

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 20ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ - 9270382

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Υποστηρίζουν τους μαθητές/τριες ώστε να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του μεταβαλλόμενου κοινωνικού περιβάλλοντός τους αξιοποιώντας τα ατομικά χαρακτηριστικά τους και εξελίσσοντας τις ικανότητές τους
- Παρέχουν το κατάλληλο μαθησιακό πλαίσιο, τα εργαλεία και τις τεχνικές ώστε κάθε παιδί να εξελίξει τις ικανότητές του πέρα από το όριο που θα μπορούσε να φτάσει μόνο του, στη ζώνη της επικείμενης ανάπτυξής του, ώστε να εμπλακεί ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία και να εξοικειωθεί με νέες έννοιες, που έχουν άμεση σχέση με την καθημερινότητά του
- Αξιοποιούν το απόθεμα γνώσεων κάθε μαθητή/τριας, τις δεξιότητες, τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντά τους έτσι ώστε να μεγιστοποιούν το τελικό μαθησιακό αποτέλεσμα και να διασφαλίζουν τον ενταξιακό χαρακτήρα του σχολείου
- Χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία που αναμορφώνουν την καθημερινή πρακτική τους, δίνουν κίνητρα δράσης στους/στις μαθητές/τριες και διευρύνουν το πλαίσιο της εκπαιδευτικής δράσης τους.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Δημιουργούν ένα ποιοτικό, ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον που ανταποκρίνεται στα ενδιαφέροντα και στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών/τριών, μειώνοντας τον κίνδυνο της σχολικής διαρροής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Διαμεσολαβούν τις ιδέες και τις προτάσεις των παιδιών και των οικογενειών τους με σκοπό να ακουστεί η φωνή και η προσωπική βιογραφία τους
- Προασπίζονται τα συμφέροντα κάθε μαθητή/τριας ώστε το σχολείο να αποτελεί για κάθε έναν/μια από αυτούς/ές ένα ασφαλές μαθησιακό και κοινωνικό πλαίσιο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Προάγουν την ενεργό εμπλοκή των μαθητών/τριών στον σχεδιασμό, και στην υλοποίηση των δράσεων του σχολείου με σκοπό τη διασφάλιση της συναισθηματικής ευημερίας τους και της ελεύθερης διατύπωσης των απόψεών τους, ώστε αυτές να γίνονται σεβαστές και να λαμβάνονται σοβαρά υπόψη από τους/τις εκπαιδευτικούς.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Προωθούν στενά, με την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, την

ανάπτυξη στενής συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο και στην οικογένεια

- Καθιστούν σαφή και εμφανή στους γονείς τους στόχους και τις διαδικασίες του προγράμματος στο Νηπιαγωγείο.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι Διευθυντές/ντριες - Προϊστάμενοι/ες της σχολικής μονάδας:

- Διοικούν το σχολείο προσδίδοντας έμφαση στην ικανοποίηση των προσωπικών αναγκών των εκπαιδευτικών, με την ταυτόχρονη τήρηση των νόμων και εγκυκλίων που έχουν θεσπιστεί από την πολιτεία
- Υποστηρίζουν τους νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς με συνδιδασκαλίες, ανταλλαγές απόψεων, συνεργατικές πρακτικές και αποτιμήσεις
- Εργάζονται προς τη δημιουργία ενός συμμετοχικού και συνεργατικού σχολείου με χαρακτηριστικά οργανισμού που μαθαίνει όταν ανοίγονται νέες προοπτικές στην αντιμετώπιση προβλημάτων και ενισχύονται οι οπτικές των εκπαιδευτικών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Σχεδιάζουν συνεργατικές δράσεις και προγράμματα που στοχεύουν στην υποστήριξη, με τους πόρους της κοινότητας, των αναγκών κάθε μαθητή/τριας και στην ενίσχυση όλων των οικογενειών και ειδικότερα εκείνων που έχουν περιορισμένες δυνατότητες
- Δημιουργούν στρατηγικές συνεργασίας για την αποτελεσματική ενεργοποίηση μελών και φορέων της κοινότητας προς όφελος της μάθησης και της ανάπτυξης των παιδιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Από την αποτύπωση του συγκεκριμένου άξονα διαφαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Σχεδιάζουν και συμμετέχουν στο πρόγραμμα εσωτερικής επιμόρφωσης της σχολικής μονάδας δίνοντας βαρύτητα στα σημεία εκείνα που χρήζουν βελτίωσης, με σκοπό την προσωπική τους βελτίωση
- Συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα με κοινωνικά θέματα με στόχο την προάσπιση των δικαιωμάτων των μαθητών/τριών τους και τη διαμόρφωση μαθησιακού περιβάλλοντος που εμπνέει ασφάλεια και εμπιστοσύνη.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Από την αποτύπωση του συγκεκριμένου άξονα διαφαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας:

- Συμμετέχουν σε εθνικού και ευρωπαϊκού τύπου προγράμματα, τα οποία δίνουν τη δική τους προστιθέμενη αξία στην υλοποίηση της διδασκαλίας και των πρακτικών μάθησης,

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Από την αναλυτική αποτίμηση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας διαφαίνεται ότι:

- Οι εκπαιδευτικοί υιοθετούν ερευνητική στάση απέναντι στα καθημερινά εκπαιδευτικά ζητήματα που αντιμετωπίζουν χρησιμοποιώντας την έρευνα δράσης για αναστοχαστική διερεύνηση, με κυκλική, σπειροειδή δυναμική, που βελτιώνει το παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο
- Κρατούν στοχαστική στάση σε σχέση με την παιδαγωγική τους δράση, προκειμένου να οδηγηθούν στην επίλυση θεμάτων που τους απασχολούν και να βελτιώσουν την εκπαιδευτική πρακτική τους.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάπτυξη διαδικασιών διερευνητικής μάθησης και κυρίως, εξοικείωση με τα

εργαλεία σκαλωσιάς, που αφορούν στον σχεδιασμό και στην εφαρμογή υποστηρικτικού συστήματος, που δίνουν τη δυνατότητα στους/στις μαθητές/τριες να επιτύχουν έναν στόχο μέσα από τις δυνατότητες, τις οποίες διαθέτουν

- Εξοικείωση των εκπαιδευτικών πρώτα και στη συνέχεια των μαθητών/τριών, με τα στάδια της διερευνητικής μάθησης ώστε να εμπλακούν ενεργά με το προς διερεύνηση θέμα.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις που σχετίζονται με τις διαδικασίες υλοποίησης της διερευνητικής και συνεργατικής μάθησης και τον ρόλο που διαδραματίζουν οι ίδιοι/ες κατά τον σχεδιασμό και την υλοποίησή τους
- Βελτίωση των γνώσεων των εκπαιδευτικών στην παιδαγωγική αξιοποίηση του «λάθους».

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υιοθέτηση κριτικής και συνεργατικής στάσης απέναντι στα διοικητικά θέματα που η σχολική μονάδα αντιμετωπίζει
- Εξέλιξη του σχολείου σύμφωνα με το συνεργατικό και συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης όπου οι εκπαιδευτικοί βλέπουν νέες προοπτικές στην αντιμετώπιση των προβλημάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Υιοθέτηση πνεύματος οργανωσιακής κουλτούρας από την πλευρά της διοίκησης του σχολείου, που χαρακτηρίζεται από συνεργασία, εμπιστοσύνη, παροχή χρόνου για έρευνα εντός του σχολικού πλαισίου και διαμοίραση της ηγεσίας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Υιοθέτηση στοιχείων από το μοντέλο της διαμοιρασμένης ηγεσίας στη διοίκηση της σχολικής μονάδας, που χαρακτηρίζεται από κουλτούρα αποδοχής της αλλαγής, του πειραματισμού και της βελτίωσης συνολικά, του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ενίσχυση της επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών μέσα από την αλληλεπίδραση με τους/τις συναδέλφους τους, τον πειραματισμό με νέες εκπαιδευτικές στρατηγικές και πρακτικές και την προσαρμογή σε διδακτικές προκλήσεις
- Εξοικείωση με την σπειροειδή διαδικασία ελέγχου, εκτίμησης και αναθεώρησης των εκπαιδευτικών και διοικητικών πρακτικών που εφαρμόζει.

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία προφίλ του στοχεζόμενου επαγγελματία με αναστοχαστικές πρακτικές που αφορούν στον σχεδιασμό του πλάνου διδασκαλίας, των διασυνδέσεων των ποικίλων παραγόντων που υπεισέρχονται σε αυτήν και του διοικητικού οργανογράμματος που το σχολείο σχεδιάζει με κριτική αξιολόγηση της υλοποιούμενης διδασκαλίας και των αποτελεσμάτων των διοικητικών παρεμβάσεων που εφαρμόστηκαν.

Προτάσεις προς βελτίωση

Λειτουργία κοινοτήτων μάθησης με εκπαιδευτικούς, γονείς, μαθητές/τριες και εξωτερικούς φορείς (π.χ. κέντρα πολιτισμού των τοπικών κοινωνιών) που συνεχώς εξελίσσονται με αποτέλεσμα να παράγεται νέα γνώση μέσα από τις συνεργασίες και την αξιοποίηση των ιδεών, που τα μέλη της παράγουν και τη διάχυσή τους στο σχολείο και στην ευρύτερη κοινότητα.