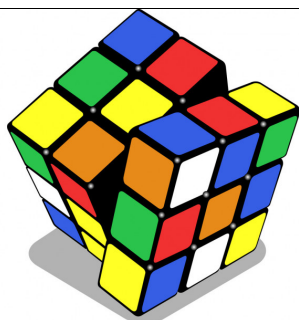


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

20^{ου} Νηπιαγωγείου Κοζάνης

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022

Σχολική μονάδα	20 ^ο Νηπιαγωγείο Κοζάνης
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	34
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	2
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Το 20^ο Νηπιαγωγείο Κοζάνης, είναι μια δημόσια σχολική δομή που αξιοποιώντας μεθόδους μαθητοκεντρικής διδασκαλίας δίνει έμφαση όχι μόνον στο τι μαθαίνουν τα παιδιά αλλά και στον τρόπο που μαθαίνουν καθώς και στον κατά πόσο διατηρούν την νεοαποκτηθείσα γνώση και είναι σε θέση να την εφαρμόζουν σε πραγματικές καταστάσεις της σύγχρονης ζωής. Ο/Η μαθητής/τρια βρίσκεται στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας και έχει μαζί με την εκπαιδευτικό την ευθύνη για τη μάθησή του, για την επιλογή του περιεχομένου που θα διδαχθεί με γνώμονα πάντα τα ενδιαφέροντα, τις εμπειρίες, τις κλίσεις, το κοινωνικο-πολιτισμικό υπόβαθρο, τις ικανότητες και ανάγκες του.

Κεντρικός άξονας της εκπαιδευτικής πορείας της σχολικής μονάδας αποτελούν οι σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας όπως είναι α) η ενεργητική μάθηση (active learning), όπου η εκπαιδευτικός δεν μεταδίδει απλά τη νέα γνώση στα παιδιά αλλά υποστηρίζει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους, β) η συνεργατική μάθηση (cooperative learning), με τη χρήση καλά οργανωμένων ομάδων με κοινό στόχο τη συνεργασία και την κατάκτηση της νέας γνώσης, γ) η επαγωγική μάθηση (inductive learning), με την παρουσίαση πραγματικών προβλημάτων προς επίλυση και την πρόκληση των μαθητών/τριών να αναγνωρίσουν τις δεξιότητες που χρειάζεται για τη διεκπεραίωσή τους, δ) η μέθοδος project (project based learning), κατά την οποία τα οι μαθητές/τριες επιλέγουν να σχεδιάσουν και διερευνήσουν ένα ερώτημα συστηματικά και διεξοδικά, ε) η επίλυση προβλημάτων (problem based learning), κατά την οποία η μαθησιακή διαδικασία ξεκινάει από ένα υποθετικό ή και πραγματικό πρόβλημα η λύση του οποίου βασίζεται στις αρχές της διεπιστημονικότητας και στ) η διερευνητική μάθηση (inquiry based learning), κατά την οποία ο/η μαθητής/τρια ενθαρρύνεται να συμμετάσχει σε ερευνητικές διαδικασίες παρόμοιες με αυτές που ακολουθούν οι επιστήμονες - ερευνητές.

Τα μέλη της σχολικής μονάδας υλοποιώντας έρευνα δράσης σχετικά με τη λειτουργία του διαπίστωσε τα εξής πλεονεκτήματα:

- έμπειρο και αφοσιωμένο εκπαιδευτικό προσωπικό
- στελέχωση με μόνιμο προσωπικό που παρακολουθεί επιμορφωτικά προγράμματα σε τακτά χρονικά διαστήματα
- συμμετοχή σε προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, πολιτιστικών θεμάτων, αγωγής υγείας καθώς και σε θεματικά εθνικά δίκτυα

Στα μειονεκτήματα του σχολείου συγκαταλέγονται τα εξής:

- ελλείψεις στην υλικοτεχνική υποδομή
- πεπαλαιωμένα ψηφιακά μέσα

	• ισχυρή οικονομική ενίσχυση από τον κρατικό φορέα • μεγάλος όγκος γραφειοκρατικής εργασίας Με βάση τα τεκμήρια της παραπάνω έρευνας αποφασίστηκε ότι βασική προτεραιότητα του σχολείου μας είναι η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου με την οργάνωση και υλοποίηση σχεδίων δράσης που στόχο έχουν την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, ήπιων δεξιοτήτων δράσης και δεξιοτήτων που στοχεύουν στην τεχνολογική καλλιέργεια των παιδιών και την ετοιμότητά τους για τη δια βίου ανάπτυξη. Συνοπτικά, το όραμα της σχολικής μας μονάδας είναι μέσα σε ένα δημοκρατικό και πλούσιο σε ερεθίσματα μαθησιακό χώρο οι μαθητές/τριες να μάθουν να ενεργούν αυτόνομα αναφορικά με την οικοδόμηση της νέας γνώσης, να αλληλεπιδρούν με το κοινωνικό περιβάλλον ανταλλάσσοντας απόψεις και επιχειρηματολογώντας, να αξιοποιούν αποτελεσματικά ευέλικτες στρατηγικές μάθησης προκειμένου να επιλύουν προβλήματα που έχουν άμεση σχέση με την πραγματική ζωή, να επιχειρηματολογούν σχετικά με τις αποφάσεις τους, να αξιοποιούν τις δεξιότητές τους (ψηφιακές και συνδυαστικές) με στόχο τη συνεχή εξέλιξή τους μέσα από τη διερεύνηση των αναγκών, επιθυμιών και οραματισμών που θα οδηγήσει σε άμβλυνση τυχόν ανισορροπιών και μηχανισμών αντίδρασης σε εκπαιδευτικά ερεθίσματα.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Αναφέρουμε Α) τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν Οι ενδοσχολικές ανάγκες αλλά και οι τοπικές ανάγκες προτάσσουν την καλλιέργεια των εξής δεξιοτήτων: • Δεξιότητες μάθησης του 21^{ου} αιώνα (4cs) • Δεξιότητες ζωής • Δεξιότητες του νου Β) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα Οι στόχοι που καλλιεργούνται συνολικά στα σχέδια εργασίας είναι μαθητές/τριες να: • εξοικειωθούν και να αισθανθούν ασφάλεια στο νέο τους περιβάλλον • διαμοιράζουν τις πληροφορίες που έχουν κατακτήσει με τους/τις συμμαθητές/τριες τους αλληλεπιδρώντας μαζί τους • ενισχύσουν την κριτική και ολιστική τους σκέψη • συνεργάζονται προκειμένου να διερευνούν και να βρίσκουν απαντήσεις σε ερωτήματα • αναπτύξουν την ανεξαρτησία τους και να γίνουν περισσότερο υπεύθυνοι/ες και πειθαρχημένοι/ες τηρώντας τα όρια και τις υποχρεώσεις της ομαδικής εργασίας προσδοκώντας σε θετικά αποτελέσματα • προσδιορίζουν το προς επίλυση πρόβλημα μέσα από ένα πραγματικό πλαίσιο που έχει νόημα για αυτούς/ες

	• διατυπώνουν ερωτήματα, να παράγουν υποθέσεις και να ερμηνεύουν ερευνητικά δεδομένα • αντιμετωπίζουν τις πιθανές αποτυχίες τους ως ευκαιρία για επανασχεδιασμό • εκφράζουν και να μοιράζονται με δημιουργικό τρόπο τα συναισθήματα και τις ιδέες τους • αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες αναφορικά με τις δράσεις της ομάδας ή της τάξης τους • προγραμματίζουν σε βήματα τη δράση τους • νιώθουν αποτελεσματικοί/ες Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προεραϊτικά)
--	---

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	“Τρώω υγιεινά, μεγαλώνω σωστά” Σκοπός του προγράμματος είναι η βελτίωση του αισθήματος της αυτοαποτελεσματικότητας των μαθητών/τριών και η υιοθέτηση υγιεινών διατροφικών συνηθειών. Στόχοι του προγράμματος: • να κατανοήσουν τα οφέλη της υγιεινής διατροφής • να γνωρίσουν την προέλευση των τροφών (ζωικά -φυτικά-επεξεργασμένα) • να κατηγοριοποιήσουν τα τρόφιμα σε ομάδες • να πληροφορηθούν για την πυραμίδα της υγιεινής διατροφής • να πειραματιστούν με την παρασκευή υγιεινών γευμάτων
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	“Αρωματικά φυτά, οι θησαυροί του τόπου μας” Σκοπός του προγράμματος είναι η γνωριμία των μαθητών/τριών με τα αρωματικά φυτά και η κατανόηση της σημασίας τους στην υγεία και στην ποιότητα ζωής. Στόχοι του προγράμματος: • να διακρίνουν την ειδική κατηγορία των αρωματικών και να τη διαχωρίσουν από τις άλλες κατηγορίες φυτών • να γνωρίσουν τα βασικότερα αρωματικά φυτά, να τα καταγράψουν και να τα διαχωρίσουν • να μάθουν μύθους, παραδόσεις και τραγούδια. Εκμάθηση σχετικών μύθων, παραδόσεων και τραγουδιών • να προσδιορίσουν τη σημασία τους στη μαγειρική, φαρμακευτική, καλλωπισμό, από παλιά έως σήμερα, καθώς και στην υγεία και στην ποιότητα ζωής • να ευαισθητοποιηθούν και να αποκτήσουν περιβαλλοντική συνείδηση

ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	“Αν όλα τα παιδιά της γης” Σκοπός του προγράμματος είναι η αποδοχή της διαφορετικότητας των ίδιων και των άλλων, όποια μορφή κι αν παίρνει στα πλαίσια της σχολικής κοινότητας και της ευρύτερης ζωής τους. Στόχοι του προγράμματος: • να κατανοήσουν την έννοια και τις μορφές της διαφορετικότητας • να αποδεχθούν τη διαφορετικότητα του εαυτού και των άλλων • να ενισχυθούν οι αξίες της φιλίας και της συνεργασίας
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	“Μικροί μετεωρολόγοι εν δράση” Σκοπός του προγράμματος είναι ενίσχυση της βιωματικής και της ανακαλυπτικής μάθησης, με την άμεση και ενεργή συμμετοχή των μαθητών μέσα από διερευνητικές/ομαδοσυνεργατικές διαδικασίες. Στόχοι του προγράμματος: • να γνωρίσουν τις μεταβλητές που συνθέτουν την καταγραφή αλλά και την πρόβλεψη των καιρικών συνθηκών • να γνωρίσουν τις έννοιες της διατήρησης και τη μεταβολής του καιρού • να προβληματιστούν για θέματα που μπορούν να προκύψουν λόγω της κλιματικής αλλαγής • να σχεδιάζουν και να κατασκευάσουν τα δικά τους επιστημονικά όργανα με απλά υλικά • να διερευνήσουν τις παραμέτρους που πρέπει να λάβει υπόψη της μια ομάδα ερευνητών
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Με τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στόχος είναι να: • καλλιεργηθεί η πρωτοβουλία, η υπευθυνότητα και η ανάδειξη της έννοιας του ενεργού πολίτη • ενεργοποιηθεί ο συμμετοχικός διάλογος με απώτερο στόχο τη διατύπωση ιδεών χωρίς δισταγμό, το συμμετοχικό μοίρασμα των υποχρεώσεων και των δικαιωμάτων μέσα στην ομάδα, το μοίρασμα των ρόλων και τη γενικότερη ενεργοποίηση όλων των συμμετεχόντων/χουσων • επιλύονται ειρηνικά οι όποιες διαφορές μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριων • αναδεικνύονται οι καλές πρακτικές (πεπραγμένα) του σχολείου • αξιοποιούνται τα ενδιαφέροντα αλλά και οι δεξιότητες εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών • καλλιεργηθεί κουλτούρα συνεργασίας και συνυπευθυνότητας

Ειδικότερα οφέλη	Τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στηριζόμενα στην επιτυχημένη οργάνωση των πληροφοριών, στη χρήση καλά συστηματοποιημένου εννοιολογικού πλαισίου και στην αξιοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ενισχύουν: • τη νοητική κατάσταση των παιδιών καθώς αυξάνουν τα κίνητρα για μάθηση, προκαλούν το ενδιαφέρον τους και ενισχύουν τη συγκέντρωση της προσοχής τους παράλληλα, με την αίσθηση της ικανοποίησής τους από την όλη διδακτική πορεία • τη μαθητοκεντρική μάθηση, αφού πλέον όλα τα παιδιά είναι υπεύθυνα για την πρόοδό τους γεγονός που βελτιώνει την απόδοσή και έχει ισχύ και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (αντεστραμμένη τάξη) • την καμπύλη μάθησης, μιας και οι μαθητές/τριες εξοικειώνονται γρηγορότερα με το γνωστικό αντικείμενο με διάχυση σε όλα τα γνωστικά πεδία • την ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική πρακτική στοχεύοντας στη δραστηριοκεντρική προσέγγιση με ανομοιογενείς ομάδες εργασίας στις οποίες παρατηρείται άμβλυνση των όποιων γνωστικών και αναπτυξιακών διαφορών • την προσβασιμότητα σε ποικίλες πηγές πληροφόρησης καλλιεργώντας τη μνήμη και την ανάκληση πληροφοριών • τη συνδιδασκαλία μέσα στη σχολική κοινότητα αφού χρειάζεται να ενεργοποιηθούν τα σύγχρονα μοντέλα της (π.χ. διδασκαλία σε σταθμούς μάθησης, παράλληλη διδασκαλία κ.ά.)
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Τα μέλη της σχολικής κοινότητα σχεδιάζοντας και υλοποιώντας τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στοχεύουν να: • αξιοποιήσουν τους πόρους του σχολείου (ανθρώπινους και υλικούς) αποδοτικότερα • στιάσουν στην ομαδική εργασία • δημιουργήσουν γνωστικά αποθετήρια • επικεντρώσουν το ενδιαφέρον τους σε τομείς της επιστήμης και της τεχνολογίας με απώτερο στόχο ένα καλά καταρτισμένο στις νέες προκλήσεις εκπαιδευτικό προσωπικό • βελτιώσουν τη σχέση σχολείου - οικογένειας
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Η τοπική κοινότητα γινόμενη κοινωνός των δράσεων των εργαστηρίων δεξιοτήτων: • υιοθετεί θετικότερη στάση απέναντι στη σχολική κοινότητα και στα μέλη της • κατανοεί το σπουδαίο ρόλο και το έργο που υλοποιείται στο σχολείο • καθίσταται συμμετοχικότερη σε δράσεις και πρωτοβουλίες του σχολείου

Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα Οι δραστηριότητες στις οποίες οι μαθητές/τριες συμμετέχουν είναι κατάλληλα προσαρμοσμένες για όλους/ες τους/τις μετέχοντες στη σχολική μονάδα. Ακολουθούνται μαθητοκεντρικές μέθοδοι διδασκαλίας με ομαδοσυνεργατικές πρακτικές προς αποφυγή περιστατικών στιγματισμού και περιθωριοποίησης ομάδων μαθητών/τριών που ενδεχομένως να αποκλίνουν από τη μέση επίδοση των συμμαθητών /τριών τους. Όλα τα φύλλα εφαρμογής καθώς και τα ερωτηματολόγια που αξιοποιούνται κατά την υλοποίηση έχουν ανοιχτή μορφή (όλες οι απαντήσεις είναι αποδεκτές).
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	• Δημόσιους & ιδιωτικούς φορείς • Σ.Ε.Ε. • Υπεύθυνη σχολικών δραστηριοτήτων • Διατροφολόγος • Σεφ • Γεωπόνος • Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Ό,τι υλικό έχει παραχθεί με τα επισυναπτόμενα αρχεία τους Τα φύλλα εργασίας/εμπέδωσης θα ταξινομηθούν στους φακέλους (portfolio) των μαθητών/τριών.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ	• εκπαιδευτικές πλατφόρμες • ιστοσελίδες • έντυπο υλικό • ψηφιακό υλικό • bee bot • εκπαιδευτικό υλικό από το αρχείο της σχολικής μονάδας και από το προσωπικό αρχείο των εκπαιδευτικών