

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ ΘΕΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΓΙΑ ΟΛΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (SW-PBS)

**Σχέδια μαθημάτων κοινωνικών δεξιοτήτων του
20^{ου} Νηπιαγωγείου Σταυρούπολης**

Σχολικό έτος 2022-23






Το όραμα του νηπιαγωγείου

Το όραμά μας είναι τα παιδιά του νηπιαγωγείου μας να είναι ευγενικά, υπεύθυνα και να σέβονται τους άλλους.

Αξίες που επιλέχθηκαν

Ευγένεια – Υπευθυνότητα – Σεβασμός

Κανόνες και αναμενόμενες συμπεριφορές

| ΑΞΙΑ | ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ | ΣΤΗΝ ΑΥΛΗ | Τουαλέτες | Τραπεζαρία | Όλα τα πλαίσια |
|--|--|---|---|---|---|
| Ευγένεια  | Λέω παρακαλώ όταν ζητάω ένα παιχνίδι ή κάποιο υλικό. Λέω καλημέρα και καλό μεσημέρι κατά την προσέλευση και την αποχώρηση. | Λέω συγνώμη όταν συγκρούομαι. Λέω παρακαλώ όταν ζητάω να παίξω με τα άλλα παιδιά. | Λέω ευχαριστώ και παρακαλώ όταν κάποιος με βοηθά. Αν ενοχλήσω κάποιον ζητώ συγνώμη. | Λέω ευχαριστώ σε όποιον με βοηθά (π.χ. άνοιγμα φαγητοδοχείου). | Χρησιμοποιώ ευγενικές λέξεις (ευχαριστώ, παρακαλώ, συγνώμη, καλημέρα, καλό μεσημέρι). |
| Υπευθυνότητα  | Τακτοποιώ τα παιχνίδια και τα υλικά. Φροντίζω να πετάω τα σκουπίδια μου. | Μαζεύω τα παιχνίδια. | Πετώ τα χαρτιά στα κουβαδάκια. Πατάω καζανάκι, κλείνω τη βρύση. | Μαζεύω τα πράγματά μου. Καθαρίζω το τραπέζι. | Κρατώ τακτοποιημένους όλους τους χώρους. |
| Σεβασμός  | Μιλώ χαμηλόφωνα όταν παίζω στις γωνιές και όταν συνεργάζομαι με την ομάδα μου. | Ελέγχω τον τόνο της φωνής μου (επίπεδο 4 φωνόμετρο). | Μιλώ χαμηλόφωνα την ώρα που πλένω τα χέρια μου. | Μιλώ χαμηλόφωνα την ώρα του φαγητού, ακούγομαι μόνο σε αυτούς που κάθονται δίπλα μου. | Μιλώ χαμηλόφωνα Αποφεύγω τις τσιρίδες. Ελέγχω τον τόνο της φωνής μου. |

**Σχέδιο μαθήματος κοινωνικών δεξιοτήτων
Παράδειγμα σχεδίου μαθήματος για την 1^η δραστηριότητα**

**Δεξιότητα για την τάξη: Είμαι ευγενικός/ μιλάω ευγενικά
Χρονική διάρκεια: τρεις εβδομάδες**

| | |
|--|--|
| <p>Συγκεκριμένη συμπεριφορά και διαδικασίες</p> | <p>Χρησιμοποιώ λέξεις ευγενικές όπως ευχαριστώ, παρακαλώ, καλημέρα, συγνώμη /σε όλα τα πλαίσια. Ρουτίνα: 1. Βλέπω τον άλλον στα μάτια 2. Λέω ευχαριστώ, παρακαλώ, συγνώμη</p> |
| <p>Βήματα</p> | <p>1. Εισαγωγή της ιδέας: Παρακολούθηση βίντεο « Οι λέξεις δαγκώνουν και... πονάνε!» Πρωτότυπο βίντεο: «Words Bite - a short animation movie for children». 2. Συζητάμε με τα παιδιά στην παρεούλα, κάνουμε ερωτήσεις σχετικά με τις λέξεις που μπορούμε να χρησιμοποιούμε για να μην πληγώνουμε τους άλλους. 3. Καταγράφουμε τις λέξεις που θα προτείνουν τα παιδιά και αποφασίζουμε ποιες είναι αυτές λέξεις που πρέπει να χρησιμοποιούμε καθημερινά στο σχολείο μας. 4. Οπτικοποιούμε τις λέξεις που έχουμε επιλέξει. 5. Υπενθυμίζουμε καθημερινά στα παιδιά να χρησιμοποιούν ευγενικές λέξεις.</p> |
| <p>Μοντελοποίηση και παιχνίδι ρόλων:</p> | <p>1. Παίζουμε παιχνίδια ρόλων αξιοποιώντας τις ευγενικές λέξεις που έχουμε επιλέξει. Για παράδειγμα αγοράζω φρούτα από το μανάβικο, βοηθάω έναν φίλο μου να μαζέψει τα παιχνίδια κ.ά. Ποιες λέξεις θα χρησιμοποιήσω για να είμαι ευγενικός; 2. Διηγούμαστε μικρές ιστορίες, όπου παιδιά σε διάφορα πλαίσια δε μιλούν ευγενικά και τους ζητούμε να ανασκευάσουν την ιστορία. 3. Εξασκούμαστε καθημερινά στη χρήση των ευγενικών λέξεων.</p> |
| <p>Πιθανά υλικά:</p> | <p>- Σχετικά βιβλία: « Πώς να μάθεις το δράκο σου να λέει ευχαριστώ», « Πώς να μάθεις το δράκο σου να λέει παρακαλώ», της Ε. Φαρναζάρι, «Ας πούμε αυτή τη λέξη» της Μ. Κουτσανοπούλου, «Η πριγκίπισσα ψαροκοκκαλού και ο βυθός της αγένειας» της Μ. Παππά, «Please Mr Panda» του S. Antony.</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Βίντεο: «Color Your World With Kindness» - Κουκλοθέατρο: «Ο μάγος της σκέψης» - Εικόνες αναφοράς με ευγενικές λέξεις |
| Γενίκευση | <ol style="list-style-type: none"> 1. Υπενθυμίζουμε τις λέξεις 2. Διορθώνουμε διαρκώς όπου χρειάζεται 3. Δίνουμε ανατροφοδότηση |
| Κατ' οίκον εργασία: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ενημερώνουμε τους γονείς για όλο το πρόγραμμα που θα εφαρμοστεί στο σχολείο με δια ζώσης συνάντηση. 2. Στέλνουμε μέσω e-mail βοηθητικό υλικό στους γονείς και παραδείγματα χρήσης των ευγενικών λέξεων. |
| Επιβράβευση συμπεριφοράς | Θα χρησιμοποιήσουμε πίνακα αναφοράς με μικρές ανταμοιβές (αστεράκια). Με τη συγκέντρωση ορισμένου αριθμού αστεριών τα παιδιά θα λαμβάνουν έναν έπαινο. |

| | |
|--|---|
| <p>Σχέδιο μαθήματος κοινωνικών δεξιοτήτων Παράδειγμα σχεδίου μαθήματος για τη 2^η δραστηριότητα</p> <p>Δεξιότητα για την τάξη: Είμαι υπεύθυνος/ κρατώ τακτοποιημένο το σχολείο μου Χρονική διάρκεια: τρεις εβδομάδες</p> | |
| Συγκεκριμένη συμπεριφορά και διαδικασίες | <p>Να είναι υπεύθυνοι για την τακτοποίηση των προσωπικών τους αντικειμένων, των υλικών, των παιχνιδιών/ σε όλα τα πλαίσια.</p> <p>Ρουτίνα στην τάξη: 1. Τακτοποιώ τα παιχνίδια 2. Μαζεύω τα παζλ 3. Καθαρίζω τα τραπεζάκια 4. Βάζω στη θέση τους τα καρεκλάκια.</p> <p>Ρουτίνα στην τραπεζαρία: 1. Συμμαζεύω την τραπεζαρία 2. Καθαρίζω τα τραπέζια 3. Βάζω στη θέση τους τα καρεκλάκια.</p> <p>Ρουτίνα τουαλέτας: 1. Πατάω το καζανάκι 2. Πετάω τα χαρτιά στο καλάθι 3. Κλείνω τη βρύση.</p> |
| Βήματα | 1. Εισαγωγή της ιδέας: Ενεργοποιούμε τα παιδιά με κουκλοθέατρο (Ποιος θα τα μαζέψει; όχι εγώ!). Τα παιδιά σε ομάδες προτείνουν λύσεις για το πρόβλημα που έχουν οι ήρωες. |

| | |
|--|---|
| | <p>2. Συζητάμε τις λύσεις που πρότειναν, τις αξιολογούμε, αναλύουμε τις έννοιες υπεύθυνος και τακτοποιώ.</p> <p>3. Αποφασίζουμε ποιες είναι οι κατάλληλες ενέργειες για την τακτοποίηση στο νηπιαγωγείο και σε ποιους χώρους πρέπει να την κάνουμε.</p> <p>4. Οπτικοποιούμε τη ρουτίνα της τακτοποίησης.</p> <p>5. Υπενθυμίζουμε συχνά στα παιδιά να τακτοποιούν τον χώρο τους.</p> |
| Μοντελοποίηση και παιχνίδι ρόλων: | <p>1. Παίζουμε παιχνίδια ρόλων σχετικά με το θέμα. Παράδειγμα στο σπιτάκι τα παιδιά παίζουν , πετούν τα παιχνίδια τους και η μαμά και ο μπαμπάς καλούνται να εξηγήσουν στα παιδιά γιατί πρέπει να τακτοποιήσουν.</p> <p>2. Ανακατεύουμε τα βιβλία της βιβλιοθήκης και ζητάμε από τα παιδιά να τα τακτοποιήσουν στη θέση τους.</p> |
| Πιθανά υλικά: | <p>1. Βίντεο: «Alti The Bear- Γιατί είναι σημαντικό να τακτοποιούμε τα πράγματά μας».</p> <p>2. Βιβλία: «Μαθαίνω Να Τακτοποιώ Όπως Ο Νικόλας Και Η Χλόη» της L. Barousseau, «Ένα πάτωμα παιχνίδια», της Χ. Τσιαμπαλή.</p> <p>3. Αγγλικό τραγούδι: «Clean up», το οποίο θα δουλευτεί με την εκπαιδευτικό των Αγγλικών.</p> <p>4. Καρτέλες αναφοράς σχετικές με την τακτοποίηση.</p> |
| Γενίκευση | <p>1. Υπενθυμίζουμε τη ρουτίνα</p> <p>2. Διορθώνουμε διαρκώς όπου χρειάζεται</p> <p>3. Δίνουμε ανατροφοδότηση</p> |
| Κατ' οίκον εργασία: | <p>1. Ενημερώνουμε τους γονείς για όλο το πρόγραμμα που θα εφαρμοστεί στο σχολείο με δια ζώσης συνάντηση.</p> <p>2. Στέλνουμε μέσω e-mail βοηθητικό υλικό στους γονείς και παραδείγματα σχετικά με την τακτοποίηση των προσωπικών αντικειμένων και των παιχνιδιών των παιδιών στο σπίτι.</p> |
| Επιβράβευση συμπεριφοράς | <p>Θα χρησιμοποιήσουμε πίνακα αναφοράς με μικρές ανταμοιβές (αστεράκια). Με τη συγκέντρωση ορισμένου αριθμού αστεριών τα παιδιά θα λαμβάνουν έναν έπαινο.</p> |

Σχέδιο μαθήματος κοινωνικών δεξιοτήτων
Παράδειγμα σχεδίου μαθήματος για την 3^η δραστηριότητα

| | |
|--|--|
| <p>Δεξιότητα για την τάξη: Σέβομαι τους άλλους/ μιλώ χαμηλόφωνα Χρονική διάρκεια: τρεις εβδομάδες</p> | |
| <p>Συγκεκριμένη συμπεριφορά και διαδικασίες</p> | <p>Να μιλούν χαμηλόφωνα μέσα στο σχολείο Ρουτίνα: 1. Κοιτώ τον άλλον στα μάτια 2. Μιλώ χαμηλόφωνα.</p> |
| <p>Βήματα</p> | <p>1. Εισαγωγή της έννοιας με κουκλοθέατρο. 2. Συζήτηση με τα παιδιά και προτάσεις σχετικά με την ιστορία- ερώτηση «Πώς νομίζετε ότι πρέπει να είναι ο τόνος της φωνής μας μέσα στην τάξη; Γιατί; 3. Δοκιμάζουμε διαφορετικούς τόνους στη φωνή μας παίζοντας. 4. Ορίζουμε ποιος τόνος είναι ο χαμηλόφωνος και κατασκευάζουμε ένα φωνόμετρο. 5. Υπενθυμίζουμε συχνά στα παιδιά να μιλούν χαμηλόφωνα</p> |
| <p>Μοντελοποίηση και παιχνίδι ρόλων:</p> | <p>1. Παίζουμε παιχνίδια ρόλων σχετικά με το θέμα. Π.χ. μία ομάδα παιδιών παίζει το σπασμένο τηλέφωνο και ένας μιλάει πολύ δυνατά, στην τραπεζαρία τρώμε και μιλάμε δυνατά. 2. Παίζουμε παιχνίδια με τους ήχους (δυνατά - σιγά) και εξασκούμαστε ώστε να μιλάμε χαμηλόφωνα.</p> |
| <p>Πιθανά υλικά:</p> | <p>- Κουκλοθέατρο: «Το φασαριόζικο λιονταράκι». - Βιβλίο: «Η φωνή δεν είναι για να ουρλιάζουμε», της Ε. Βέρντικ. - Ποίημα: Η δυνατή και σιγανή φωνή. - Βίντεο: «Πού μιλάμε χαμηλόφωνα και που δυνατά». - Παραμύθι: Ο βασιλιάς φωνακλάς. -Τραγούδι: «Δυνατά – Σιγά».</p> |
| <p>Γενίκευση</p> | <p>1. Υπενθυμίζουμε τη ρουτίνα 2. Διορθώνουμε διαρκώς όπου χρειάζεται 3. Δίνουμε ανατροφοδότηση</p> |
| <p>Κατ' οίκον εργασία:</p> | <p>1. Ενημερώνουμε τους γονείς για όλο το πρόγραμμα που θα εφαρμοστεί στο σχολείο με δια ζώσης συνάντηση. 2. Στέλνουμε μέσω e-mail βοηθητικό υλικό στους γονείς (π.χ. φωνόμετρο-παιχνίδια).</p> |
| <p>Επιβράβευση συμπεριφοράς</p> | <p>Θα χρησιμοποιήσουμε πίνακα αναφοράς με μικρές ανταμοιβές (αστεράκια). Με τη συγκέντρωση ορισμένου αριθμού αστεριών τα παιδιά θα λαμβάνουν έναν έπαινο.</p> |