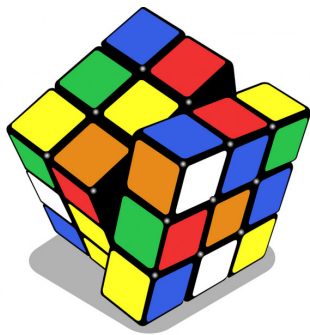

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ 20^{ου} Νηπιαγωγείου Κοζάνης ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023
Σχολική μονάδα	20 ^ο Νηπιαγωγείο Κοζάνης
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	33
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	2
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Το 20^ο Νηπιαγωγείο Κοζάνης, είναι μια δημόσια σχολική δομή που αξιοποιώντας μεθόδους μαθητοκεντρικής διδασκαλίας δίνει έμφαση όχι μόνον στο τι μαθαίνουν τα παιδιά αλλά και στον τρόπο που μαθαίνουν καθώς και στον κατά πόσο διατηρούν την νεοαποκτηθείσα γνώση και είναι σε θέση να την εφαρμόζουν σε πραγματικές καταστάσεις της σύγχρονης ζωής. Ο/Η μαθητής/τρια βρίσκεται στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας και έχει μαζί με την εκπαιδευτικό την ευθύνη για τη μάθησή του, για την επιλογή του περιεχομένου που θα διδαχθεί με γνώμονα πάντα τα ενδιαφέροντα, τις εμπειρίες, τις κλίσεις, το κοινωνικο-πολιτισμικό υπόβαθρο, τις ικανότητες και ανάγκες του. Κεντρικός άξονας της εκπαιδευτικής πορείας της σχολικής μονάδας αποτελούν οι σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας όπως είναι α) η ενεργητική μάθηση (active learning), όπου η εκπαιδευτικός δεν μεταδίδει απλά τη νέα γνώση στα παιδιά αλλά υποστηρίζει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους, β) η συνεργατική μάθηση (cooperative learning), με τη χρήση καλά οργανωμένων ομάδων με κοινό στόχο τη συνεργασία και την κατάκτηση της νέας γνώσης, γ) η επαγωγική μάθηση (inductive learning), με την παρουσίαση πραγματικών προβλημάτων προς επίλυση και την πρόκληση των μαθητών/τριών να αναγνωρίσουν τις δεξιότητες που χρειάζεται για τη διεκπεραίωσή τους, δ) η μέθοδος project (project based learning), κατά την οποία τα οι μαθητές/τριες επιλέγουν να σχεδιάσουν και διερευνήσουν ένα ερώτημα συστηματικά και διεξοδικά, ε) η επίλυση προβλημάτων (problem based learning), κατά την οποία η μαθησιακή διαδικασία ξεκινάει από ένα υποθετικό ή και πραγματικό πρόβλημα η λύση του οποίου βασίζεται στις αρχές της διεπιστημονικότητας και στ) η διερευνητική μάθηση (inquiry based learning), κατά την οποία ο/η μαθητής/τρια ενθαρρύνεται να συμμετάσχει σε ερευνητικές διαδικασίες παρόμοιες με αυτές που ακολουθούν οι επιστήμονες - ερευνητές. Τα μέλη της σχολικής μονάδας υλοποιώντας έρευνα δράσης σχετικά με τη λειτουργία του διαπίστωσε τα εξής πλεονεκτήματα: • έμπειρο και αφοσιωμένο εκπαιδευτικό προσωπικό • στελέχωση με μόνιμο προσωπικό που παρακολουθεί επιμορφωτικά προγράμματα σε τακτά χρονικά διαστήματα • συμμετοχή σε προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, πολιτιστικών θεμάτων, αγωγής υγείας καθώς και σε θεματικά εθνικά δίκτυα Στα μειονεκτήματα του σχολείου συγκαταλέγονται τα εξής: • ελλείψεις στην υλικοτεχνική υποδομή • πεπαλαιωμένα ψηφιακά μέσα • ισχνή οικονομική ενίσχυση από τον κρατικό φορέα • μεγάλος όγκος γραφειοκρατικής εργασίας
---------------------	--

	Με βάση τα τεκμήρια της παραπάνω έρευνας αποφασίστηκε ότι βασική προτεραιότητα του σχολείου μας είναι η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου με την οργάνωση και υλοποίηση σχεδίων δράσης που στόχο έχουν την καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, ήπιων δεξιοτήτων δράσης και δεξιοτήτων που στοχεύουν στην τεχνολογική καλλιέργεια των παιδιών και την ετοιμότητά τους για τη δια βίου ανάπτυξη. Συνοπτικά, το όραμα της σχολικής μας μονάδας είναι μέσα σε ένα δημοκρατικό και πλούσιο σε ερεθίσματα μαθησιακό χώρο οι μαθητές/τριες να μάθουν να ενεργούν αυτόνομα αναφορικά με την οικοδόμηση της νέας γνώσης, να αλληλεπιδρούν με το κοινωνικό περιβάλλον ανταλλάσσοντας απόψεις και επιχειρηματολογώντας, να αξιοποιούν αποτελεσματικά ευέλικτες στρατηγικές μάθησης προκειμένου να επιλύουν προβλήματα που έχουν άμεση σχέση με την πραγματική ζωή, να επιχειρηματολογούν σχετικά με τις αποφάσεις τους, να αξιοποιούν τις δεξιότητές τους (ψηφιακές και συνδυαστικές) με στόχο τη συνεχή εξέλιξή τους μέσα από τη διερεύνηση των αναγκών, επιθυμιών και οραματισμών που θα οδηγήσει σε άμβλυνση τυχόν ανισορροπιών και μηχανισμών αντίδρασης σε εκπαιδευτικά ερεθίσματα.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Αναφέρουμε Α) τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν Οι ενδοσχολικές ανάγκες αλλά και οι τοπικές ανάγκες προτάσσουν την καλλιέργεια των εξής δεξιοτήτων: • Δεξιότητες μάθησης του 21^{ου} αιώνα (4cs) • Δεξιότητες ζωής • Δεξιότητες του νου Β) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα Οι στόχοι που καλλιεργούνται συνολικά στα σχέδια εργασίας είναι μαθητές/τριες να: • εξοικειωθούν και να αισθανθούν ασφάλεια στο νέο τους περιβάλλον • διαμοιράζουν τις πληροφορίες που έχουν κατακτήσει με τους/τις συμμαθητές/τριες τους αλληλεπιδρώντας μαζί τους • ενισχύσουν την κριτική και ολιστική τους σκέψη • συνεργάζονται προκειμένου να διερευνούν και να βρίσκουν απαντήσεις σε ερωτήματα • αναπτύξουν την ανεξαρτησία τους και να γίνουν περισσότερο υπεύθυνοι/ες και πειθαρχημένοι/ες τηρώντας τα όρια και τις υποχρεώσεις της ομαδικής εργασίας προσδοκώντας σε θετικά αποτελέσματα • προσδιορίζουν το προς επίλυση πρόβλημα μέσα από ένα πραγματικό πλαίσιο που έχει νόημα για αυτούς/ες • διατυπώνουν ερωτήματα, να παράγουν υποθέσεις και να ερμηνεύουν ερευνητικά δεδομένα

	• αντιμετωπίζουν τις πιθανές αποτυχίες τους ως ευκαιρία για επανασχεδιασμό • εκφράζουν και να μοιράζονται με δημιουργικό τρόπο τα συναισθήματα και τις ιδέες τους • αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες αναφορικά με τις δράσεις της ομάδας ή της τάξης τους • προγραμματίζουν σε βήματα τη δράση τους • νιώθουν αποτελεσματικοί/ές Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)
--	---

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	“Προσέχουμε, ατυχήματα να μην έχουμε” Χρονική διάρκεια: 5-7 εργαστήρια (Οκτώβριος-Νοέμβριος) Σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τρών για τα ατυχήματα, που είναι γεγονότα της καθημερινότητάς τους και η υιοθέτηση σωστών στάσεων και συμπεριφορών. Στόχοι του προγράμματος: • να αποκτήσουν γνώσεις για τα ατυχήματα • να εντοπίζουν αιτίες και παράγοντες ατυχημάτων • να δημιουργούν κανόνες/οδηγίες • να κατανοήσουν τη σημασία της πρόληψης των ατυχημάτων • να εντοπίσουν τις αιτίες, παράγοντες και τρόπους πρόληψης των ατυχημάτων • να μάθουν να φροντίζουν για την ασφάλειά τους • να μάθουν για τις πρώτες βοήθειες • να υιοθετήσουν σωστές στάσεις και συμπεριφορές • να είναι ικανά να προσφέρουν τις πρώτες βοήθειες στο μέτρο των δυνατοτήτων τους • να αποκτήσουν γνώσεις μέσα από σχετικά αναγνώσματα παιδικής λογοτεχνίας, να εκφράζονται δημιουργικά μέσω παιχνιδιών, εικαστικών δημιουργιών, παντομίμας κτλ. • να μετέχουν στη λειτουργία ενός ανοιχτού στην κοινωνία σχολείου, προσκαλώντας άτομα που σχετίζονται με το θέμα των εργαστηρίων (Τροχαία, ΕΚΑΒ, ΕΟΔ, νοσηλεύτες) στη σχολική μονάδα για την εκπόνηση συναφών προγραμματισμένων δράσεων
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	“Το παράπονο των ζώων” Χρονική διάρκεια: 5-7 εργαστήρια (Φεβρουάριος-Μάρτιος) Σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τρών με το «παράπονο» των ζώων, την κακοποίηση και εγκατάλειψη ζώων συντροφιάς. Στόχοι του προγράμματος:

	• να συνειδητοποιήσουν τις έννοιες του δεσποζόμενου και του αδέσποτου ζώου • να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση και την αγάπη προς τα ζώα συντροφιάς • να κατανοήσουν τις υποχρεώσεις και την αγάπη προς τα ζώα συντροφιάς • να καλλιεργήσουν δεξιότητες ώστε να αναλάβουν δράσεις και πρωτοβουλίες ενημέρωσης της τοπικής κοινωνίας για την πρόληψη της εγκατάλειψης ζώων, για την προστασία των αδέσποτων της περιοχής καθώς και για την προώθηση υιοθεσιών και στείρωσεων μέσω φιλοζωικών σωματείων
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	“ Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία” Χρονική διάρκεια: 5-7 εργαστήρια (Δεκέμβριος-Ιανουάριος) Σκοπός του προγράμματος είναι η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και ο σεβασμός στη διαφορετικότητα, όποια μορφή κι αν παίρνει στα πλαίσια της σχολικής κοινότητας και της ευρύτερης ζωής των μαθητών/τριών. Στόχοι του προγράμματος: • να κατανοήσουν την έννοια και τις μορφές της διαφορετικότητας • να αποδεχθούν τη διαφορετικότητα του εαυτού και των άλλων • να ενισχυθούν οι αξίες της φιλίας και της συνεργασίας • να αντιμετωπίζουν τις διακρίσεις • να αποκτήσουν κοινωνική ευαισθησία • να μετέχουν σε δημοκρατική παιδεία
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	“Ο κύκλος του νερού” Χρονική διάρκεια: 5-7 εργαστήρια (Απρίλιος-Μάιος) Σκοπός του προγράμματος είναι έχει σκοπό να έρθουν σε επαφή οι μαθητές/τριες με θέματα που αφορούν την επιστήμη, τα μαθηματικά, τη μηχανική και την τεχνολογία μέσα από τον κύκλο του νερού. Στόχοι του προγράμματος: • να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης μέσα από τον προβληματισμό • να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν ένα πρόγραμμα • να εξασκηθούν στον αλγοριθμικό τρόπο σκέψης • να αναπτύξουν δεξιότητες προσανατολισμού και μέτρησης αποστάσεων • να αναζητήσουν λύσεις σε καθημερινά προβλήματα, όπως ο κύκλος του νερού και η υδροδυναμική
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Με τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στόχος είναι να: • καλλιεργηθεί η πρωτοβουλία, η υπευθυνότητα και η ανάδειξη της έννοιας του ενεργού πολίτη • ενεργοποιηθεί ο συμμετοχικός διάλογος με απώτερο στόχο τη διατύπωση ιδεών χωρίς δισταγμό, το συμμετοχικό μοίρασμα των

	υποχρεώσεων και των δικαιωμάτων μέσα στην ομάδα, το μοίρασμα των ρόλων και τη γενικότερη ενεργοποίηση όλων των συμμετεχόντων/χουσων • επιλύονται ειρηνικά οι όποιες διαφορές μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριων • αναδεικνύονται οι καλές πρακτικές (πεπραγμένα) του σχολείου • αξιοποιούνται τα ενδιαφέροντα αλλά και οι δεξιότητες εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών • καλλιεργηθεί κουλτούρα συνεργασίας και συνυπευθυνότητας
Ειδικότερα οφέλη	Τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στηριζόμενα στην επιτυχημένη οργάνωση των πληροφοριών, στη χρήση καλά συστηματοποιημένου εννοιολογικού πλαισίου και στην αξιοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας ενισχύουν: • τη νοητική κατάσταση των παιδιών καθώς αυξάνουν τα κίνητρα για μάθηση, προκαλούν το ενδιαφέρον τους και ενισχύουν τη συγκέντρωση της προσοχής τους παράλληλα, με την αίσθηση της ικανοποίησής τους από την όλη διδακτική πορεία • τη μαθητοκεντρική μάθηση, αφού πλέον όλα τα παιδιά είναι υπεύθυνα για την πρόοδό τους γεγονός που βελτιώνει την απόδοσή και έχει ισχύ και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (αντεστραμμένη τάξη) • την καμπύλη μάθησης, μιας και οι μαθητές/τριες εξοικειώνονται γρηγορότερα με το γνωστικό αντικείμενο με διάχυση σε όλα τα γνωστικά πεδία • την ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική πρακτική στοχεύοντας στη δραστηριοκεντρική προσέγγιση με ανομοιογενείς ομάδες εργασίας στις οποίες παρατηρείται άμβλυνση των όποιων γνωστικών και αναπτυξιακών διαφορών • την προσβασιμότητα σε ποικίλες πηγές πληροφόρησης καλλιεργώντας τη μνήμη και την ανάκληση πληροφοριών • τη συνδιδασκαλία μέσα στη σχολική κοινότητα αφού χρειάζεται να ενεργοποιηθούν τα σύγχρονα μοντέλα της (π.χ. διδασκαλία σε σταθμούς μάθησης, παράλληλη διδασκαλία κ.ά.)
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Τα μέλη της σχολικής κοινότητα σχεδιάζοντας και υλοποιώντας τα συγκεκριμένα σχέδια εργασίας στοχεύουν να: • αξιοποιήσουν τους πόρους του σχολείου (ανθρώπινους και υλικούς) αποδοτικότερα • στιάσουν στην ομαδική εργασία • δημιουργήσουν γνωστικά αποθετήρια • επικεντρώσουν το ενδιαφέρον τους σε τομείς της επιστήμης και της τεχνολογίας με απώτερο στόχο ένα καλά καταρτισμένο στις νέες προκλήσεις εκπαιδευτικό προσωπικό

	• βελτιώσουν τη σχέση σχολείου - οικογένειας
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Η τοπική κοινότητα γινόμενη κοινωνός των δράσεων των εργαστηρίων δεξιοτήτων: • υιοθετεί θετικότερη στάση απέναντι στη σχολική κοινότητα και στα μέλη της • κατανοεί το σπουδαίο ρόλο και το έργο που υλοποιείται στο σχολείο • καθίσταται συμμετοχικότερη σε δράσεις και πρωτοβουλίες του σχολείου
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα Οι δραστηριότητες στις οποίες οι μαθητές/τριες συμμετέχουν είναι κατάλληλα προσαρμοσμένες για όλους/ες τους/τις μετέχοντες στη σχολική μονάδα. Ακολουθούνται μαθητοκεντρικές μέθοδοι διδασκαλίας με ομαδοσυνεργατικές πρακτικές προς αποφυγή περιστατικών στιγματισμού και περιθωριοποίησης ομάδων μαθητών/τριών που ενδεχομένως να αποκλίνουν από τη μέση επίδοση των συμμαθητών /τριών τους. Όλα τα φύλλα εργασίας/εφαρμογής καθώς και τα ερωτηματολόγια που αξιοποιούνται κατά την υλοποίηση έχουν ανοιχτή μορφή (όλες οι απαντήσεις είναι αποδεκτές).
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	• Δημόσιους & ιδιωτικούς φορείς • Σ.Ε.Ε. • Υπεύθυνη σχολικών δραστηριοτήτων • ΕΚΑΒ • Σχολική νοσηλεύτρια • Νοσηλευτές και τραυματιοφορείς γονείς • Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Ό,τι υλικό θα παραχθεί θα καταγραφεί με στόχο την: • ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων • διάχυση καλών πρακτικών στην εκπαιδευτική κοινότητα Τα φύλλα εργασίας/εμπέδωσης θα ταξινομηθούν στους φακέλους (portfolio) των μαθητών/τριών.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	• εκπαιδευτικές πλατφόρμες • ιστοσελίδες • έντυπο υλικό • ψηφιακό υλικό • bee bot • εκπαιδευτικό υλικό από το αρχείο της σχολικής μονάδας και από το προσωπικό αρχείο των εκπαιδευτικών