

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 20ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΕΡΡΩΝ - 9440396

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/10/2023

Σχολική Μονάδα: 20ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΕΡΡΩΝ - 9440396

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος:

- Προετοιμασία για την ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού.
- Δημιουργία καλών σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων που θα θέσουν τις βάσεις για νέες μορφές συνεργασίας και εκπαιδευτικής παρέμβασης.
- Παροχή συνέχειας της επικοινωνίας, των αναλυτικών προγραμμάτων, των εκπαιδευτικών μεθόδων.
- Εμπλοκή των γονέων στη διαδικασία της μετάβασης.
- Ανάπτυξη θετικών σχέσεων επικοινωνίας μεταξύ όλων των εμπλεκομένων: παιδιών, γονέων, εκπαιδευτικών, διευθυντών, κοινωνικών υπηρεσιών, κέντρων πρόληψης.
- Αναγνώριση και εκτίμηση από τους γονείς του θετικού έργου που γίνεται στην εκπαίδευση.
- Καλλιέργεια συναισθημάτων κοινωνικής και συναισθηματικής επάρκειας στα παιδιά.
- Καλύτερευση των σχέσεων των νηπίων με άλλα παιδιά ή/και εκπαιδευτικούς.
- Σύνδεση της ανάπτυξης του παιδιού με τις κοινωνικές υπηρεσίες και η στήριξη γονέων και παιδιών, όπου αυτό χρειάζεται.

Σχέδιο Δράσης: Η ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο.

Αξονας: Σχολείο και κοινότητα

Συντονιστής Δράσης: ΧΡΥΣΑΦΗ ΕΥΤΕΡΠΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

A) Να γνωρίσουν τα νήπια τους χώρους και τα πρόσωπα του Δημοτικού Σχολείου το οποίο βρίσκεται στο προαύλιο χώρο του Νηπιαγωγείου.

B) Τα νήπια να εξοικειωθούν με τις εκπαιδευτικές μεθόδους και τις δραστηριότητες της Α΄ Δημοτικού.

Γ)Να αναπτυχθεί συνεχής συνεργασία μεταξύ δασκάλων και νηπιαγωγών με την ανταλλαγή εμπειριών και με τον από κοινού σχεδιασμό δραστηριοτήτων.Η γνωριμία με τον τρόπο λειτουργίας και τους χώρους του νηπιαγωγείου μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς της Α΄τάξης να υιοθετήσουν νέες στάσεις,μεθόδους και συμπεριφορές διαφορετικές από τις παραδοσιακές.

Δ)Να ενημερωθούν οι γονείς για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά κατά τη σχολική μετάβαση και για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης ώστε να μπορούν να τα υποστηρίξουν στη διαδικασία της μάθησης και να συνεργαστούν με εκπαιδευτικούς και υπηρεσίες.

Ε)Να γίνει έγκαιρη διάγνωση νηπίων με μαθησιακές ή άλλες δυσκολίες.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1)Επίσκεψη της Α΄ Δημοτικού στο Νηπιαγωγείο

Οργανώνονται επισκέψεις δασκάλων και μαθητών της Α΄ Δημοτικού στο νηπιαγωγείο με στόχο τη σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των νηπίων και των μαθητών της επόμενης βαθμίδας οι οποίες θα αποτελέσουν σημείο αναφοράς για αυτά κατά τη μετάβαση αλλά και για να γνωρίσουν οι δάσκαλοι τον τρόπο οργάνωσης της τάξης και το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου.Οι μαθητές και τα νήπια συμμετέχουν σε οργανωμένες δραστηριότητες οι οποίες θα έχουν επιλεγεί από κοινού και από τους δύο εκπαιδευτικούς όπως παιχνίδια γνωριμίας,κουκλοθέατρο,καλλιτεχνικά,ψυχοκινητικά παιχνίδια,παιχνίδια για την εκμάθηση μαθηματικών εννοιών,παιχνίδια φωνολογικής ενημερότητας,ανάγνωση και δραματοποίηση παραμυθιών,χριστουγεννιάτικα εργαστήρια και παρακολούθηση μιας γιορτής του νηπιαγωγείου.

2)Επίσκεψη γνωριμίας και παρακολούθηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας της Α΄ Δημοτικού.

Οργανώνονται σε συνεργασία με τους δασκάλους της Α΄τάξης και τη Διευθύντρια του Σχολείου επισκέψεις των νηπίων στο Δημοτικό σε προκαθορισμένη ημερομηνία.Τα νήπια ξεναγούνται στους χώρους του Δημοτικού,γνωρίζουν τη Διευθύντρια και τους δασκάλους,έρχονται σε επαφή με τον τρόπο εργασίας,τις εκπαιδευτικές μεθόδους και τις δραστηριότητες της Α΄τάξης,συνεργάζονται με τους μαθητές της πρώτης σε δραστηριότητες που έχουν δημιουργηθεί από κοινού από τους εκπαιδευτικούς και των δύο βαθμίδων.

Μαθήματα που μπορούν να παρακολουθήσουν είναι η Γλώσσα,τα Μαθηματικά,η Μελέτη Περιβάλλοντος,η Φυσική Αγωγή καθώς και παρακολούθηση σχολικών εορτών του Δημοτικού.Κάθε παιδί θα έχει μαζί του τετράδιο,γόμα και μολύβι και θα ευθαρρύνεται να συμμετέχει όπως μπορεί.

3)Κοινές εκπαιδευτικές δράσεις και εκδηλώσεις με το Δημοτικό Σχολείο.

Η ομάδα δράσης του νηπιαγωγείου σχεδιάζει ,διοργανώνει και υλοποιεί σε συνεργασία με τον/την δάσκαλο/α της Α΄τάξης και εθελοντές γονείς δράσεις και εκδηλώσεις όπως εκδρομές,σχολικές εορτές,την παρουσίαση ενός εργαστηρίου π.χ. για την ανακύκλωση ή για την διατροφή.

4)Ενημέρωση και επιμόρφωση των γονέων.

Οργάνωση ενημερωτικών και επιμορφωτικών συναντήσεων γονέων και εκπαιδευτικών σε συνεργασία με το Δημοτικό για το σχολείο του 21ου αιώνα,τις απαιτήσεις και τις προκλήσεις.Οι επιμορφωτικές δράσεις θα πραγματοποιούνται δια ζώσης ή διαδικτυακά σε απογευματινές ώρες από στελέχη εκπαίδευσης,ειδικούς επιστήμονες όπως σχολικούς ψυχολόγους,ειδικούς παιδαγωγούς,μέλη κοινωνικών υπηρεσιών εφόσον αυτό είναι εφικτό.

Χρονοδιάγραμμα

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης θα υλοποιηθεί καθ'όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

1ο τρίμηνο:Σεπτέμβριος-Νοέμβριος

-Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων

-Επίσκεψη μαθητών της Α΄ τάξης στο νηπιαγωγείο και συμμετοχή σε κοινές δραστηριότητες.

2ο τρίμηνο: Δεκέμβριος-Φεβρουάριος

-Συμμετοχή σε κοινές δράσεις για τα Χριστούγεννα και για τις Αποκριές.

-Διοργάνωση επισκέψεων και εκδρομών και των δύο βαθμίδων.

-Επίσκεψη του νηπιαγωγείου στο Δημοτικό Σχολείο.

3ο τρίμηνο: Μάρτιος-Μάιος

-Επισκέψεις στο Δημοτικό Σχολείο και κοινές δράσεις.

-Παρακολούθηση-ανατροφοδότηση της δράσης.

-Αξιολόγηση της δράσης.

-Ενημέρωση των γονέων.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1) Ανθρώπινο δυναμικό.

Στη δράση εμπλέκονται οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές του σχολείου, γονείς, σχολικοί σύμβουλοι, ειδικοί επιστήμονες σε θέματα φοίτησης.

2) Χρόνος.

Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται και εφαρμόζεται εντός του σχολικού χρόνου.

3) Υλικοτεχνική υποδομή.

Για το σχέδιο της δράσης απαιτείται ο διαθέσιμος εξοπλισμός του σχολείου (υπολογιστής, φωτοτυπικό μηχάνημα) ένας projector ο οποίος δεν υπάρχει αλλά γίνονται ενέργειες για τη χορηγία του από ιδρύματα καθώς επίσης και αίθουσες για τις συναντήσεις μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων.

4) Μέσα-ερευνητικά εργαλεία

Ημερολόγιο των ομάδων εργασίας

Ημερολόγια καταγραφής ενεργειών εκπαιδευτικών.

Πρακτικά συναντήσεων εκπαιδευτικών, μαθητών.

Φύλλα δραστηριοτήτων.

5) Πηγές.

Καλές πρακτικές άλλων σχολείων.

Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων.

Βιβλιογραφία.

6) Οικονομικοί πόροι.

Πιθανόν να απαιτηθούν αμοιβές για του ειδικούς επιστήμονες που θα κάνουν την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των γονέων για τις οποίες δεν υπάρχουν οικονομικοί πόροι που να τις καλύψουν.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η επιτυχία του στόχου μπορεί να διαφανεί από τις καταγραφές στα ημερολόγια των συναντήσεων, των δραστηριοτήτων και των εκδηλώσεων για τις οποίες συνεργάστηκαν οι εκπαιδευτικοί των δύο βαθμίδων. Η ανάπτυξη μιας θετικής στάσης και η αίσθηση ενός κλίματος αποδοχής και ασφάλειας στο Δημοτικό Σχολείο είναι σημαντικά κριτήρια σχολικής ετοιμότητας των νηπίων και επιτυχίας της Δράσης. Η τροποποίηση των αντιλήψεων των γονέων για τη διαδικασία της μετάβασης, το ποσοστό της ανταπόκρισής τους και η συμμετοχή τους σε σχετικές επιμορφώσεις είναι σημαντικός δείκτης για την αξιολόγηση της Δράσης. Τέλος η ανάπτυξη στενής συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων, των γονέων αλλά και των ειδικών επιστημόνων των κοινωνικών υπηρεσιών καθώς και η αποδοχή των όποιων εκτιμήσεων/διαγνώσεων από τους γονείς αποτελούν σημαντικά κριτήρια επιτυχίας της δράσης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

-Κλείδα παρατήρησης μαθητών/τριών.

-Σύντομες ημιδομημένες συνεντεύξεις με μαθητές /τριες του νηπιαγωγείου και γονείς.

-Ομαδικές συζητήσεις με μαθητές/τριες και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων στο ημερολόγιο Ομάδων Δράσης.

-Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε κοινές επιμορφωτικές δράσεις.

-Συνεργασία νηπιαγωγείου με το όμορο Δημοτικό Σχολείο για θέματα μετάβασης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Ο συγκεκριμένος στόχος θα ήταν καλύτερα να αναρτηθεί στον άξονα 2. Σχολική φοίτηση-διαρροή, στον οποίο περιλαμβάνονται δράσεις ομαλής μετάβασης.

Πολύ καλή επιλογή Σχεδίου δράσης, που ανταποκρίνεται στις ανάγκες της σχολικής σας μονάδας.

Το χρονοδιάγραμμά σας φαίνεται ρεαλιστικό και έχετε συνδέσει τους στόχους με τα κριτήρια επιτυχίας και τις διαδικασίες παρακολούθησης.

Καλό είναι να αναζητήσετε επιμορφωτές που θα προσφερθούν εθελοντικά να συνδράμουν στις δράσεις σας.

Καλή επιτυχία!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Περιγραφή:

Σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα το διάστημα

A. Σεπτέμβριο - Νοέμβριο:

-Συνάντηση με τους γονείς- κηδεμόνες των μαθητών στο νηπιαγωγείο και ενημέρωση για το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου και το σχέδιο δράσης του σχολείου για τη χρονιά 2022-2023 στα πλαίσια της εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας που είναι η ομαλή μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. Συμπλήρωση ερωτηματολογίου γνωριμίας που τους δόθηκε όπου ένα μέρος του αφορούσε τις προσδοκίες και τους προβληματισμούς τους για τη μετάβαση των παιδιών τους στο δημοτικό σχολείο.

- Συνάντηση στο νηπιαγωγείο των νηπιαγωγών με τη διευθύντρια του 7ου Δημοτικού σχολείου Σερρών και τις δασκάλες της πρώτης δημοτικού για να γίνει ο σχεδιασμός της δράσης.

-17 Νοεμβρίου: Επίσκεψη των δύο τμημάτων της Α΄τάξης στο νηπιαγωγείο για την παρακολούθηση από κοινού της παράστασης κουκλοθεάτρου «Ντενεκεδούπολη». Ακολούθησε η κατασκευή επίπεδων φιγούρων με τους αγαπημένους τους ήρωες από την παράσταση.

-30 Νοεμβρίου: Ενδοσχολική διαδικτυακή επιμόρφωση γονέων και εκπαιδευτικών των δύο σχολικών βαθμίδων με θέμα: «Το Σχολείο στον 21ο αιώνα- ο ρόλος των εκπαιδευτικών και των γονέων», με εισηγητές τον κ. Πράμα (συντονιστή 4ου ΠΕΚΕΣ) και τον κ. Ζάχο (καθηγητή παιδαγωγικής ΑΠΘ).

B. Δεκέμβριο- Φεβρουάριο

15 Δεκεμβρίου: Ενδοσχολική επιμόρφωση γονέων και εκπαιδευτικών, δια ζώσης, στο 7ο δημοτικό σχολείο με θέμα «Παιδί και Διαδίκτυο» με εισηγητή τον κ. Πούλιο (υπεύθυνο σχολικών δραστηριοτήτων Δ.Π. Ε. Σερρών).

17 Δεκεμβρίου: Επίσκεψη των δύο τμημάτων της Α΄τάξης στο νηπιαγωγείο για την παρασκευή χριστουγεννιάτικων μπισκότων. Παράλληλα ήρθαν και τα παιδιά της Τρίτης δημοτικού με τη δασκάλα της μουσικής και τραγούδησαν τα κάλαντα των Χριστουγέννων συνοδεία μουσικών οργάνων. Την άλλη μέρα στολίσαμε ατομικά σακουλάκια με τα κουλουράκια, επισκεφτήκαμε τις πρώτες τάξεις του δημοτικού και κάθε νήπιό έδινε από ένα σακουλάκι σε κάθε πρωτάκι δίνοντας ευχές και κάνοντας συστάσεις. Πριν την επίσκεψη προηγήθηκε συζήτηση με τα παιδιά για το πώς φαντάζονται το δημοτικό και μετά την επίσκεψη μας είπαν τι τους έκανε εντύπωση και σε τι διέφερε από το νηπιαγωγείο.

6 Φεβρουαρίου : Διαδικτυακή ενδοσχολική επιμόρφωσης γονέων και εκπαιδευτικών με θέμα: «Ο Ρόλος των γονέων στην Ενίσχυση της Αυτοεκτίμησης και της Θέσπισης ορίων στα παιδιά» με εισηγητή τον κ. Κρυωνά (Κοινωνικό λειτουργό του Κ.Π.ΟΑΣΙΣ).

Τσικνοπέμπτη: Αποκριάτικο ξεφάντωμα με το δημοτικό στην αυλή των σχολείων.

Γ. Μάρτιο- Μάιο:

14 Μαρτίου: Ενδοσχολική διαδικτυακή επιμόρφωση εκπαιδευτικών των δύο σχολείων με θέμα «Ομαλή Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό» με εισηγήτρια την κ. Μοσχοβάκη (πρώην σύμβουλο της 47ης περιφέρειας νηπιαγωγών - 2ου ΠΕΚΕΣ Β. Αιγαίου)

15 Μαρτίου: Δεντροφύτευση από κοινού με το δημοτικό στην αυλή του σχολείου.

7 Απριλίου: Κοινή άσκηση σεισμού με το δημοτικό σχολείο. Έπειτα το νηπιαγωγείο τραγούδησε τα κάλαντα του Λαζάρου στις πρώτες τάξεις του δημοτικού καθώς και στο προσωπικό του σχολείου. Τα παιδιά γνώρισαν την διευθύντρια και το προσωπικό του δημοτικού και δέχτηκαν κεράσματα. Λίγο αργότερα επισκέφτηκε τα σχολεία μας ο κ. Άγγελος Χαριστέας, παλαίμαχος ποδοσφαιριστής, μίλησε με τα παιδιά του νηπιαγωγείου και του δημοτικού για τα οφέλη του αθλητισμού και της συνεργατικότητας , φωτογραφήθηκε με αυτά και έδωσε σε κάθε σχολείο μια μπάλα.

Μαΐος: Επίσκεψη στο δημοτικό και ξενάγηση από την διευθύντρια στους χώρους του σχολείου.

Δύο επισκέψεις των νηπίων στο δημοτικό και παρακολούθηση των μαθημάτων της γλώσσας και των μαθηματικών. Κάθε νήπιο κάνει κάτι (κάρτα , ζωγραφιά κ.α.) για να χαρίσει στο παιδί του δημοτικού που θα καθίσει δίπλα. Το μάθημα οργανώθηκε έτσι ώστε να μπορούν να συμμετέχουν και τα παιδιά του νηπιαγωγείου. Μετά την επίσκεψη συζητήθηκαν οι εμπειρίες τους και δραματοποιήσαμε μέσα στο νηπιαγωγείο αυτό που βιώσαμε για να το δουν και τα προνήπια που δεν ήλθαν μαζί μας.

Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους τα παιδιά του νηπιαγωγείου παρακολουθούν και συμμετέχουν στη γυμναστική του δημοτικού στην αυλή του σχολείου.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η Δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

Στόχος ήταν οι μαθητές να αποκτήσουν τις βασικές κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες με σκοπό να φοιτήσουν στο Δημοτικό. Πραγματοποιήθηκε η κατάλληλη προετοιμασία για την ομαλή μετάβαση και προσαρμογή στη νέα εκπαιδευτική βαθμίδα. Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της Δράσης, οι μαθητές/τριες οικοδόμησαν σταδιακά την προσωπική και κοινωνική τους ταυτότητα. Υπήρξε μια εποικοδομητική και ευχάριστη συνεργασία των μαθητών των δύο βαθμίδων μέσα από τις ομάδες εργασίας. Σε όλες τις κοινές δράσεις υπήρχε κλίμα χαράς, αλληλοβοήθειας, αλληλοσεβασμού, αγάπης και φροντίδας από τα παιδιά του Δημοτικού Σχολείου. Τα νήπια ένιωσαν οικειότητα με το περιβάλλον αλλά και με τους/τις εκπαιδευτικούς του Δ/Σ. Κατά τη διάρκεια παρακολούθησης διδασκαλίας γλώσσας και μαθηματικών στην Α΄ τάξη του Δ/Σ τα νήπια μπόρεσαν να ανταπεξέλθουν ικανοποιητικά αφού έχουν αναπτύξει την ικανότητα παρακολούθησης προγράμματος, την ικανότητα ολοκλήρωσης εργασιών, τις δεξιότητες γραφής και αναγνώρισης των φωνημάτων και εκτέλεσης μαθηματικών πράξεων και ένιωσαν αυτοπεποίθηση και σιγουριά για τον εαυτό τους. Με τις ερωτήσεις που έθεσαν στις εκπαιδευτικούς και σε μαθητές/τριες της Α΄ τάξης εξέφρασαν τους φόβους και τις ανησυχίες τους και είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν και να λύσουν τις απορίες τους και να αποκτήσουν μια θετική εικόνα για τη νέα βαθμίδα. Ολοκληρώνοντας τη Δράση, οι μαθητές/-τριες είχαν αποκτήσει τα κατάλληλα εφόδια για να ανταπεξέλθουν στις παιδαγωγικές, διδακτικές, ψυχολογικές και συναισθηματικές αλλαγές.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

α) η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων

β) η καλή επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου

γ) ο εξαρχής κατάλληλος σχεδιασμός της Δράσης και η ευελιξία αναπροσαρμογής του κατά τη διάρκεια υλοποίησης

δ) η καθημερινή αλληλεπίδραση των νηπίων με τους μαθητές του Δ/Σ στον κοινό προαύλιο χώρο

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκαν επιπλέον υποστήριξη κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της Δράσης, καθώς προέκυψαν ζητήματα που έπρεπε να διαχειριστούν (για παράδειγμα ενίσχυση της ψυχοσυναισθηματικής κατάστασης των μαθητών/-τριών) με αποτέλεσμα να πραγματοποιηθούν εκ νέου κάποιες επιμορφώσεις.
- η σειρά των δραστηριοτήτων λόγω αναπροσαρμογής του ωρολογίου προγράμματος.
- δυσκολία στην εύρεση καταρτισμένων επιστημόνων ομιλητών για τη διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- περιορισμένος χρόνος λόγω των απαιτήσεων των τεσσάρων εργαστηρίων δεξιοτήτων, των εποχικών θεματικών και των προγραμμάτων που υλοποίησε η σχολική μονάδα.
- μικρό ποσοστό των γονέων (4%) που απάντησαν στα ερωτηματολόγια που τους δόθηκαν.
- μικρή συμμετοχή-μόνο το 2% -των γονέων που παρακολούθησαν τα σεμινάρια που διοργάνωσαν τα δύο δημοτικά σχολεία και το Νηπιαγωγείο.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων αξιοποιήθηκε υλικό από τα σεμινάρια του Κέντρου συμβουλευτικής Ο.Α.Σ.Ι.Σ που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί.
- Αξιοποιήθηκε το υλικό της κ.Μοσχοβάκη που αφορά την σχολική ετοιμότητα των νηπίων.
- Ημερολόγιο δράσης.
- Πρακτικό.
- Μη δομημένες συνεντεύξεις των νηπίων.
- Ερωτηματολόγια γονέων.
- Εικαστικά έργα των παιδιών με εντυπώσεις και έκφραση συναισθημάτων για τις κοινές δράσεις.
- Κοινοποίηση δράσεων στο ιστολόγιο του νηπιαγωγείου.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

• Ενδοσχολική διαδικτυακή επιμόρφωση γονέων και εκπαιδευτικών των δύο σχολικών βαθμίδων με θέμα: «Το Σχολείο στον 21ο αιώνα- ο ρόλος των εκπαιδευτικών και των γονέων», με εισηγητές τον κ. Πράμα (συντονιστή 4ου ΠΕΚΕΣ) και τον κ. Ζάχο (καθηγητή παιδαγωγικής ΑΠΘ)

- Ενδοσχολική επιμόρφωση γονέων και εκπαιδευτικών, δια ζώσης, στο 7ο δημοτικό σχολείο με θέμα «Παιδί και Διαδίκτυο» με εισηγητή τον κ. Πούλιο (υπεύθυνο σχολικών δραστηριοτήτων Δ.Π. Ε. Σερρών).
- Διαδικτυακή ενδοσχολική επιμόρφωσης γονέων και εκπαιδευτικών με θέμα: «Ο Ρόλος των γονέων στην Ενίσχυση της Αυτοεκτίμησης και της Θέσπισης ορίων στα παιδιά» με εισηγητή τον κ. Κρυωνά (Κοινωνικό λειτουργό του Κ.Π.ΟΑΣΙΣ).
- Ενδοσχολική διαδικτυακή επιμόρφωση εκπαιδευτικών των δύο σχολείων με θέμα «Ομαλή Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό» με εισηγήτρια την κ. Μοσχοβάκη (πρώην σύμβουλο της 47ης περιφέρειας νηπιαγωγών - 2ου ΠΕΚΕΣ Β. Αιγαίου).
- Διαδικτυακή ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών ´´Παιδικά τραύματα,σχολικός εκφοβισμός και αντιμετώπισή τους´´ σε συνεργασία με το Νηπιαγωγείο Ριζαρίου Τρικάλων και με τα σχολεία που συμμετέχουν στη δράση.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν μπορούν να αξιοποιηθούν σε ετήσια βάση, καθώς κάθε χρόνο αποφοιτούν οι μαθητές/-τριες από το Νηπιαγωγείο. Οι δραστηριότητες και οι επιμορφώσεις που περιλάμβανε η Δράση μπορούν να κοινοποιηθούν και στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς ώστε να αξιοποιηθούν και να εμπλουτιστούν. Επιπλέον, οι καλές πρακτικές και οι αποτελεσματικές δραστηριότητες μπορούν να αναρτηθούν στον ιστότοπο, προκειμένου να διαχυθούν και να αξιοποιηθούν σε ένα ευρύτερο πλαίσιο

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων που να αφορούν τη σχολική ετοιμότητα, την ανάπτυξη δεξιοτήτων των νηπίων, τη διάγνωση και αντιμετώπιση μαθησιακών δυσκολιών ιδιαίτερα για τους νέους εκπαιδευτικούς που θα υπηρετήσουν στη σχολική μονάδα, για τους ήδη συμμετέχοντες στο πρόγραμμα, ώστε να εμπλουτίσουν τις εμπειρίες που ήδη απέκτησαν αλλά και για τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς της Α´τάξης του Δημοτικού Σχολείου.

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτείνεται η συνέχιση της Δράσης και τις επόμενες χρονιές, με εμπλουτισμό, με προσθήκες και επέκταση.