

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 20ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ - 9270382

Στόχος Βελτίωσης:

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών επηρεάζουν καθοριστικά την ποιότητα της σχολικής ζωής και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών με τη δημιουργία ενός ασφαλούς, ευχάριστου και δημιουργικού περιβάλλοντος μάθησης. Μέσα από θετική ενίσχυση και καθοδήγηση οι μαθητές/τριες μαθαίνουν να επικοινωνούν και να αλληλεπιδρούν μέσα από ενεργητικές και συνεργατικές μεθόδους και ευαισθητοποιούνται στην αλληλοβοήθεια, αλληλοεκτίμηση, αποδοχή και σεβασμό της διαφορετικότητας.

Σχέδιο Δράσης: Εγώ κι εσύ μαζί

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΚΟΥΣΤΟΥΔΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Από την παρατήρηση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών και μαθητριών της τάξης διαπιστώθηκε ότι η επικοινωνία και η συνεργασία κάποιων μελών της μαθητικής κοινότητας μεταξύ τους ήταν περιορισμένη ή αναπτύσσονταν αποκλίνουσες συμπεριφορές. Εκδηλώνονταν συγκρούσεις μεταξύ τους κάποιες φορές. Οι συμπεριφορές αυτές είχαν σαν αποτέλεσμα να παρουσιάζονται φαινόμενα κοινωνικού αποκλεισμού και απομόνωσης ορισμένων μαθητών. Η πανδημία (Covid 19) λειτούργησε ενισχυτικά στις παραπάνω συμπεριφορές καθώς η παροχή τηλεκπαίδευσης και η καραντίνα το προηγούμενο σχολικό έτος ήταν παρατεταμένη και οδήγησε σε παθητική μάθηση, περιορισμένη κοινωνική αλληλεπίδραση και απομόνωση.

Για να αντιμετωπιστούν οι αποκλίνουσες συμπεριφορές που εμποδίζουν την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος και τη διαδικασία μάθησης, θεωρήθηκε αναγκαίο να υιοθετηθούν συγκεκριμένες παιδαγωγικές στρατηγικές για τη διαχείριση προβλημάτων που εμφανίζονται στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μαθητριών καθώς και να αναπτυχθούν ενισχυτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις στους μαθητές ή τις μαθήτριες που παρουσιάζουν τέτοιες συμπεριφορές.

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών με τη δημιουργία ενός ασφαλούς, ευχάριστου και δημιουργικού περιβάλλοντος μάθησης. Μέσα από θετική ενίσχυση και καθοδήγηση οι μαθητές/τριες μαθαίνουν να επικοινωνούν και να αλληλεπιδρούν μέσα από ενεργητικές και συνεργατικές μεθόδους και ευαισθητοποιούνται στην αλληλοβοήθεια, αλληλοεκτίμηση, αποδοχή και σεβασμό της διαφορετικότητας.

Στόχοι του σχεδίου δράσης:

- θέσπιση κανόνων στην τάξη
- καλλιέργεια/βελτίωση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών
- αποδοχή της διαφορετικότητας

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1^ο τρίμηνο Σεπ. - Νοέμ. '21

- οριοθέτηση - προσδιορισμός του προβλήματος
- συνέντευξη μαθητών/τριών
- επιμόρφωση εκπαιδευτικών
- εκπόνηση - κατάρτιση πλαισίου κανόνων καλής ενδοσχολικής συμπεριφοράς
- οργάνωση και υλοποίηση σχετικών δραστηριοτήτων

2^ο τρίμηνο Δεκ. - Φεβ. '22

- συνεργασία σχολείου - γονέων
- ερωτηματολόγια γονέων
- υλοποίηση σχετικών με το θέμα δραστηριοτήτων
- ενδυνάμωση δεξιοτήτων των μαθητών για βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων
- παρακολούθηση και ανατροφοδότηση της δράσης
- κοινωνιόγραμμα

3^ο τρίμηνο Μαρ. - Μάι. '22

- αναβάθμιση συνεργασίας μαθητών/τριών του σχολείου
- συνεργασία μαθητών/τριών σχολείων μεταξύ τους
- οργάνωση σχετικών εκδηλώσεων και υλοποίηση δραστηριοτήτων
- παρακολούθηση και ανατροφοδότηση της δράσης
- αξιολόγηση της δράσης

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Η δράση εκτείνεται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους προκειμένου να εδραιωθούν και να παγιωθούν τα θεμιτά αποτελέσματα. Το σχέδιο δράσης πραγματοποιείται κι υλοποιείται εντός του σχολικού χρόνου, ενώ οι επιμέρους δραστηριότητες κατανέμονται ανάλογα το αντικείμενο των ενεργειών.

Το ανθρώπινο δυναμικό που απαιτείται για την διεκπεραίωση του σχεδίου δράσης είναι:

- το διδακτικό και λειτουργικό προσωπικό του σχολείου,
- η μαθητική κοινότητα,
- οι γονείς των μαθητών/τριών,
- η συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου

- ειδικοί επιστήμονες ΟΚΑΝΑ/Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ.

Η υπάρχουσα υλικοτεχνική και τεχνολογική υποδομή της σχολικής μονάδας, υπολογιστές, βιντεοπροβολέας, εκτυπωτές, φωτοτυπικό, αθλητικό υλικό, βιβλία, επιτραπέζια παιχνίδια και παιχνίδια αυλής επαρκούν ώστε να υποστηριχθεί και να αναπτυχθεί η δράση.

Πρόσθετοι οικονομικοί πόροι για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης δεν απαιτούνται καθώς τα υλικά θα καλυφθούν από τις συνήθεις δαπάνες του σχολείου.

Τα εργαλεία που αναμένεται να χρησιμοποιηθούν για την παρακολούθηση και την αξιολόγηση του σχεδίου δράσης είναι τα ακόλουθα:

- ημερολόγιο σχολείου
- ημερολόγιο ομάδας δράσης
- σχέδια παρατήρησης συμπεριφοράς
- ερωτηματολόγια μαθητών/τριών και γονέων
- κοινωνιόγραμμα

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η βελτίωση των σχέσεων των μαθητών/τριών θα διαφανεί από τα παρακάτω κριτήρια επιτυχίας:

- δημιουργία ποιοτικού σχολικού κλίματος
- βελτίωση της στάσης των μαθητών/τριών προς τους κανόνες συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον
- απόκτηση δεξιοτήτων ειρηνικής διευθέτησης συγκρουσιακών καταστάσεων από τους/τις μαθητές/τριες
- ενίσχυση του αισθήματος συνεργασίας και αλληλεγγύης
- φθίνουσα πορεία των αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Οι διαδικασίες αξιολόγησης που θα ακολουθήσει το σχολείο για:

α) την παρακολούθηση της προόδου της δράσης (ενδιάμεση διαμορφωτική αξιολόγηση, ανατροφοδότηση, καταγραφή των ενδιάμεσων αποτελεσμάτων και δυσκολιών εφαρμογής) και

β) τη συνολική εκτίμηση τόσο των αποτελεσμάτων της δράσης (τελική αξιολόγηση), όσο και της διαδικασίας υλοποίησής της, με βάση τους προκαθορισμένους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας.

Γίνεται αναφορά:

- στις συγκεκριμένες μεθόδους και τα μέσα που θα αξιοποιηθούν για τη συλλογή και την επεξεργασία των δεδομένων
- στους εμπλεκόμενους (εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες, γονείς) και στον χρόνο που προγραμματίζονται οι επιμέρους αξιολογικές δράσεις

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Άριστος σχεδιασμός της δράσης με σαφείς στόχους, αναλυτικό χρονοδιάγραμμα με αναφορά στις ενέργειες σε τριμηνιαία βάση, λεπτομερή αναφορά στα εργαλεία αξιολόγησης καθώς και στα κριτήρια επιτυχίας, που άλλωστε αποτελούν πολύ σημαντικό κομμάτι του προσδιορισμού της αξιολόγησης του σχεδίου δράσης.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

1^ο τρίμηνο

Οριοθέτηση-Προσδιορισμός του προβλήματος Οι ιδιαίτερες υγειονομικές συνθήκες της περσινής χρονιάς οδήγησε τα νήπια σε κοινωνική απόσταση. Θεωρήθηκε λοιπόν αναγκαίος ο σχεδιασμός και υλοποίηση ενός σχεδίου δράσης με σκοπό όχι μόνο τη βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων αλλά και τη διαδικασία της μάθησης.

Συνέντευξη μαθητών Πριν γίνει η συνέντευξη των μαθητών και μαθητριών, προηγήθηκε παρατήρηση της συμπεριφοράς τους μέσα στην τάξη, σε ελεύθερες και οργανωμένες δραστηριότητες.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφώσεις από το Κέντρο Πρόληψης-Ορίζοντες με θέματα "Αποδέχομαι και εκφράζω τη διαφορετικότητά μου", "Εκφράζω τα συναισθήματά μου" και από το ΚΕΔΑΣΥ με θέμα "Διαχείριση θυμού & τεχνικές βελτίωσης των σχέσεων των μαθητών".

Εκπόνηση πλαισίου κανόνων ενδοσχολικής συμπεριφοράς Στην ολομέλεια συμφωνήθηκαν:

- κανόνες συμπεριφοράς στην τάξη
- ομάδες υπηρεσίας
- αριθμός μαθητών που επιτρέπεται να απασχολούνται σε κάθε κέντρο μάθησης

2^ο τρίμηνο

Συνεργασία σχολείου-οικογένειας Στα πλαίσια της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας οργανώθηκαν συναντήσεις όπου οι γονείς ενημερώθηκαν για την συμπεριφορά και την πρόοδο των παιδιών τους, για το σχέδιο δράσης, τους στόχους καθώς και την πορεία υλοποίησής του. Επίσης πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή ενημέρωση γονέων από διατροφολόγο με θέμα "Υγιεινή διατροφή, ενεργητικότητα και επιθετικότητα".

Ερωτηματολόγια γονέων Δημιουργήθηκε ένα ανώνυμο ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο με αποδέκτες τους γονείς σχετικά με τον τρόπο που το παιδί τους διαχειρίζεται τις σχέσεις του με συνομήλικα άτομα στο οικογενειακό και ευρύτερο περιβάλλον του.

Υλοποίηση σχετικών δραστηριοτήτων Οργανώθηκαν διάφορες δραστηριότητες που ενισχύουν την ομαλή συνεργασία των μαθητών/τριών και τη βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων.

- Η θεματική ενότητα "Ευ ζην" των εργαστηρίων δεξιοτήτων με τίτλο "Τρώω υγιεινά, μεγαλώνω σωστά" έδωσε στους μαθητές/τριες την ευκαιρία να συνεργαστούν σε μικρές και μεγαλύτερες ομάδες για την κατασκευή αφισών και πολυτροπικού κειμένου.
- Η θεματική ενότητα "Ενδιαφέρομαι & Ενεργώ-Κοινωνική συναίσθηση κι ευθύνη" των εργαστηρίων δεξιοτήτων με τίτλο "Αν όλα τα παιδιά της γης" βοήθησε τους μαθητές/τριες να αποδεχθούν τη διαφορετικότητα, να ενδυναμώσουν τις φιλικές σχέσεις και το δέσιμο όλης της ομάδας με απώτερο στόχο την αποφυγή περιστατικών απόρριψης μαθητών/τριών και να συνεργαστούν για την παραγωγή κοινού έργου, του αερόστατου της φιλίας. Με

αφορμή το βιβλίο "Του σχοινοίου τα μανταλάκια" οι μαθητές/τριες έπαιξαν παιχνίδια συνεργασίας και κρέμασαν με μανταλάκια τα δώρα και τις ευχές για τους φίλους τους.

- Αναπτύχθηκε πνεύμα συλλογικότητας μέσω της συμμετοχής των μαθητών/τριών στην προετοιμασία και πραγματοποίηση της Χριστουγεννιάτικης γιορτής με θέμα Αγάπη.
- Στις ονομαστικές γιορτές και γενέθλια οι μαθητές/τριες κατασκευάζουν ευχετήρια κάρτα από κοινού.

Ενδυνάμωση δεξιοτήτων των μαθητών/τριών για βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων Σε συνεργατικές δράσεις ένα μεγάλο νήπιο λειτουργεί ως "συνεργάτης-βοηθός" ενός μικρού. Επιπρόσθετα οργανώθηκαν παιχνίδια συνεργασίας και εμπιστοσύνης.

Παρακολούθηση και ανατροφοδότηση της δράσης Καταγράφονταν οι θεμιτές και μη συμπεριφορές των μαθητών/τριών στις σχέσεις τους με τους άλλους. Πραγματοποιούνταν συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων σχετικά με αλλαγές στη συμπεριφορά και τις διαπροσωπικές σχέσεις των παιδιών τους.

Κοινωνιόγραμμα: Τέθηκε "ερώτημα-προβληματισμός" στον κάθε μαθητή/τρια ξεχωριστά: "Έχεις τρεις προσκλήσεις για το πάρτι σου. Επίλεξε αυτούς που επιθυμείς να έρθουν και ονομάτισε αυτούς που δεν θα ήθελες να παρευρεθούν και γιατί".

3^ο τρίμηνο

Αναβάθμιση συνεργασίας μαθητών/τριών Καθημερινές εκπαιδευτικές δραστηριότητες στα πλαίσια του αναλυτικού προγράμματος ενισχύουν τις μεταξύ τους σχέσεις

- Ανάπτυξη αθλητικών παιχνιδιών με στόχο τη συνεργασία και τη διαχείριση νίκης και ήττας
- Ανάπτυξη παιχνιδιών ρόλων για την αποδοχή και την αλληλοσυμπλήρωση
- Ανάγνωση παραμυθιών και προβολή animation

Συνεργασία μαθητών/τριών σχολείων μεταξύ τους Οργανώθηκαν συνεργατικές δράσεις με το Νηπιαγωγείο Καρυδίτσας. Πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή συνάντηση του Νηπιαγωγείου μας με το Νηπιαγωγείο Καρυδίτσας

Οργάνωση σχετικών εκδηλώσεων και υλοποίηση δραστηριοτήτων

- Την Ημέρα του σχολικού εκφοβισμού (6 Μαρτίου), οι μαθητές/τριες μέσα από δραστηριότητες αντιλαμβάνονται την αξία του σεβασμού προς τον άλλο, αλλά και της συνεργασίας για ένα κοινό αποτέλεσμα με τη δημιουργία αφίσας-εικονόλεξου.
- Πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή συνάντηση με το Νηπιαγωγείο Καρυδίτσας.
- Ο χαρταετός της Φιλίας και της Συνεργασίας δημιουργήθηκε με τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών και στάλθηκε στο Νηπιαγωγείο Καρυδίτσας.
- Πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική επίσκεψη του νηπιαγωγείου μας στο Νηπιαγωγείο Καρυδίτσας με σκοπό την ενίσχυση των θετικών σχέσεων των μαθητών/τριών των δύο σχολείων.
- Οργανώθηκε γιορτή λήξης με την παρουσίαση θεατρικού έργου για τη φιλία και την ειρήνη και προβολή των δειγμάτων των δράσεων που αναπτύχθηκαν καθ'

όλη τη σχολική χρονιά.

Παρακολούθηση και ανατροφοδότηση της δράσης Καταγράφονταν οι θεμιτές και μη συμπεριφορές των μαθητών/τριών στις σχέσεις τους με τους άλλους. Προβάλλονταν θετικά πρότυπα.

Τα τεκμήρια του σχεδίου δράσης βρίσκονται σε ψηφιακό φάκελο στη σχολική μονάδα.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Υπήρξαν μικρές χρονικές μετατοπίσεις δραστηριοτήτων, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, οι οποίες δεν επηρέασαν καθόλου το περιεχόμενο και την ποιότητα του αρχικού σχεδιασμού.

Αποτελέσματα της Δράσης

- Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων
- Δημιουργήθηκαν νέοι φιλικοί δεσμοί μεταξύ των μαθητών/-τριών
- Διαπιστώθηκε αύξηση της συμμετοχής τους σε κοινές δραστηριότητες
- Παρατηρήθηκε μείωση του αριθμού των συγκρούσεων/έντονων διαφωνιών και αλλαγή του τρόπου επίλυσης των προβλημάτων μεταξύ τους
- Υπήρξε ικανοποίηση των γονέων από τις δράσεις και τα αποτελέσματα

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Η ενεργητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις είχε ως αποτέλεσμα την εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων καλλιέργειας σχέσεων εμπιστοσύνης, καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών
- Ο σωστός σχεδιασμός των δραστηριοτήτων είχε ως αποτέλεσμα την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών
- Η συνεργασία και αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων που συμμετείχαν με την ανταλλαγή ιδεών, απόψεων και το σχεδιασμό δράσεων
- Η αξιοποίηση της ατομικής συμβουλευτικής σε περιπτώσεις απειθαρχίας, αναθέτοντας ευθύνες
- Η καθημερινή παρατήρηση της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών μέσα στην τάξη, σε ελεύθερες και οργανωμένες δραστηριότητες
- Η χρήση του ερωτηματολογίου/συνέντευξης και του κοινωνιογράμματος

βοήθησε στο σχεδιασμό των παρεμβατικών δραστηριοτήτων καθώς έγινε προσπάθεια εντοπισμού φαινομένων εκφοβισμού καθώς και για το βαθμό αποδοχής των μαθητών/τριών από τους συμμαθητές/τριες

- Η συμμετοχή των γονέων στις ενημερωτικές και επιμορφωτικές συναντήσεις και οι απαντήσεις τους στα ερωτηματολόγια ανέδειξαν το ενδιαφέρον τους και βοήθησαν στην ενίσχυση των καλών πρακτικών και συμπεριφορών των μαθητών/τριών
- Ο βαθμός αποδοχής και εφαρμογής του κώδικα ενδοσχολικής συμπεριφοράς διαπιστώθηκε από την καταγραφή της φθίνουσας πορείας εκδήλωσης των αρνητικών
- Η υποστήριξη και ενθάρρυνση από την ΣΕΕ παιδαγωγικής καθοδήγησης
- Η συνεργασία της σχολικής μονάδας με το Κέντρο Πρόληψης Π.Ε. Κοζάνης-Ορίζοντες, το ΚΕΔΑΣΥ, τον διατροφολόγο και τη γυμνάστρια
- Η διαδικτυακή γνωριμία μεταξύ μαθητών/τριών των σχολικών μονάδων έγινε αφορμή για την επίσκεψη του σχολείου μας στο Νηπιαγωγείο Καρυδίτσας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι ιδιαίτερες συνθήκες της πανδημίας προκάλεσαν χρονικές αλλαγές στην πραγματοποίηση των δραστηριοτήτων αλλά και επαναλήψεις, καθώς υπήρξαν χρονικά διαστήματα που απουσίαζαν πολλοί μαθητές/τριες

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Υλικό που παρήχθη:

- φύλλα παρατήρησης μαθητή/τριας
- ερωτηματολόγιο μαθητή/τριας
- ερωτηματολόγια γονέων
- κοινωνιόγραμμα
- πολυτροπικά κείμενα
- εικαστικές αναπαραστάσεις
- κολλάζ
- αφίσες

Υλικό που αξιοποιήθηκε:

- Ποίημα των μαθητών/τριών προηγούμενης χρονιάς σε πολυτροπικό κείμενο, το οποίο είχε παρουσιαστεί στο 1^ο Συνέδριο Εκπαιδευτικών Δυτικής Μακεδονίας για την Ενδοσχολική Βία

- Βιβλία: Του σχοινοῦ να μανταλάκια, Τα χέρια δεν χτυπάνε, τα χέρια αγαπάνε, Ας πούμε αυτή τη λέξη, Ο Σεβαστιανός ο φοβερός
- Τραγούδι "Εγώ κι εσύ μαζί"
- Animation

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε δύο δια ζώσης επιμορφώσεις από το Κέντρο Πρόληψης Π.Ε. Κοζάνης-Ορίζοντες με θέματα "Αποδέχομαι και εκφράζω τη διαφορετικότητά μου" και "Εκφράζω τα συναισθήματά μου" καθώς και σε διαδικτυακή επιμόρφωση από το ΚΕΔΑΣΥ με θέμα "Διαχείριση θυμού & τεχνικές βελτίωσης των σχέσεων των μαθητών". Επιπρόσθετα οργανώθηκε διαδικτυακή ενημέρωση γονέων από διατροφολόγο με θέμα "Υγιεινή διατροφή, ενεργητικότητα και επιθετικότητα".

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Διαπολιτισμική εκπαίδευση
- Συνδιδασκαλίες εκπαιδευτικών
- Συμμετοχή των γονέων σε περισσότερες σχολικές δράσεις

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων σε θέματα συμπεριφοράς των παιδιών εντός και εκτός σχολικού περιβάλλοντος
- Σχολή γονέων

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

- Συνέχιση και εμπλουτισμός του σχεδίου με δράσεις καθώς η σχέση μεταξύ

μαθητών/τριών είναι ένα θέμα που απασχολεί τους εκπαιδευτικούς

- Καλλιέργεια κουλτούρας και συνεργασίας που τονίζει τη σημασία των τριών σημαντικών για το παιδί πλαισίων, σχολείου-οικογένειας-κοινότητας.
- Ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών του νηπιαγωγείου στο δημοτικό σχολείο