα οποία θα τους επιτρέψουν να ανακαλύψουν και να δομήσουν τη νέα γνώση, καθώς επίσης και να αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη.
- Να εκφραστούν δημιουργικά μέσα από το περιβάλλον του Η/Υ.

Γ. Ως προς τη μαθησιακή διαδικασία

- Να μάθουν να συνεργάζονται και να ανταλλάσσουν απόψεις με σεβασμό στην ετερότητα.
- Να τονώσουν την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμηση μέσα από ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες.
- Να μάθουν να αναδεικνύουν τις προϋπάρχουσες γνώσεις τους και να τις χρησιμοποιούν ως βάση για τη νέα γνώση.
- Να αναπτύξουν ικανότητες διαλόγου.
- Να ασκηθούν σε δεξιότητες όπως η παρατήρηση και η περιγραφή.
- Να καλλιεργηθεί η φαντασία και η δημιουργική σκέψη.

1.7. Εκτιμώμενη διάρκεια

Το σενάριο αναμένεται να υλοποιηθεί σε (4) διδακτικές ώρες.

2. Διδακτική προσέγγιση

Μεθοδολογική προσέγγιση

Το θεωρητικό υπόβαθρο του συγκεκριμένου σεναρίου βρίσκεται στις γνωστικές θεωρίες μάθησης, τον εποικοδομητισμό, την ανακαλυπτική μάθηση και τις κοινωνικοπολιτισμικές θεωρήσεις για τη μάθηση.

Αυτό γίνεται φανερό γιατί, όπως περιγράφεται στο συγκεκριμένο σενάριο διδασκαλίας, η γνώση ανακαλύπτεται μέσα από στοχευμένες δραστηριότητες όπου οι μαθητές συνεργάζονται και ο εκπαιδευτικός είναι αρωγός, οργανωτής, καθοδηγητής και διευκολυντής της όλης διαδικασίας. Η μάθηση συντελείται στα συγκεκριμένα πολιτισμικά πλαίσια, τα οποία την καθορίζουν, με την αλληλεπίδραση μαθητών και δασκάλου.

2.1. Διδακτική προσέγγιση με Τ.Π.Ε.

Ο δάσκαλος θα βοηθήσει τους μαθητές να εξερευνήσουν το διαδίκτυο, με τη χρήση ενός διαφυλλιστή, ώστε να ανακαλύψουν πληροφορίες, να τις διαχειριστούν, να τις κατανοήσουν, να τις ταξινομήσουν και να σταθούν κριτικά απέναντι τους. Δίνεται, επίσης, μια καταπληκτική ευκαιρία στον εκπαιδευτικό να θίξει θέματα σχετικά με την ασφαλή και στοχευμένη πλοήγηση στο διαδίκτυο καθώς και την υιοθέτηση κριτικής στάσης απέναντι σε όλες τις πληροφορίες.

Το λογισμικό γενικής χρήσης **power point** είναι ανοιχτού τύπου και επιτρέπει τη δημιουργική σύνθεση και παρουσίαση γεγονότων ή εννοιών τις οποίες έχουν ανακαλύψει και αξιολογήσει για τη σπουδαιότητά τους. Εξασφαλίζει

την ενεργό συμμετοχή του μαθητή στην οικοδόμηση της γνώσης.
Προσφέρεται για ομαδική δραστηριότητα και προάγει το πνεύμα της συνεργασίας και του αλληλοσεβασμού των μαθητών.

Ο επεξεργαστής κειμένου (**word**) αποτελεί μια νέα μέθοδο γραφής, ποιοτικά διαφορετικής από την παραδοσιακή, που δείχνει εξέλιξη στη γραφή και ευνοεί την πολυτροπικότητα.

Το λογισμικό **Tuxpaint** δίνει μια θαυμάσια ευκαιρία στους μαθητές να εκφραστούν δημιουργικά και να ανακαλύψουν νέους τρόπους έκφρασης.

Το ανοιχτό λογισμικό **kidspiration** δίνει τη δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να οργανώσει δραστηριότητες με εννοιολογικούς χάρτες με στόχο την οπτικοποίηση των εννοιών και των σχέσεων που τις διέπουν. Ο εννοιολογικός χάρτης αποτελεί θαυμάσια βάση για οργανωμένη συζήτηση, για συγγραφή κειμένων καθώς και για ανάπτυξη επιχειρημάτων.

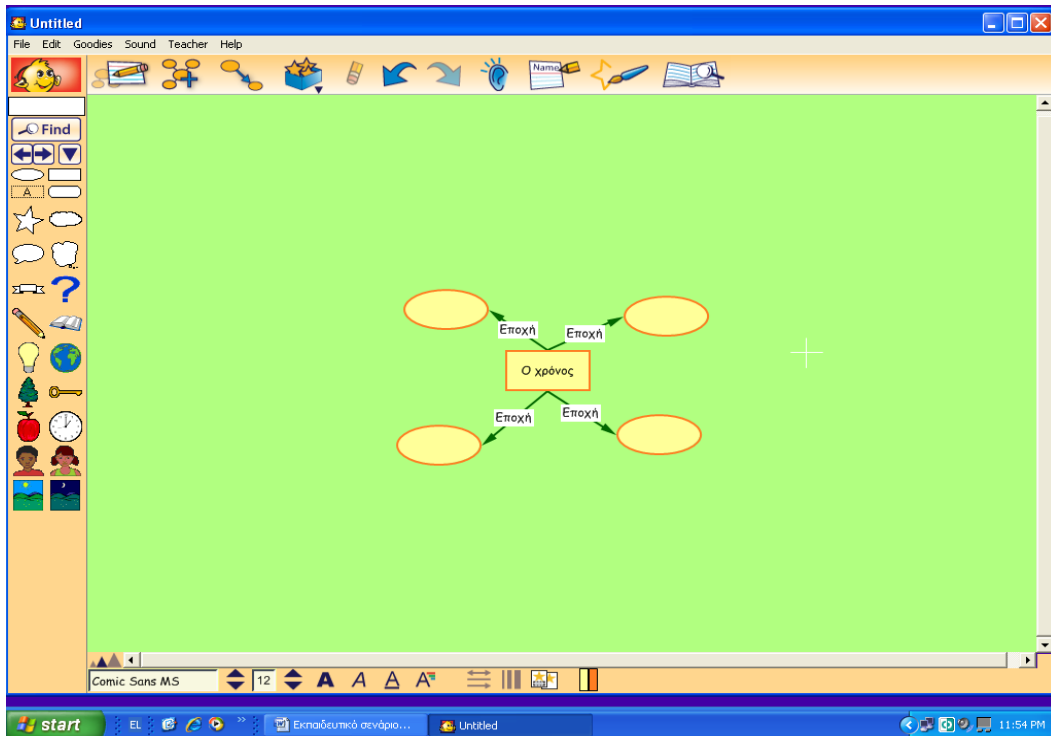
2.2. Το προτεινόμενο σενάριο

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

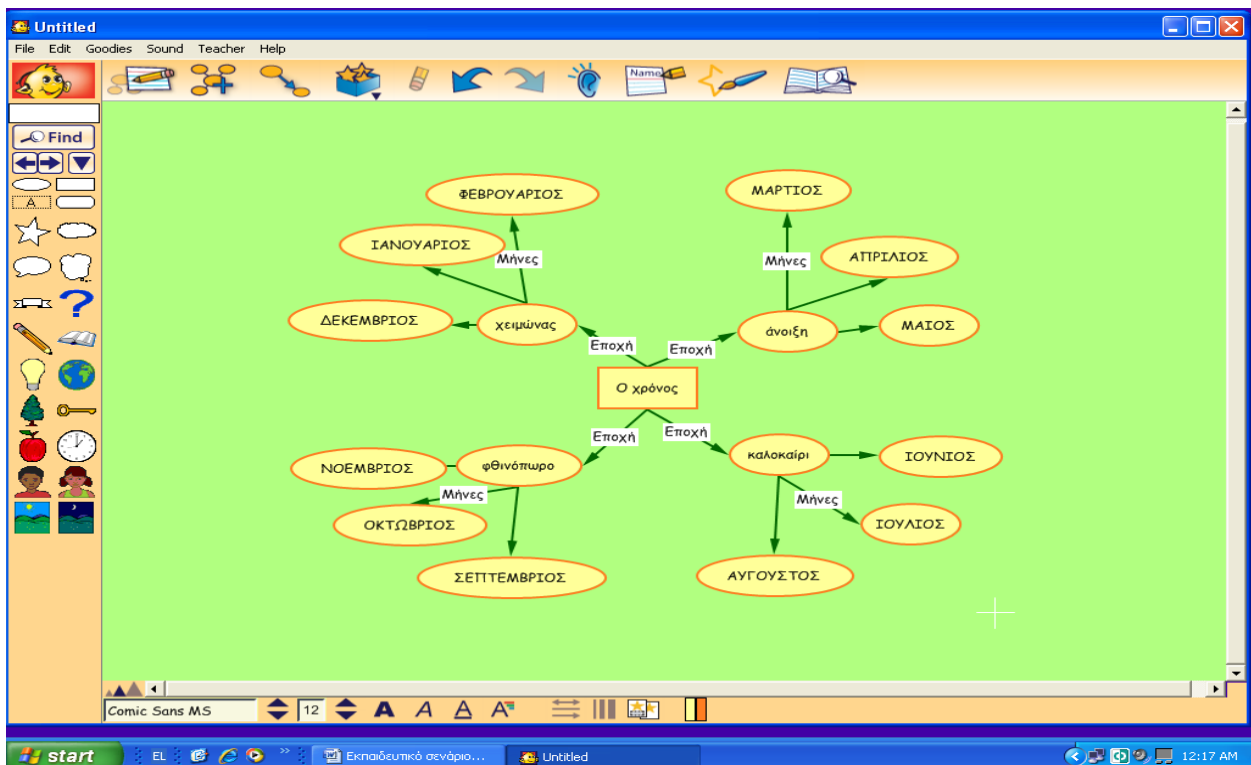
A. 1^η διδακτική ώρα

Στην αρχή ο δάσκαλος καλεί τους μαθητές να θυμηθούν και να αναδιηγηθούν το παραμύθι « Η κυρα-Καλή και οι δώδεκα μήνες» , που τους είναι ήδη γνωστό από το μάθημα της Γλώσσας.

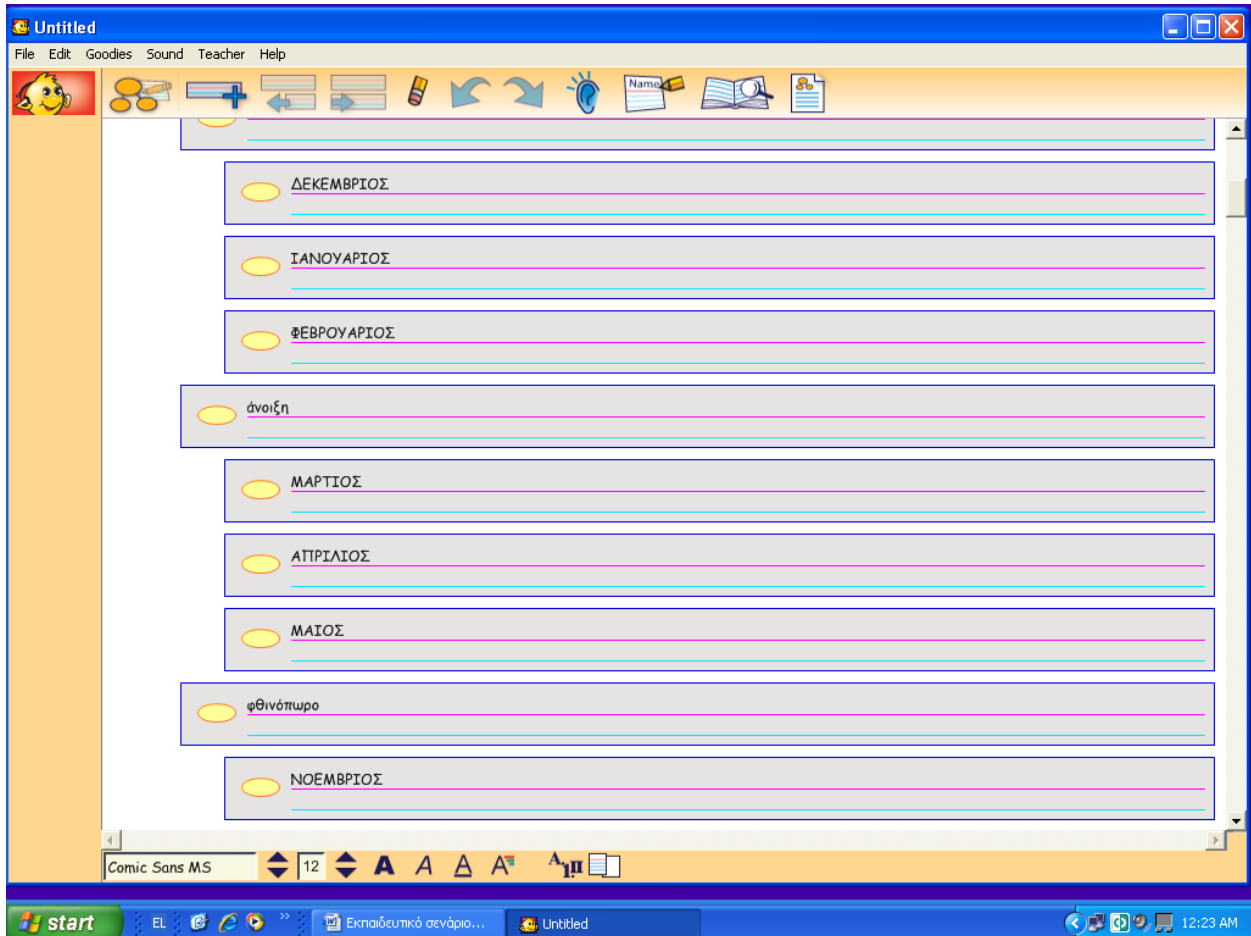
Στη συνέχεια δίνεται στους μαθητές ο παρακάτω ημιδομημένος εννοιολογικός χάρτης



Αφού τον συμπληρώσουν, η συζήτηση συνεχίζεται και τελικά δομείται ο παρακάτω εννοιολογικός χάρτης:



Στη συνέχεια κάθε ομάδα καλείται να συμπληρώσει το φύλλο εργασίας που συνοδεύει τη δραστηριότητα γράφοντας μια πρόταση για κάθε μήνα και κάθε εποχή:



Οι ομάδες ανακοινώνουν όσα έγραψαν και με τη βοήθεια του δασκάλου απομονώνονται και καταγράφονται στον πίνακα φράσεις που δηλώνουν δραστηριότητες, γιορτές, καιρικές συνθήκες ανάλογα με την κάθε εποχή.

B. 2^η διδακτική ώρα

Ο δάσκαλος χρησιμοποιεί όσα καταγράφηκαν στο τέλος της προηγούμενης διδακτικής ώρας ως προκαταβολικό οργανωτή για τη συνέχεια.

Μετά από παρότρυνση του δασκάλου οι μαθητές αναζητούν πληροφορίες σχετικά με τις μεγάλες γιορτές του έτους στο διαδίκτυο.

Προτεινόμενες πηγές:

<http://el.wikipedia.org/wiki/%CE%A0%CE%AC%CF%83%CF%87%CE%B1>

<http://www.schools.ac.cy/klimakio/>

<http://www.skai.gr/news/greece/article/149827/dekapedaygoystos-i-megalyteri-thriskeytiki-giorti-ton-ellinon-/>

Στη συνέχεια ο δάσκαλος παροτρύνει τους μαθητές να ανοίξουν το βιβλίο τους και να συμπληρώσουν τους πίνακες με τους μήνες και τις σημαντικές εορτές αξιοποιώντας τα στοιχεία της έρευνάς τους.

Γ. 3^η διδακτική ώρα

Την τρίτη διδακτική ώρα ο δάσκαλος προτρέπει τους μαθητές να παρατηρήσουν και να συζητήσουν τις παρακάτω εικόνες:



Ασκούνται έτσι στην παρατήρηση και γίνεται μια πρώτη σύνδεση των εποχών με τις καιρικές συνθήκες και τις αλλαγές στη φύση.

Κατόπιν ανατρέχουν στην παρακάτω διεύθυνση του διαδικτύου

<http://www.youtube.com/watch?v=oSTnYtdLNe8&feature=related>

και παρακολουθούν ένα βίντεο για την πρόγνωση του καιρού

YouTube - NewsIt.gr Φτιάχνει ο καιρός - Windows Internet Explorer

http://www.youtube.com/watch?v=o5TnYtdLN88&feature=related

File Edit View Favorites Tools Help

Watch President Obama's address on Libya live at 7:30 p.m. ET.

You Tube Search Browse Upload kbozonelou Sign Out

NewsIt.gr Φτιάχνει ο καιρός
newsITvideo 8,699 videos Subscribe

NET EPT

13...28 3-4

3-4

14...28 15...30

3-5 6

3-5 6

18...28

3-5 6

18...28

3-5 6

Αύριο

0:03 / 0:34 360p

452

Internet 100%

start EN Εκπαιδευτικό σεμινάριο... YouTube - NewsIt.gr ... χαρτες καιρικων φαιν...

2:04 AM

Suggestions

- kairos EPT3 by videokanalia 15,689 views 4:44
- Alexandros Tsaggariadis-Oso pernai o kairos by prorock2 1,054 views 3:20
- NewsIt.gr Φτιάχνει ο καιρός αλλά για λίγο by newsITvideo 728 views 1:40
- NewsIt.gr Φτιάχνει ο καιρός by newsITvideo 340 views 0:45
- NewsIt.gr: NewsIt και TLIFE στην εκπομπή Exclusive by newsITvideo 2,030 views 6:40

Αφού εντοπίσουν τα χαρακτηριστικά του δελτίου καταλήγουν εύκολα σε συμπεράσματα σχετικά με τις συνήθεις καιρικές συνθήκες της συγκεκριμένης εποχής.

Στη συνέχεια κάθε ομάδα με τη βοήθεια του δασκάλου αναλαμβάνει να ετοιμάσει ένα κείμενο (word) με ένα από τα παρακάτω θέματα:

1^η ομάδα: (Δημοσιογράφοι)

Οδηγίες: Ετοιμάστε ένα δελτίο καιρού για τις ημέρες του Πάσχα.

2^η ομάδα: (Ξεναγοί)

Οδηγίες: Μια ομάδα ξένων περιηγητών πρόκειται να επισκεφθεί την πόλη μας στις διακοπές των Χριστουγέννων. Γράψτε ένα κείμενο που να τους δίνετε πληροφορίες για το τι καιρό μπορεί να συναντήσουν στο ταξίδι τους.

3^η ομάδα: (Συγγενείς)

Οδηγίες: Ο θείος σας παντρεύεται τον Ιούλιο. Η ξαδέλφη σας που θα έρθει από την Αυστραλία σας ρωτά τι ρούχα θα πρέπει να φέρει μαζί της για αυτή την εποχή. Να της γράψετε ένα ηλεκτρονικό μήνυμα για να την βοηθήσετε.

4^η ομάδα: (Γεωπόνοι)

Οδηγίες: Τα παιδιά του σχολείου της περιοχής σας επισκέφθηκαν και σας ρωτούν πώς είναι η φύση στις εποχές του έτους. Γράψτε τους δύο προτάσεις για κάθε εποχή.

5^η ομάδα: (Παιδιάτροι)

Οδηγίες: Μια οικογένεια μετακόμισε λίγες μέρες πριν στην πόλη σας. Οι γονείς σας ρωτούν για τον καιρό που έχετε συνήθως αυτή την εποχή και πληροφορίες για το πώς να ντύσουν το παιδί τους. Πείτε τους προφορικά τις πληροφορίες και γράψτε τους οδηγίες για το ντύσιμο.

6^η ομάδα: (Έμποροι)

Οδηγίες: Είστε έμποροι ρούχων και υποδημάτων στην πόλη σας. Κάνετε ένα μικρό κατάλογο με τα είδη που πουλάτε κάθε εποχή.

Στο τέλος κάθε ομάδα ανακοινώνει το αποτέλεσμα της εργασίας της.

Δ. 4^η διδακτική ώρα

Την τελευταία ώρα οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να εκφραστούν δημιουργικά με αφετηρία όλα όσα έχουν προηγηθεί τις προηγούμενες ώρες.

Καλούνται να δουλέψουν αρχικά με το λογισμικό **Tux Paint**. Δημιουργούν έργα ατομικά ή ομαδικά, όπως επιθυμούν.

Στη συνέχεια με την αρωγή του δασκάλου θα συνθέσουν τα έργα τους σε μια παρουσίαση (**power point**).