

# **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 20ο Νηπιαγωγείο Κοζάνης είναι ένα ενοικιαζόμενο κτίριο το οποίο είναι ισόγειο και κατασκευάστηκε το 1975. Παρά το γεγονός ότι πρόκειται για ένα παλιό ενοικιαζόμενο κτίριο έχουν γίνει αρκετές βελτιώσεις και παρεμβάσεις τόσο στο χώρο όσο και στον υλικοτεχνολογικό εξοπλισμό προκειμένου να καλύπτονται επαρκώς οι ανάγκες των μαθητών/τριών για ψηφιακό εγγραμματισμό.

Αποτελείται από δύο αίθουσες διδασκαλίας, τουαλέτες, έναν μικρό βοηθητικό χώρο (κουζίνα-γραφείο) και αύλειο χώρο. Οι αίθουσες διδασκαλίας καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών για τη διδασκαλία οι οποίες είναι ιδιαίτερα ευρύχωρες και ευήλιες. Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων δεν υπάρχει. Για τις εκδηλώσεις του σχολείου διαμορφώνεται μια από τις δυο αίθουσες του σχολείου.

Το σχολείο δεν διαθέτει ειδική ράμπα για άτομα με κινητικά προβλήματα στην είσοδο του σχολείου.

Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι επαρκής για τον αριθμό των μαθητών/τριών αλλά όχι ιδιαίτερα λειτουργικός αρχικά γιατί δεν υπάρχει σκίαση και επιπρόσθετα διότι καλύπτεται από πλάκες πεζοδρομίου οι οποίες μπορούν να προκαλέσουν ατύχημα κατά την πτώση μαθητών/τριών .

Οι κύριοι πόροι προέρχονται από τη Σχολική Επιτροπή ΠΕ του Δήμου Κοζάνης. Επίσης ο Σύλλογος Γονέων αλλά και η τοπική κοινωνία ενισχύουν, κυρίως με δωρεές, οικονομικά το νηπιαγωγείο.

Στα θετικά σημεία του σχολείου είναι:

- α) Η γεωγραφική του θέση, κοντά σε γειτονιά με νεαρές οικογένειες και μικρά παιδιά καθώς και το γεγονός ότι βρίσκεται σε απόσταση αναπνοής από το μεγαλύτερο δημοτικό της πόλης
- β) Η στελέχωσή του από σταθερό έμπειρο και μόνιμο προσωπικό που υπηρετεί πολλά χρόνια στη σχολική μονάδα (άνω 10 ετών).
- γ) Το καλό κλίμα συνεργασίας και ομαδικότητας
- δ) Η εύλογη διαχείριση των οικονομικών πόρων

Το Νηπιαγωγείο μας είναι ένα δημοκρατικό σχολείο στο οποίο επικρατεί κλίμα ισονομίας και ίσων ευκαιριών για όλους τους μαθητές/τριες. Θέτει το μαθητή /τρια στο επίκεντρο και οι δραστηριότητες και τα προγράμματα κινούνται ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τους. Όραμά μας είναι να είμαστε ανοικτοί στην κοινωνία και να προσφέρουμε ευκαιρίες βελτίωσης αξιοποιώντας στο έπακρο τις δυνατότητές των παιδιών.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

Η επιμόρφωση και οι γνώσεις που αποκτήθηκαν για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση μας έδωσαν τη δυνατότητα να μη χαθεί η επαφή με τους μαθητές/τριες μας. Μπορέσαμε να αξιοποιήσουμε σε σημαντικό βαθμό τις τεχνικές και τα εργαλεία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και αποτέλεσαν έναυσμα για τον ψηφιακό και τεχνολογικό αλφαριθμητισμό μας. Κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης συνεργαστήκαμε αδιάκοπα με τους γονείς των μαθητών/τριών με στόχο την ενδυνάμωση του ρόλου τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Υπήρξε ενεργός εμπλοκή της πλειοψηφίας των γονέων στη συμπλήρωση του portfolio των μαθητών/τριών. Διατηρήσαμε ποιότητα στην παιδαγωγική μας σχέση με τους μαθητές μας. Επιπρόσθετα διοργανώσαμε εκδηλώσεις τόσο διά ζώσης όσο και διαδικτυακές μέσω της πλατφόρμας Webex που αφορούσαν: Γιορτή 28ης Οκτωβρίου, Γιορτή Χριστουγέννων, Γιορτή 25ης Μαρτίου, Ενδοσχολική εκδήλωση λήξης περιβαλλοντικού προγράμματος, Ενδοσχολική εκδήλωση λήξης προγράμματος αγωγής υγείας, Γιορτή λήξης σχολικού έτους με τελετή αποφοίτησης και απονομής αναμνηστικών και επαίνων.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η μη λειτουργία Ολοήμερου Προαιρετικού Προγράμματος λόγω έλλειψης εκδήλωσης ενδιαφέροντος από την πλευρά των γονέων .

Επίσης κτιριακές ελλείψεις οι οποίες δεν υποστηρίζουν ΑΜΕΑ με κινητικά και άλλα προβλήματα.

Η ακατάλληλη ώρα που πραγματοποιούνταν για την Πρωτοβάθμια εκπαίδευση η τηλεεκπαίδευση, η οποία δυσχέραινε την παρακολούθηση από τους μαθητές/τριες. Διαπιστώθηκαν αρκετές ελλείψεις σε τεχνολογικό εξοπλισμό των παιδιών αλλά και των εκπαιδευτικών, που χρησιμοποιούσαν δικά τους ψηφιακά μέσα για την τηλεεκπαίδευση. Υπήρξαν συχνά τεχνικά προβλήματα στη σύνδεση των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών, στην ποιότητα του ήχου, την εικόνα. Επιπλέον η δυσχέρεια στον ψηφιακό εγγραμματοτισμό των γονέων καθιστούσε δύσκολη ή και αδύνατη την τηλεεκπαίδευση γι' αυτό είναι ωφέλιμο να γίνουν ενημερωτικές συναντήσεις για την ενημέρωση και εξοικείωσή τους με τον ψηφιακό εγγραμματοτισμό. Όσον αφορά την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών έγινε με μεγάλη χρονική καθυστέρηση αφού προηγουμένως είχαν με δική τους πρωτοβουλία προετοιμαστεί. Τέλος υπήρξε καθυστερημένη και δυσανάλογη των προσδοκιών μας τεχνική υποστήριξη -εξοπλισμός σχολικών μονάδων σε τάμπλετ.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Ύπαρξη συγκεκριμένου οράματος από το εκπαιδευτικό προσωπικό, βέλτιστη αξιοποίηση πόρων και ικανοτήτων του διδακτικού προσωπικού, συνεχής βελτίωση εγκαταστάσεων σχολικής μονάδας και εμπλουτισμός υλικοτεχνικής υποδομής, δυναμική αλληλεπίδραση με την κοινωνία, συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις με θετικό κοινωνικό αποτύπωμα, παρακολούθηση επιμορφώσεων και δράσεων κατάρτισης, αξιοποίηση ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία, χρήση πλατφορμών σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Θεωρούμε αναγκαία την τοποθέτηση πληροφορικού/διοικητικού στελέχους για υποστήριξη στη διεκπεραίωση διοικητικών υποθέσεων της σχολικής μονάδας. Αύξηση της χρηματοδότησης και αντικατάσταση των παρωχημένων ηλεκτρονικών υπολογιστών της σχολικής μονάδας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η επιμόρφωση και των δύο εκπαιδευτικών στην ταχύρυθμη επιμόρφωση για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση του ΙΕΠ. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων σε θέματα τεχνολογίας και ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού. Υψηλό επίπεδο και ανταπόκριση των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις. Συμμετοχή του σχολείου σε ποικιλία δράσεων και προγραμμάτων.

### Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.