

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 20ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ - 9270382

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/05/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 20ο Νηπιαγωγείο Κοζάνης είναι μια δημόσια εκπαιδευτική δομή και βρίσκεται στην περιοχή του Αγίου Αθανασίου. Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 φοιτούσαν 34 μαθητές με δύο μόνιμες εκπαιδευτικούς, μία αναπληρώτρια ΕΣΠΑ αγγλικής γλώσσας ΠΕ 06 και μία αναπληρώτρια ΕΣΠΑ ως ΕΒΠ.

Στεγάζεται σε ένα ισόγειο ενοικιαζόμενο κτίριο κατασκευής 1975. Αποτελείται από δύο αίθουσες διδασκαλίας, τουαλέτες, έναν μικρό βοηθητικό χώρο (κουζίνα-γραφείο) και αύλειο χώρο. Οι αίθουσες διδασκαλίας καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών για τη διδασκαλία καθώς είναι ιδιαίτερα ευρύχωρες και ευήλιες. Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων δεν υπάρχει. Για τις εκδηλώσεις του σχολείου διαμορφώνεται μια από τις δυο αίθουσες του σχολείου.

Το σχολείο δεν διαθέτει ειδική ράμπα για άτομα με κινητικά προβλήματα στην είσοδο του σχολείου.

Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι επαρκής για τον αριθμό των μαθητών/τριών αλλά όχι ιδιαίτερα λειτουργικός αρχικά γιατί δεν υπάρχει σκίαση και επιπρόσθετα διότι καλύπτεται από πλάκες πεζοδρομίου οι οποίες μπορούν να προκαλέσουν ατύχημα κατά την πτώση μαθητών/τριών.

Οι κύριοι πόροι προέρχονται από τη Σχολική Επιτροπή ΠΕ του Δήμου Κοζάνης. Επίσης ο Σύλλογος Γονέων αλλά και η τοπική κοινωνία ενισχύουν, κυρίως με δωρεές, οικονομικά το νηπιαγωγείο.

Στα θετικά σημεία του σχολείου είναι:

- α) Η γεωγραφική του θέση, στη γειτονιά κατοικούν νέες οικογένειες και βρίσκεται σε απόσταση αναπνοής από το μεγαλύτερο δημοτικό της πόλης
- β) Η στελέχωσή του από σταθερό έμπειρο και μόνιμο προσωπικό που υπηρετεί πολλά χρόνια στη σχολική μονάδα (άνω 11 ετών)
- γ) Το καλό κλίμα συνεργασίας και ομαδικότητας
- δ) Η εύλογη διαχείριση των οικονομικών πόρων

Το Νηπιαγωγείο μας είναι ένα δημοκρατικό σχολείο στο οποίο επικρατεί κλίμα ισονομίας και ίσων ευκαιριών για όλους τους μαθητές/τριες. Θέτει το μαθητή /τρια στο επίκεντρο και οι δραστηριότητες και τα προγράμματα κινούνται ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τους. Όραμά μας είναι να είμαστε ανοικτοί στην κοινωνία και να προσφέρουμε ευκαιρίες βελτίωσης αξιοποιώντας στο έπακρο τις δυνατότητές των μαθητών/τριών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι διδακτικές πρακτικές και οι πρακτικές παρέμβασης που εφαρμόζονται στο νηπιαγωγείο μας είναι απόρροια του σχεδιασμού της διδασκαλίας σε ετήσια βάση αλλά και σε επίπεδο ενότητας. Οι εκπαιδευτικοί συντάξαν τον ετήσιο προγραμματισμό βασιζόμενοι στην συνολική θεώρηση της ύλης αλλά και λαμβάνοντας υπόψιν τα ενδιαφέροντα τις ανάγκες των μαθητών/τριών. Σε συνεργασία με το ειδικό βοηθητικό προσωπικό σχεδίασαν εξατομικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης που αφορούσε μαθητή/τρια με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Τη σχολική χρονιά που πέρασε εκτός των θεματικών προσεγγίσεων και των των σχεδίων εργασίας υλοποιήθηκε το καινοτόμο πρόγραμμα των αγγλικών και τα εργαστήρια δεξιοτήτων. Συγκεκριμένα:

- “Τρώω υγιεινά, μεγαλώνω σωστά” από τη θεματική “Ζω καλύτερα-Ευ ζην”
- “Αν όλα τα παιδιά της γης” από τη θεματική “Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη” σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης Εξαρτησιογόνων Ουσιών-Ορίζοντες ΠΕ Κοζάνης
- “Αρωματικά φυτά, οι θησαυροί του τόπου μας” από τη θεματική “Φροντίζω το Περιβάλλον”
- “Μικροί μετεωρολόγοι εν δράση” από τη θεματική “Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Καινοτομία”

Κατά τη διδασκαλία χρησιμοποιήθηκαν ποικίλες διδακτικοί μέθοδοι:

- ομαδοσυνεργατική
- διερευνητική
- δραστηριοκεντρική

με βάση τις τεχνικές διδασκαλίας:

- καταγισμό ιδεών
- ερωτοαποκρίσεις
- παιχνίδια ρόλων
- εννοιολογικούς χάρτες

Καλλιεργήθηκαν οι ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών. Υπήρξε ανάπτυξη έγχαρτου εκπαιδευτικού υλικού και χρησιμοποιήθηκαν web2 εργαλεία για τη δημιουργία ψηφιακού.

Υλοποιήθηκε το Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας “Υγιεινή Διατροφή”

Επιπρόσθετα διοργανώσαμε ενδοσχολικές εκδηλώσεις:

- Γιορτή 28ης Οκτωβρίου
- Γιορτή Χριστουγέννων
- Γιορτή 25ης Μαρτίου
- Ενδοσχολική εκδήλωση λήξης Προγράμματος Αγωγής Υγείας
- Τη γιορτή λήξης σχολικού έτους με θέμα “Ειρήνη και Φιλία” και την τελετή αποφοίτησης και απονομής αναμνηστικών και επαίνων για τους μαθητές/τριες παρακολούθησαν γονείς και κηδεμόνες

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Ο αριθμός των φοιτούντων μαθητών/τριών ήταν 34, ο οποίος δεν άλλαξε καθώς κανένας/καμιά δεν διέκοψε τη φοίτηση. Οι απουσίες ήταν λόγω ασθενειών αλλά και από το φόβο των γονέων για την πανδημία λόγω του αυξημένου επιδημιολογικού φορτίου στο νομό μας.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς συντάχθηκε ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου όπου θεσπίστηκαν οι κανόνες φοίτησης. Επίσης καθημερινά καταγράφονται στο πληροφοριακό σύστημα myschool οι καθημερινές απουσίες των νηπίων. Κύριο μέλημά του εκπαιδευτικού προσωπικού είναι η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και για το λόγο αυτό επικοινωνούσε με τους γονείς για να διερευνήσει τα αίτια της απουσίας των μαθητών/τριών. Επιπλέον προέβη σε συχνή ενημέρωση των γονέων την τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων του ΕΟΔΥ, για το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου και τα οφέλη φοίτησης των μαθητών/τριών σ' αυτό.

Τεκμήρια: Myschool, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών στη σχολική τάξη εδραιώνονται μέσω της συνύπαρξης και της διαπροσωπικής επικοινωνίας. Η ανάπτυξη σχέσεων προωθεί την κοινωνικοποίηση και ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών.

Οι σχέσεις των μαθητών/τριών καλλιεργήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς με δραστηριότητες εντός και εκτός σχολείου με παιχνίδια γνωριμίας, σχεδιασμό των κανόνων της τάξης, διαμόρφωση των ομάδων με προκαθορισμένο αλλά και επιμόρφωση γονέων.

Η ενασχόλησή μας τη φετινή σχολική χρονιά με το σχέδιο δράσης "Εγώ κι εσύ μαζί" είχε ως αποτέλεσμα να εξομαλυνθούν τυχόν συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών/τριών. Όλοι οι μαθητές/τριες ανεξάρτητα από το φύλο ή τις μαθησιακές δυσκολίες τους ήταν αποδεκτοί από τους υπολοίπους και δεν σημειώθηκαν ιδιαίτερα προβλήματα. Γενικότερα κυριαρχούσε κλίμα σεβασμού κι εμπιστοσύνης, συνεργασίας κι αλληλοσεβασμού. Οι εκπαιδευτικοί κατάφεραν σε ικανοποιητικό βαθμό να αποτρέψουν τις συγκρούσεις που προέκυπταν και να δημιουργήσουν το αίσθημα του "ανήκειν" στην ομάδα.

Οι εντάσεις, που αναπόφευκτα δημιουργήθηκαν, αντιμετωπίστηκαν με κοινωνικές ιστορίες, παιχνίδια ρόλων και δραματοποιήσεις. Για την πρόληψη της σχολικής βίας χρησιμοποιήθηκε συνέντευξη των μαθητών/τριών, ψηφιακό οπτικοακουστικό υλικό, παραμύθια, τραγούδια και δραματοποιήσεις.

Εφαρμόστηκε:

1. ενδιάμεση διαμορφωτική αξιολόγηση
2. ανατροφοδότηση
3. καταγραφή των ενδιάμεσων αποτελεσμάτων και δυσκολιών εφαρμογής και
4. τελική αξιολόγηση

Τεκμήρια: Βιβλίο Σχολικής Ζωής, κανόνες τάξης, συνεντεύξεις, φύλλα παρατήρησης μαθητών/τριών, κοινωνιόγραμμα, δημιουργίες μαθητών/τριών (αφίσες, πολυτροπικά κείμενα, χαρταετός της φιλίας και συνεργασίας)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς διαμορφώθηκε από τις εκπαιδευτικούς του σχολείου και τους μαθητές/τριες το σύμβολο της τάξης, η από κοινού καταγραφή και τήρηση συγκεκριμένων κανόνων συμπεριφοράς, δηλαδή μια συμφωνία αφενός μεταξύ του δασκάλου και μαθητών, και αφετέρου των μαθητών μεταξύ τους. Η καταγραφή και η ανάρτηση των κανόνων ευνόησε τη δημιουργία ενός συγκινησιακού κλίματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές/τριες. Οι εκπαιδευτικοί σεβόμενοι τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και το προφίλ μάθησης παρότρυναν τους μαθητές/τριες να εκφράζουν τις απόψεις τους, να συμμετέχουν σε διάλογο και να σέβονται τη γνώμη και τις ιδέες των υπολοίπων. Δημιουργήθηκαν οι προϋποθέσεις για την εξεύρεση κοινών αποδεκτών λύσεων και επιβραβεύονταν καλλιεργώντας έτσι ένα θετικό κλίμα μέσα στην τάξη.

Τεκμήρια: Βιβλίο Σχολικής Ζωής, σύμβολο τάξης, φύλλα γνωριμίας, δημιουργίες των μαθητών/τριών (το νηπιαγωγείο που ονειρεύομαι)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Το εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας προέβη στην αρχική ενημερωτική συνάντηση γονέων την πρώτη κιόλας βδομάδα έναρξης της σχολικής χρονιάς για να αποσαφηνιστούν θέματα για τη λειτουργία του σχολείου και τις προσδοκίες των γονέων. Ακολούθησαν τακτικές και έκτακτες ενημερώσεις με θέματα υγειονομικού χαρακτήρα (πρωτόκολλο του ΕΟΔΥ για τα σχολεία) και διαδικτυακή επιμόρφωση γονέων από διατροφολόγο με θέμα “Διατροφή, ενεργητικότητα και επιθετικότητα”. Έκτακτες ενημερώσεις έγιναν κυρίως μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, αποστολή ομαδικών μηνυμάτων για σχολικές δράσεις. Ατομικές ενημερώσεις για την επίδοση και πρόοδο των μαθητών έγιναν κυρίως τηλεφωνικά λόγω της πανδημίας και ελάχιστες διαζώσης. Επίσης πραγματοποιήθηκαν άτυπες συναντήσεις με το σύλλογο γονέων για επίλυση προβλημάτων της σχολικής μονάδας. Επιπλέον έλαβαν μέρος κοινές πρωτοβουλίες του συλλόγου γονέων και των εκπαιδευτικών για αγορά υλικών και βελτίωση του χώρου του σχολείου.

Τεκμήρια: Βιβλίο Σχολικής Ζωής, Ετήσιος Προγραμματισμός Εκπαιδευτικού Έργου, ερωτηματολόγια γονέων

Θετικά σημεία

- Ο εκπαιδευτικός προσανατολισμός με σκοπό την ολόπλευρη ανάπτυξη των δυνατοτήτων όλων των μαθητών/μαθητριών
- Η οργάνωση μαθησιακού περιβάλλοντος το οποίο προωθεί την ανάπτυξη της αυτονομίας των μαθητών/τριών, αλλά και την επικοινωνία και τη συνεργασία
- Το κλίμα σεβασμού, συνεργασίας και εμπιστοσύνης του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Η υποστήριξη των οικογενειών και η αποτελεσματική συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων

Σημεία προς βελτίωση

Οργάνωση περισσότερων κοινών δράσεων με τους γονείς, η οποία δεν ήταν δυνατή λόγω της πανδημίας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Όραμα των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας είναι η οργάνωση σε τέτοιο πλαίσιο ώστε οι εκπαιδευτικοί να εργάζονται με ζήλο, άνεση και δημιουργικότητα, μέσα σε ένα κλίμα συνεργασίας, ομαδικότητας και δημοκρατικότητας. Συλλογικά δουλεύοντας αλλά με διακριτούς ρόλους καθηκόντων και αρμοδιοτήτων έγινε ανταλλαγή καλών πρακτικών καθώς και συνδιδασκαλιών μεταξύ των δύο τμημάτων, τηρώντας το υγειονομικό πρωτόκολλο.

Προτεραιότητα του σχολείου μας είναι η δημιουργία κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων στη μάθηση. Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υπήρξε ανταλλαγή απόψεων σχετικά με θέματα διδακτικής μεθοδολογίας, σχεδιασμού καινοτόμων προγραμμάτων καθώς και αξιολόγησης. Υλοποιούνταν τακτικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και η λήψη αποφάσεων γινόταν με δημοκρατικό τρόπο. Προς αυτή την κατεύθυνση υποστηρίχθηκε η αναπληρώτρια ΕΣΠΑ αγγλικός ΠΕ06 και η αναπληρώτρια ΕΣΠΑ ως Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό.

Υπήρξε επίσης στενή συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή για οικονομικά θέματα της σχολικής μονάδας και οι εκπαιδευτικοί μέσω κοινών αποφάσεων προχώρησαν στην καλή διαχείριση των οικονομικών πόρων. Οι δεξιότητες, τα προσόντα και οι γνώσεις των εκπαιδευτικών βοήθησαν στην αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού του σχολείου για την αποτελεσματική ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το Σχολείο και η Κοινότητα αποτελούν δυο διακριτά αλλά ταυτοχρόνως αλληλεξαρτώμενα συστήματα. Το Νηπιαγωγείο μας προσπάθησε για την ανάπτυξη συνεργασίας με φορείς της ευρύτερης κοινότητας, αν και τα υγειονομικά πρωτόκολλα και η πανδημία μας εμπόδισαν σε μεγάλο βαθμό. Συνεργασίες υπήρξαν με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, με τον Διευθυντή Εκπαίδευσης, με το Κέντρο Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης ΚΕΔΑΣΥ Κοζάνης, με την Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων για την υλοποίηση Προγράμματος Αγωγής Υγείας, με το Κέντρο Πρόληψης από Εξαρτησιογόνες Ουσίες Ορίζοντες της ΠΕ Κοζάνης, με τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Κοζάνης, με τους εκπροσώπους του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων των μαθητών/τριών, καθώς και με όμορες σχολικές μονάδες.

Η διάχυση των δράσεων του σχολείου μας και τα αποτελέσματα των δράσεων αυτών εκτός από το ιστολόγιο πραγματοποιήθηκε με διαδικτυακές αλλά και δια ζώσης εκδηλώσεις και επιμορφώσεις.

Θετικά σημεία

- Κλίμα σεβασμού, συνεργασίας και συναδελφικότητας
- Βέλτιστη αξιοποίηση πόρων
- Συνεχής βελτίωση εγκαταστάσεων σχολικής μονάδας
- Εφαρμογή και πιστή τήρηση των κανόνων ασφαλείας και αποφυγής διασποράς της πανδημίας

Σημεία προς βελτίωση

Τα ιδιαίτερα αυξημένα κρούσματα covid19 και η συνεχής ανάγκη για ιχνηλατήσεις και γραφειοκρατικές διαδικασίες που αναστάτωσαν την εκπαιδευτική λειτουργία και επιβάρυναν υπέρμετρα το εκπαιδευτικό προσωπικό. Προτείνεται:

- Τοποθέτηση πληροφορικού/διοικητικού στελέχους για υποστήριξη στη διεκπεραίωση διοικητικών υποθέσεων της σχολικής μονάδας
- Αύξηση της χρηματοδότησης και αντικατάσταση των παρωχημένων ηλεκτρονικών υπολογιστών της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Είναι εμφανής μια διαρκής προσπάθεια για επιμόρφωση από πλευράς των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική, παιδαγωγική και διδακτική εξέλιξη προς όφελος των ίδιων αλλά και των μαθητών/τριών. Τη φετινή χρονιά οι εκπαιδευτικοί είχαν:

- Συμμετοχή στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση του ΙΕΠ για την Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο
- Συμμετοχή σε όλες τις διαδικτυακές επιμορφώσεις από τη Σ.Ε.Ε. ΠΕ 60 του ΠΕΚΕΣ Δυτικής Μακεδονίας διαδικτυακά με θέματα “Ετήσιος Προγραμματισμός Εργαστηρίων Δεξιοτήτων”, “Έκθεση γενικής εκτίμησης λειτουργίας της σχολικής μονάδας για το σχολικό έτος 2021-2022”, “Υλοποίηση σχεδίων δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων”, “Υλοποίηση σχεδίου δράσης σχολικής μονάδας», «Το πρόγραμμα STEAM στο Νηπιαγωγείο», «Έκθεση εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης του έργου της σχολικής μονάδας» και δια ζώσης με θέμα «Ευκαιρίες για την ανάδειξη της φωνής των παιδιών, την αλληλεπίδραση και τη συμμετοχική λήψη αποφάσεων στην εκπαίδευση» σε συνεργασία με την Επιστημονικά υπεύθυνη του προγράμματος VOICE
- Συμμετοχή σε δια ζώσης επιμορφώσεις από το Κέντρο Πρόληψης- Ορίζοντες με θέματα “Αποδέχομαι και εκφράζω τη διαφορετικότητά μου”, “Εκφράζω τα συναισθήματά μου”, συνολικής διάρκειας 6 ωρών

Στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης παρακολουθήσαμε:

- Διαδικτυακή επιμόρφωση που οργάνωσε το Νηπιαγωγείο Καρυδίτσας με το ΚΕΔΑΣΥ με θέμα “Διαχείριση θυμού και τεχνικές βελτίωσης των σχέσεων των μαθητών”, διάρκειας 2 ωρών
- Δια ζώσης επιμόρφωση που οργάνωσε το Νηπιαγωγείο Αλωνακίων με το ΕΚΑΒ Κοζάνης με θέμα “Πρώτες βοήθειες”, διάρκειας 2 ωρών
- Διαδικτυακή επιμόρφωση από το ΠΕΚΤΠΕ με θέμα «Δημιουργία Ιστολογίου (blog) και σωστή διαχείριση του στο Π.Σ.Δ.» διάρκειας 2 ωρών
- Δια ζώσης από το ΠΕΚΤΠΕ με θέμα «Προγραμματίζοντας στο Νηπιαγωγείο με Bee Bot», διάρκειας 2 ωρών
- Σε συνεργασία με το 11ο Νηπιαγωγείο Κοζάνης και το 15ο Νηπιαγωγείο Κοζάνης 5 δια ζώσης επιμορφώσεις από το ΠΕΚΤΠΕ με θέμα “Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων”, συνολικής διάρκειας 10 ωρών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

- Συμμετοχή και υλοποίηση του Προγράμματος Αγωγής Υγείας των Σχολικών Δραστηριοτήτων με θέμα “Υγιεινή διατροφή”
- Συνεργασία για το σχεδιασμό νέων παιδαγωγικών υλικών

Θετικά σημεία

- Ανταπόκριση των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις
- Η επιμόρφωση και των δύο εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση του ΙΕΠ για την Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο του ΙΕΠ.
- Συμμετοχή του σχολείου σε ποικιλία δράσεων και προγραμμάτων

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων
- Δημιουργήθηκαν νέοι φιλικοί δεσμοί μεταξύ των μαθητών/-τριών
- Διαπιστώθηκε αύξηση της συμμετοχής τους σε κοινές δραστηριότητες
- Παρατηρήθηκε μείωση του αριθμού των συγκρούσεων/έντονων διαφωνιών και αλλαγή του τρόπου επίλυσης των προβλημάτων μεταξύ τους
- Υπήρξε ικανοποίηση των γονέων από τις δράσεις και τα αποτελέσματα

Τα τεκμήρια (φύλλα παρατήρησης, συνεντεύξεις μαθητών/τριών, κοινωνιόγραμμα, ερωτηματολόγια γονέων) βρίσκονται στο αρχείο του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Οι ιδιαίτερες συνθήκες της πανδημίας προκάλεσαν χρονικές αλλαγές στην πραγματοποίηση των δραστηριοτήτων αλλά και επαναλήψεις, καθώς υπήρξαν χρονικά διαστήματα που απουσίαζαν πολλοί μαθητές/τριες
- Η επιμόρφωση των γονέων έγινε διαδικτυακά, γεγονός που δεν βοήθησε στην πραγματοποίηση βιωματικών εργαστηρίων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Σχολή γονέων

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια